

INSTITUTO FEDERAL
SERGIPE

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM MATEMÁTICA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO-CPA

ARACAJU-2012

PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL

Dilma Vana Rousseff

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Fernando Haddad

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA – SETEC

Eliezer Moreira Pacheco

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE – IFS

Ailton Ribeiro de Oliveira

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E INOVAÇÃO – PROPESI

Ruth Sales Gama de Andrade

PRÓ-REITORIA DE ENSINO – PROEN

José Adelmo Menezes de Oliveira

PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO – PROEX

Sérgio Maurício Mendonça Cardoso

PRÓ-REITORIA DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL – PRODIN

Marco Antônio Tavares Góes – 01/01/2011 à 23/09/2011

Alberto Aciole Bomfim – 26/09/2011 à 31/12/2011

PRÓ-REITORIA DE ADMINISTRAÇÃO – PROAD

Alex Sandro Barbosa de Carvalho

PRÓ-RETORIA DE GESTÃO DE PESSOAS

Sérgio Maurício Mendonça Cardoso – 09/05/2011 à 31/12/2011

DIRETORIA DE PLANEJAMENTO DE OBRAS E PROJETOS

Pablo Gleydson de Sousa

DIRETORIA DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL

Maria Eliane de Oliveira Vargas

DIRETOR DO CAMPUS ARACAJU

Fernandes Barbosa Monteiro

DIRETOR DO CAMPUS SÃO CRISTÓVÃO

Alfredo Franco Cabral

DIRETOR DO CAMPUS LAGARTO

Marinaldo José de Medeiros

DIRETOR DO CAMPUS ESTÂNCIA

Luciano de Melo

DIRETOR DO CAMPUS GLÓRIA

Luciano Santana

DIRETOR DO CAMPUS ITABAIANA

José Rocha Filho

Sumário

1. DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....	7
1.1 Dimensões e Instrumentos a Serem Utilizados no Processo de Autoavaliação/Metodologia	7
1.1.1 Sensibilização.....	9
1.1.2 População x Amostra.....	9
1.1.3 Da metodologia	9
1.1.4 Dos instrumentos	10
1.1.5 Tabulação e análise dos dados	10
1.1.6 Elaboração do instrumento de avaliação	10
1.1.7 Validação dos instrumentos de avaliação	10
1.1.8 Aplicação dos instrumentos da avaliação interna.....	10
1.2 Formas de Utilização dos Resultados das Avaliações.....	11
1.2.1 Elaboração do relatório final	11
1.2.2 Divulgação	11
2. DISCENTE AVALIANDO INSTITUIÇÃO	12
3. DISCENTE AVALIANDO DOCENTE	49
4. DOCENTE AVALIANDO IFS	58
5. RESULTADO DO IFS NO ENADE: SANEAMENTO AMBIENTAL E LICENCIATURA EM MATEMÁTICA.....	99
5.1 Introdução	99
5.1.1 Quadro 1 – Número de participantes da IES por curso – ENADE/2008	99
5.2.3 Quadro 2 – Distribuição dos conceitos por curso – ENADE/2008.....	100
5.3 Comparação das médias dos cursos da IES com as médias do Brasil	100
5.3.1 Gráfico 1 – Comparação entre as médias dos cursos da IES e a média do Brasil - ingressantes – ENADE/2008	101
5.3.2 Gráfico 2 – Comparação entre as médias dos cursos da IES e a média do Brasil – concluintes – ENADE/2008	101
5.3.3 Gráfico 3 – Comparação entre as médias dos cursos da IES e a média do Brasil, em Formação Geral – ingressantes – ENADE/2008.....	102
5.3.4 Gráfico 4 – Comparação entre as médias dos cursos da IES e a média do Brasil, em Formação Geral – concluintes – ENADE/2008	102
5.3.5 Gráfico 5 – Comparação entre as médias dos cursos da IES e a média do Brasil, em Componente Específico – ingressantes – ENADE/2008	103
5.3.6 Gráfico 6 – Comparação entre as médias dos cursos da IES e a média do Brasil, em Componente Específico – concluintes – ENADE/2008.....	103

5.4 Resultados do Questionário Socioeconômico	104
5.4.1 Perfil dos estudantes da instituição	104
5.4.2 Percepção dos estudantes sobre a instituição	106
6. AÇÕES REALIZADAS PELOS GESTORES PARA NEUTRALIZAR AS FRAGILIDADES DETECTADAS NA AVALIAÇÃO INTERNA NO PERÍODO DE 2011.	109
6.1 Organização administrativa:.....	109
6.2 Infraestrutura do IFS.....	110
6.3 Comunicação	110
6.4 Índice Geral de Cursos da Instituição	112

DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Sergipe – IFS

Caracterização de IES: Instituição Pública Federal

Município: Aracaju

Estado: Sergipe

Composição CPA

Composição da CPA	Segmento a que pertence
Leopoldo Ramos de Oliveira*	Docente
Alex Paulo Alves de Oliveira	Docente
Maria Eliane de Oliveira Vargas	Docente
Vera Maria Trindade Freitas	Pedagogo
Marco Antonio Tavares Goes	Docente
Ruth Sales Gama de Andrade	Docente
Maria Lucia Santos Brito	Técnico Administrativo
Francivaldo Farias Gomes	Discente
Davi Lima Alveolos	Discente
Joseisa Gama de Carvalho	Comunidade Externa
Artemízio Cardoso de Resende	Comunidade Externa
Antonio Almeida das Chagas	Procurador Educacional Institucional

*Coordenador da CPA

APRESENTAÇÃO

Este relatório apresenta os resultados da autoavaliação realizada pela CPA (COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO) com o corpo discente e docente do curso de licenciatura em matemática do IFS no ano de 2011. Nesse sentido, a CPA tem revisado as avaliações anteriores e aprimorado o processo avaliativo à luz das orientações definidas no roteiro de autoavaliação tomando como base às 10 dimensões previstas no SINAES (sistema nacional de avaliação do ensino superior). Ao longo do processo avaliativo, a CPA tem procurado todos os setores do IFS para mostrar a importância das avaliações para um crescimento com qualidade visando prestar serviços educacionais que atendam aos anseios da comunidade. As avaliações contam com uma participação voluntária e significativa de todos os atores da Instituição. Nesse trabalho são detectadas potencialidades e fragilidades com as respectivas ações para neutralizar os pontos fracos e manter/melhorar os pontos fortes.

A partir de 2011 foi implantado pela CPA uma autoavaliação que resultou em relatórios por cursos e setores com o objetivo de dar uma maior visibilidade da atuação dos gestores face aos resultados da avaliação interna. A CPA fornece aos gestores relatórios com análises quantitativas (estatísticas) e qualitativas, apontando os pontos frágeis e acompanha as ações do IFS no sentido do desenvolvimento com qualidade e responsabilidade da Instituição.

Prof. Leopoldo Ramos de Oliveira

COORDENADOR DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO-CPA

1. DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Este documento constitui o relatório de autoavaliação das atividades ocorridas no período de 2011-2012 com a finalidade de apontar potencialidades e fragilidades do curso de licenciatura em Matemática visando o melhoramento contínuo do mesmo. Este relatório visa dar continuidade ao processo de autoavaliação existente desde o ano de 2004. Dessa forma, procura atender às diretrizes traçadas pela lei do SINAES de acordo com as dez dimensões propostas no roteiro de autoavaliação.

Em atendimento a Lei 10.861/2004 e as orientações emanadas da CONAES/SESU/MEC a Reitoria do IFS constituiu a CPA para conduzir o processo de avaliação institucional.

A Auto Avaliação do IFS é entendida como um processo contínuo que visa identificar pontos positivos e negativos com a proposta de produzir mudanças que resultem na melhoria dos múltiplos aspectos da instituição.

Durante o período de avaliação várias reuniões foram realizadas com todos os agentes da IES capazes de contribuir com sugestões para o sucesso da Auto Avaliação: podemos citar levantamento de opiniões e debates com coordenadores, professores, alunos, técnicos administrativos, comunidade externa, equipe gestora e pedagógica.

1.1 Dimensões e Instrumentos a Serem Utilizados no Processo de Autoavaliação/Metodologia

No período de autoavaliação os segmentos envolvidos respondem questões que envolvem as seguintes dimensões:

DIMENSÃO	INDICADORES
1. Missão e PDI	- conhecimento da missão -conhecimento do PDI
2. Política para Ensino, Pesquisa, Extensão.	- cursos/currículos/prática pedagógica/estágio -pesquisa/produção científica

	-projetos de extensão/cursos de pós-graduação
3. Responsabilidade Social do IFS	- inclusão social/projetos sociais
4. Comunicação com a Sociedade	-a comunicação interna/externa - imagem/divulgação da instituição
5. Política de Pessoal	- programas de capacitação/política de incentivo profissional/ - condições de trabalho/qualidade de trabalho do servidor
6. Organização e Gestão da Instituição	- plano de gestão/gestão - órgão colegiado
7. Infraestrutura física	- salas de aulas/laboratórios/biblioteca/salas de apoio (informática) -conservação dos ambientes comunitários/ segurança/ acessibilidade/conforto dos usuários
8. Planejamento e Avaliação	- reconstrução do PDI/Planejamento Institucional/ Projeto Pedagógico; - Projetos Pedagógicos dos cursos; -Avaliação Institucional
9. Política de Atendimento ao estudante	- Necessidades essenciais do estudante; - Assistência pedagógica/social/psicológica; - Formas variadas de ingresso;
10. Sustentabilidade Financeira	- Orçamento

Baseados nos indicadores, a CPA entendeu que o processo de Autoavaliação seria abrangente para o IFS, possibilitando a participação de toda a comunidade interna. Então se criou o instrumento específico para as dimensões relatadas, contemplando questões fechadas e abertas. As questões abertas foram apresentadas sob a forma de “comentários”, ao final do instrumento.

As primeiras, questões fechadas, foram avaliadas a partir de uma escala de valores que pretendia medir o grau de satisfação dos pesquisados. A escala, com uma terminologia quantitativa, demonstrará com mais facilidade o grau de satisfação do entrevistado:

1	Desconheço
2	Fraco
3	Regular
4	Bom
5	Muito Bom

1.1.1 Sensibilização

Nesta etapa a CPA fez a sensibilização para que a comunidade se conscientizasse da importância da participação de todos no processo de avaliação com vistas à construção de uma instituição mais sólida e comprometida com os anseios da comunidade.

1.1.2 População x Amostra

A participação no processo de avaliação foi voluntária, contudo notamos o interesse dos discentes em contribuir com a Autoavaliação. Vale ressaltar que a CPA deste Instituto precisa melhorar os procedimentos de sensibilização para assegurar uma participação mais expressiva dos docentes, haja vista que alguns ainda resistem em participar do processo de Avaliação Institucional.

1.1.3 Da metodologia

- a) Levantamento semestral/anual da documentação, dados e indicadores institucionais junto aos órgãos acadêmico-administrativos do Sistema IFS.
- b) Aplicação de instrumentos de avaliação aos diferentes segmentos do Sistema IFS, bem como da sociedade civil.
- c) Sensibilização, envolvimento e mobilização da comunidade acadêmica.
- d) Elaboração do relatório final.

1.1.4 Dos instrumentos

- a) Questionários.
- b) Reuniões com coordenadores, setoriais, comunidade (parceiros, fornecedores etc.)
- c) Documentos oficiais institucionais.
- d) Relatórios das avaliações de cursos de graduação – SETEC e INEP.

1.1.5 Tabulação e análise dos dados

A tabulação dos dados por meio magnético ,na qual é atribuída uma escala aos conceitos de 1 a 5 conforme explicação anterior. Trabalha-se com as ferramentas básicas da estatística como distribuição de frequências, média e moda, bem como a medida de dispersão e desvio padrão. A medida de tendência central (moda) ocupou o lugar de destaque, pois evidência o conceito que ocorreu com maior frequência nos questionários de avaliação.

1.1.6 Elaboração do instrumento de avaliação

A CPA, através dos seus membros, elabora questionários a serem aplicados com todos os segmentos do IFS, buscando detectar potencialidades e fragilidades para obter diagnóstico institucional que norteie o estabelecimento de diretrizes e a tomada de decisão com vistas ao desenvolvimento desta Instituição.

1.1.7 Validação dos instrumentos de avaliação

Consiste no pré-teste da funcionalidade dos instrumentos de pesquisa onde as possíveis dificuldades serão apresentadas nesse momento, e serão feitas as possíveis correções.

1.1.8 Aplicação dos instrumentos da avaliação interna

Aplicam-se questionários para os discentes, docentes, técnicos administrativos, discentes da pós-graduação e comunidade, visando identificar pontos fortes, e fracos, da instituição, sendo, portanto, a avaliação, uma ferramenta de gestão.

1.2 Formas de Utilização dos Resultados das Avaliações

1.2.1 Elaboração do relatório final

O relatório final é elaborado pela CPA após análise crítica, assegurando ao processo a isenção de ânimos dos membros que compõem a comissão frente aos dados coletados, com a compreensão de que a finalidade da avaliação é manter e potencializar os pontos fortes e corrigir as fragilidades detectadas no processo de avaliação. Vale ressaltar que a CPA tem autonomia para conduzir todo o trabalho de autoavaliação. Assim, esse relatório é apresentado para a comunidade, contando com a participação de gestores, coordenadores, corpo docente, corpo discente, técnico administrativo e comunidade externa.

O IFS utiliza os resultados dessa autoavaliação para definir objetivos e ações estratégicas para o seu desenvolvimento, pois através desse diagnóstico pode com clareza identificar e potencializar os pontos fortes e neutralizar os aspectos de fragilidade institucional. Portanto esse processo avaliativo se configura em um valioso instrumento norteador das diretrizes a serem traçadas visando a melhoria contínua do processo ensino-aprendizagem.

1.2.2 Divulgação

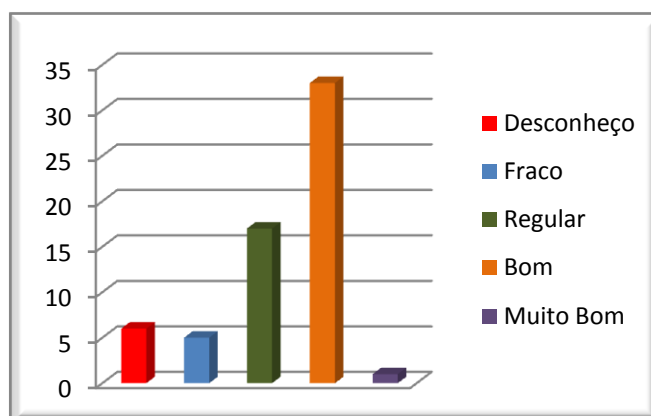
A divulgação dos resultados da Avaliação Institucional é feita pela CPA juntamente com a Reitoria do IFS, através da realização de seminário para discutir com a comunidade os resultados que constam no relatório final, o qual é disponibilizado no site do IFS, socializando os resultados do processo avaliativo institucional para a comunidade.

2. DISCENTE AVALIANDO INSTITUIÇÃO

1. AVALIAÇÃO DO CURSO

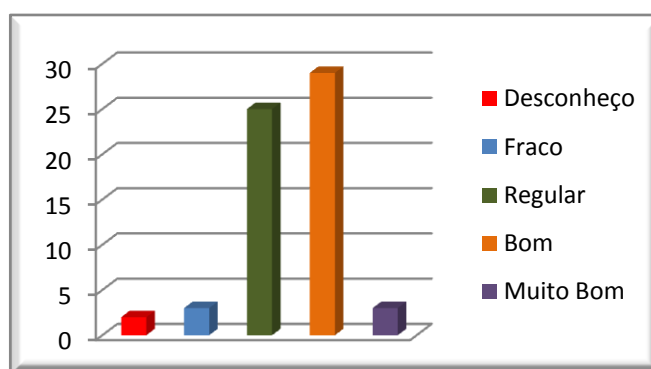
1.1. Como você avalia a qualidade do seu curso com relação a:

Estrutura curricular				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	6	9,7	9,7	9,7
Fraco	5	8,1	8,1	17,7
Regular	17	27,4	27,4	45,2
Bom	33	53,2	53,2	98,4
Muito Bom	1	1,6	1,6	100,0
Total	62	100,0	100,0	



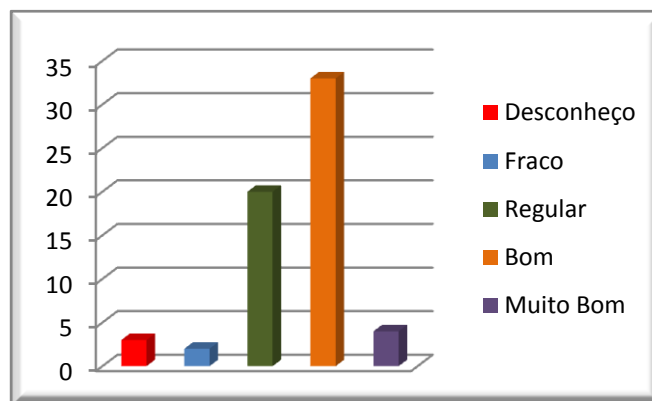
Média	3,29
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	1,00

Carga horaria das disciplinas				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	2	3,2	3,2	3,2
Fraco	3	4,8	4,8	8,1
Regular	25	40,3	40,3	48,4
Bom	29	46,8	46,8	95,2
Muito Bom	3	4,8	4,8	100,0
Total	62	100,0	100,0	



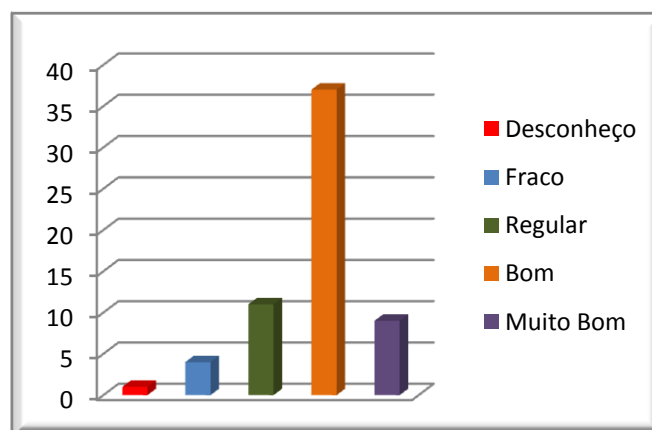
Média	3,45
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	0,80

Carga horária total do curso				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	3	4,8	4,8	4,8
Fraco	2	3,2	3,2	8,1
Regular	20	32,3	32,3	40,3
Bom	33	53,2	53,2	93,5
Muito Bom	4	6,5	6,5	100,0
Total	62	100,0	100,0	



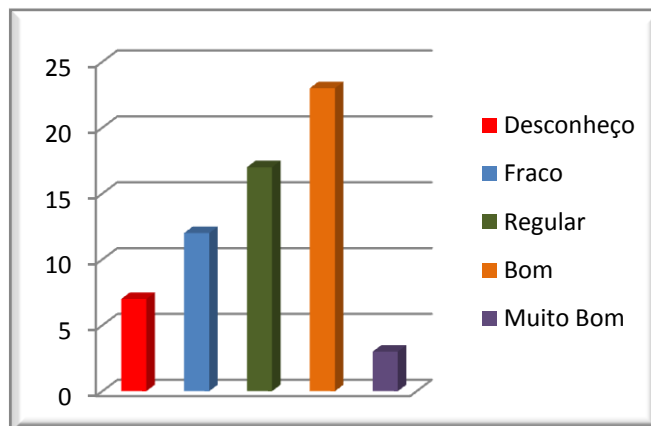
Média	3,53
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	0,86

Turno de Funcionamento				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	1	1,6	1,6	1,6
Fraco	4	6,5	6,5	8,1
Regular	11	17,7	17,7	25,8
Bom	37	59,7	59,7	85,5
Muito Bom	9	14,5	14,5	100,0
Total	62	100,0	100,0	



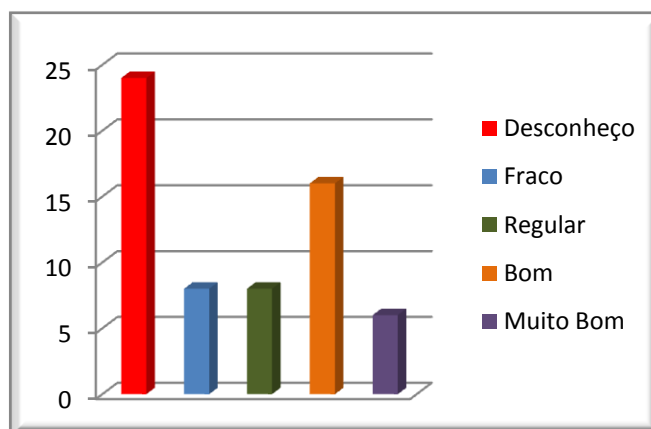
Média	3,79
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	0,83

Orientação aos alunos na matrícula				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	7	11,3	11,3	11,3
Fraco	12	19,4	19,4	30,6
Regular	17	27,4	27,4	58,1
Bom	23	37,1	37,1	95,2
Muito Bom	3	4,8	4,8	100,0
Total	62	100,0	100,0	



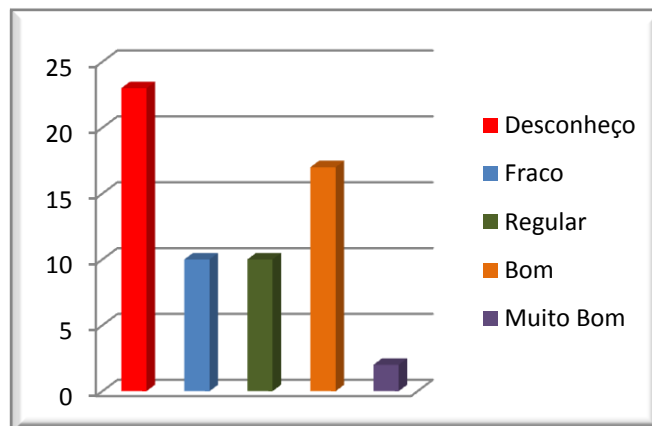
Média	3,05
Mediana	3,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	1,11

Coordenação de estágio				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	24	38,7	38,7	38,7
Fraco	8	12,9	12,9	51,6
Regular	8	12,9	12,9	64,5
Bom	16	25,8	25,8	90,3
Muito Bom	6	9,7	9,7	100,0
Total	62	100,0	100,0	



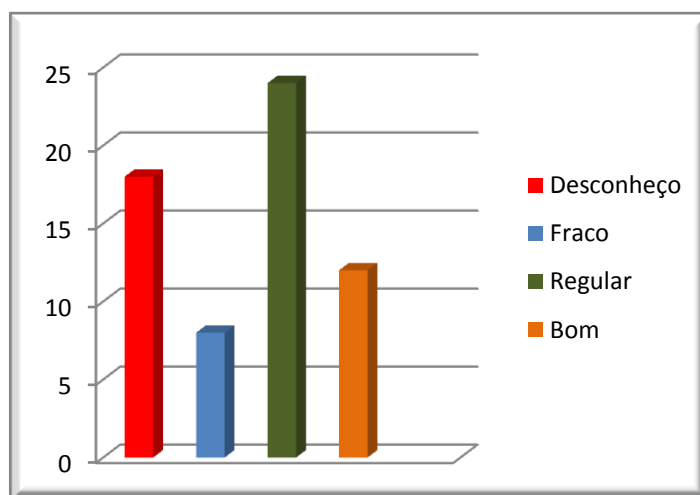
Média	2,55
Mediana	2,00
Moda	1,00
Desvio Padrão	1,47

Laboratórios de informática				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	23	37,1	37,1	37,1
Fraco	10	16,1	16,1	53,2
Regular	10	16,1	16,1	69,4
Bom	17	27,4	27,4	96,8
Muito Bom	2	3,2	3,2	100,0
Total	62	100,0	100,0	



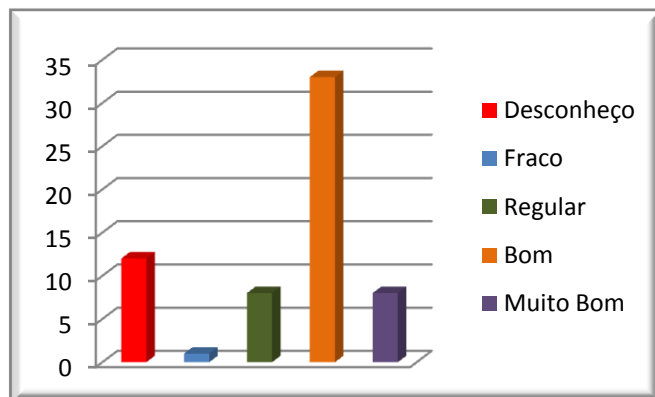
Média	2,44
Mediana	2,00
Moda	1,00
Desvio Padrão	1,33

Numero de docentes				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	18	29,0	29,0	29,0
Fraco	8	12,9	12,9	41,9
Regular	24	38,7	38,7	80,6
Bom	12	19,4	19,4	100,0
Total	62	100,0	100,0	



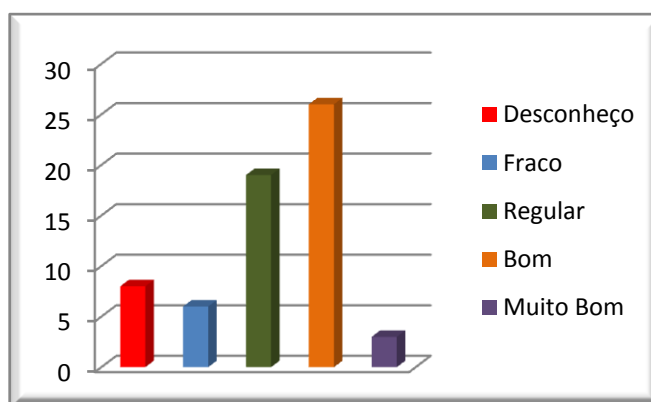
Média	2,48
Mediana	3,00
Moda	3,00
Desvio Padrão	1,11

Qualificação dos docentes				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	12	19,4	19,4	19,4
Fraco	1	1,6	1,6	21,0
Regular	8	12,9	12,9	33,9
Bom	33	53,2	53,2	87,1
Muito Bom	8	12,9	12,9	100,0
Total	62	100,0	100,0	



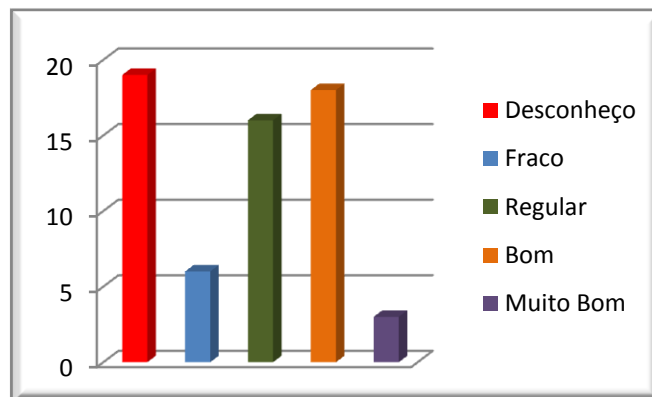
Média	3,39
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	1,31

Promoção de atividades de extensão				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	8	12,9	12,9	12,9
Fraco	6	9,7	9,7	22,6
Regular	19	30,6	30,6	53,2
Bom	26	41,9	41,9	95,2
Muito Bom	3	4,8	4,8	100,0
Total	62	100,0	100,0	



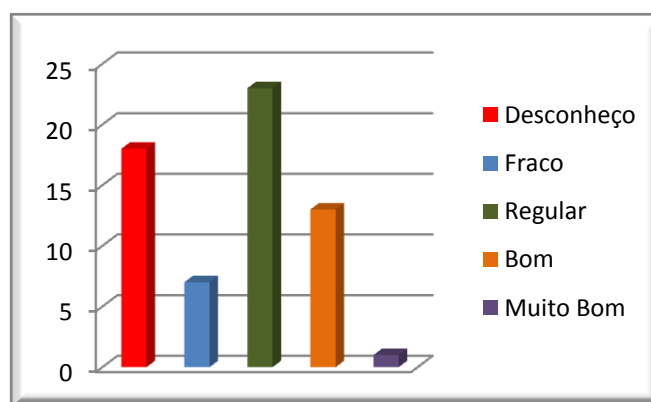
Média	3,16
Mediana	3,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	1,10

Envolvimento de professores em projetos de pesquisa				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	19	30,6	30,6	30,6
Fraco	6	9,7	9,7	40,3
Regular	16	25,8	25,8	66,1
Bom	18	29,0	29,0	95,2
Muito Bom	3	4,8	4,8	100,0
Total	62	100,0	100,0	



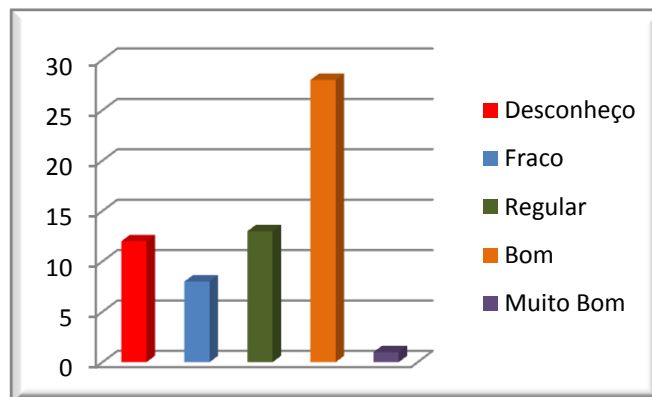
Média	2,68
Mediana	3,00
Moda	1,00
Desvio Padrão	1,32

Envolvimento de alunos em projetos de pesquisa				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	18	29,0	29,0	29,0
Fraco	7	11,3	11,3	40,3
Regular	23	37,1	37,1	77,4
Bom	13	21,0	21,0	98,4
Muito Bom	1	1,6	1,6	100,0
Total	62	100,0	100,0	



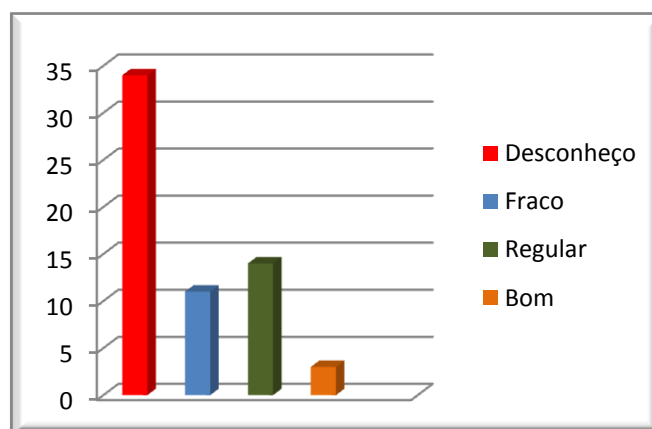
Média	2,55
Mediana	3,00
Moda	3,00
Desvio Padrão	1,17

Articulação de conteúdos entre as disciplinas do curso				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	12	19,4	19,4	19,4
Fraco	8	12,9	12,9	32,3
Regular	13	21,0	21,0	53,2
Bom	28	45,2	45,2	98,4
Muito Bom	1	1,6	1,6	100,0
Total	62	100,0	100,0	



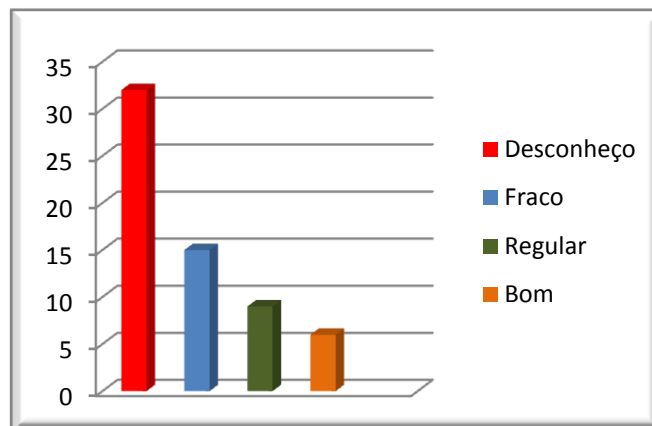
Média	2,97
Mediana	3,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	1,20

Laboratório de atividades específicas do curso				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	34	54,8	54,8	54,8
Fraco	11	17,7	17,7	72,6
Regular	14	22,6	22,6	95,2
Bom	3	4,8	4,8	100,0
Total	62	100,0	100,0	



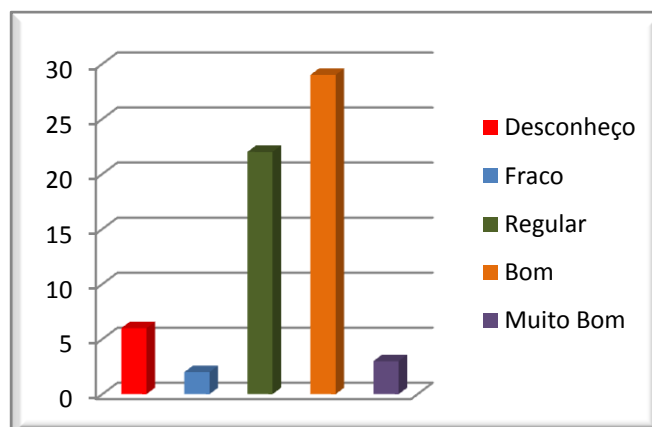
Média	1,77
Mediana	1,00
Moda	1,00
Desvio Padrão	0,97

Aulas praticas de campo				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	32	51,6	51,6	51,6
Fraco	15	24,2	24,2	75,8
Regular	9	14,5	14,5	90,3
Bom	6	9,7	9,7	100,0
Total	62	100,0	100,0	



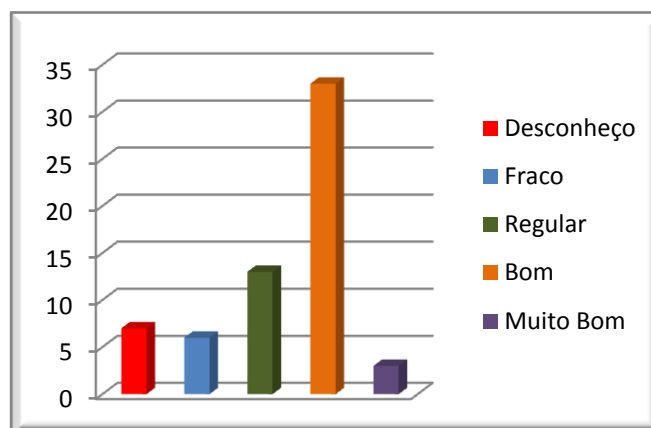
Média	1,82
Mediana	1,00
Moda	1,00
Desvio Padrão	1,02

Didática dos professores				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	6	9,7	9,7	9,7
Fraco	2	3,2	3,2	12,9
Regular	22	35,5	35,5	48,4
Bom	29	46,8	46,8	95,2
Muito Bom	3	4,8	4,8	100,0
Total	62	100,0	100,0	



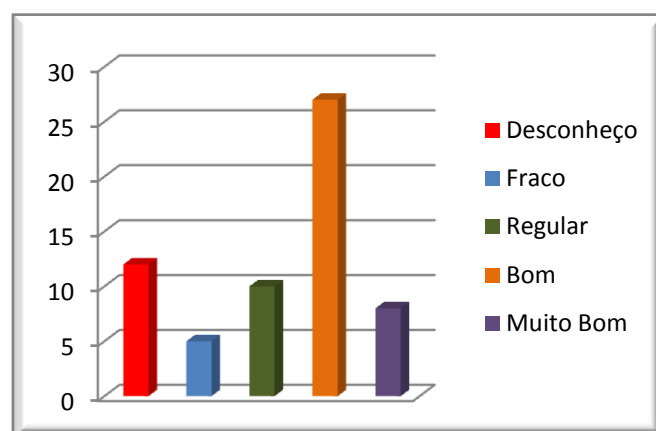
Média	3,34
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	0,99

Critérios de avaliação nas disciplinas do curso				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	7	11,3	11,3	11,3
Fraco	6	9,7	9,7	21,0
Regular	13	21,0	21,0	41,9
Bom	33	53,2	53,2	95,2
Muito Bom	3	4,8	4,8	100,0
Total	62	100,0	100,0	



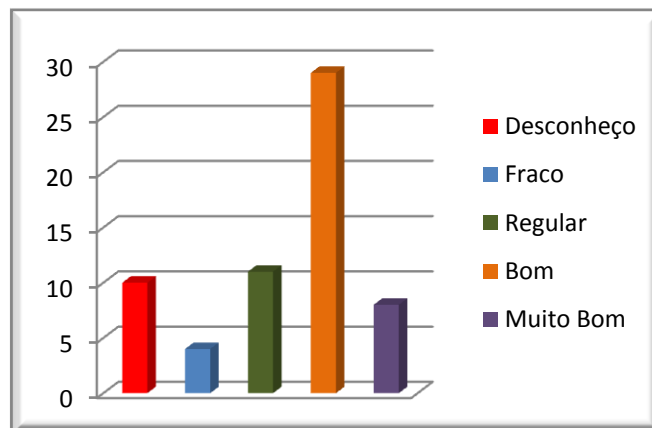
Média	3,31
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	1,10

Atendimento do curso as necessidades do mercado de trabalho				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	12	19,4	19,4	19,4
Fraco	5	8,1	8,1	27,4
Regular	10	16,1	16,1	43,5
Bom	27	43,5	43,5	87,1
Muito Bom	8	12,9	12,9	100,0
Total	62	100,0	100,0	



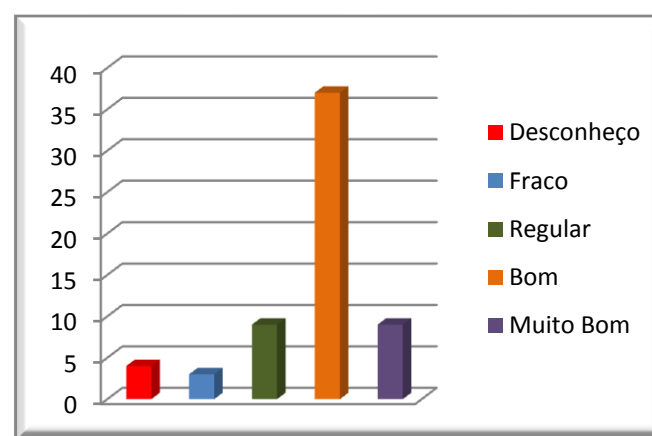
Média	3,23
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	1,34

Contribuição das disciplinas para a formação técnica do aluno				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	10	16,1	16,1	16,1
Fraco	4	6,5	6,5	22,6
Regular	11	17,7	17,7	40,3
Bom	29	46,8	46,8	87,1
Muito Bom	8	12,9	12,9	100,0
Total	62	100,0	100,0	



Média	3,34
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	1,27

Contribuição das disciplinas para a formação cidadã do aluno				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	4	6,5	6,5	6,5
Fraco	3	4,8	4,8	11,3
Regular	9	14,5	14,5	25,8
Bom	37	59,7	59,7	85,5
Muito Bom	9	14,5	14,5	100,0
Total	62	100,0	100,0	

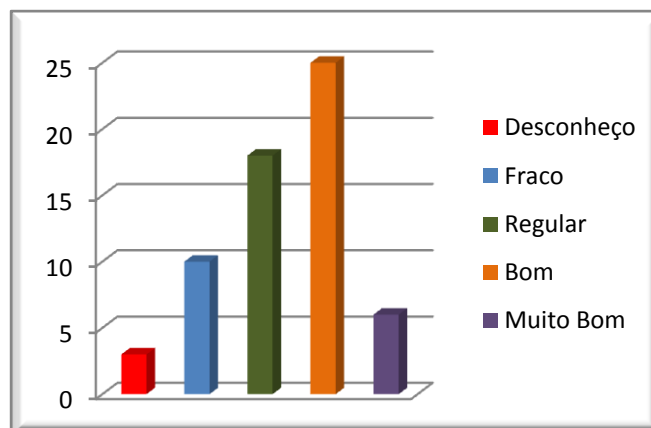


Média	3,71
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	1,00

2. AVALIAÇÃO DA INFRAESTRUTURA

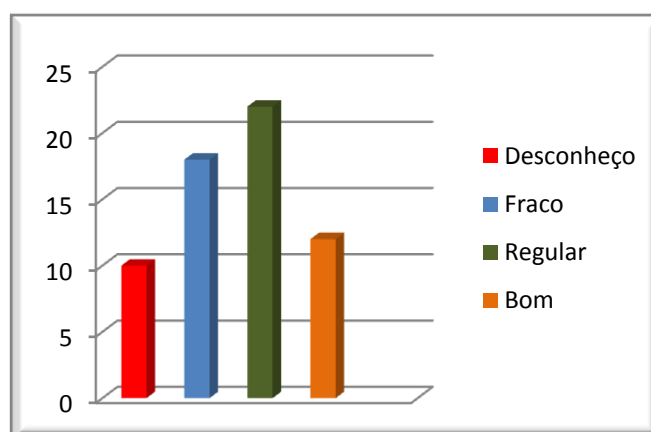
2.1. Como você avalia a sala de aula

Dimensões do espaço físico				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	3	4,8	4,8	4,8
Fraco	10	16,1	16,1	21,0
Regular	18	29,0	29,0	50,0
Bom	25	40,3	40,3	90,3
Muito Bom	6	9,7	9,7	100,0
Total	62	100,0	100,0	



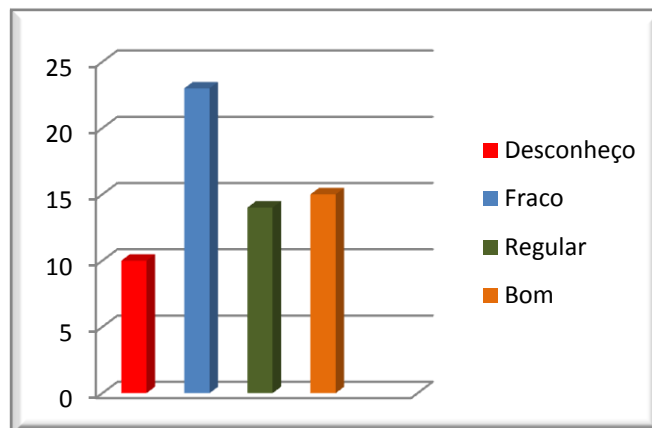
Média	3,34
Mediana	3,50
Moda	4,00
Desvio Padrão	1,02

Mobiliário				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	10	16,1	16,1	16,1
Fraco	18	29,0	29,0	45,2
Regular	22	35,5	35,5	80,6
Bom	12	19,4	19,4	100,0
Total	62	100,0	100,0	



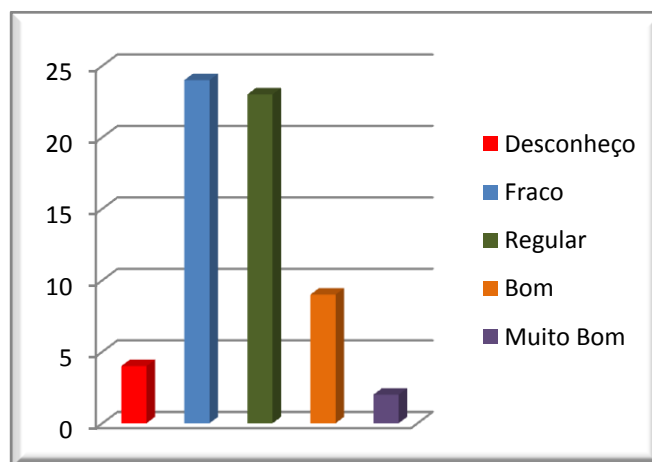
Média	2,58
Mediana	3,00
Moda	3,00
Desvio Padrão	0,98

Acústica				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	10	16,1	16,1	16,1
Fraco	23	37,1	37,1	53,2
Regular	14	22,6	22,6	75,8
Bom	15	24,2	24,2	100,0
Total	62	100,0	100,0	



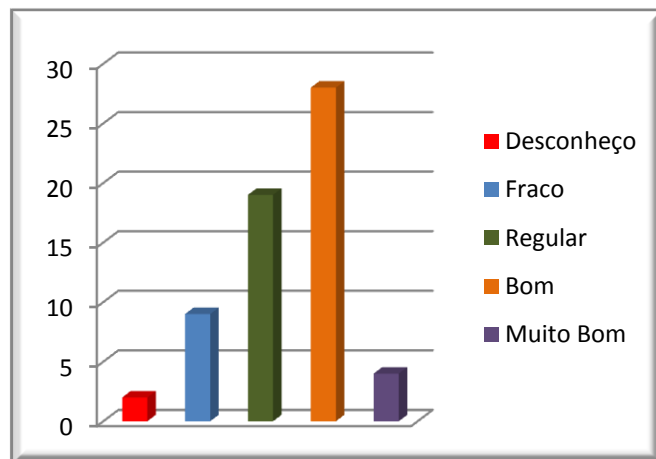
Média	2,55
Mediana	2,00
Moda	2,00
Desvio Padrão	1,04

Ventilação/conforto térmico				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	4	6,5	6,5	6,5
Fraco	24	38,7	38,7	45,2
Regular	23	37,1	37,1	82,3
Bom	9	14,5	14,5	96,8
Muito Bom	2	3,2	3,2	100,0
Total	62	100,0	100,0	



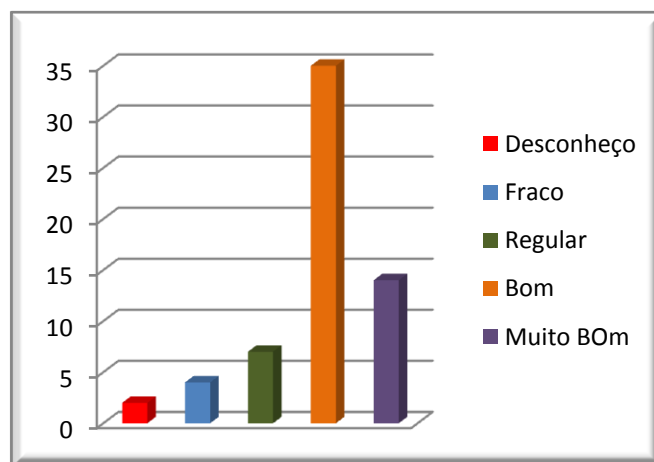
Média	2,69
Mediana	3,00
Moda	2,00
Desvio Padrão	0,92

Iluminação				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	2	3,2	3,2	3,2
Fraco	9	14,5	14,5	17,7
Regular	19	30,6	30,6	48,4
Bom	28	45,2	45,2	93,5
Muito Bom	4	6,5	6,5	100,0
Total	62	100,0	100,0	



Média	3,37
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	0,93

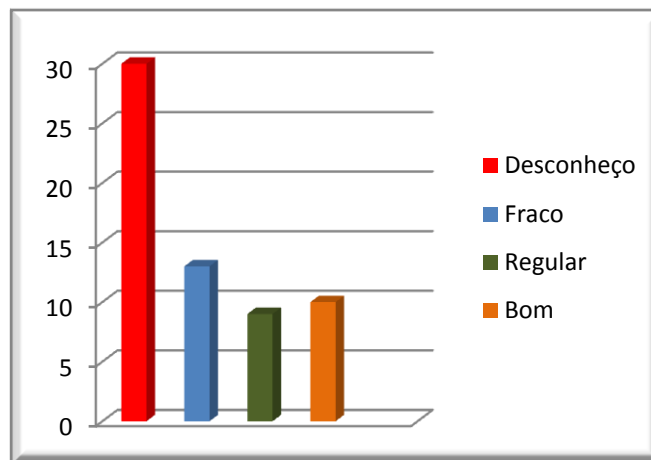
Limpeza e manutenção do ambiente				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	2	3,2	3,2	3,2
Fraco	4	6,5	6,5	9,7
Regular	7	11,3	11,3	21,0
Bom	35	56,5	56,5	77,4
Muito Bom	14	22,6	22,6	100,0
Total	62	100,0	100,0	



Média	3,89
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	0,94

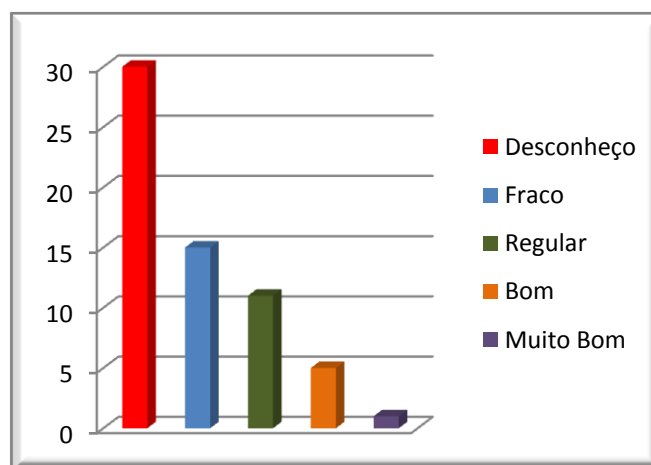
2.2. Como você avalia os laboratórios utilizados no seu curso:

Dimensões do espaço físico				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	30	48,4	48,4	48,4
Fraco	13	21,0	21,0	69,4
Regular	9	14,5	14,5	83,9
Bom	10	16,1	16,1	100,0
Total	62	100,0	100,0	



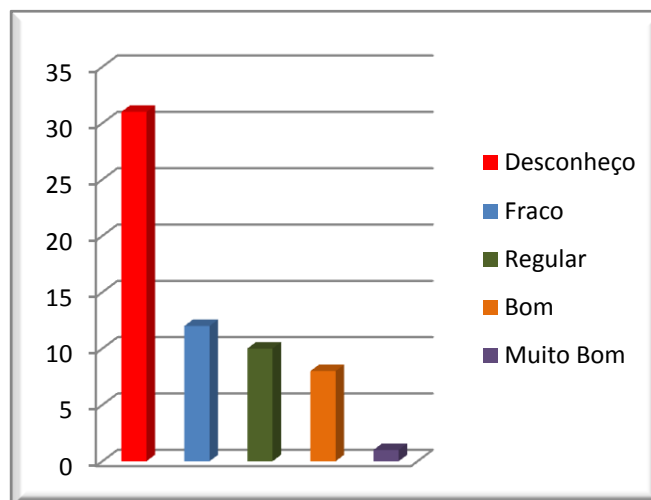
Média	1,98
Mediana	2,00
Moda	1,00
Desvio Padrão	1,14

Mobiliário				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	30	48,4	48,4	48,4
Fraco	15	24,2	24,2	72,6
Regular	11	17,7	17,7	90,3
Bom	5	8,1	8,1	98,4
Muito Bom	1	1,6	1,6	100,0
Total	62	100,0	100,0	



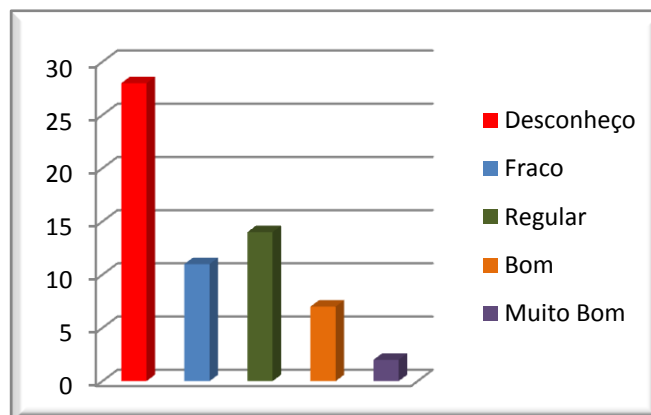
Média	1,90
Mediana	2,00
Moda	1,00
Desvio Padrão	1,07

Acústica				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	31	50,0	50,0	50,0
Fraco	12	19,4	19,4	69,4
Regular	10	16,1	16,1	85,5
Bom	8	12,9	12,9	98,4
Muito Bom	1	1,6	1,6	100,0
Total	62	100,0	100,0	



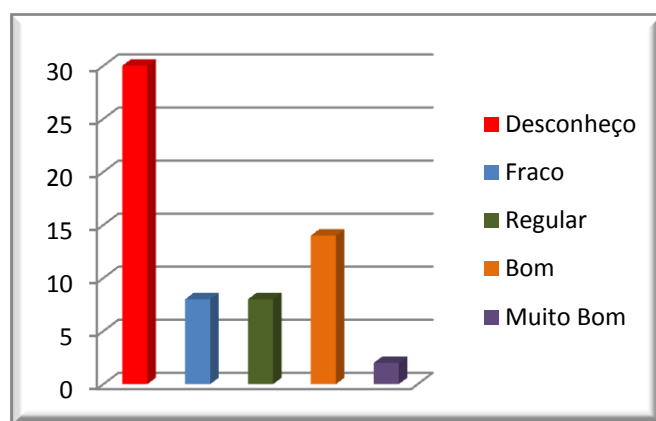
Média	1,97
Mediana	1,50
Moda	1,00
Desvio Padrão	1,16

Ventilação/conforto térmico				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	28	45,2	45,2	45,2
Fraco	11	17,7	17,7	62,9
Regular	14	22,6	22,6	85,5
Bom	7	11,3	11,3	96,8
Muito Bom	2	3,2	3,2	100,0
Total	62	100,0	100,0	



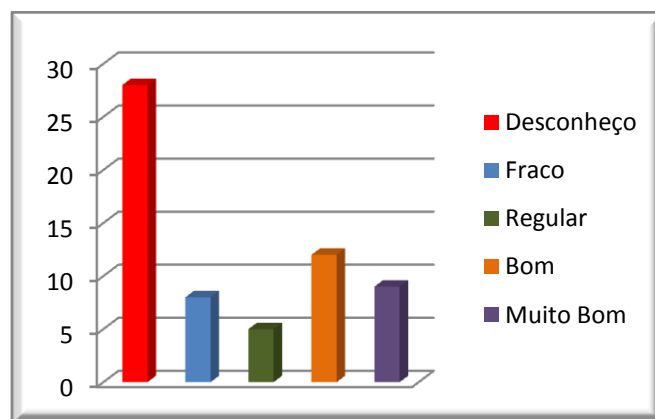
Média	2,10
Mediana	2,00
Moda	1,00
Desvio Padrão	1,20

Iluminação				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	30	48,4	48,4	48,4
Fraco	8	12,9	12,9	61,3
Regular	8	12,9	12,9	74,2
Bom	14	22,6	22,6	96,8
Muito Bom	2	3,2	3,2	100,0
Total	62	100,0	100,0	



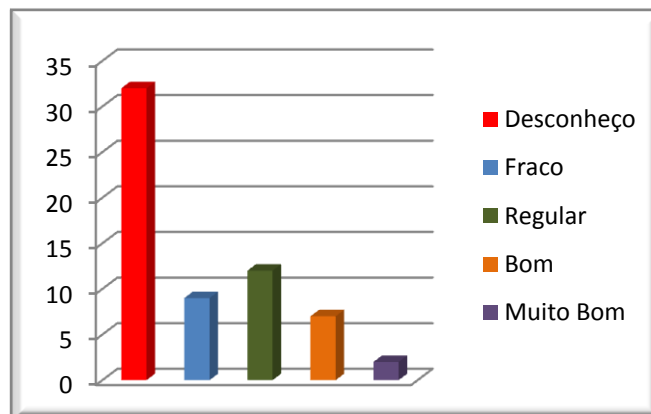
Média	2,19
Mediana	2,00
Moda	1,00
Desvio Padrão	1,34

Limpeza e manutenção do ambiente				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	28	45,2	45,2	45,2
Fraco	8	12,9	12,9	58,1
Regular	5	8,1	8,1	66,1
Bom	12	19,4	19,4	85,5
Muito Bom	9	14,5	14,5	100,0
Total	62	100,0	100,0	



Média	2,45
Mediana	2,00
Moda	1,00
Desvio Padrão	1,56

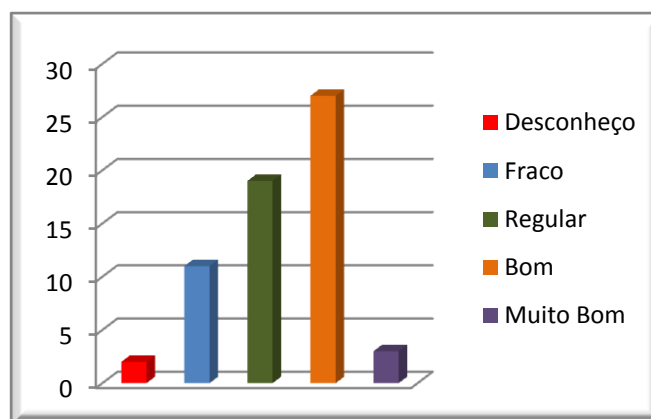
Manutenção dos equipamentos				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	32	51,6	51,6	51,6
Fraco	9	14,5	14,5	66,1
Regular	12	19,4	19,4	85,5
Bom	7	11,3	11,3	96,8
Muito Bom	2	3,2	3,2	100,0
Total	62	100,0	100,0	



Média	2,00
Mediana	1,00
Moda	1,00
Desvio Padrão	1,21

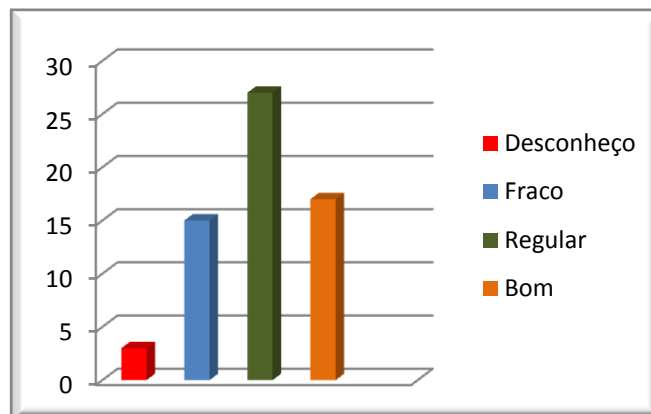
2.3. Como você avalia a biblioteca do IFS quanto:

Instalações físicas				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	2	3,2	3,2	3,2
Fraco	11	17,7	17,7	21,0
Regular	19	30,6	30,6	51,6
Bom	27	43,5	43,5	95,2
Muito Bom	3	4,8	4,8	100,0
Total	62	100,0	100,0	



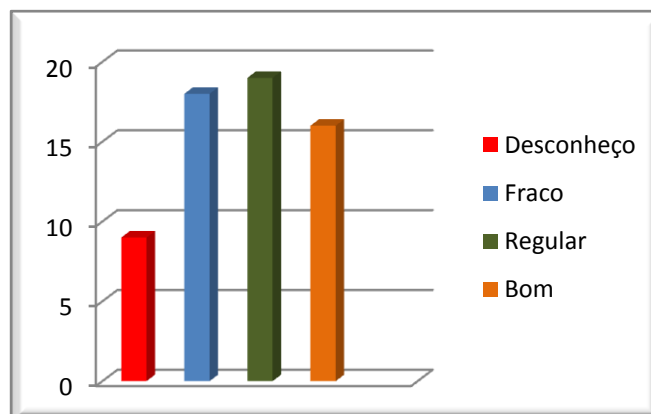
Média	3,29
Mediana	3,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	0,93

Acervo de livros do seu curso				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	3	4,8	4,8	4,8
Fraco	15	24,2	24,2	29,0
Regular	27	43,5	43,5	72,6
Bom	17	27,4	27,4	100,0
Total	62	100,0	100,0	



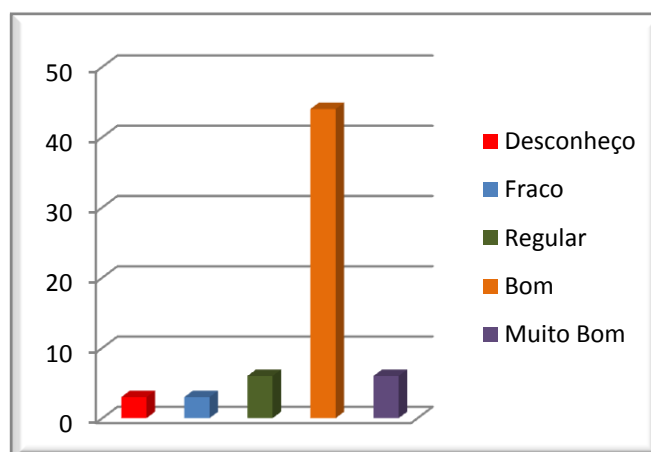
Média	2,94
Mediana	3,00
Moda	3,00
Desvio Padrão	0,85

Acervo de periódicos do seu curso				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	9	14,5	14,5	14,5
Fraco	18	29,0	29,0	43,5
Regular	19	30,6	30,6	74,2
Bom	16	25,8	25,8	100,0
Total	62	100,0	100,0	



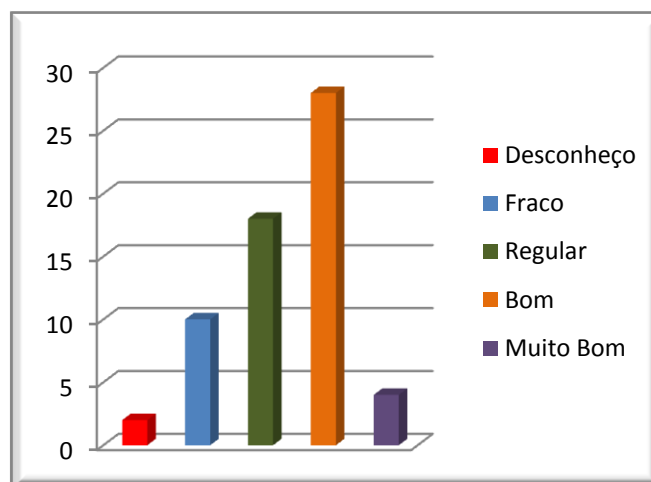
Média	2,68
Mediana	3,00
Moda	3,00
Desvio Padrão	1,02

Horário de atendimento				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	3	4,8	4,8	4,8
Fraco	3	4,8	4,8	9,7
Regular	6	9,7	9,7	19,4
Bom	44	71,0	71,0	90,3
Muito Bom	6	9,7	9,7	100,0
Total	62	100,0	100,0	



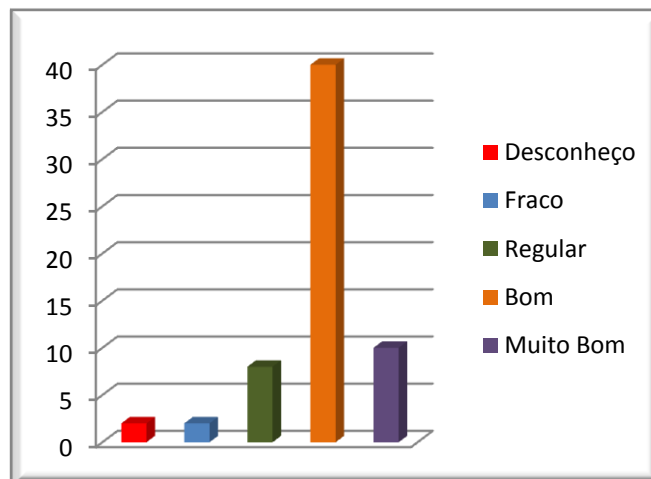
Média	3,76
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	0,88

Espaço físico				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	2	3,2	3,2	3,2
Fraco	10	16,1	16,1	19,4
Regular	18	29,0	29,0	48,4
Bom	28	45,2	45,2	93,5
Muito Bom	4	6,5	6,5	100,0
Total	62	100,0	100,0	



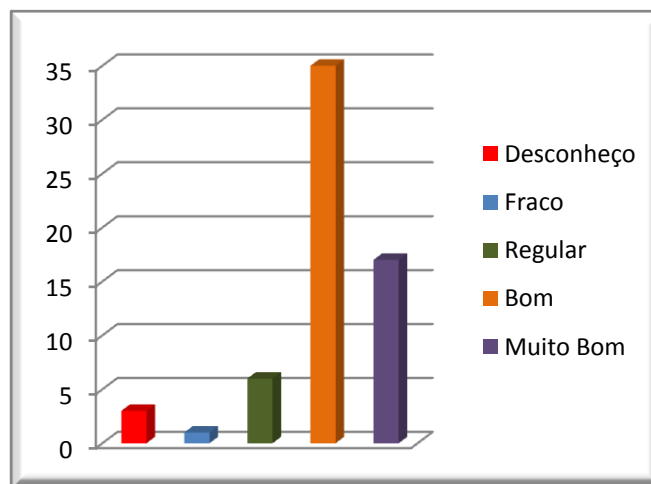
Média	3,35
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	0,94

Iluminação				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	2	3,2	3,2	3,2
Fraco	2	3,2	3,2	6,5
Regular	8	12,9	12,9	19,4
Bom	40	64,5	64,5	83,9
Muito Bom	10	16,1	16,1	100,0
Total	62	100,0	100,0	



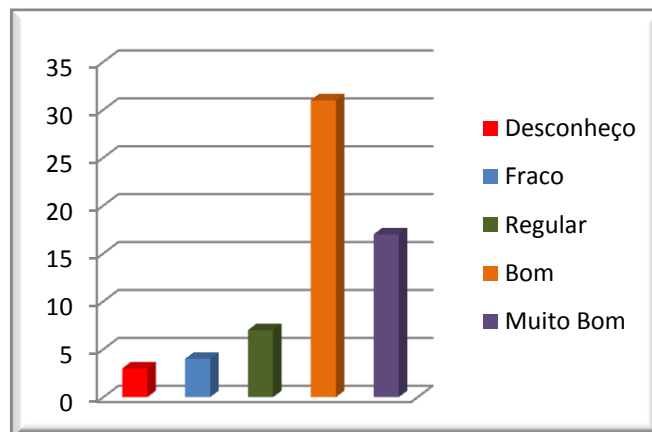
Média	3,87
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	0,84

Limpeza e manutenção do ambiente				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	3	4,8	4,8	4,8
Fraco	1	1,6	1,6	6,5
Regular	6	9,7	9,7	16,1
Bom	35	56,5	56,5	72,6
Muito Bom	17	27,4	27,4	100,0
Total	62	100,0	100,0	



Média	4,00
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	0,94

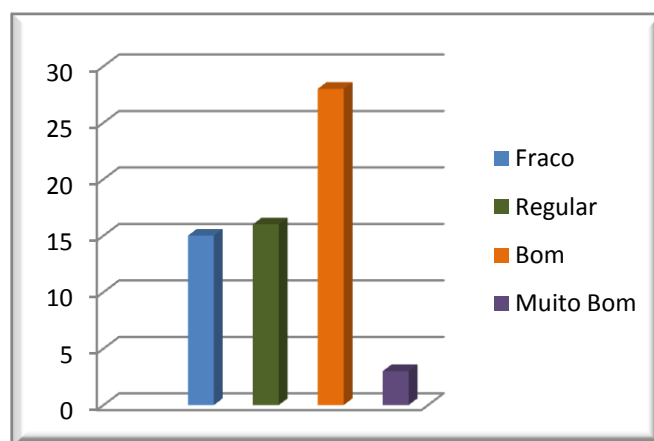
Ventilação/conforto térmico				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	3	4,8	4,8	4,8
Fraco	4	6,5	6,5	11,3
Regular	7	11,3	11,3	22,6
Bom	31	50,0	50,0	72,6
Muito Bom	17	27,4	27,4	100,0
Total	62	100,0	100,0	



Média	3,89
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	1,04

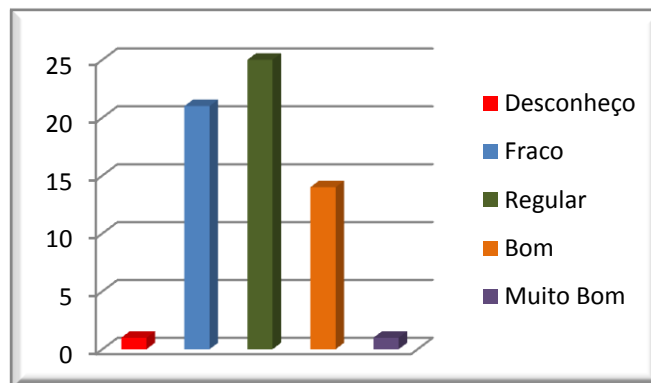
2.4. Como você avalia o ambiente interno do IFS

Área de convivência				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Fraco	15	24,2	24,2	24,2
Regular	16	25,8	25,8	50,0
Bom	28	45,2	45,2	95,2
Muito Bom	3	4,8	4,8	100,0
Total	62	100,0	100,0	



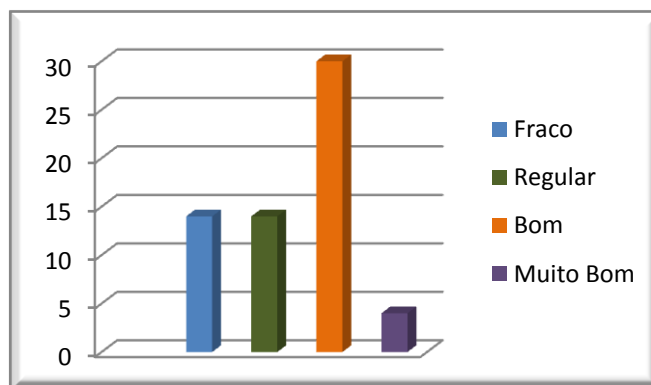
Média	3,31
Mediana	3,50
Moda	4,00
Desvio Padrão	0,90

Sinalização dos setores				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	1	1,6	1,6	1,6
Fraco	21	33,9	33,9	35,5
Regular	25	40,3	40,3	75,8
Bom	14	22,6	22,6	98,4
Muito Bom	1	1,6	1,6	100,0
Total	62	100,0	100,0	



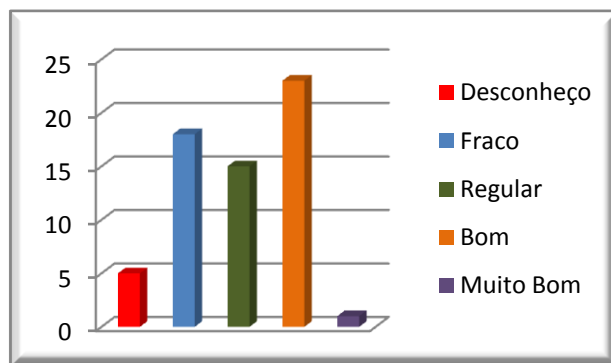
Média	2,89
Mediana	3,00
Moda	3,00
Desvio Padrão	0,83

Iluminação				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Fraco	14	22,6	22,6	22,6
Regular	14	22,6	22,6	45,2
Bom	30	48,4	48,4	93,5
Muito Bom	4	6,5	6,5	100,0
Total	62	100,0	100,0	

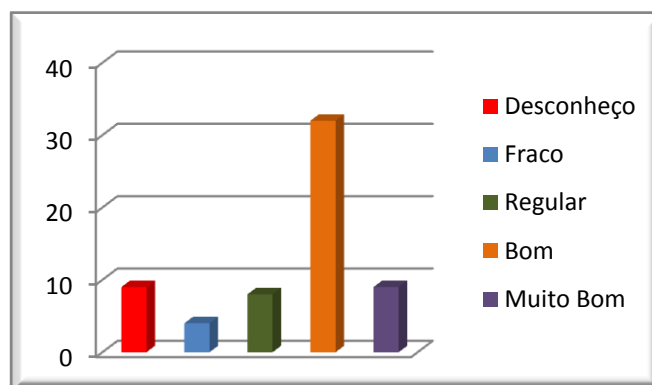


Média	3,39
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	0,91

Acústica				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	5	8,1	8,1	8,1
Fraco	18	29,0	29,0	37,1
Regular	15	24,2	24,2	61,3
Bom	23	37,1	37,1	98,4
Muito Bom	1	1,6	1,6	100,0
Total	62	100,0	100,0	

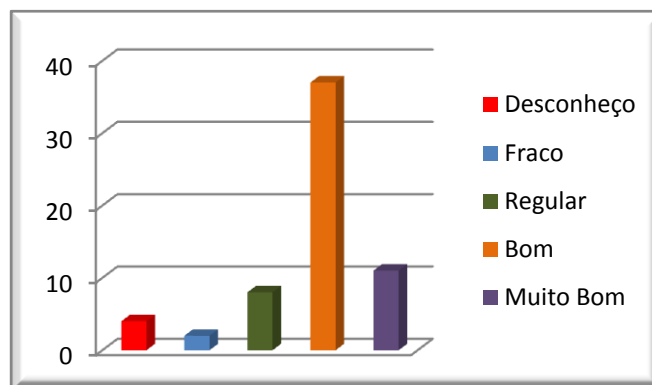


Espaço esportivo				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	9	14,5	14,5	14,5
Fraco	4	6,5	6,5	21,0
Regular	8	12,9	12,9	33,9
Bom	32	51,6	51,6	85,5
Muito Bom	9	14,5	14,5	100,0
Total	62	100,0	100,0	



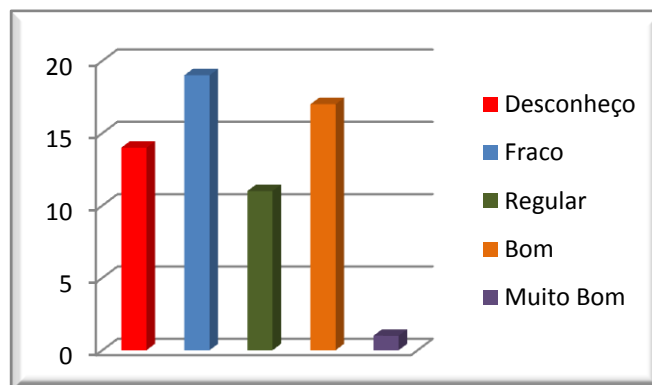
Média	3,45
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	1,25

Agencia bancária				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	4	6,5	6,5	6,5
Fraco	2	3,2	3,2	9,7
Regular	8	12,9	12,9	22,6
Bom	37	59,7	59,7	82,3
Muito Bom	11	17,7	17,7	100,0
Total	62	100,0	100,0	



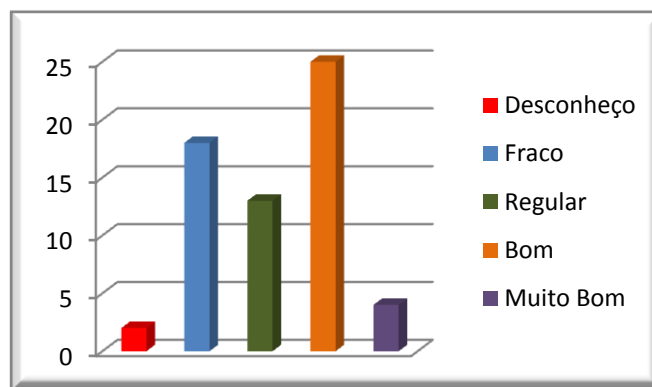
Média	3,79
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	0,99

Telefones públicos				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	14	22,6	22,6	22,6
Fraco	19	30,6	30,6	53,2
Regular	11	17,7	17,7	71,0
Bom	17	27,4	27,4	98,4
Muito Bom	1	1,6	1,6	100,0
Total	62	100,0	100,0	



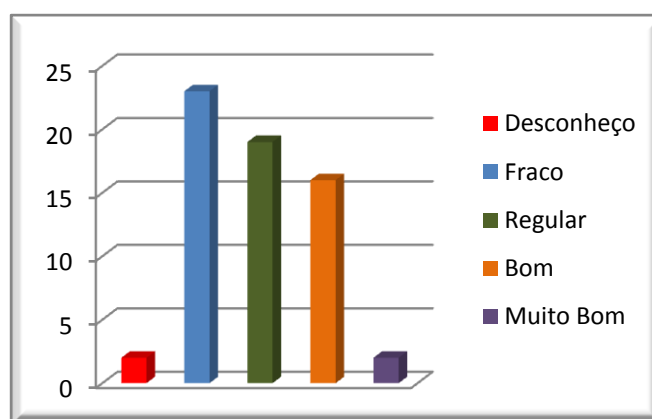
Média	2,55
Mediana	2,00
Moda	2,00
Desvio Padrão	1,17

Segurança				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	2	3,2	3,2	3,2
Fraco	18	29,0	29,0	32,3
Regular	13	21,0	21,0	53,2
Bom	25	40,3	40,3	93,5
Muito Bom	4	6,5	6,5	100,0
Total	62	100,0	100,0	



Média	3,18
Mediana	3,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	1,03

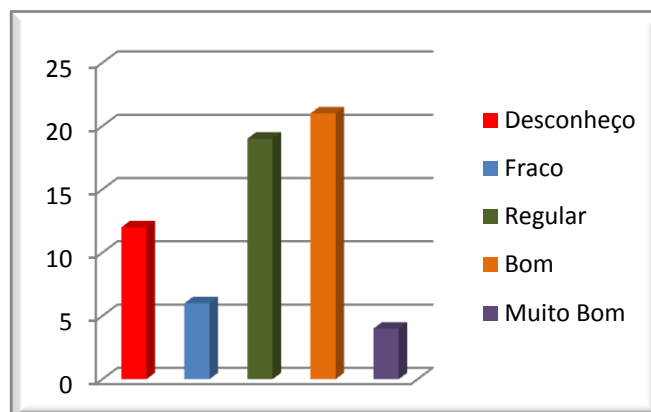
Instalações Sanitárias				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	2	3,2	3,2	3,2
Fraco	23	37,1	37,1	40,3
Regular	19	30,6	30,6	71,0
Bom	16	25,8	25,8	96,8
Muito Bom	2	3,2	3,2	100,0
Total	62	100,0	100,0	



Média	2,89
Mediana	3,00
Moda	2,00
Desvio Padrão	0,94

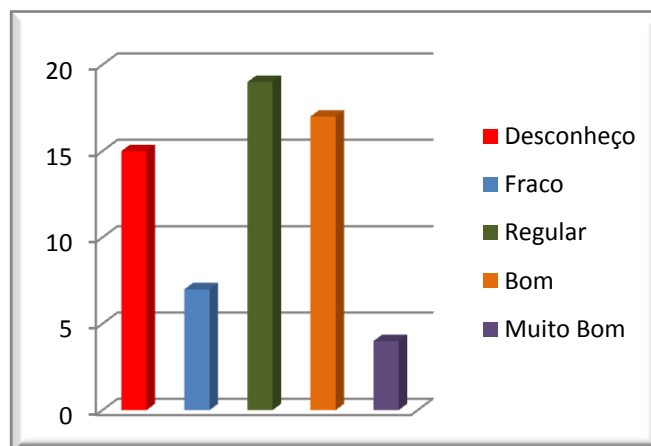
2. ASPECTOS ACADÊMICOS E ADMINISTRATIVOS

Missão do IFS				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	12	19,4	19,4	19,4
Fraco	6	9,7	9,7	29,0
Regular	19	30,6	30,6	59,7
Bom	21	33,9	33,9	93,5
Muito Bom	4	6,5	6,5	100,0
Total	62	100,0	100,0	



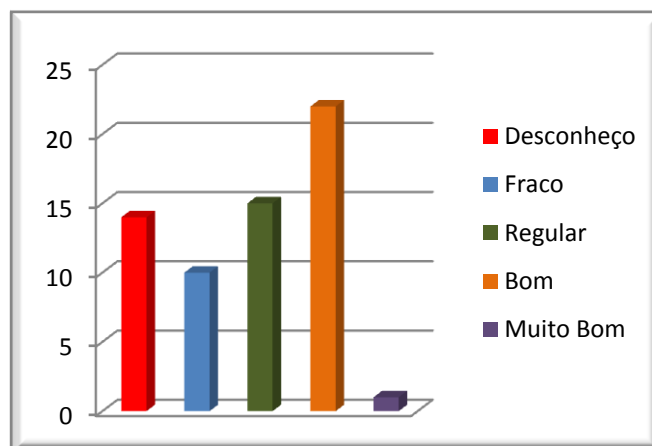
Média	2,98
Mediana	3,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	1,22

PDI(Plano de Desenvolvimento Institucional) do IFS				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	15	24,2	24,2	24,2
Fraco	7	11,3	11,3	35,5
Regular	19	30,6	30,6	66,1
Bom	17	27,4	27,4	93,5
Muito Bom	4	6,5	6,5	100,0
Total	62	100,0	100,0	



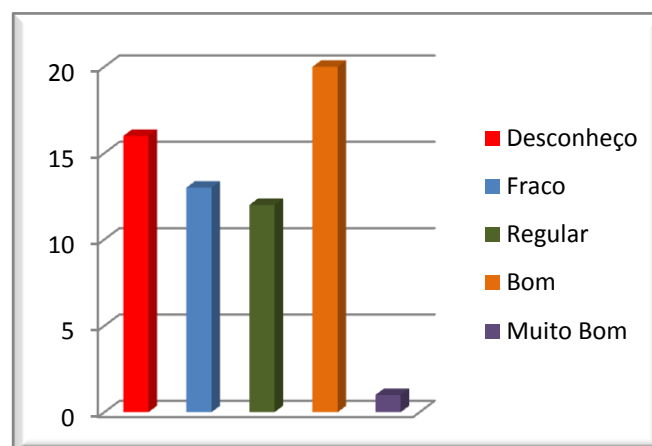
Média	2,81
Mediana	3,00
Moda	3,00
Desvio Padrão	1,27

Normas Gerais do IFS				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	14	22,6	22,6	22,6
Fraco	10	16,1	16,1	38,7
Regular	15	24,2	24,2	62,9
Bom	22	35,5	35,5	98,4
Muito Bom	1	1,6	1,6	100,0
Total	62	100,0	100,0	



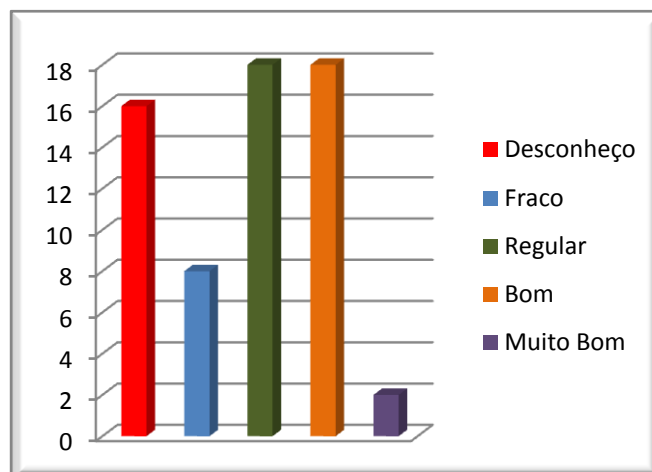
Média	2,77
Mediana	3,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	1,21

Política do IFS para o ensino				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	16	25,8	25,8	25,8
Fraco	13	21,0	21,0	46,8
Regular	12	19,4	19,4	66,1
Bom	20	32,3	32,3	98,4
Muito Bom	1	1,6	1,6	100,0
Total	62	100,0	100,0	



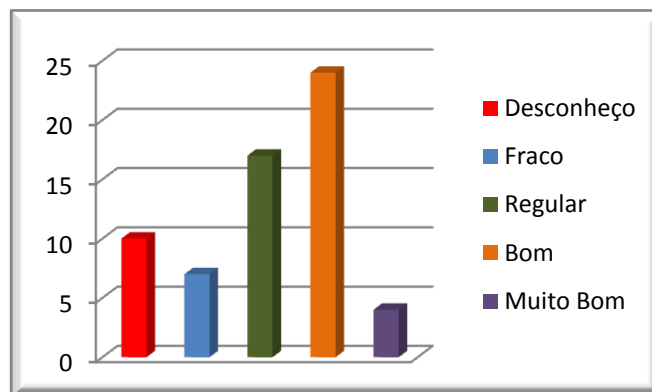
Média	2,63
Mediana	3,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	1,23

Políticas do IFS para a pesquisa				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	16	25,8	25,8	25,8
Fraco	8	12,9	12,9	38,7
Regular	18	29,0	29,0	67,7
Bom	18	29,0	29,0	96,8
Muito Bom	2	3,2	3,2	100,0
Total	62	100,0	100,0	



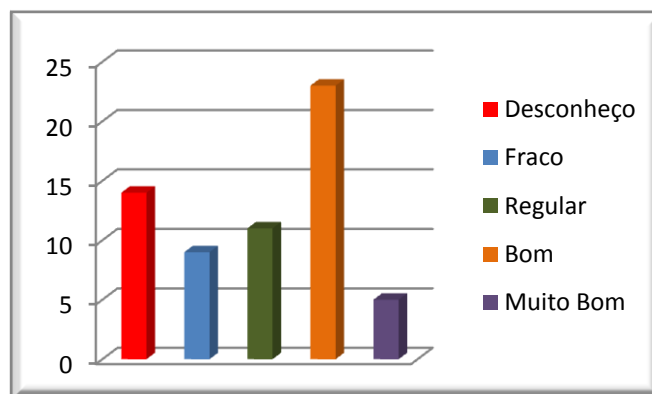
Média	2,71
Mediana	3,00
Moda	3,00
Desvio Padrão	1,23

Políticas do IFS para a extensão				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	10	16,1	16,1	16,1
Fraco	7	11,3	11,3	27,4
Regular	17	27,4	27,4	54,8
Bom	24	38,7	38,7	93,5
Muito Bom	4	6,5	6,5	100,0
Total	62	100,0	100,0	



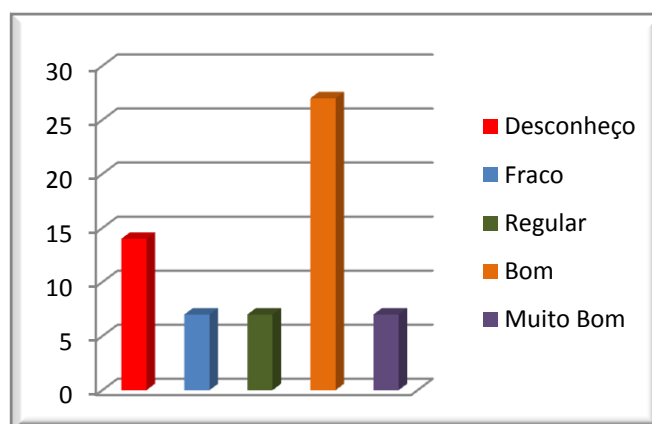
Média	3,08
Mediana	3,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	1,19

Objetivos e Metas da sua coordenadoria				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	14	22,6	22,6	22,6
Fraco	9	14,5	14,5	37,1
Regular	11	17,7	17,7	54,8
Bom	23	37,1	37,1	91,9
Muito Bom	5	8,1	8,1	100,0
Total	62	100,0	100,0	



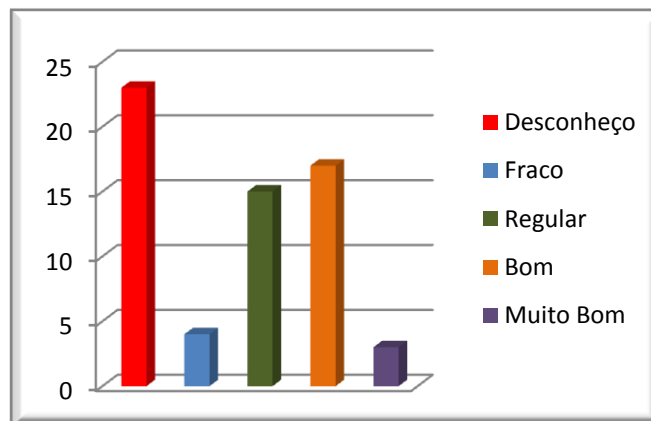
Média	2,94
Mediana	3,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	1,33

Responsabilidade Social da Instituição				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	14	22,6	22,6	22,6
Fraco	7	11,3	11,3	33,9
Regular	7	11,3	11,3	45,2
Bom	27	43,5	43,5	88,7
Muito Bom	7	11,3	11,3	100,0
Total	62	100,0	100,0	



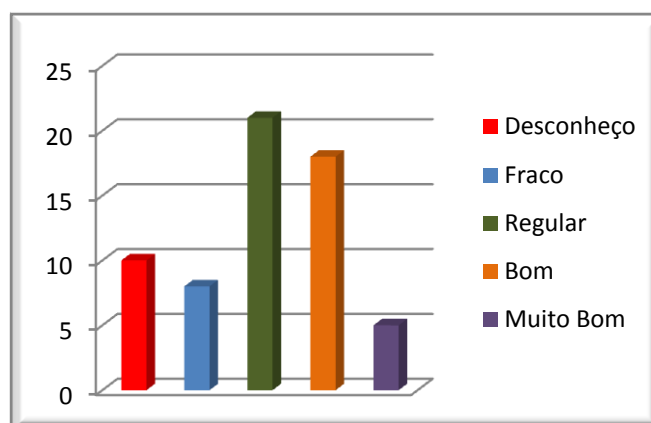
Média	3,10
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	1,39

Comissão Própria de Avaliação (CPA)				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	23	37,1	37,1	37,1
Fraco	4	6,5	6,5	43,5
Regular	15	24,2	24,2	67,7
Bom	17	27,4	27,4	95,2
Muito Bom	3	4,8	4,8	100,0
Total	62	100,0	100,0	



Média	2,56
Mediana	3,00
Moda	1,00
Desvio Padrão	1,36

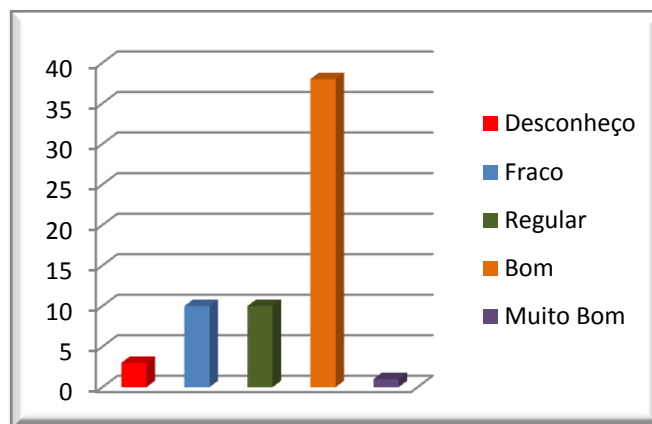
Política de atendimento ao aluno				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	10	16,1	16,1	16,1
Fraco	8	12,9	12,9	29,0
Regular	21	33,9	33,9	62,9
Bom	18	29,0	29,0	91,9
Muito Bom	5	8,1	8,1	100,0
Total	62	100,0	100,0	



Média	3,00
Mediana	3,00
Moda	3,00
Desvio Padrão	1,19

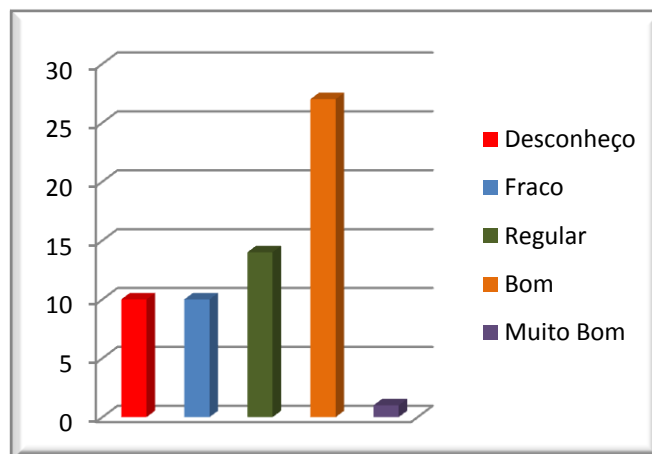
3. AVALIAÇÃO DOS SETORES TÉCNICOS-ADMINISTRATIVO

Coordenadoria do seu curso				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	3	4,8	4,8	4,8
Fraco	10	16,1	16,1	21,0
Regular	10	16,1	16,1	37,1
Bom	38	61,3	61,3	98,4
Muito Bom	1	1,6	1,6	100,0
Total	62	100,0	100,0	



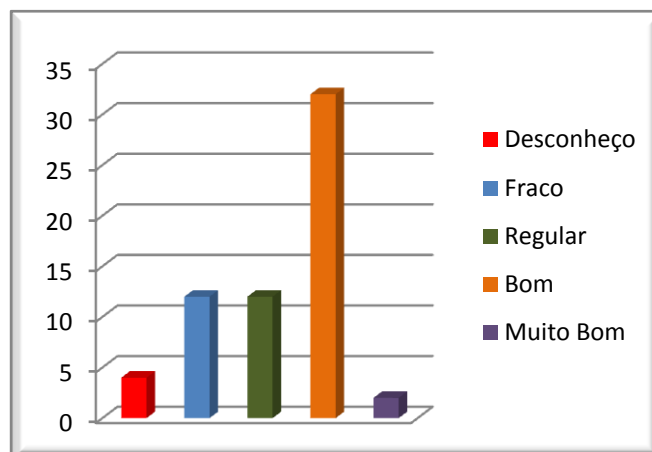
Média	3,39
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	0,95

Diretoria de ensino				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	10	16,1	16,1	16,1
Fraco	10	16,1	16,1	32,3
Regular	14	22,6	22,6	54,8
Bom	27	43,5	43,5	98,4
Muito Bom	1	1,6	1,6	100,0
Total	62	100,0	100,0	



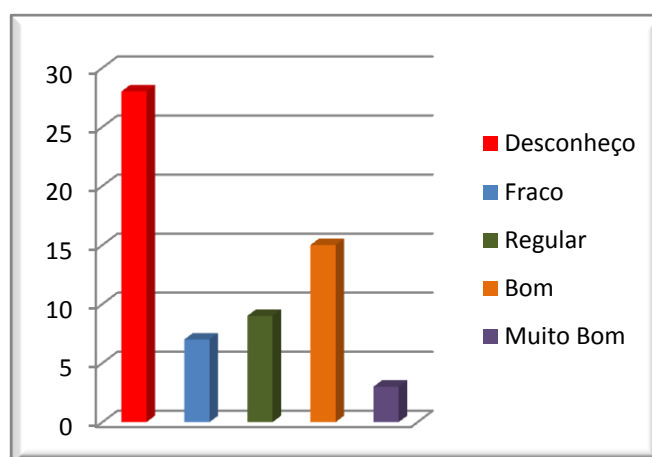
Média	2,98
Mediana	3,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	1,15

Biblioteca				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	4	6,5	6,5	6,5
Fraco	12	19,4	19,4	25,8
Regular	12	19,4	19,4	45,2
Bom	32	51,6	51,6	96,8
Muito Bom	2	3,2	3,2	100,0
Total	62	100,0	100,0	



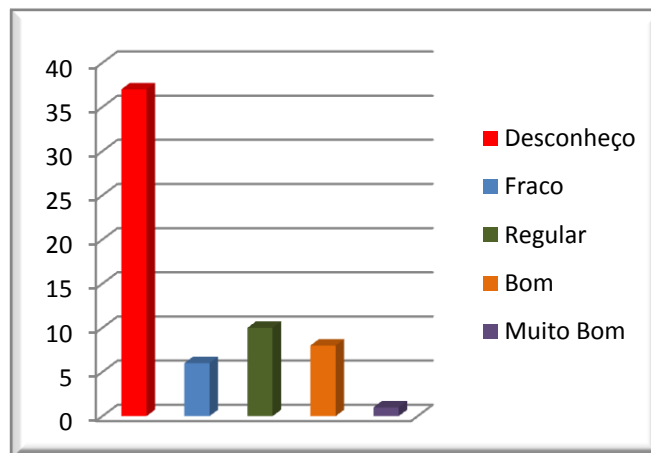
Média	3,26
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	1,02

Gabinete Médico-Odontológico				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	28	45,2	45,2	45,2
Fraco	7	11,3	11,3	56,5
Regular	9	14,5	14,5	71,0
Bom	15	24,2	24,2	95,2
Muito Bom	3	4,8	4,8	100,0
Total	62	100,0	100,0	



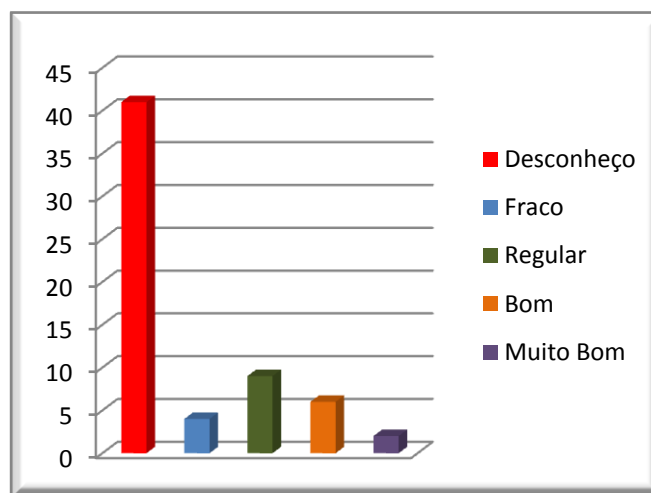
Média	2,32
Mediana	2,00
Moda	1,00
Desvio Padrão	1,39

Setor de comunicação				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	37	59,7	59,7	59,7
Fraco	6	9,7	9,7	69,4
Regular	10	16,1	16,1	85,5
Bom	8	12,9	12,9	98,4
Muito Bom	1	1,6	1,6	100,0
Total	62	100,0	100,0	



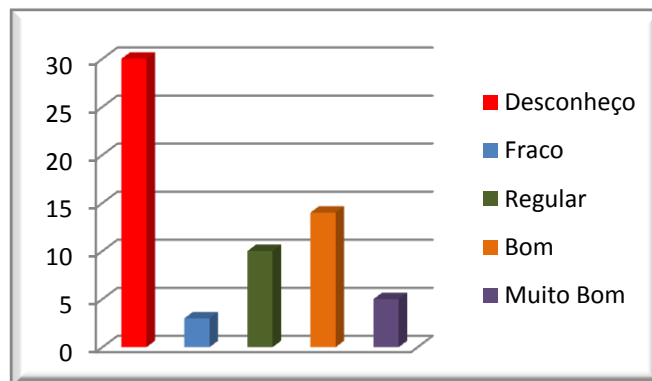
Média	1,87
Mediana	1,00
Moda	1,00
Desvio Padrão	1,19

Diretoria de Relações Empresariais e Comunitárias				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	41	66,1	66,1	66,1
Fraco	4	6,5	6,5	72,6
Regular	9	14,5	14,5	87,1
Bom	6	9,7	9,7	96,8
Muito Bom	2	3,2	3,2	100,0
Total	62	100,0	100,0	



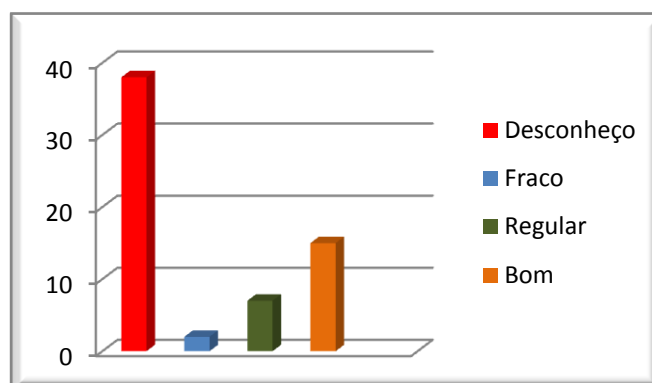
Média	1,77
Mediana	1,00
Moda	1,00
Desvio Padrão	1,21

CIEE				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	30	48,4	48,4	48,4
Fraco	3	4,8	4,8	53,2
Regular	10	16,1	16,1	69,4
Bom	14	22,6	22,6	91,9
Muito Bom	5	8,1	8,1	100,0
Total	62	100,0	100,0	



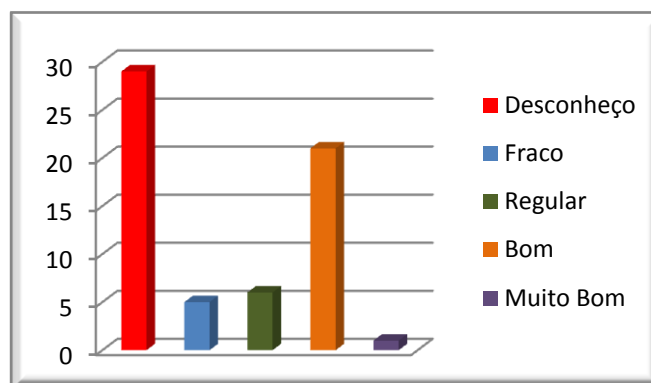
Média	2,37
Mediana	2,00
Moda	1,00
Desvio Padrão	1,47

Diretoria de Pós-graduação e pesquisa				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	38	61,3	61,3	61,3
Fraco	2	3,2	3,2	64,5
Regular	7	11,3	11,3	75,8
Bom	15	24,2	24,2	100,0
Total	62	100,0	100,0	



Média	1,98
Mediana	1,00
Moda	1,00
Desvio Padrão	1,31

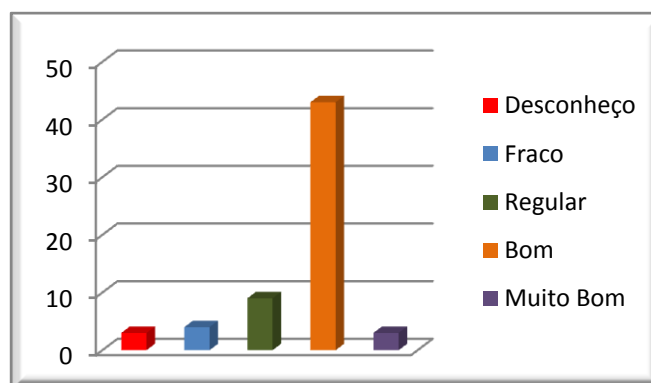
Direção Geral				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	29	46,8	46,8	46,8
Fraco	5	8,1	8,1	54,8
Regular	6	9,7	9,7	64,5
Bom	21	33,9	33,9	98,4
Muito Bom	1	1,6	1,6	100,0
Total	62	100,0	100,0	



Média	2,35
Mediana	2,00
Moda	1,00
Desvio Padrão	1,40

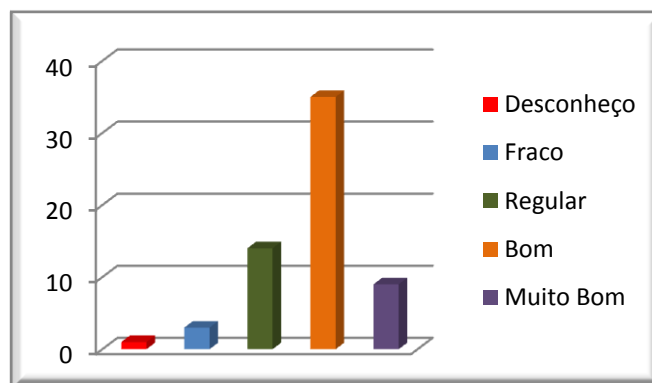
4. AVALIAÇÃO GERAL E AUTOAVALIAÇÃO

Seu desempenho no curso (Autoavaliação)				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	3	4,8	4,8	4,8
Fraco	4	6,5	6,5	11,3
Regular	9	14,5	14,5	25,8
Bom	43	69,4	69,4	95,2
Muito Bom	3	4,8	4,8	100,0
Total	62	100,0	100,0	



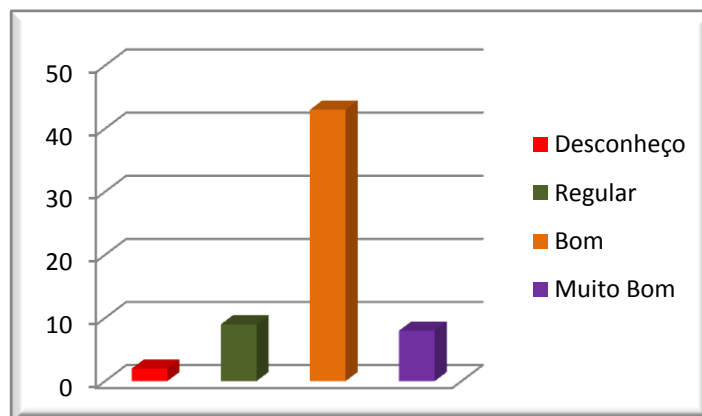
Média	3,63
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	0,87

Desempenho dos seus professores em geral				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	1	1,6	1,6	1,6
Fraco	3	4,8	4,8	6,5
Regular	14	22,6	22,6	29,0
Bom	35	56,5	56,5	85,5
Muito Bom	9	14,5	14,5	100,0
Total	62	100,0	100,0	



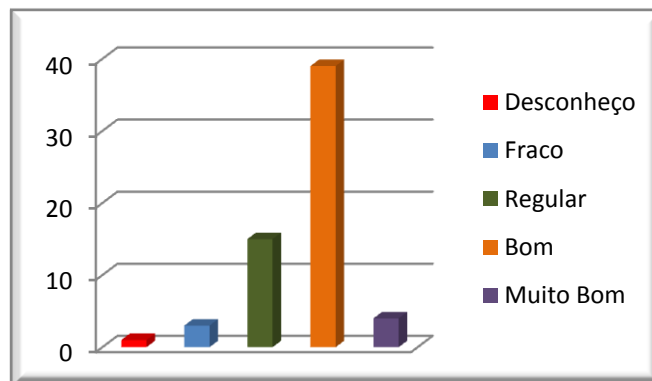
Média	3,77
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	0,82

Seu Curso				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	2	3,2	3,2	3,2
Regular	9	14,5	14,5	17,7
Bom	43	69,4	69,4	87,1
Muito Bom	8	12,9	12,9	100,0
Total	62	100,0	100,0	



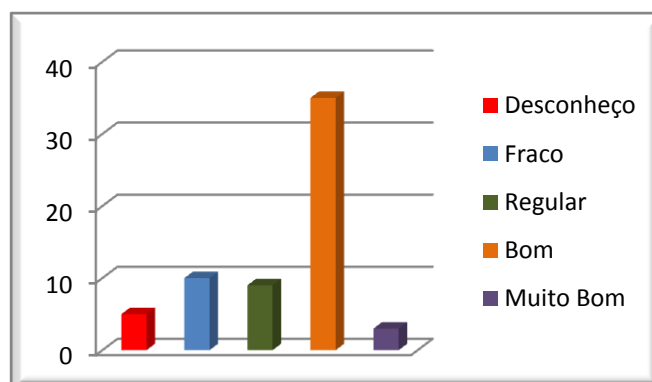
Média	3,89
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	0,75

IFS				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	1	1,6	1,6	1,6
Fraco	3	4,8	4,8	6,5
Regular	15	24,2	24,2	30,6
Bom	39	62,9	62,9	93,5
Muito Bom	4	6,5	6,5	100,0
Total	62	100,0	100,0	



Média	3,68
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	0,74

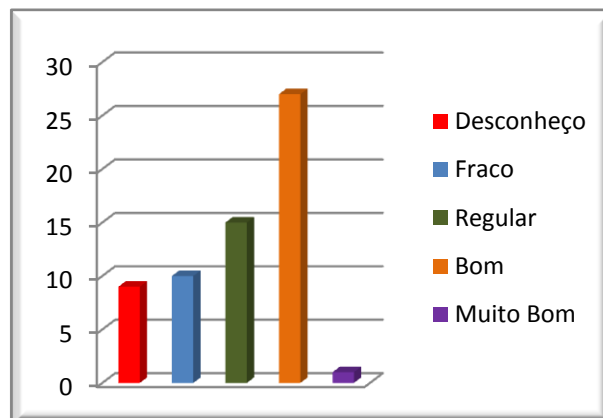
Coordenação do Curso				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	5	8,1	8,1	8,1
Fraco	10	16,1	16,1	24,2
Regular	9	14,5	14,5	38,7
Bom	35	56,5	56,5	95,2
Muito Bom	3	4,8	4,8	100,0
Total	62	100,0	100,0	



Média	3,34
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	1,07

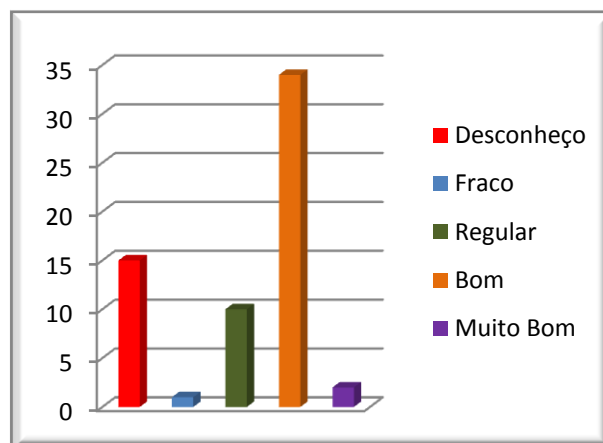
3. DISCENTE AVALIANDO DOCENTE

Discussão de todo o programa de disciplina com o aluno				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	9	14,5	14,5	14,5
Fraco	10	16,1	16,1	30,6
Regular	15	24,2	24,2	54,8
Bom	27	43,5	43,5	98,4
Muito Bom	1	1,6	1,6	100,0
Total	62	100,0	100,0	



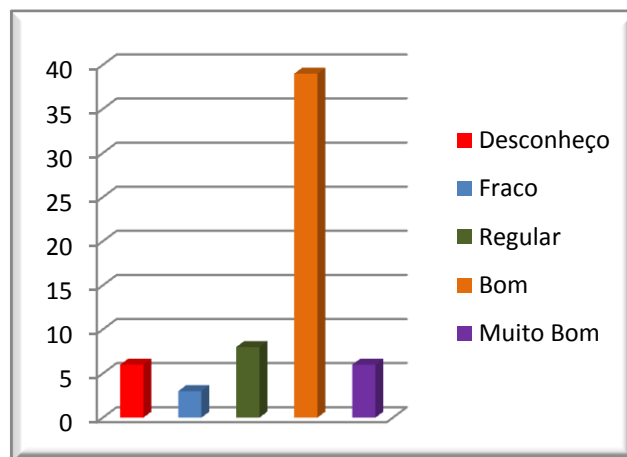
Media	3,02
Mediana	3,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	1,12

Bibliografia básica atualizada (últimos 3 anos)				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	15	24,2	24,2	24,2
Fraco	1	1,6	1,6	25,8
Regular	10	16,1	16,1	41,9
Bom	34	54,8	54,8	96,8
Muito Bom	2	3,2	3,2	100,0
Total	62	100,0	100,0	



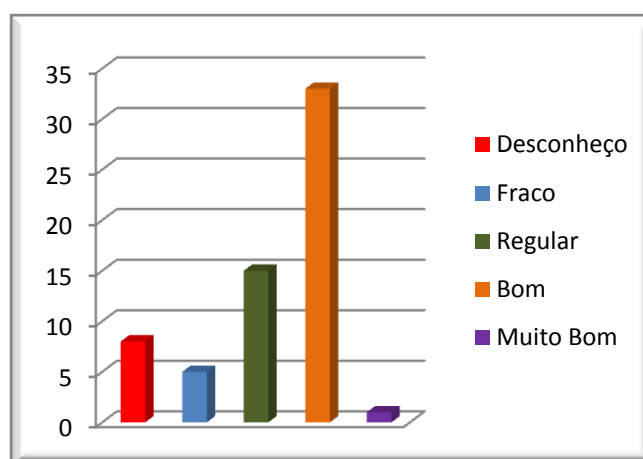
Media	3,11
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	1,29

Domínio do conteúdo ministrado em sala de aula				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	6	9,7	9,7	9,7
Fraco	3	4,8	4,8	14,5
Regular	8	12,9	12,9	27,4
Bom	39	62,9	62,9	90,3
Muito Bom	6	9,7	9,7	100,0
Total	62	100,0	100,0	



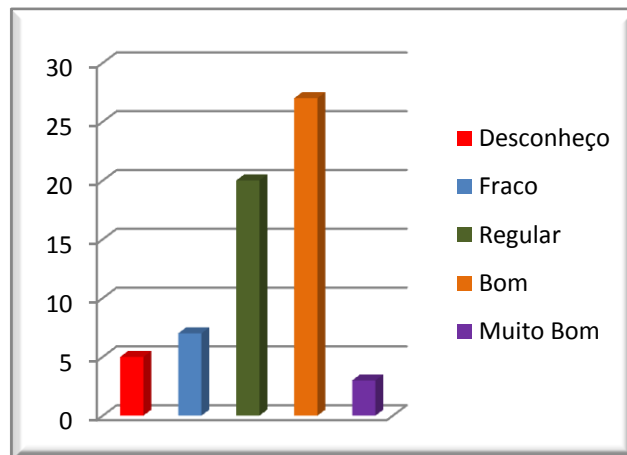
Media	3,58
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	1,06

Relação do conteúdo com outras disciplinas				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	8	12,9	12,9	12,9
Fraco	5	8,1	8,1	21,0
Regular	15	24,2	24,2	45,2
Bom	33	53,2	53,2	98,4
Muito Bom	1	1,6	1,6	100,0
Total	62	100,0	100,0	



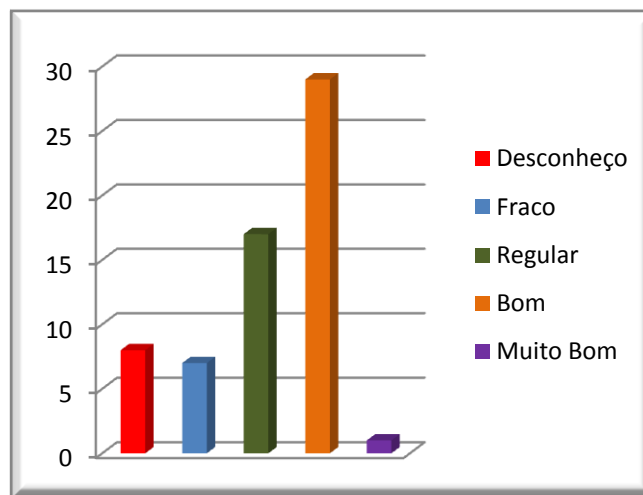
Media	3,23
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	1,08

Clareza na transmissão dos conteúdos em sala de aula				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	5	8,1	8,1	8,1
Fraco	7	11,3	11,3	19,4
Regular	20	32,3	32,3	51,6
Bom	27	43,5	43,5	95,2
Muito Bom	3	4,8	4,8	100,0
Total	62	100,0	100,0	

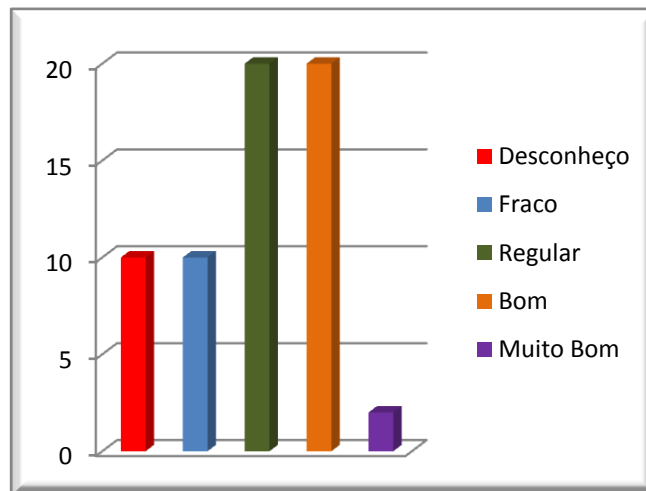


Media	3,26
Mediana	3,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	1,01

Coerência dos procedimentos de avaliação da aprendizagem				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	8	12,9	12,9	12,9
Fraco	7	11,3	11,3	24,2
Regular	17	27,4	27,4	51,6
Bom	29	46,8	46,8	98,4
Muito Bom	1	1,6	1,6	100,0
Total	62	100,0	100,0	

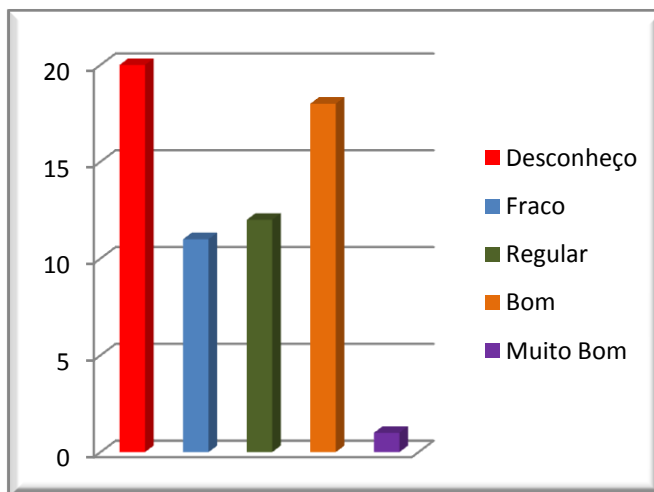


Retorno dos resultados da avaliação da aprendizagem				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	10	16,1	16,1	16,1
Fraco	10	16,1	16,1	32,3
Regular	20	32,3	32,3	64,5
Bom	20	32,3	32,3	96,8
Muito Bom	2	3,2	3,2	100,0
Total	62	100,0	100,0	



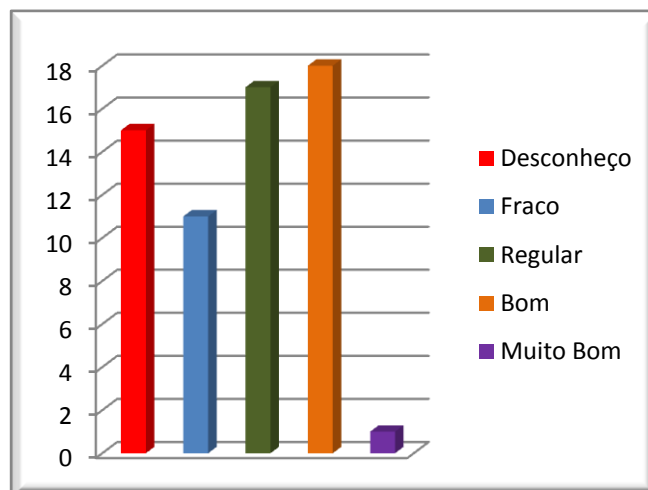
Media	3,13
Mediana	3,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	1,08

Desenvolvimento de atividades com a comunidade				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	20	32,3	32,3	32,3
Fraco	11	17,7	17,7	50,0
Regular	12	19,4	19,4	69,4
Bom	18	29,0	29,0	98,4
Muito Bom	1	1,6	1,6	100,0
Total	62	100,0	100,0	



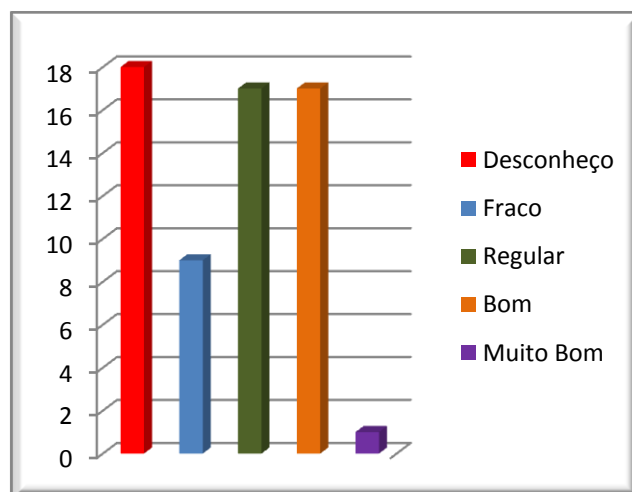
Media	2,50
Mediana	2,50
Moda	1,00
Desvio Padrão	1,26

Incentivo a atividade de pesquisa na disciplina				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	15	24,2	24,2	24,2
Fraco	11	17,7	17,7	41,9
Regular	17	27,4	27,4	69,4
Bom	18	29,0	29,0	98,4
Muito Bom	1	1,6	1,6	100,0
Total	62	100,0	100,0	



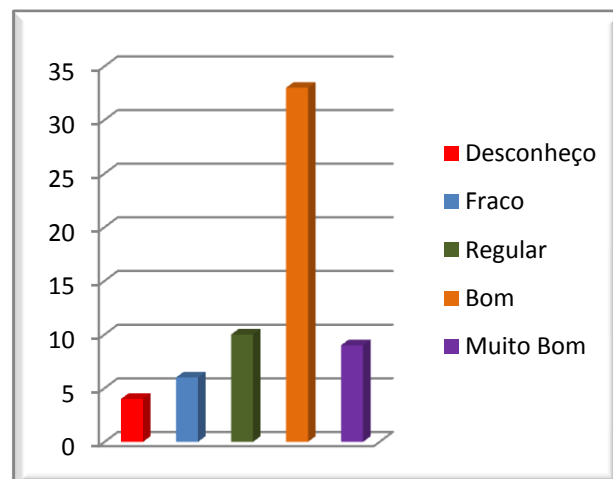
Media	2,66
Mediana	3,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	1,19

Incentivo a participação em projetos de iniciação científica				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	18	29,0	29,0	29,0
Fraco	9	14,5	14,5	43,5
Regular	17	27,4	27,4	71,0
Bom	17	27,4	27,4	98,4
Muito Bom	1	1,6	1,6	100,0
Total	62	100,0	100,0	



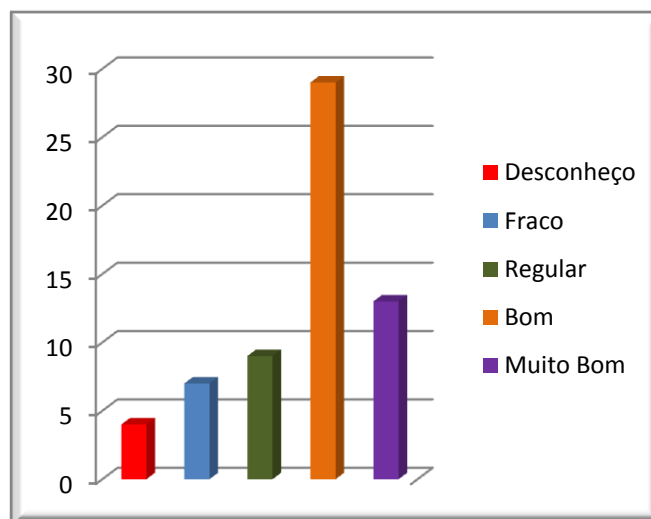
Media	2,58
Mediana	3,00
Moda	1,00
Desvio Padrão	1,22

Comparecimento às aulas nos dias programados				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	4	6,5	6,5	6,5
Fraco	6	9,7	9,7	16,1
Regular	10	16,1	16,1	32,3
Bom	33	53,2	53,2	85,5
Muito Bom	9	14,5	14,5	100,0
Total	62	100,0	100,0	



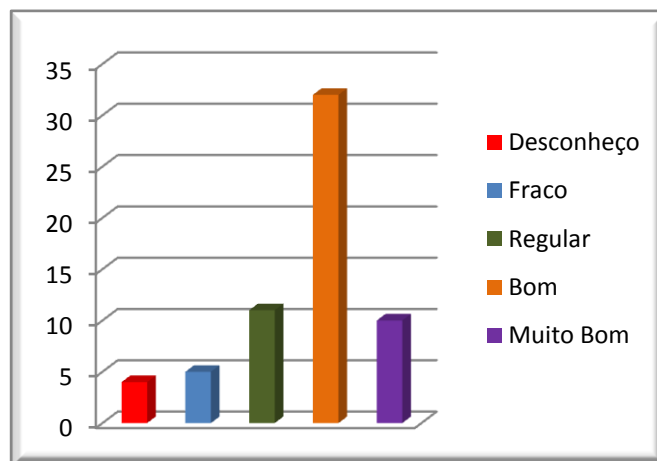
Media	3,60
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	1,06

Comparecimento as aulas nos horários programados				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	4	6,5	6,5	6,5
Fraco	7	11,3	11,3	17,7
Regular	9	14,5	14,5	32,3
Bom	29	46,8	46,8	79,0
Muito Bom	13	21,0	21,0	100,0
Total	62	100,0	100,0	



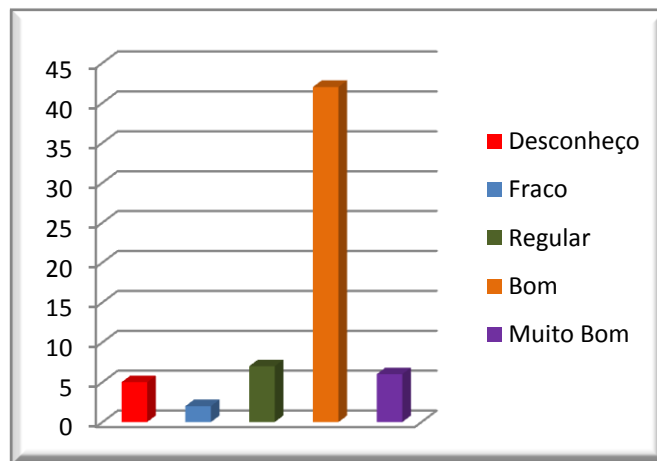
Media	3,65
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	1,13

Cumprimento integral do tempo dedicado às aulas				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	4	6,5	6,5	6,5
Fraco	5	8,1	8,1	14,5
Regular	11	17,7	17,7	32,3
Bom	32	51,6	51,6	83,9
Muito Bom	10	16,1	16,1	100,0
Total	62	100,0	100,0	



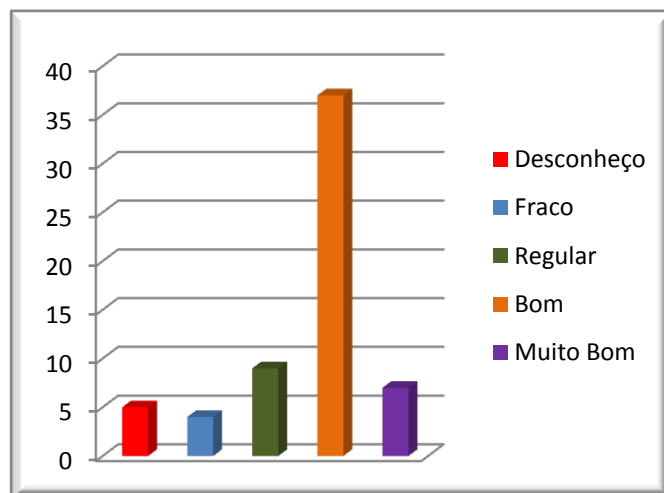
Media	3,63
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	1,06

Relacionamento interpessoal com alunos				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	5	8,1	8,1	8,1
Fraco	2	3,2	3,2	11,3
Regular	7	11,3	11,3	22,6
Bom	42	67,7	67,7	90,3
Muito Bom	6	9,7	9,7	100,0
Total	62	100,0	100,0	



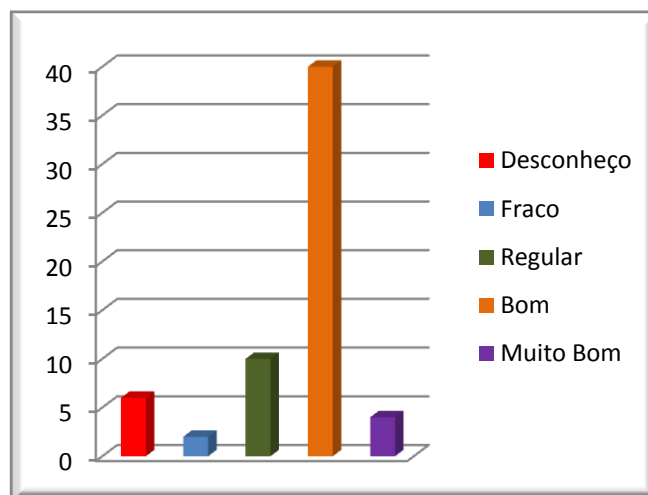
Media	3,68
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	0,99

Gestão da sala de aula para favorecer o ensino				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	5	8,1	8,1	8,1
Fraco	4	6,5	6,5	14,5
Regular	9	14,5	14,5	29,0
Bom	37	59,7	59,7	88,7
Muito Bom	7	11,3	11,3	100,0
Total	62	100,0	100,0	



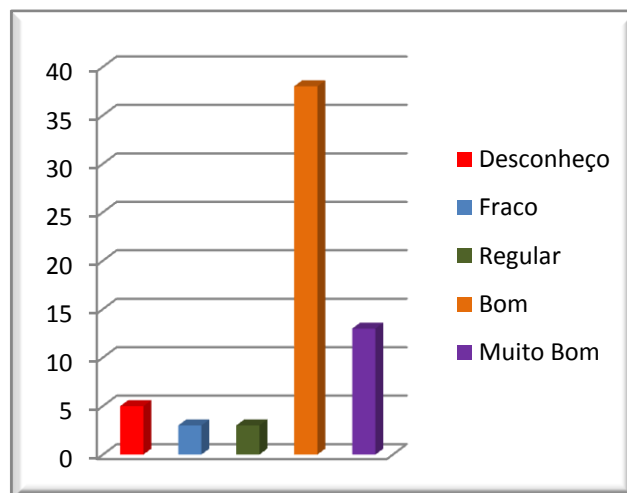
Media	3,60
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	1,05

Valorização do posicionamento reflexivo do aluno em sala				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	6	9,7	9,7	9,7
Fraco	2	3,2	3,2	12,9
Regular	10	16,1	16,1	29,0
Bom	40	64,5	64,5	93,5
Muito Bom	4	6,5	6,5	100,0
Total	62	100,0	100,0	



Media	3,55
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	1,02

Postura ética e profissional diante da turma				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	5	8,1	8,1	8,1
Fraco	3	4,8	4,8	12,9
Regular	3	4,8	4,8	17,7
Bom	38	61,3	61,3	79,0
Muito Bom	13	21,0	21,0	100,0
Total	62	100,0	100,0	

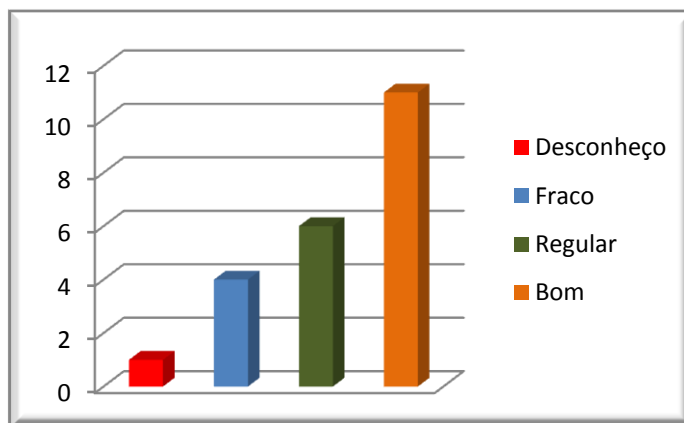


Media	3,82
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	1,08

4. DOCENTE AVALIANDO IFS

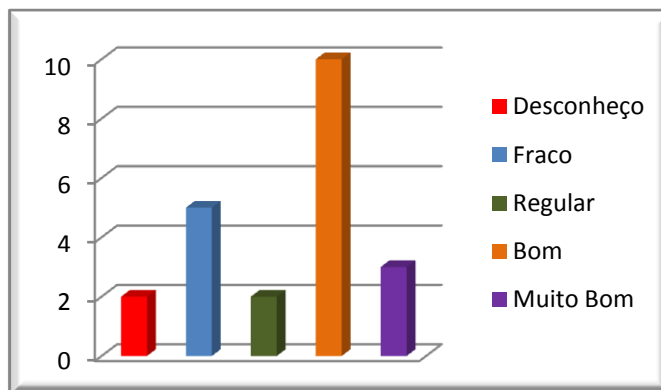
1. ASPECTOS ACADÊMICOS E ADMINISTRATIVOS:

Estrutura administrativa do IFS				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	1	4,5	4,5	4,5
Fraco	4	18,2	18,2	22,7
Regular	6	27,3	27,3	50,0
Bom	11	50,0	50,0	100,0
Total	22	100,0	100,0	



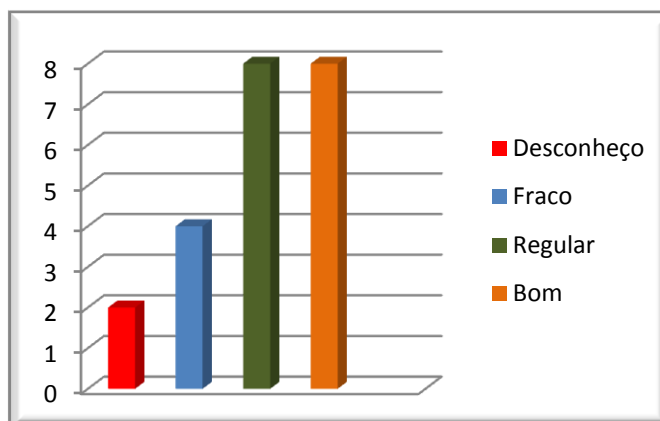
Média	3,23
Mediana	3,50
Moda	4,00
Desvio Padrão	0,92

Missão e visão do IFS				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	2	9,1	9,1	9,1
Fraco	5	22,7	22,7	31,8
Regular	2	9,1	9,1	40,9
Bom	10	45,5	45,5	86,4
Muito Bom	3	13,6	13,6	100,0
Total	22	100,0	100,0	



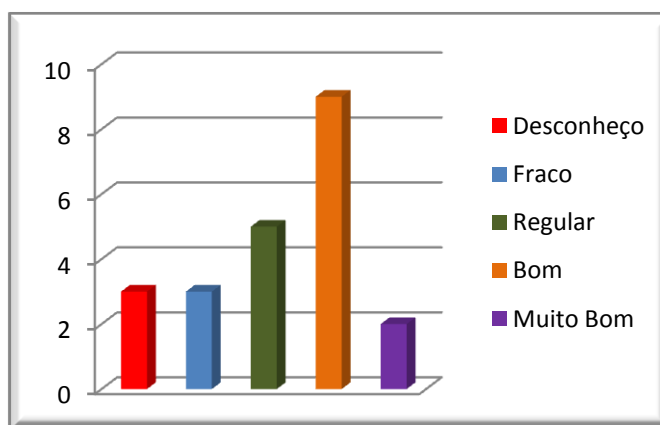
Média	3,32
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	1,25

Normas acadêmicas e regulamentos do IFS				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	2	9,1	9,1	9,1
Fraco	4	18,2	18,2	27,3
Regular	8	36,4	36,4	63,6
Bom	8	36,4	36,4	100,0
Total	22	100,0	100,0	



Média	3,00
Mediana	3,00
Moda	3,00
Desvio Padrão	0,98

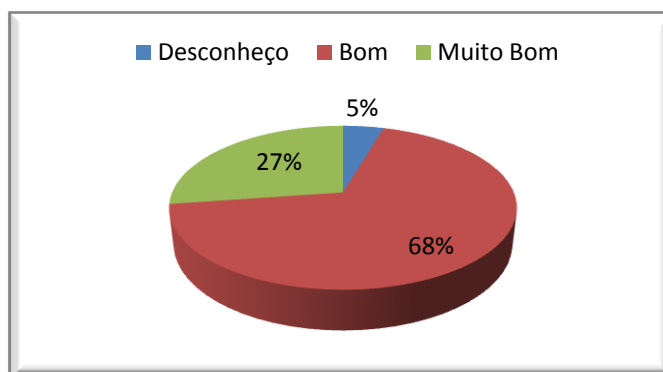
PDI - Plano de Desenvolvimento Institucional				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	3	13,6	13,6	13,6
Fraco	3	13,6	13,6	27,3
Regular	5	22,7	22,7	50,0
Bom	9	40,9	40,9	90,9
Muito Bom	2	9,1	9,1	100,0
Total	22	100,0	100,0	



Média	3,18
Mediana	3,50
Moda	4,00
Desvio Padrão	1,22

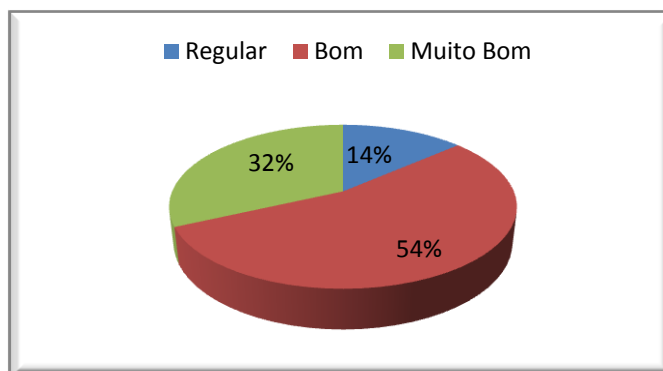
Objetivos e metas da sua coordenadoria				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	1	4,5	4,5	4,5
Bom	15	68,2	68,2	72,7
Muito Bom	6	27,3	27,3	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Média	4,14
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	0,83

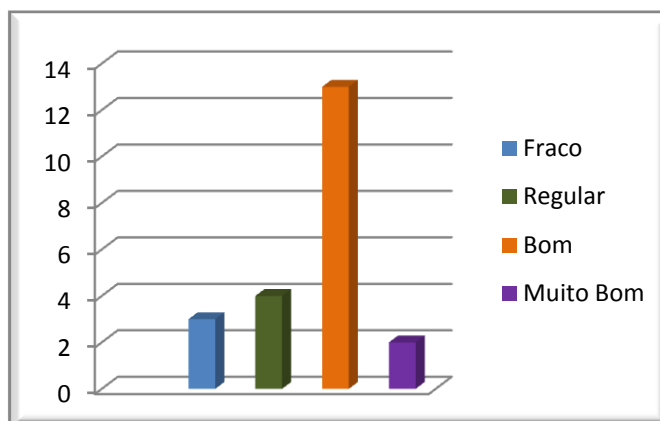


Atribuições do colegiado de curso				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Regular	3	13,6	13,6	13,6
Bom	12	54,5	54,5	68,2
Muito Bom	7	31,8	31,8	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Média	4,18
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	0,66

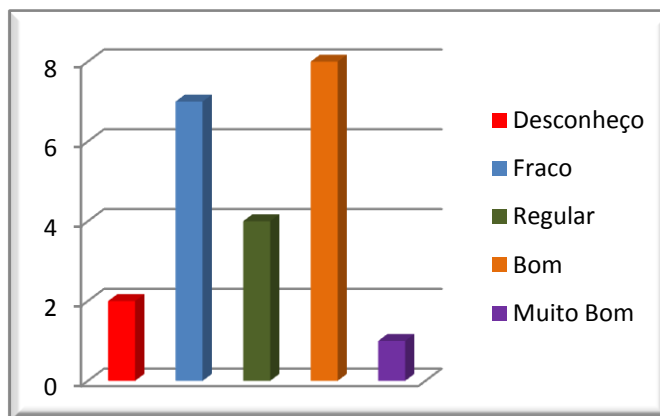


Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Fraco	3	13,6	13,6	13,6
Regular	4	18,2	18,2	31,8
Bom	13	59,1	59,1	90,9
Muito Bom	2	9,1	9,1	100,0
Total	22	100,0	100,0	



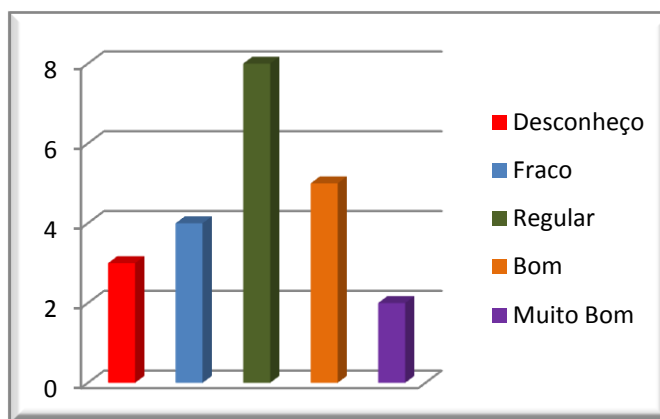
Média	3,64
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	0,85

Políticas da IFS para o ensino				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	2	9,1	9,1	9,1
Fraco	7	31,8	31,8	40,9
Regular	4	18,2	18,2	59,1
Bom	8	36,4	36,4	95,5
Muito Bom	1	4,5	4,5	100,0
Total	22	100,0	100,0	



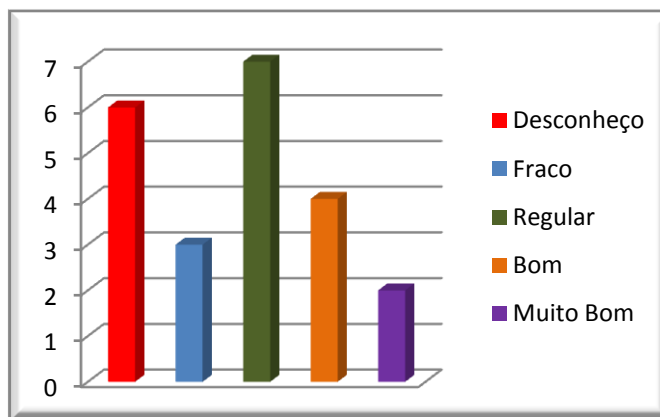
Média	2,95
Mediana	3,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	1,13

Políticas da IFS para a pesquisa				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	3	13,6	13,6	13,6
Fraco	4	18,2	18,2	31,8
Regular	8	36,4	36,4	68,2
Bom	5	22,7	22,7	90,9
Muito Bom	2	9,1	9,1	100,0
Total	22	100,0	100,0	



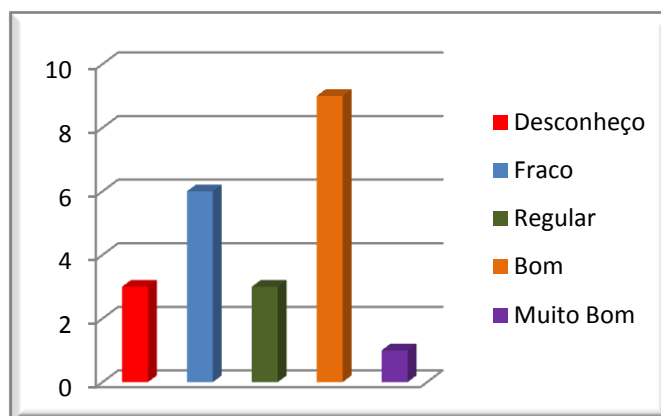
Média	2,95
Mediana	3,00
Moda	3,00
Desvio Padrão	1,17

Políticas da IFS para a extensão				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	6	27,3	27,3	27,3
Fraco	3	13,6	13,6	40,9
Regular	7	31,8	31,8	72,7
Bom	4	18,2	18,2	90,9
Muito Bom	2	9,1	9,1	100,0
Total	22	100,0	100,0	



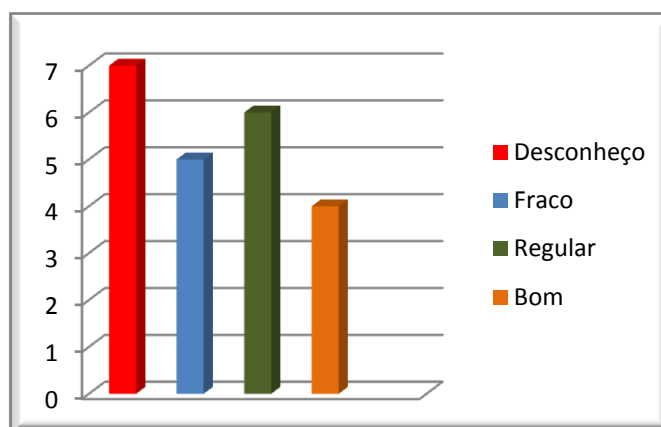
Média	2,68
Mediana	3,00
Moda	3,00
Desvio Padrão	1,32

Responsabilidade Social da Instituição				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	3	13,6	13,6	13,6
Fraco	6	27,3	27,3	40,9
Regular	3	13,6	13,6	54,5
Bom	9	40,9	40,9	95,5
Muito Bom	1	4,5	4,5	100,0
Total	22	100,0	100,0	



Média	2,95
Mediana	3,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	1,21

Funcionamento do conselho Diretor				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	7	31,8	31,8	31,8
Fraco	5	22,7	22,7	54,5
Regular	6	27,3	27,3	81,8
Bom	4	18,2	18,2	100,0
Total	22	100,0	100,0	

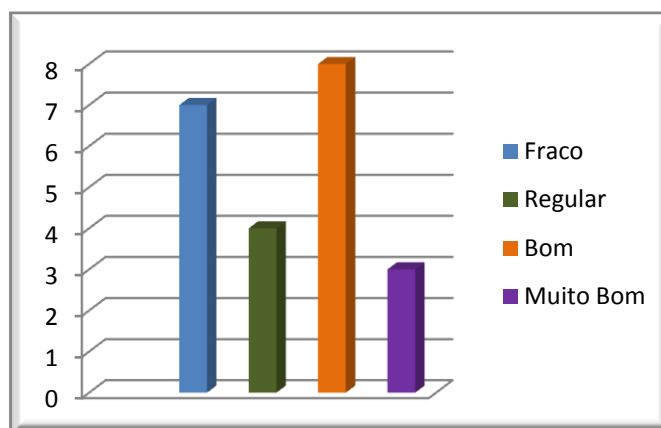


Média	2,32
Mediana	2,00
Moda	1,00
Desvio Padrão	1,13

2. AVALIAÇÃO DA INFRAESTRUTURA E DAS CONDIÇÕES DE TRABALHO

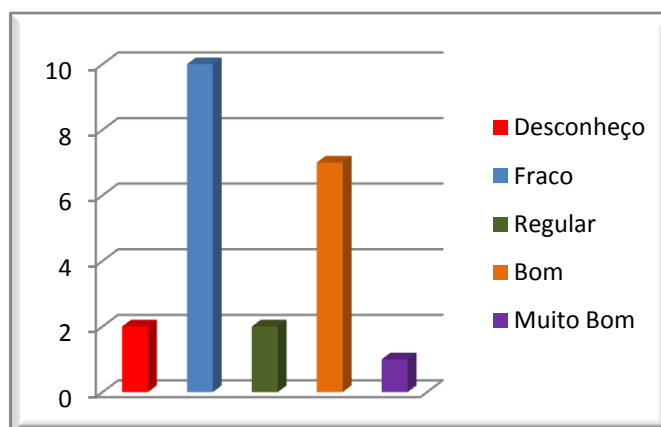
2.1 Avaliação das salas de aula

Dimensões do espaço físico				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Fraco	7	31,8	31,8	31,8
Regular	4	18,2	18,2	50,0
Bom	8	36,4	36,4	86,4
Muito Bom	3	13,6	13,6	100,0
Total	22	100,0	100,0	



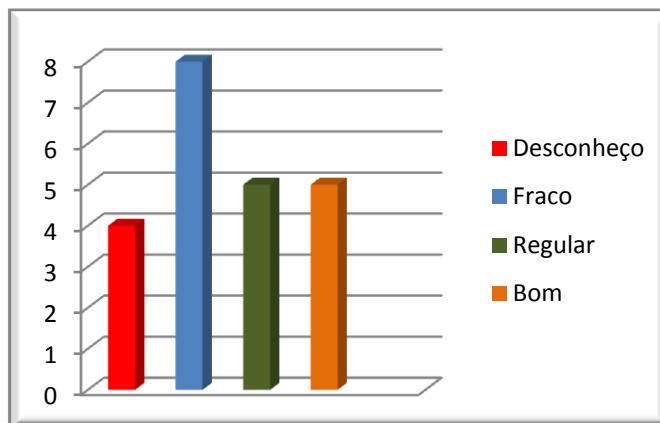
Média	3,32
Mediana	3,50
Moda	4,00
Desvio Padrão	1,09

Mobiliário				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	2	9,1	9,1	9,1
Fraco	10	45,5	45,5	54,5
Regular	2	9,1	9,1	63,6
Bom	7	31,8	31,8	95,5
Muito Bom	1	4,5	4,5	100,0
Total	22	100,0	100,0	



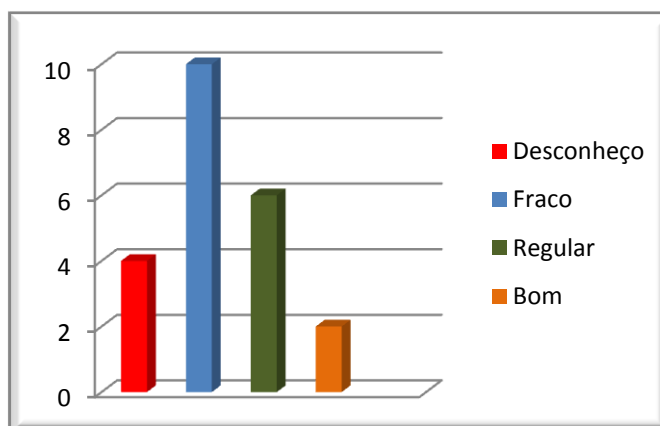
Média	2,77
Mediana	2,00
Moda	2,00
Desvio Padrão	1,15

Acústica				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	4	18,2	18,2	18,2
Fraco	8	36,4	36,4	54,5
Regular	5	22,7	22,7	77,3
Bom	5	22,7	22,7	100,0
Total	22	100,0	100,0	



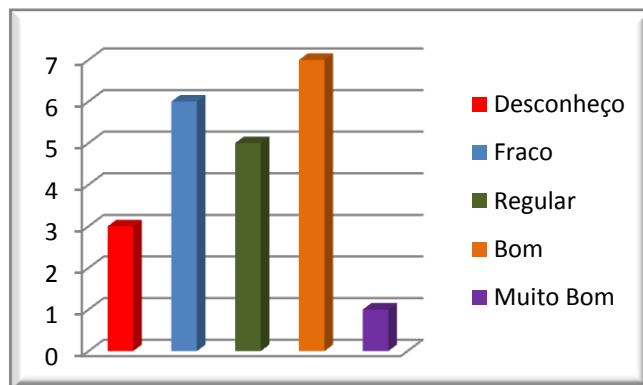
Média	2,50
Mediana	2,00
Moda	2,00
Desvio Padrão	1,06

Ventilação/conforto térmico				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	4	18,2	18,2	18,2
Fraco	10	45,5	45,5	63,6
Regular	6	27,3	27,3	90,9
Bom	2	9,1	9,1	100,0
Total	22	100,0	100,0	



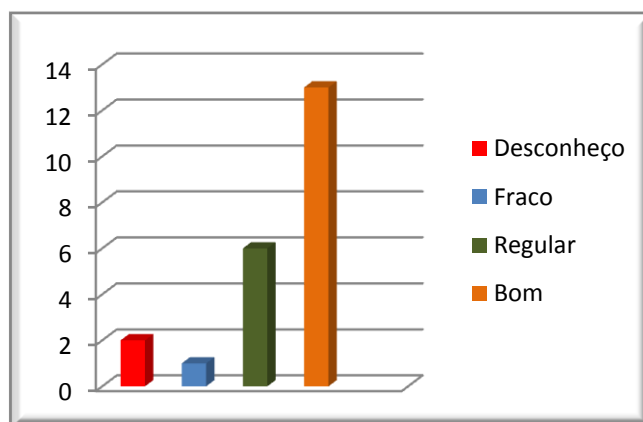
Média	2,27
Mediana	2,00
Moda	2,00
Desvio Padrão	0,88

Iluminação				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	3	13,6	13,6	13,6
Fraco	6	27,3	27,3	40,9
Regular	5	22,7	22,7	63,6
Bom	7	31,8	31,8	95,5
Muito Bom	1	4,5	4,5	100,0
Total	22	100,0	100,0	



Média	2,86
Mediana	3,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	1,17

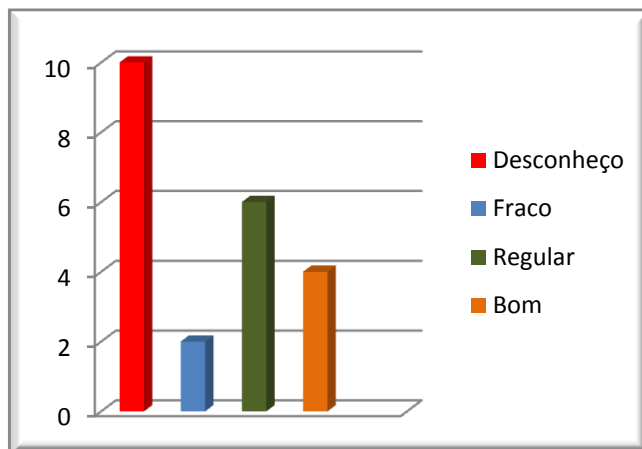
Limpeza e manutenção do ambiente				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	2	9,1	9,1	9,1
Fraco	1	4,5	4,5	13,6
Regular	6	27,3	27,3	40,9
Bom	13	59,1	59,1	100,0
Total	22	100,0	100,0	



Média	3,36
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	0,95

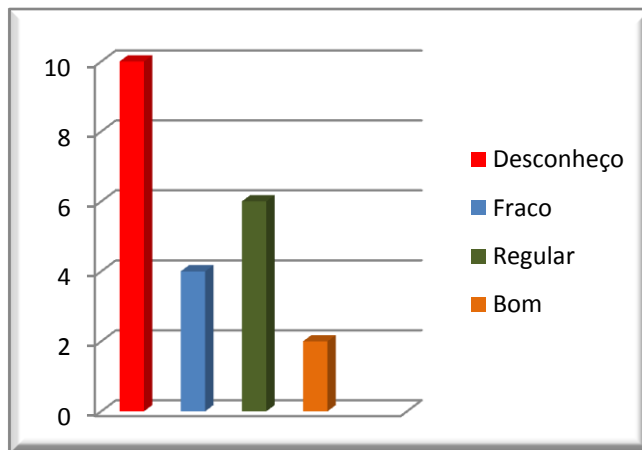
2.2 Avaliação dos laboratórios utilizados no seu curso:

Dimensões do espaço físico				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	10	45,5	45,5	45,5
Fraco	2	9,1	9,1	54,5
Regular	6	27,3	27,3	81,8
Bom	4	18,2	18,2	100,0
Total	22	100,0	100,0	



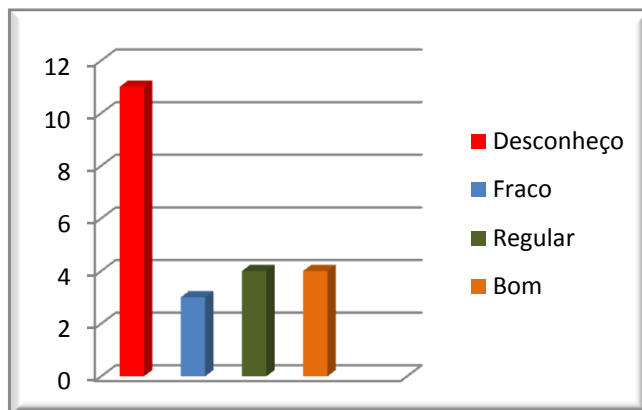
Média	2,18
Mediana	2,00
Moda	1,00
Desvio Padrão	1,22

Mobiliário				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	10	45,5	45,5	45,5
Fraco	4	18,2	18,2	63,6
Regular	6	27,3	27,3	90,9
Bom	2	9,1	9,1	100,0
Total	22	100,0	100,0	



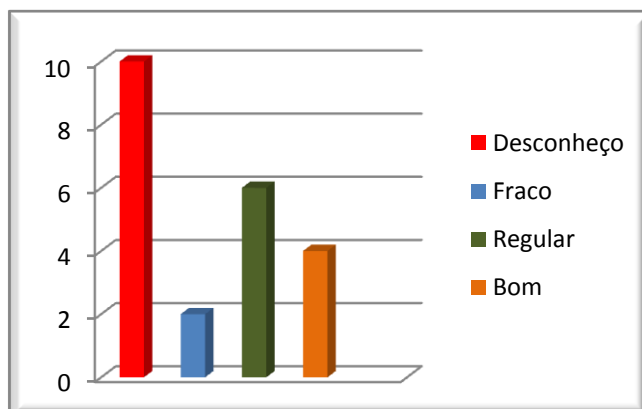
Média	2,00
Mediana	2,00
Moda	1,00
Desvio Padrão	1,07

Acústica				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	11	50,0	50,0	50,0
Fraco	3	13,6	13,6	63,6
Regular	4	18,2	18,2	81,8
Bom	4	18,2	18,2	100,0
Total	22	100,0	100,0	



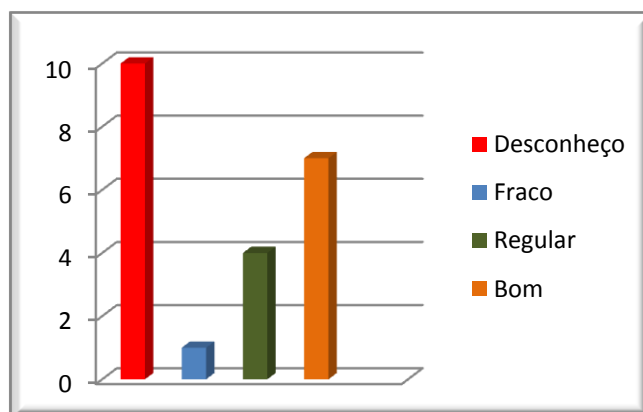
Média	2,05
Mediana	1,50
Moda	1,00
Desvio Padrão	1,21

Ventilação/conforto térmico				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	10	45,5	45,5	45,5
Fraco	2	9,1	9,1	54,5
Regular	6	27,3	27,3	81,8
Bom	4	18,2	18,2	100,0
Total	22	100,0	100,0	



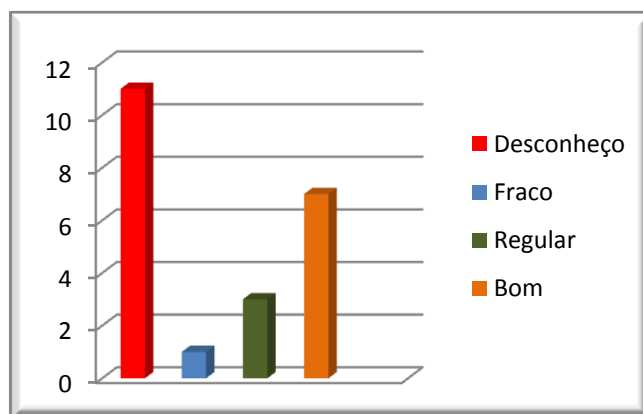
Média	2,18
Mediana	2,00
Moda	1,00
Desvio Padrão	1,22

Iluminação				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	10	45,5	45,5	45,5
Fraco	1	4,5	4,5	50,0
Regular	4	18,2	18,2	68,2
Bom	7	31,8	31,8	100,0
Total	22	100,0	100,0	



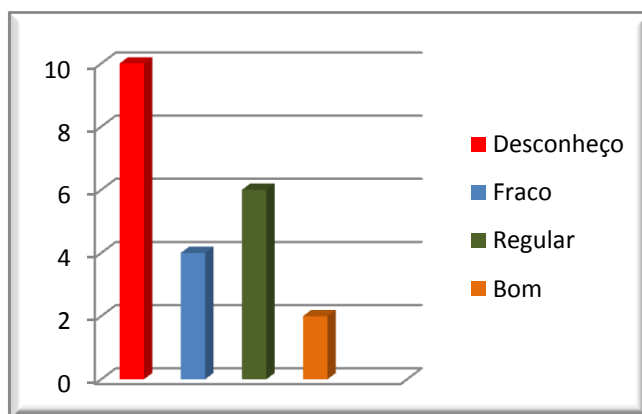
Média	2,36
Mediana	2,50
Moda	1,00
Desvio Padrão	1,36

Limpeza e manutenção do ambiente				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	11	50,0	50,0	50,0
Fraco	1	4,5	4,5	54,5
Regular	3	13,6	13,6	68,2
Bom	7	31,8	31,8	100,0
Total	22	100,0	100,0	



Média	2,27
Mediana	1,50
Moda	1,00
Desvio Padrão	1,39

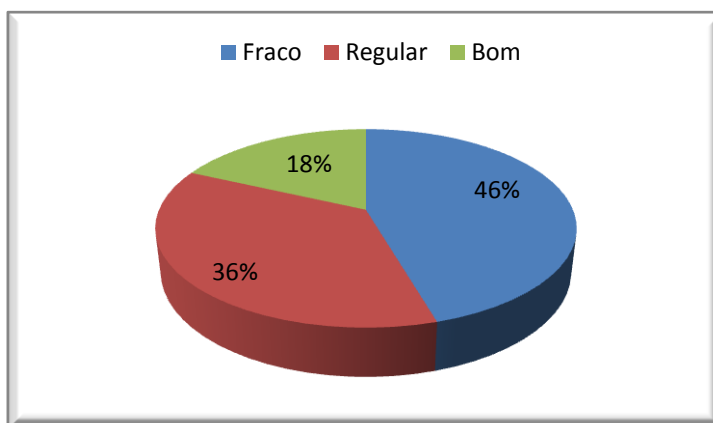
Manutenção dos equipamentos				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	10	45,5	45,5	45,5
Fraco	4	18,2	18,2	63,6
Regular	6	27,3	27,3	90,9
Bom	2	9,1	9,1	100,0
Total	22	100,0	100,0	



Média	2,00
Mediana	2,00
Moda	1,00
Desvio Padrão	1,07

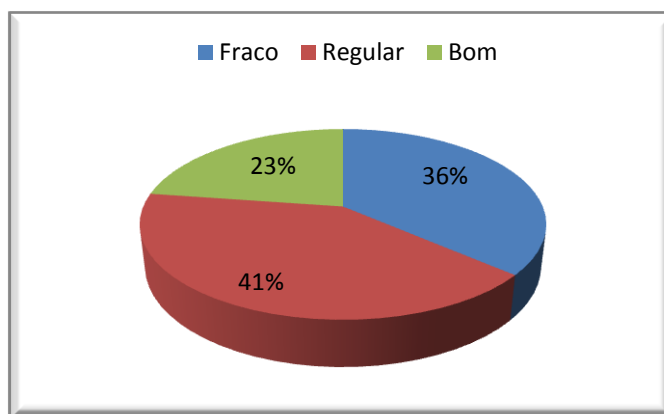
2.3 Avaliação da biblioteca

Instalações físicas				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Fraco	10	45,5	45,5	45,5
Regular	8	36,4	36,4	81,8
Bom	4	18,2	18,2	100,0
Total	22	100,0	100,0	



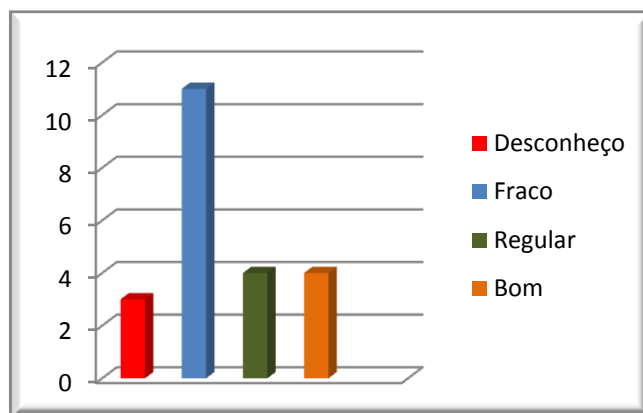
Média	2,73
Mediana	3,00
Moda	2,00
Desvio Padrão	0,77

Acervos de livros				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Fraco	8	36,4	36,4	36,4
Regular	9	40,9	40,9	77,3
Bom	5	22,7	22,7	100,0
Total	22	100,0	100,0	



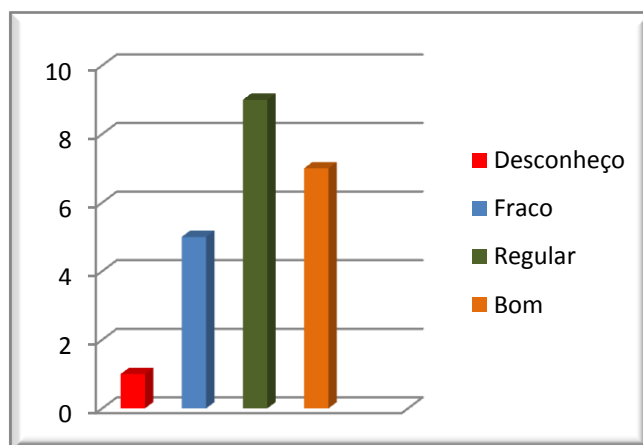
Média	2,86
Mediana	3,00
Moda	3,00
Desvio Padrão	0,77

Acervo de periódicos				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	3	13,6	13,6	13,6
Fraco	11	50,0	50,0	63,6
Regular	4	18,2	18,2	81,8
Bom	4	18,2	18,2	100,0
Total	22	100,0	100,0	



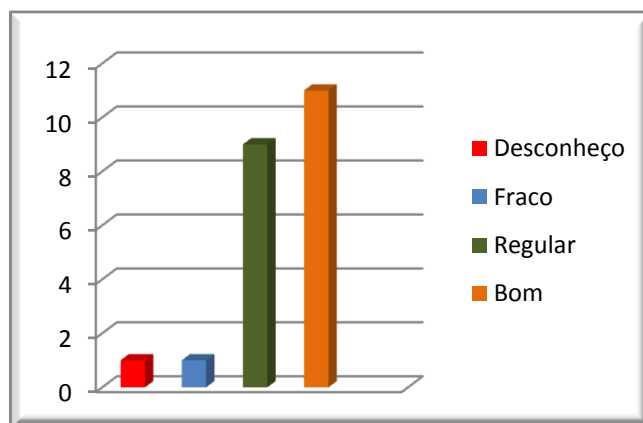
Média	2,41
Mediana	2,00
Moda	2,00
Desvio Padrão	0,96

Acústica				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	1	4,5	4,5	4,5
Fraco	5	22,7	22,7	27,3
Regular	9	40,9	40,9	68,2
Bom	7	31,8	31,8	100,0
Total	22	100,0	100,0	



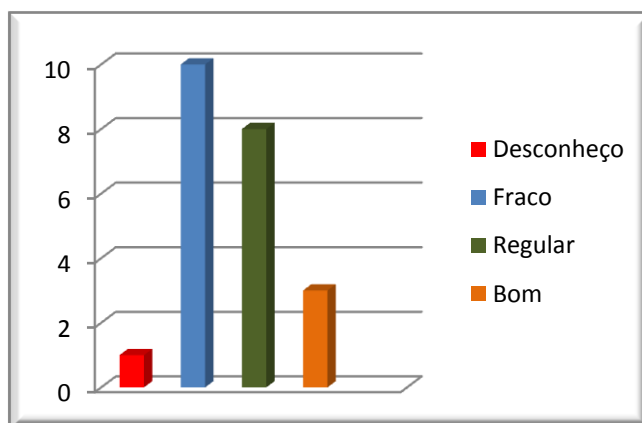
Média	3,00
Mediana	3,00
Moda	3,00
Desvio Padrão	0,87

Horário de atendimento				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	1	4,5	4,5	4,5
Fraco	1	4,5	4,5	9,1
Regular	9	40,9	40,9	50,0
Bom	11	50,0	50,0	100,0
Total	22	100,0	100,0	



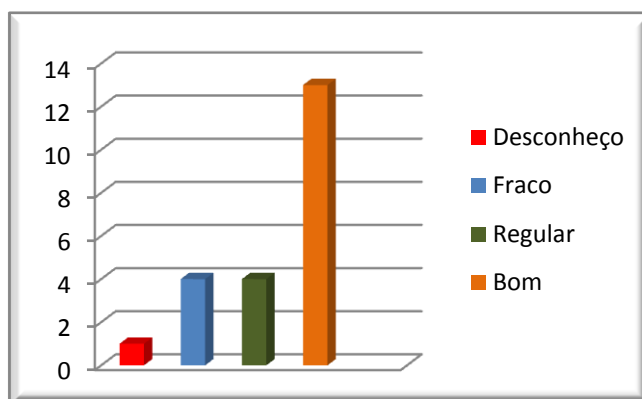
Média	3,36
Mediana	3,50
Moda	4,00
Desvio Padrão	0,79

Espaço físico				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	1	4,5	4,5	4,5
Fraco	10	45,5	45,5	50,0
Regular	8	36,4	36,4	86,4
Bom	3	13,6	13,6	100,0
Total	22	100,0	100,0	



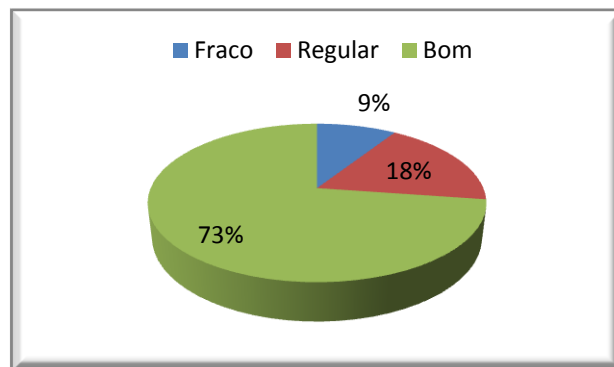
Média	2,59
Mediana	2,50
Moda	2,00
Desvio Padrão	0,80

Iluminação				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	1	4,5	4,5	4,5
Fraco	4	18,2	18,2	22,7
Regular	4	18,2	18,2	40,9
Bom	13	59,1	59,1	100,0
Total	22	100,0	100,0	



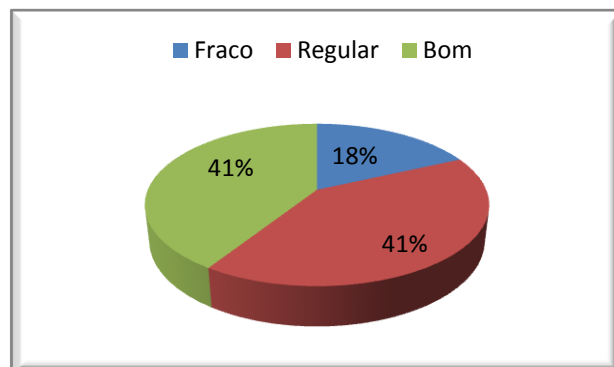
Média	3,32
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	0,95

Limpeza e manutenção do ambiente				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Fraco	2	9,1	9,1	9,1
Regular	4	18,2	18,2	27,3
Bom	16	72,7	72,7	100,0
Total	22	100,0	100,0	



Média	3,64
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	0,66

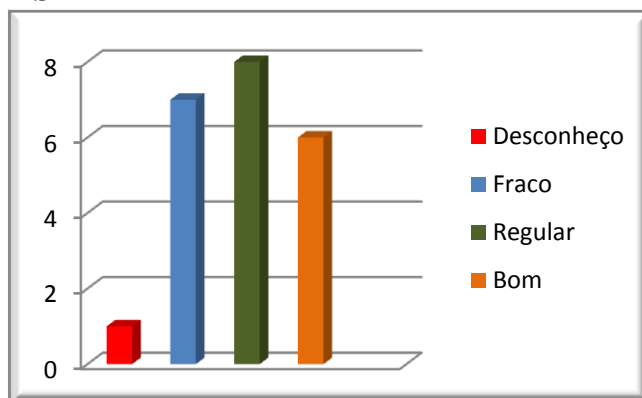
Ventilação/conforto térmico				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Fraco	4	18,2	18,2	18,2
Regular	9	40,9	40,9	59,1
Bom	9	40,9	40,9	100,0
Total	22	100,0	100,0	



Média	3,23
Mediana	3,00
Moda	3,00
Desvio Padrão	0,75

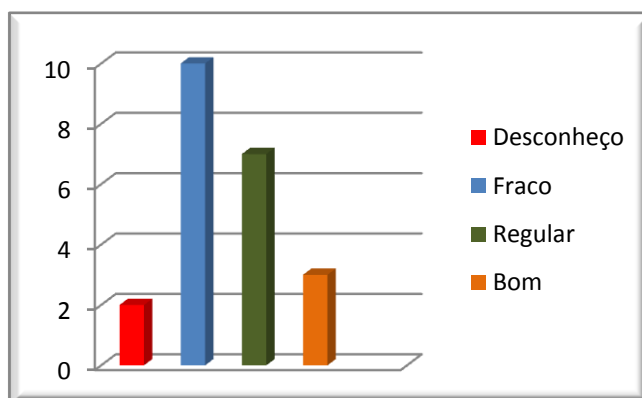
2.4 Avaliação do ambiente interno do IFS

Área de convivência				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	1	4,5	4,5	4,5
Fraco	7	31,8	31,8	36,4
Regular	8	36,4	36,4	72,7
Bom	6	27,3	27,3	100,0
Total	22	100,0	100,0	



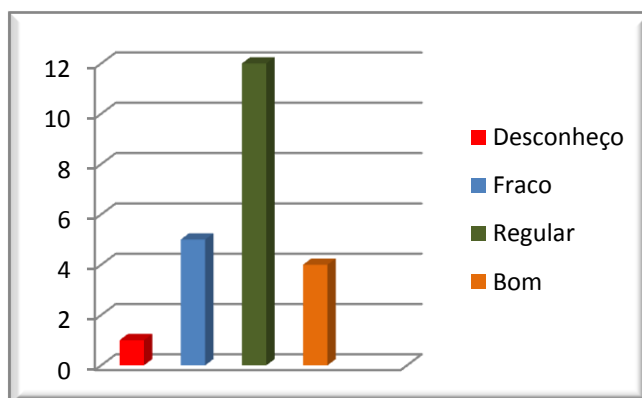
Média	2,86
Mediana	3,00
Moda	3,00
Desvio Padrão	0,89

Sinalização dos setores				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	2	9,1	9,1	9,1
Fraco	10	45,5	45,5	54,5
Regular	7	31,8	31,8	86,4
Bom	3	13,6	13,6	100,0
Total	22	100,0	100,0	



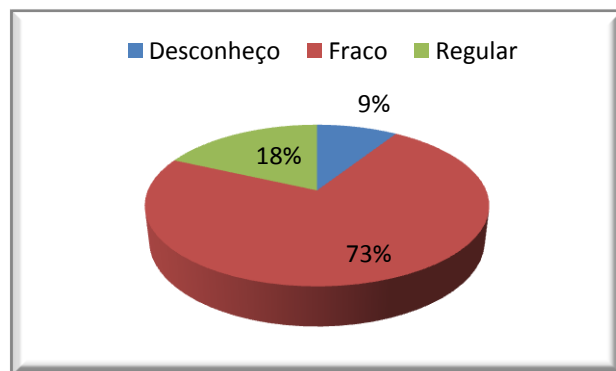
Média	2,50
Mediana	2,00
Moda	2,00
Desvio Padrão	0,86

Iluminação				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	1	4,5	4,5	4,5
Fraco	5	22,7	22,7	27,3
Regular	12	54,5	54,5	81,8
Bom	4	18,2	18,2	100,0
Total	22	100,0	100,0	



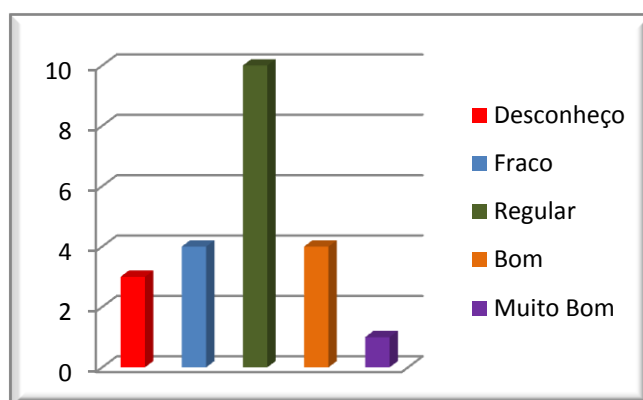
Média	2,86
Mediana	3,00
Moda	3,00
Desvio Padrão	0,77

Estacionamento				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	2	9,1	9,1	9,1
Fraco	16	72,7	72,7	81,8
Regular	4	18,2	18,2	100,0
Total	22	100,0	100,0	



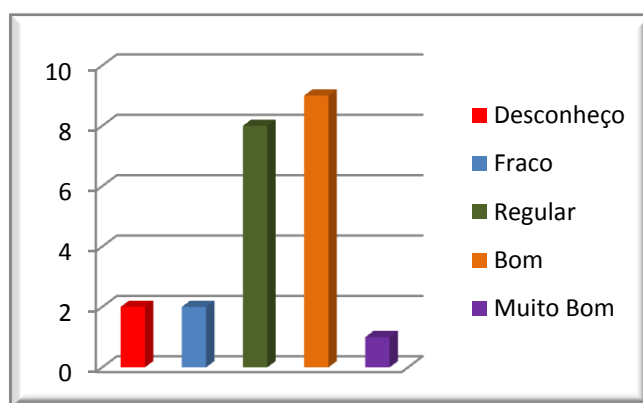
Média	2,09
Mediana	2,00
Moda	2,00
Desvio Padrão	0,53

Espaço esportivo				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	3	13,6	13,6	13,6
Fraco	4	18,2	18,2	31,8
Regular	10	45,5	45,5	77,3
Bom	4	18,2	18,2	95,5
Muito Bom	1	4,5	4,5	100,0
Total	22	100,0	100,0	



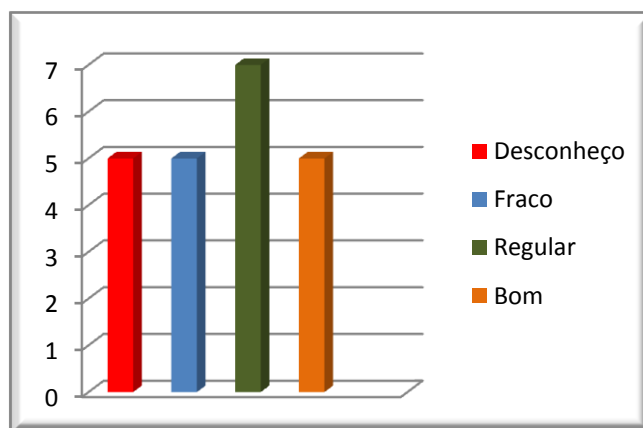
Média	2,82
Mediana	3,00
Moda	3,00
Desvio Padrão	1,05

Agência bancária				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	2	9,1	9,1	9,1
Fraco	2	9,1	9,1	18,2
Regular	8	36,4	36,4	54,5
Bom	9	40,9	40,9	95,5
Muito Bom	1	4,5	4,5	100,0
Total	22	100,0	100,0	



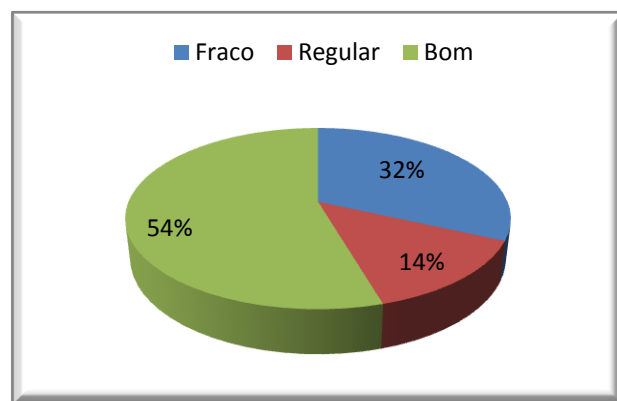
Média	3,23
Mediana	3,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	1,02

Telefones públicos				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	5	22,7	22,7	22,7
Fraco	5	22,7	22,7	45,5
Regular	7	31,8	31,8	77,3
Bom	5	22,7	22,7	100,0
Total	22	100,0	100,0	



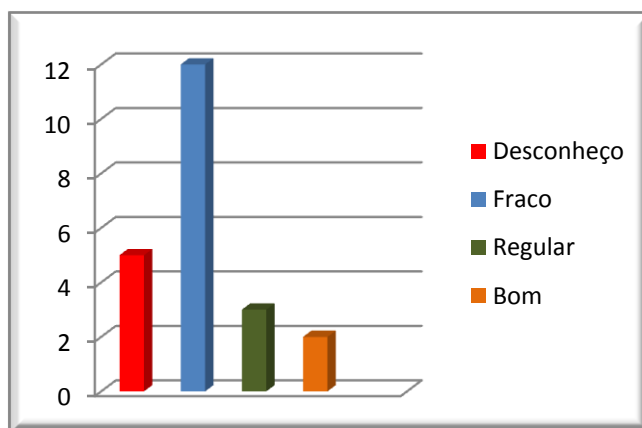
Média	2,55
Mediana	3,00
Moda	3,00
Desvio Padrão	1,10

Segurança				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Fraco	7	31,8	31,8	31,8
Regular	3	13,6	13,6	45,5
Bom	12	54,5	54,5	100,0
Total	22	100,0	100,0	



Média	3,23
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	0,92

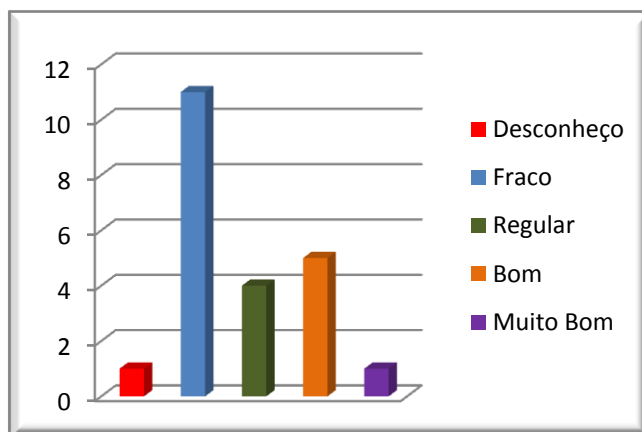
Instalações sanitárias				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	5	22,7	22,7	22,7
Fraco	12	54,5	54,5	77,3
Regular	3	13,6	13,6	90,9
Bom	2	9,1	9,1	100,0
Total	22	100,0	100,0	



Média	2,09
Mediana	2,00
Moda	2,00
Desvio Padrão	0,87

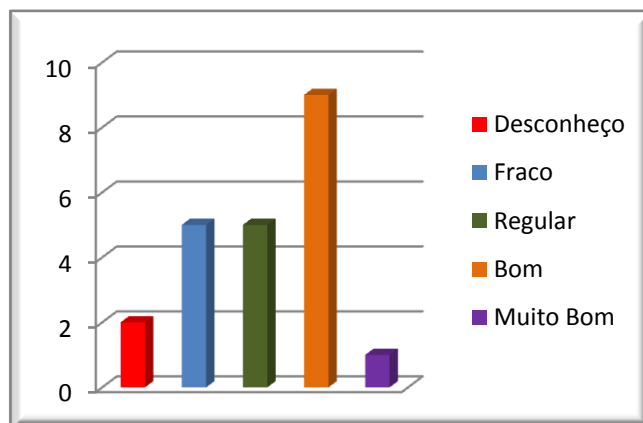
3. COMUNICAÇÃO NO IFS

Qualidade da comunicação visual				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	1	4,5	4,5	4,5
Fraco	11	50,0	50,0	54,5
Regular	4	18,2	18,2	72,7
Bom	5	22,7	22,7	95,5
Muito Bom	1	4,5	4,5	100,0
Total	22	100,0	100,0	



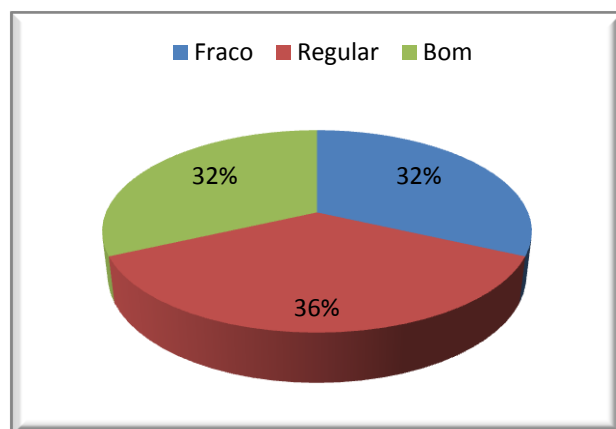
Média	2,73
Mediana	2,00
Moda	2,00
Desvio Padrão	1,03

Qualidade da informação prestada pelos integrantes do curso aos seus usuários				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	2	9,1	9,1	9,1
Fraco	5	22,7	22,7	31,8
Regular	5	22,7	22,7	54,5
Bom	9	40,9	40,9	95,5
Muito Bom	1	4,5	4,5	100,0
Total	22	100,0	100,0	



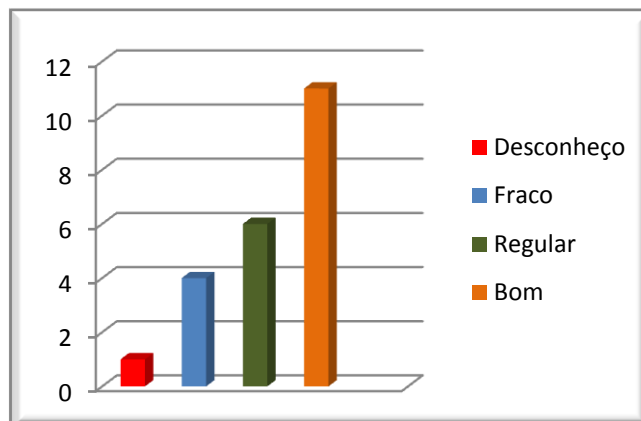
Média	3,09
Mediana	3,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	1,11

Acesso a equipamentos de informática e internet				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Fraco	7	31,8	31,8	31,8
Regular	8	36,4	36,4	68,2
Bom	7	31,8	31,8	100,0
Total	22	100,0	100,0	



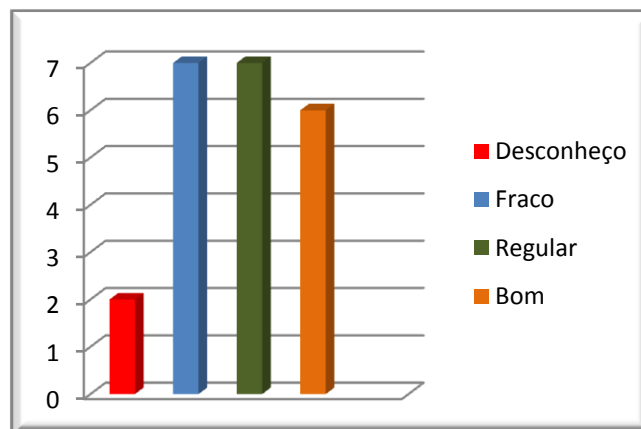
Média	3,00
Mediana	3,00
Moda	3,00
Desvio Padrão	0,82

Comunicação e informações sobre eventos internos do IFS				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	1	4,5	4,5	4,5
Fraco	4	18,2	18,2	22,7
Regular	6	27,3	27,3	50,0
Bom	11	50,0	50,0	100,0
Total	22	100,0	100,0	



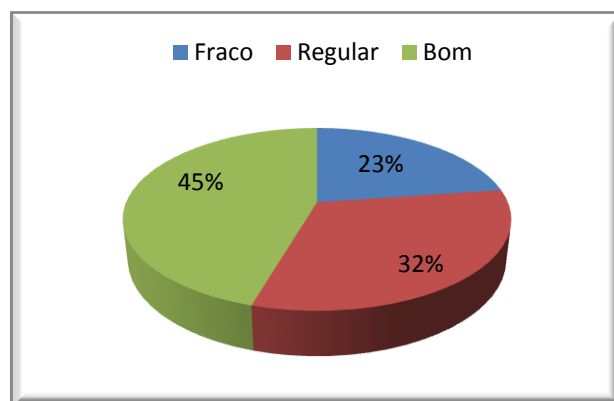
Média	3,23
Mediana	3,50
Moda	4,00
Desvio Padrão	0,92

Comunicação e informações sobre eventos externos ao IFS				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	2	9,1	9,1	9,1
Fraco	7	31,8	31,8	40,9
Regular	7	31,8	31,8	72,7
Bom	6	27,3	27,3	100,0
Total	22	100,0	100,0	



Média	2,77
Mediana	3,00
Moda	2,00
Desvio Padrão	0,97

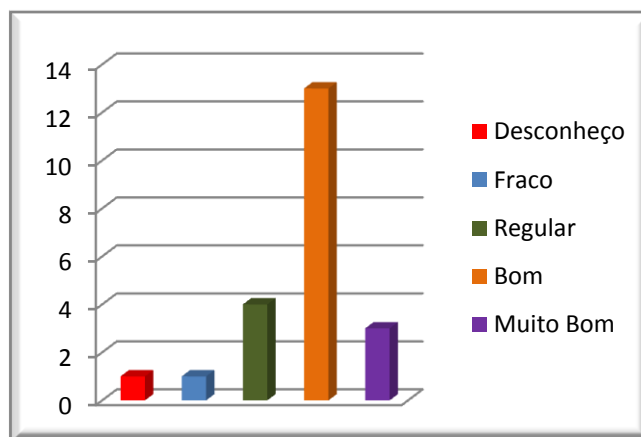
Protocolo e distribuição de documentos				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Fraco	5	22,7	22,7	22,7
Regular	7	31,8	31,8	54,5
Bom	10	45,5	45,5	100,0
Total	22	100,0	100,0	



Média	3,23
Mediana	3,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	0,81

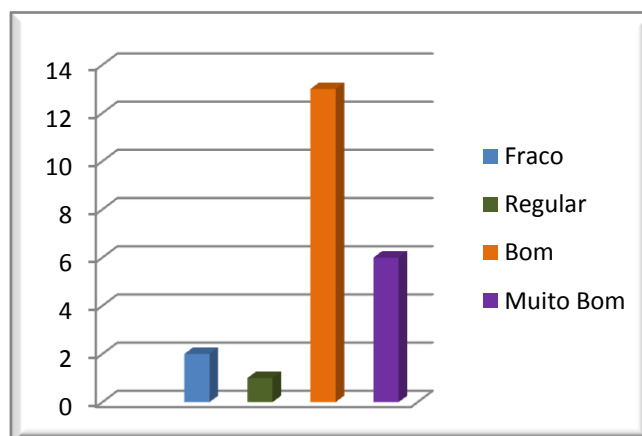
4. ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

Projeto pedagógico do curso				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	1	4,5	4,5	4,5
Fraco	1	4,5	4,5	9,1
Regular	4	18,2	18,2	27,3
Bom	13	59,1	59,1	86,4
Muito Bom	3	13,6	13,6	100,0
Total	22	100,0	100,0	



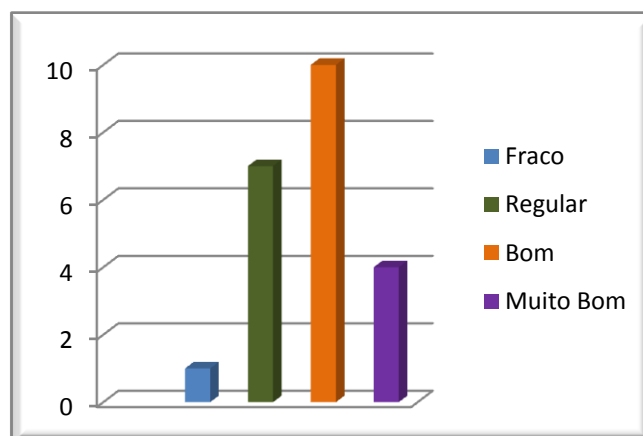
Média	3,73
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	0,94

Estrutura curricular do curso de graduação em que leciona				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Fraco	2	9,1	9,1	9,1
Regular	1	4,5	4,5	13,6
Bom	13	59,1	59,1	72,7
Muito Bom	6	27,3	27,3	100,0
Total	22	100,0	100,0	



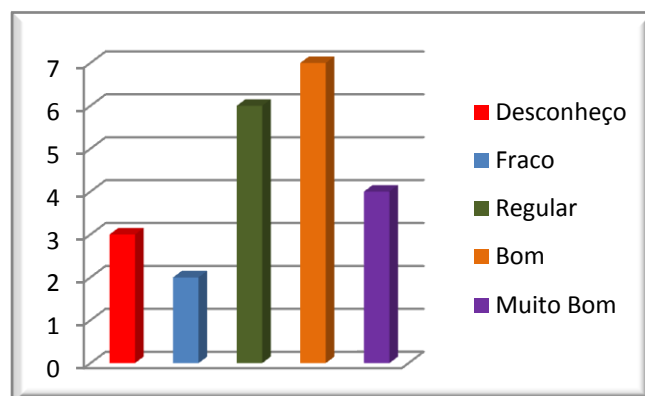
Média	4,05
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	0,84

Atendimento as exigências do mercado de trabalho pelo curso				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Fraco	1	4,5	4,5	4,5
Regular	7	31,8	31,8	36,4
Bom	10	45,5	45,5	81,8
Muito Bom	4	18,2	18,2	100,0
Total	22	100,0	100,0	



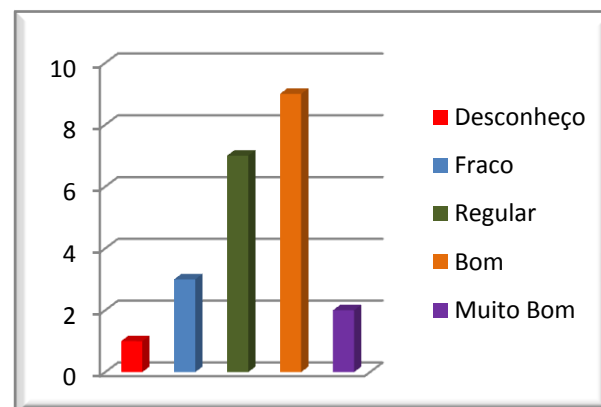
Média	3,77
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	0,81

Importância das atividades de extensão do IFS para a sociedade				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	3	13,6	13,6	13,6
Fraco	2	9,1	9,1	22,7
Regular	6	27,3	27,3	50,0
Bom	7	31,8	31,8	81,8
Muito Bom	4	18,2	18,2	100,0
Total	22	100,0	100,0	



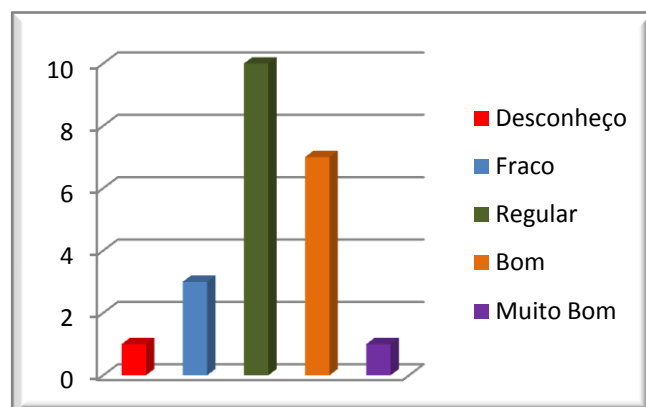
Média	3,32
Mediana	3,50
Moda	4,00
Desvio Padrão	1,29

Existência de cooperação entre os docentes para desenvolver extensão				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	1	4,5	4,5	4,5
Fraco	3	13,6	13,6	18,2
Regular	7	31,8	31,8	50,0
Bom	9	40,9	40,9	90,9
Muito Bom	2	9,1	9,1	100,0
Total	22	100,0	100,0	



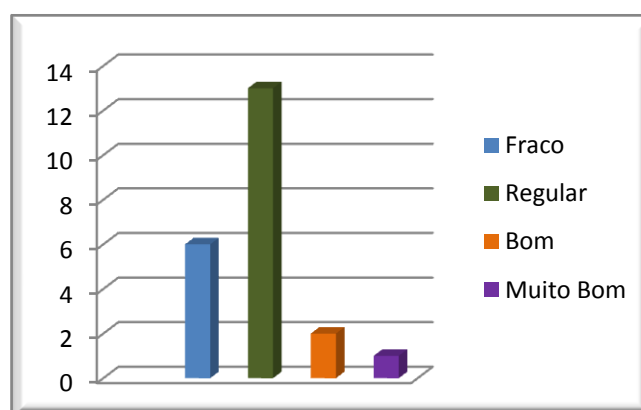
Média	3,36
Mediana	3,50
Moda	4,00
Desvio Padrão	1,00

Participação dos docentes em atividades de iniciação científica ou em pratica de investigação?				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	1	4,5	4,5	4,5
Fraco	3	13,6	13,6	18,2
Regular	10	45,5	45,5	63,6
Bom	7	31,8	31,8	95,5
Muito Bom	1	4,5	4,5	100,0
Total	22	100,0	100,0	



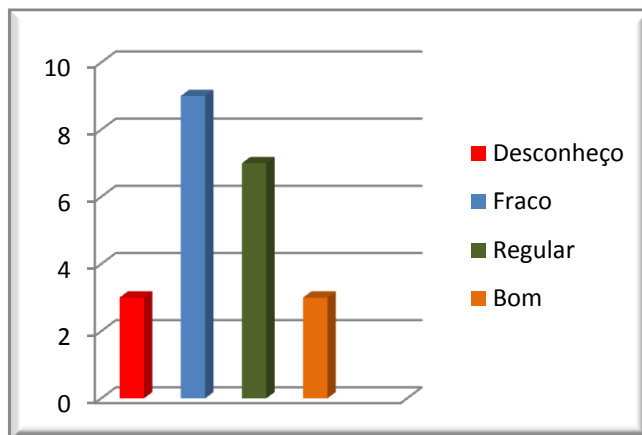
Média	3,18
Mediana	3,00
Moda	3,00
Desvio Padrão	0,91

Participação dos discentes em atividades de iniciação científica ou em pratica de investigação				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Fraco	6	27,3	27,3	27,3
Regular	13	59,1	59,1	86,4
Bom	2	9,1	9,1	95,5
Muito Bom	1	4,5	4,5	100,0
Total	22	100,0	100,0	



Média	2,91
Mediana	3,00
Moda	3,00
Desvio Padrão	0,75

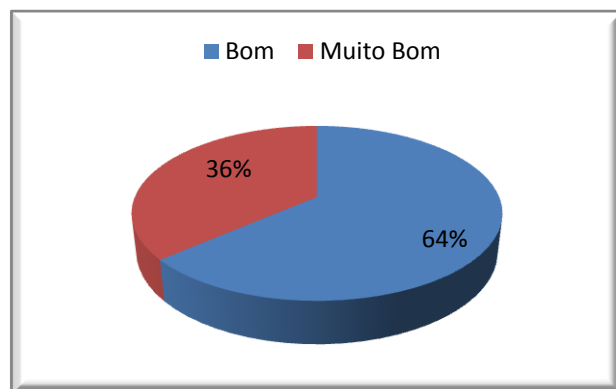
Publicações de trabalho do IFS				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	3	13,6	13,6	13,6
Fraco	9	40,9	40,9	54,5
Regular	7	31,8	31,8	86,4
Bom	3	13,6	13,6	100,0
Total	22	100,0	100,0	



Média	2,45
Mediana	2,00
Moda	2,00
Desvio Padrão	0,91

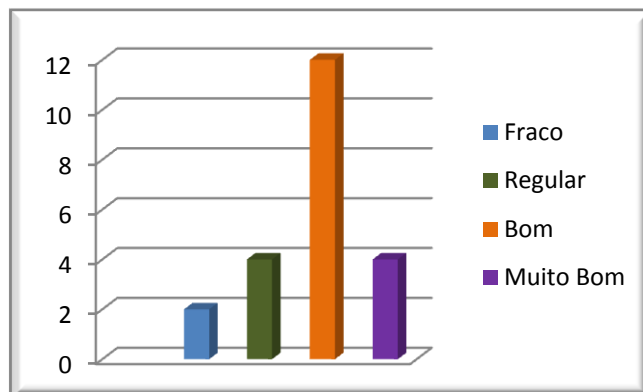
5. AVALIAÇÃO DOS SETORES TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

Coordenação do seu curso				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Bom	14	63,6	63,6	63,6
Muito Bom	8	36,4	36,4	100,0
Total	22	100,0	100,0	



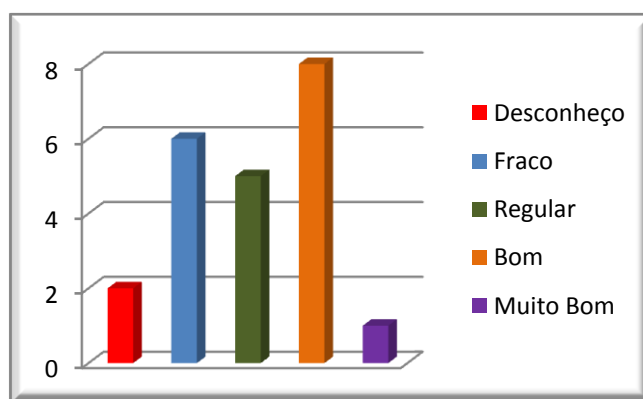
Média	4,36
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	0,49

Diretoria de Ensino				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Fraco	2	9,1	9,1	9,1
Regular	4	18,2	18,2	27,3
Bom	12	54,5	54,5	81,8
Muito Bom	4	18,2	18,2	100,0
Total	22	100,0	100,0	



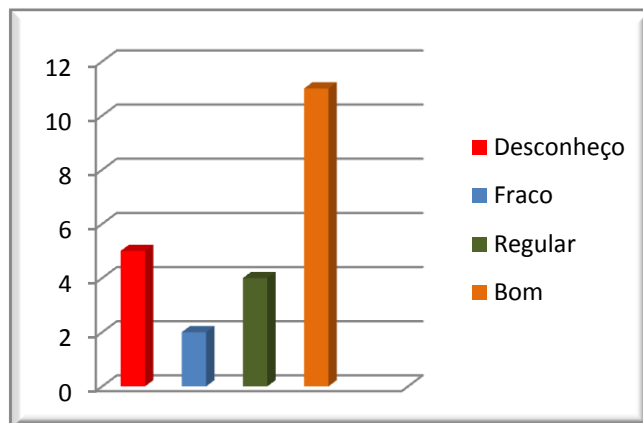
Média	3,82
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	0,85

Biblioteca				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	2	9,1	9,1	9,1
Fraco	6	27,3	27,3	36,4
Regular	5	22,7	22,7	59,1
Bom	8	36,4	36,4	95,5
Muito Bom	1	4,5	4,5	100,0
Total	22	100,0	100,0	



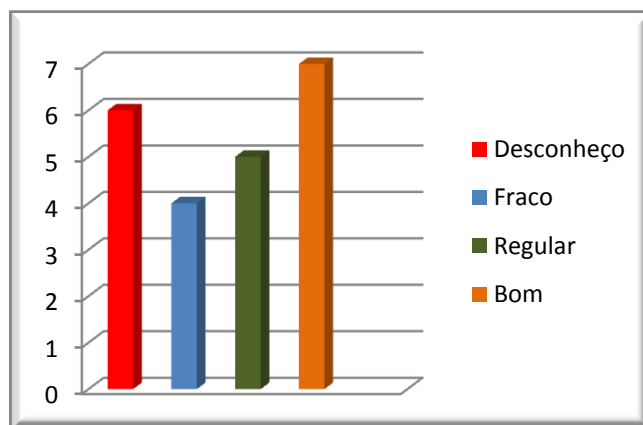
Média	3,00
Mediana	3,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	1,11

Gabinete Médico-Odontológico				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	5	22,7	22,7	22,7
Fraco	2	9,1	9,1	31,8
Regular	4	18,2	18,2	50,0
Bom	11	50,0	50,0	100,0
Total	22	100,0	100,0	



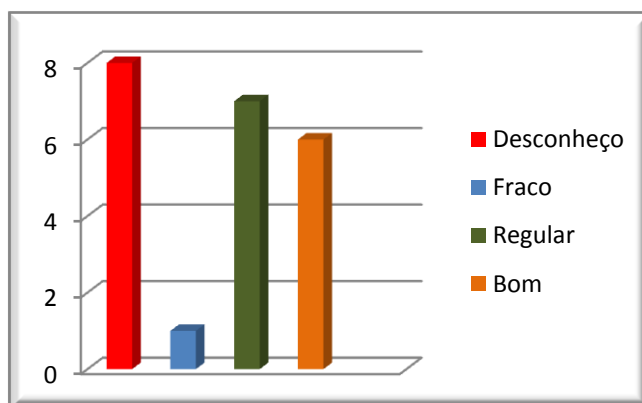
Média	2,95
Mediana	3,50
Moda	4,00
Desvio Padrão	1,25

Setor de comunicação (NUCS)				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	6	27,3	27,3	27,3
Fraco	4	18,2	18,2	45,5
Regular	5	22,7	22,7	68,2
Bom	7	31,8	31,8	100,0
Total	22	100,0	100,0	



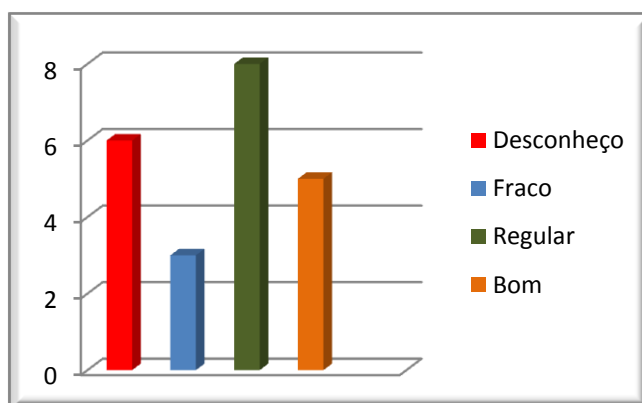
Média	2,59
Mediana	3,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	1,22

Diretoria de Relações Empresariais e Comunitária				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	8	36,4	36,4	36,4
Fraco	1	4,5	4,5	40,9
Regular	7	31,8	31,8	72,7
Bom	6	27,3	27,3	100,0
Total	22	100,0	100,0	



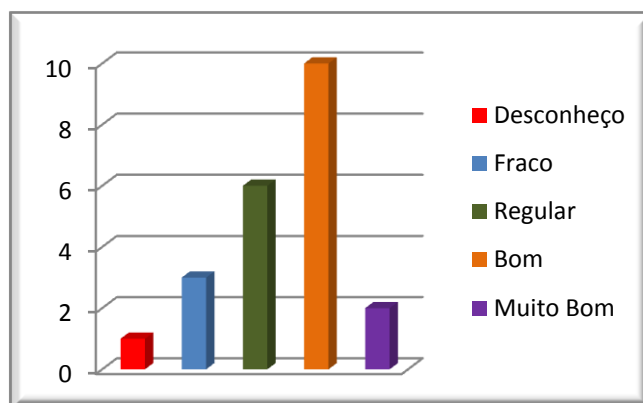
Média	2,50
Mediana	3,00
Moda	1,00
Desvio Padrão	1,26

CIEE				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	6	27,3	27,3	27,3
Fraco	3	13,6	13,6	40,9
Regular	8	36,4	36,4	77,3
Bom	5	22,7	22,7	100,0
Total	22	100,0	100,0	



Média	2,55
Mediana	3,00
Moda	3,00
Desvio Padrão	1,14

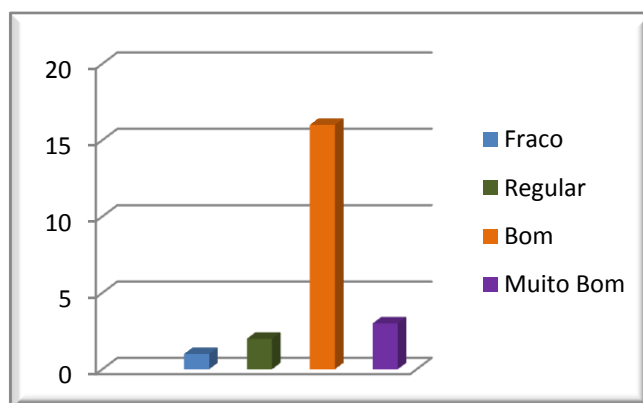
Diretoria de Pós-graduação e Pesquisa				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	1	4,5	4,5	4,5
Fraco	3	13,6	13,6	18,2
Regular	6	27,3	27,3	45,5
Bom	10	45,5	45,5	90,9
Muito Bom	2	9,1	9,1	100,0
Total	22	100,0	100,0	



Média	3,41
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	1,01

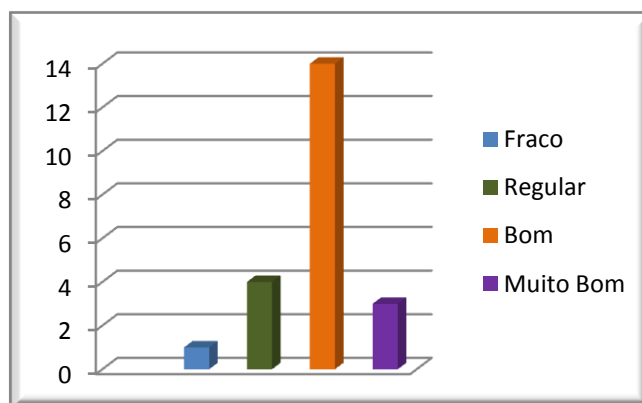
6. AUTOAVALIAÇÃO

Estabelecimento de relação teoria/prática na disciplina				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Fraco	1	4,5	4,5	4,5
Regular	2	9,1	9,1	13,6
Bom	16	72,7	72,7	86,4
Muito Bom	3	13,6	13,6	100,0
Total	22	100,0	100,0	



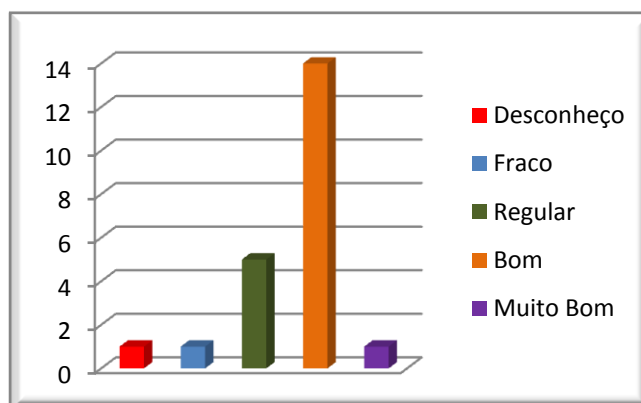
Média	3,95
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	0,65

Utilização de metodologia adequada ao conteúdo nas aulas				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Fraco	1	4,5	4,5	4,5
Regular	4	18,2	18,2	22,7
Bom	14	63,6	63,6	86,4
Muito Bom	3	13,6	13,6	100,0
Total	22	100,0	100,0	



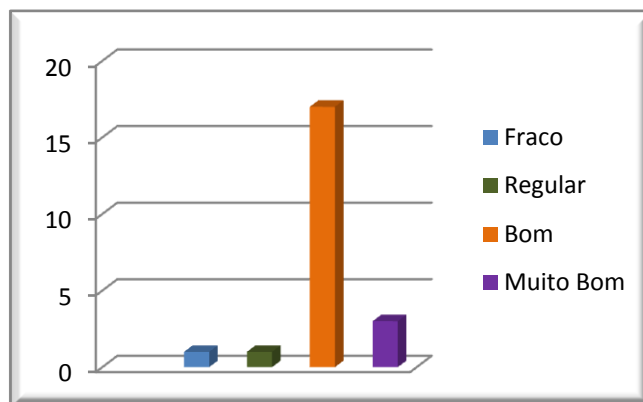
Média	3,86
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	0,71

Redefinição dos conteúdos e métodos de ensino com base nos resultados da avaliação do aluno				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	1	4,5	4,5	4,5
Fraco	1	4,5	4,5	9,1
Regular	5	22,7	22,7	31,8
Bom	14	63,6	63,6	95,5
Muito Bom	1	4,5	4,5	100,0
Total	22	100,0	100,0	



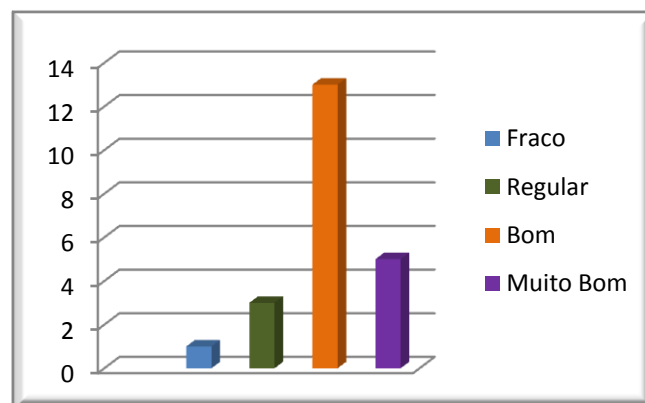
Média	3,59
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	0,85

Inovação a cada ano para o desenvolvimento das disciplinas em que leciona				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Fraco	1	4,5	4,5	4,5
Regular	1	4,5	4,5	9,1
Bom	17	77,3	77,3	86,4
Muito Bom	3	13,6	13,6	100,0
Total	22	100,0	100,0	



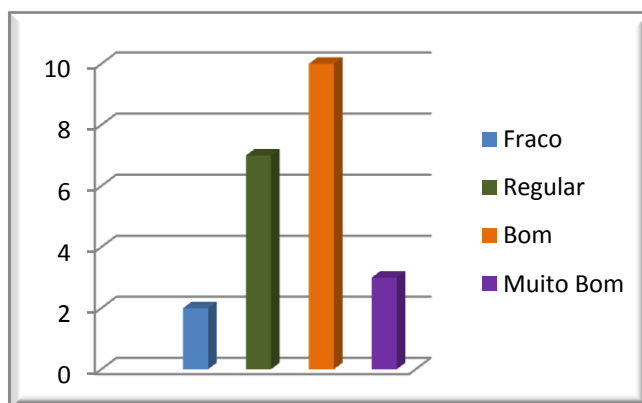
Média	4,00
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	0,62

Adoção de livros e artigos técnico-científicos para uso em aula				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Fraco	1	4,5	4,5	4,5
Regular	3	13,6	13,6	18,2
Bom	13	59,1	59,1	77,3
Muito Bom	5	22,7	22,7	100,0
Total	22	100,0	100,0	



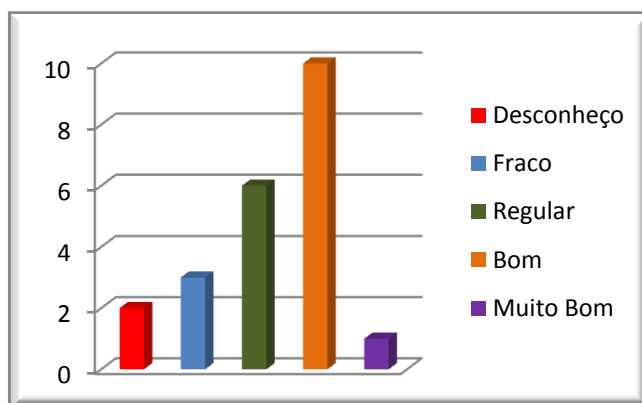
Média	4,00
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	0,76

Participação em cursos, seminários e palestras				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Fraco	2	9,1	9,1	9,1
Regular	7	31,8	31,8	40,9
Bom	10	45,5	45,5	86,4
Muito Bom	3	13,6	13,6	100,0
Total	22	100,0	100,0	



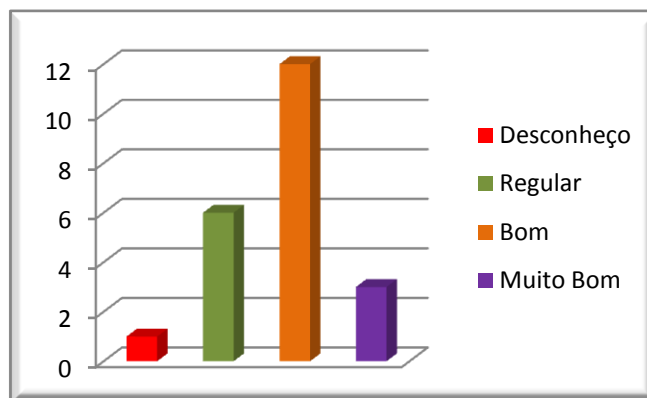
Média	3,64
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	0,85

Produção e publicação de artigos				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	2	9,1	9,1	9,1
Fraco	3	13,6	13,6	22,7
Regular	6	27,3	27,3	50,0
Bom	10	45,5	45,5	95,5
Muito Bom	1	4,5	4,5	100,0
Total	22	100,0	100,0	



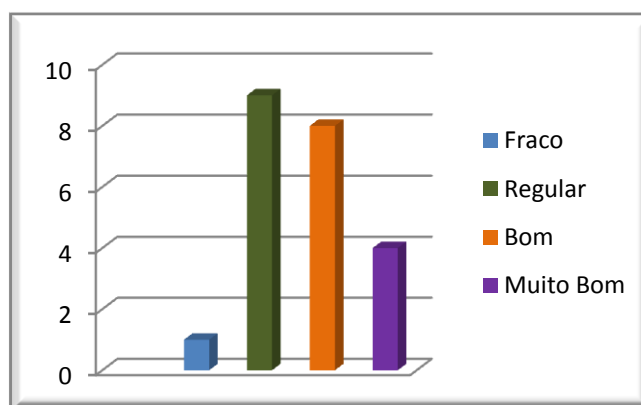
Média	3,23
Mediana	3,50
Moda	4,00
Desvio Padrão	1,07

Oferta de alternativas aos alunos para complementação de sua formação global				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Desconheço	1	4,5	4,5	4,5
Regular	6	27,3	27,3	31,8
Bom	12	54,5	54,5	86,4
Muito Bom	3	13,6	13,6	100,0
Total	22	100,0	100,0	



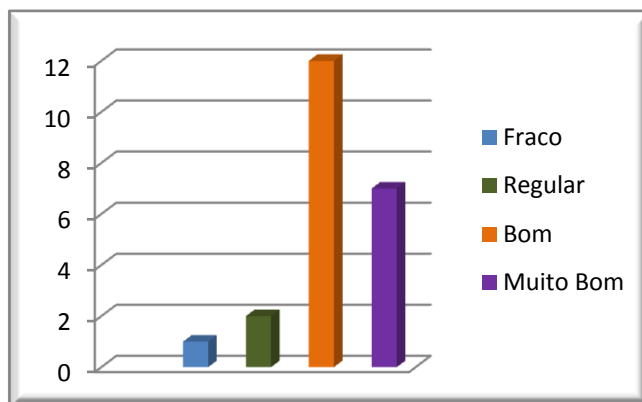
Média	3,73
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	0,88

Disponibilidade para atendimento aos alunos fora da sala de aula				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Fraco	1	4,5	4,5	4,5
Regular	9	40,9	40,9	45,5
Bom	8	36,4	36,4	81,8
Muito Bom	4	18,2	18,2	100,0
Total	22	100,0	100,0	



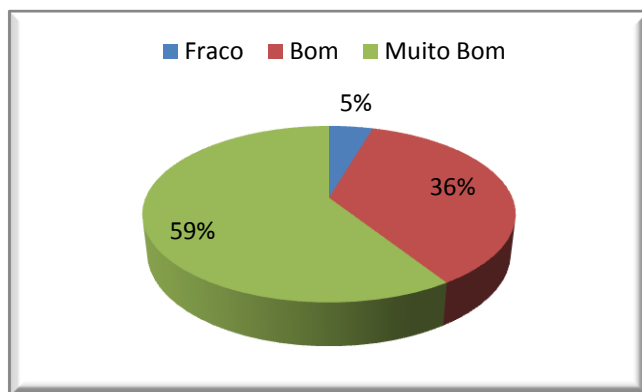
Média	3,68
Mediana	4,00
Moda	3,00
Desvio Padrão	0,84

Incentivo aos alunos para a complementação de sua formação acadêmica				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Fraco	1	4,5	4,5	4,5
Regular	2	9,1	9,1	13,6
Bom	12	54,5	54,5	68,2
Muito Bom	7	31,8	31,8	100,0
Total	22	100,0	100,0	



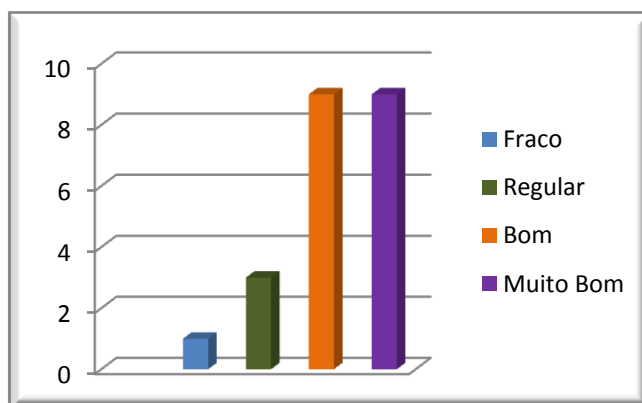
Média	4,14
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	0,77

Assiduidade				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Fraco	1	4,5	4,5	4,5
Bom	8	36,4	36,4	40,9
Muito Bom	13	59,1	59,1	100,0
Total	22	100,0	100,0	



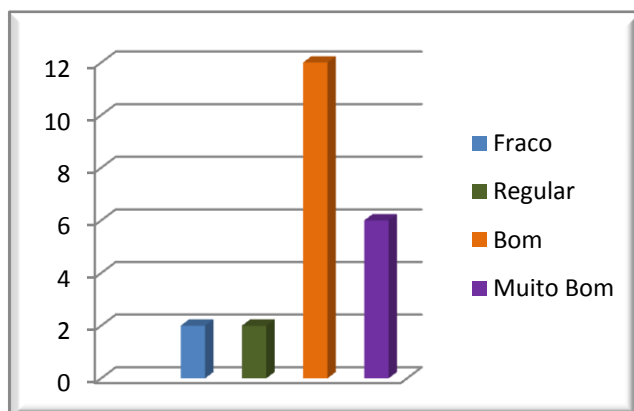
Média	4,50
Mediana	5,00
Moda	5,00
Desvio Padrão	0,74

Pontualidade				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Fraco	1	4,5	4,5	4,5
Regular	3	13,6	13,6	18,2
Bom	9	40,9	40,9	59,1
Muito Bom	9	40,9	40,9	100,0
Total	22	100,0	100,0	



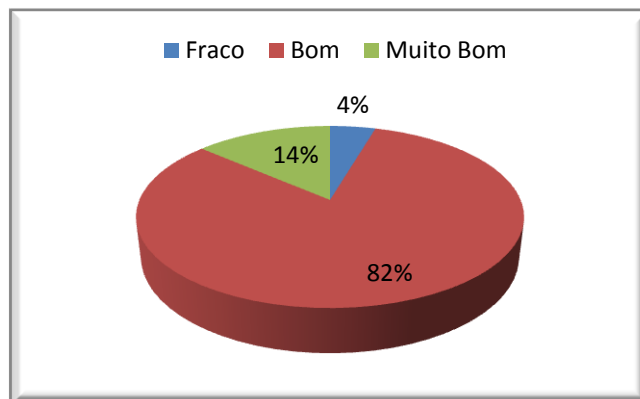
Média	4,18
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	0,85

Planejamento e avaliação constantemente do andamento da disciplina que ministra				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Fraco	2	9,1	9,1	9,1
Regular	2	9,1	9,1	18,2
Bom	12	54,5	54,5	72,7
Muito Bom	6	27,3	27,3	100,0
Total	22	100,0	100,0	



Média	4,00
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	0,87

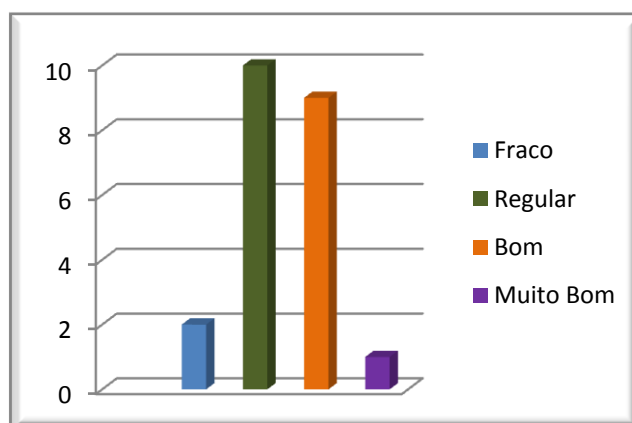
Seu desempenho geral do curso				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Fraco	1	4,5	4,5	4,5
Bom	18	81,8	81,8	86,4
Muito Bom	3	13,6	13,6	100,0
Total	22	100,0	100,0	



Média	4,05
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	0,58

7. AVALIAÇÃO GERAL

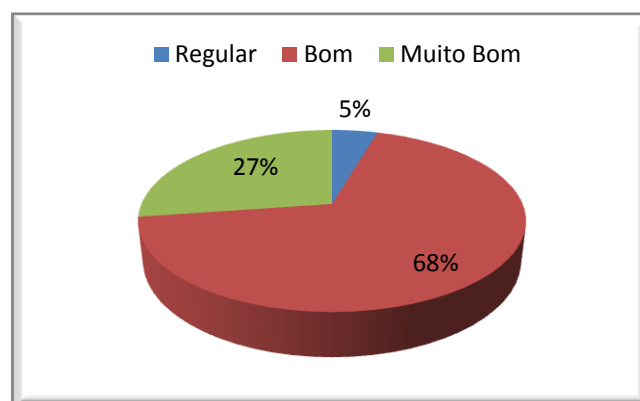
IFS				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Fraco	2	9,1	9,1	9,1
Regular	10	45,5	45,5	54,5
Bom	9	40,9	40,9	95,5
Muito Bom	1	4,5	4,5	100,0
Total	22	100,0	100,0	



Média	3,41
Mediana	3,00
Moda	3,00
Desvio Padrão	0,73

Coordenação do curso				
Conceitos	Frequência	%	% Válida	% Acumulada
Regular	1	4,5	4,5	4,5
Bom	15	68,2	68,2	72,7
Muito Bom	6	27,3	27,3	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Média	4,23
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desvio Padrão	0,53



5. RESULTADO DO IFS NO ENADE: SANEAMENTO AMBIENTAL E LICENCIATURA EM MATEMÁTICA

5.1 Introdução

O INEP apresenta o relatório com os resultados do (a) CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DE SERGIPE - ARACAJU no ENADE de 2008.

O ENADE, como parte do SINAES (Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior), tem por objetivo aferir o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares dos respectivos cursos de graduação, às suas habilidades para ajustamento, às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e às suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados às realidades brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento.

No quadro abaixo, apresenta-se o número de participantes desta instituição por curso avaliado no ENADE/2008.

5.1.1 Quadro 1 – Número de participantes da IES por curso – ENADE/2008

	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concludentes
IES			
População	84	39	45
Tamanho da amostra	75	39	36
Presentes	54	26	28
Tecnologia em Saneamento Ambiental			
População	73	28	45

Tamanho da amostra	64	28	36
Presentes	51	23	28
Matemática			
População	11	11	-
Tamanho da amostra	11	11	-
Presentes	3	3	-

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

O Quadro 2 apresenta a distribuição dos conceitos por curso da IES.

5.2.3 Quadro 2 – Distribuição dos conceitos por curso – ENADE/2008

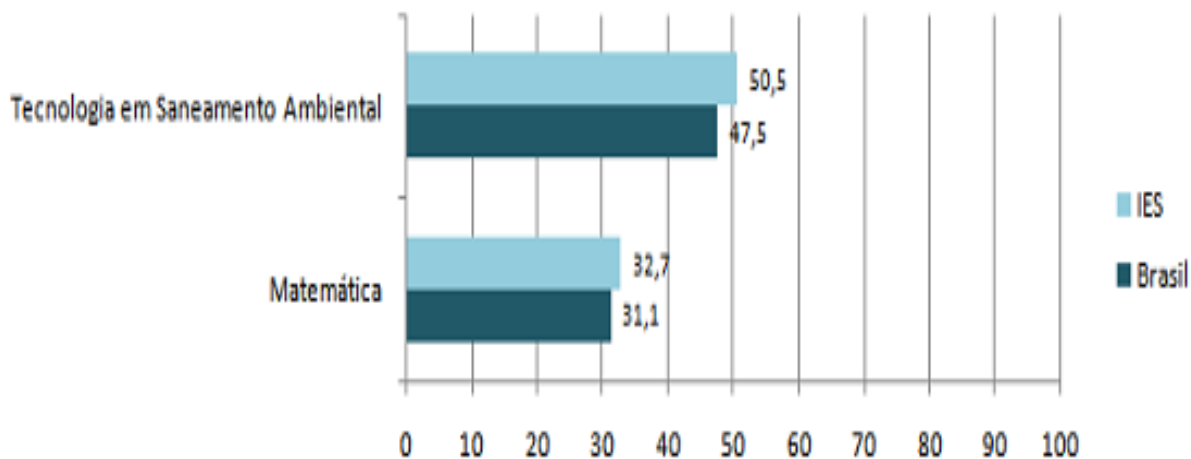
Área	Conceito ENADE	Conceito IDD
Matemática	SC	SC
Tecnologia em Saneamento Ambiental	4	SC

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

5.3 Comparação das médias dos cursos da IES com as médias do Brasil

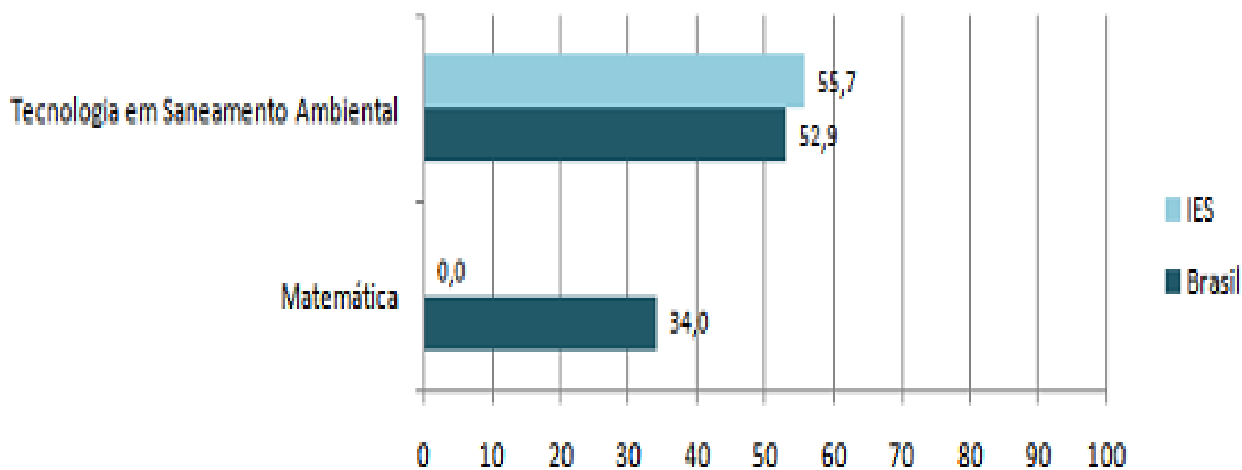
A seguir é comparado o desempenho dos cursos dessa instituição com o desempenho dos estudantes de cada área no Brasil. Nos Gráficos 1 e 2 considera-se a média geral na prova (para ingressantes e concluintes, respectivamente), nos Gráficos 3 e 4, as médias obtidas em Formação Geral e nos Gráfico 5 e 6 consideram-se as médias em Componente Específico.

5.3.1 Gráfico 1 – Comparação entre as médias dos cursos da IES e a média do Brasil - ingressantes – ENADE/2008



Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

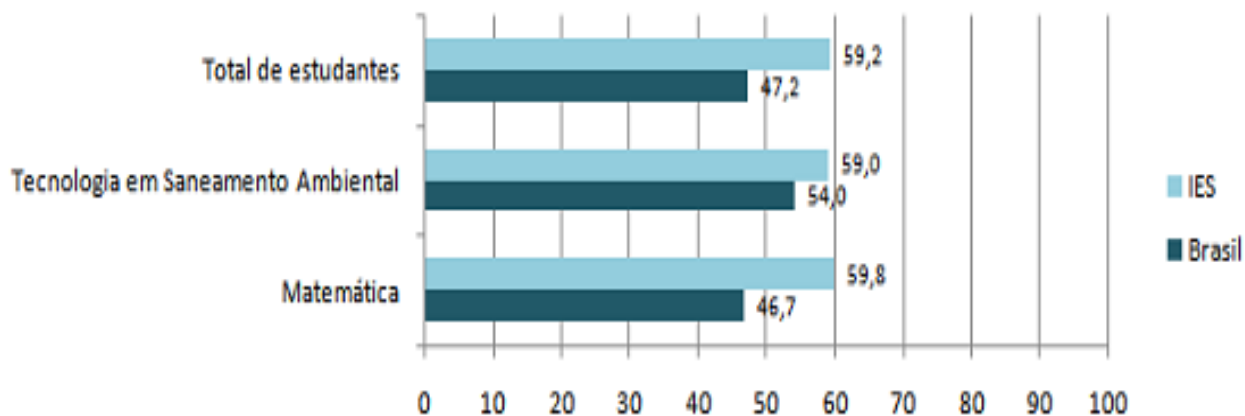
5.3.2 Gráfico 2 – Comparação entre as médias dos cursos da IES e a média do Brasil – concluintes – ENADE/2008



Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

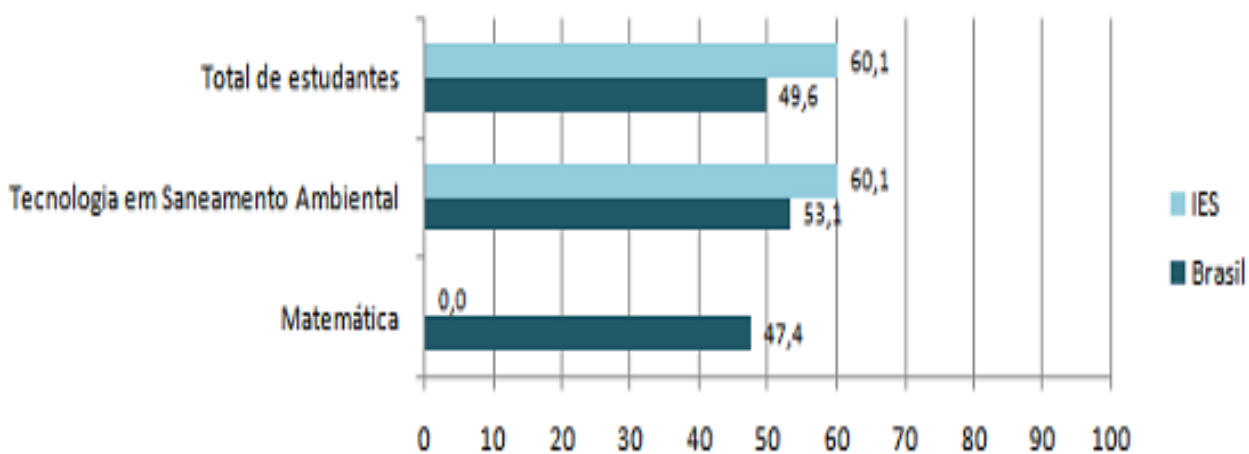
Para a comparação das notas em Formação Geral acrescentaram-se duas colunas com o total de estudantes da instituição e o total de estudantes no Brasil, visto que todos fizeram a mesma prova.

5.3.3 Gráfico 3 – Comparação entre as médias dos cursos da IES e a média do Brasil, em Formação Geral – ingressantes – ENADE/2008



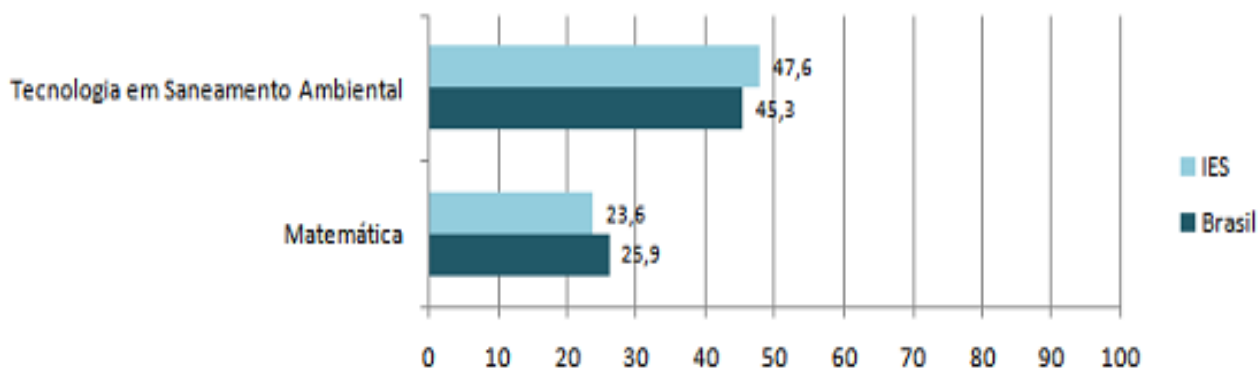
Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

5.3.4 Gráfico 4 – Comparação entre as médias dos cursos da IES e a média do Brasil, em Formação Geral – concluintes – ENADE/2008



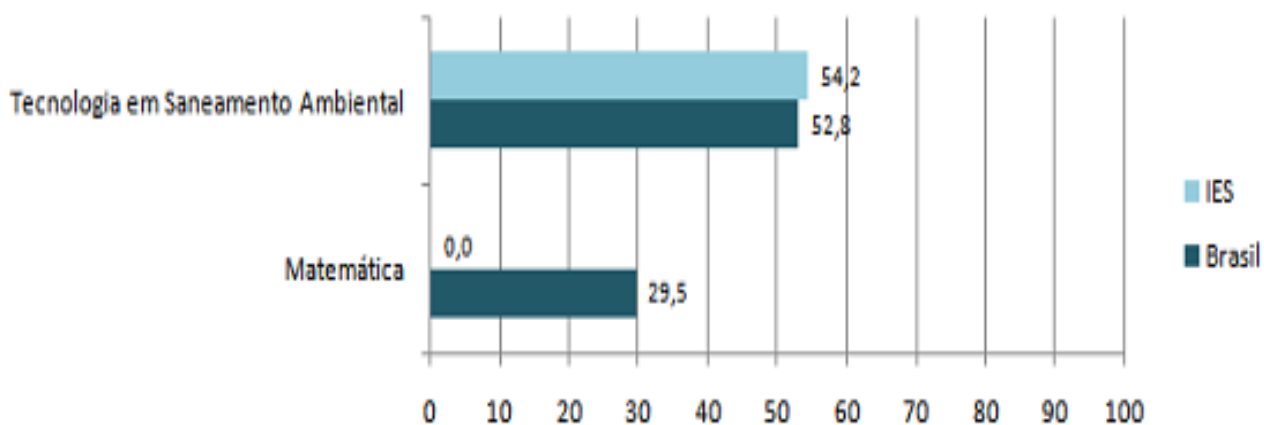
Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

5.3.5 Gráfico 5 – Comparação entre as médias dos cursos da IES e a média do Brasil, em Componente Específico – ingressantes – ENADE/2008



Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

5.3.6 Gráfico 6 – Comparação entre as médias dos cursos da IES e a média do Brasil, em Componente Específico – concluintes – ENADE/2008



Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

5.4 Resultados do Questionário Socioeconômico

O Questionário Socioeconômico fornece informações sobre o perfil socioeconômico e cultural dos estudantes e a percepção dos estudantes sobre o ambiente de ensino-aprendizagem e a organização do curso, do currículo e da atividade docente.

Para este relatório foram selecionadas algumas questões relativas ao perfil dos estudantes e outras referentes à sua percepção sobre a instituição. Dessas questões, são apresentadas as alternativas que obtiveram maior número de escolhas por parte dos estudantes.

5.4.1 Perfil dos estudantes da instituição

Tabela 1: Percentual de estudantes que se considera de cor parda/mulata

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat. Adm.	Org. Acad.
Matemática	-	-	-	-	-	-
Tecnologia em Saneamento Ambiental	40,65	45,96	40,65	40,90	42,17	38,76
Total de Estudantes	40,65	45,78	50,37	31,94	29,35	28,01

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 2: Percentual de estudantes com faixa de renda mensal da família de mais de 3 até 10 salários mínimos (R\$ 1.246,00 até R\$ 4.150,00)

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat. Adm.	Org. Acad.
Matemática	-	-	-	-	-	-
Tecnologia em Saneamento Ambiental	53,58	32,21	53,58	56,80	45,38	46,11
Total de Estudantes	53,58	29,37	38,84	41,35	51,69	40,48

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 3: Percentual de estudantes que não trabalha / nunca exerceu atividade remunerada

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat. Adm.	Org. Acad.
Matemática	-	-	-	-	-	-
Tecnologia em Saneamento Ambiental	51,09	51,76	51,09	44,56	46,06	40,33

Total de Estudantes	51,09	21,52	29,09	33,34	20,67	17,13
---------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 4: Percentual de estudantes cujos pais têm escolaridade até o ensino médio

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat. Adm.	Org. Acad.
Matemática	-	-	-	-	-	-
Tecnologia em Saneamento Ambiental	34,89	31,70	34,89	39,94	33,92	31,95
Total de Estudantes	34,89	24,85	31,64	31,20	32,27	25,92

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 5: Percentual de estudantes cujas mães têm escolaridade até o ensino médio

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat. Adm.	Org. Acad.
Matemática	-	-	-	-	-	-
Tecnologia em Saneamento Ambiental	54,83	40,24	54,83	46,34	40,61	37,80
Total de Estudantes	54,83	28,80	31,63	33,45	33,55	28,04

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 6: Percentual de estudantes que cursou todo o ensino médio em escola pública

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat. Adm.	Org. Acad.
Matemática	-	-	-	-	-	-
Tecnologia em Saneamento Ambiental	40,03	51,37	40,03	37,47	48,29	53,17
Total de Estudantes	40,03	58,10	51,28	50,32	62,25	64,01

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 7: Percentual de estudantes que dedicam de três a cinco horas semanais aos estudos, além das aulas

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat. Adm.	Org. Acad.
Matemática	-	-	-	-	-	-
Tecnologia em Saneamento Ambiental	45,87	39,91	45,87	37,63	37,50	34,54
Total de Estudantes	45,87	34,21	35,43	33,79	32,90	31,83

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

5.4.2 Percepção dos estudantes sobre a instituição

Tabela 8: Percentual de estudantes que considera as instalações físicas do curso (salas de aula, laboratórios, ambientes de trabalho / estudo) amplas, arejadas, bem iluminadas e com mobiliário adequado

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat. Adm.	Org. Acad.
Matemática	-	-	-	-	-	-
Tecnologia em Saneamento Ambiental	66,43	54,27	66,43	66,96	59,37	62,16
Total de Estudantes	66,43	46,26	42,22	43,01	61,19	57,48

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 9: Percentual de estudantes que considera que a instituição viabiliza de forma limitada o acesso dos estudantes de graduação aos microcomputadores para atender às necessidades do curso

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat. Adm.	Org. Acad.
Matemática	-	-	-	-	-	-
Tecnologia em Saneamento Ambiental	59,97	62,49	59,97	64,63	61,49	57,20
Total de Estudantes	59,97	51,18	54,99	51,55	43,30	39,75

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 10: Percentual de estudantes que considera que, quanto aos livros mais usados no curso, o número de exemplares disponíveis na biblioteca atende razoavelmente ao alunado

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat. Adm.	Org. Acad.
Matemática	-	-	-	-	-	-
Tecnologia em Saneamento Ambiental	45,87	49,36	45,87	51,80	50,62	48,93
Total de Estudantes	45,87	32,26	32,35	36,47	42,53	39,37

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 11: Percentual de estudantes que considera que o horário de funcionamento da biblioteca é adequado às suas necessidades

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat. Adm.	Org. Acad.
Matemática	-	-	-	-	-	-
Tecnologia em Saneamento Ambiental	51,01	50,16	51,01	45,42	48,19	46,33
Total de Estudantes	51,01	40,77	48,16	44,71	43,57	38,14

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 12: Percentual de estudantes que considera o currículo do seu curso bem integrado e com clara vinculação entre as disciplinas

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat. Adm.	Org. Acad.
Matemática	-	-	-	-	-	-
Tecnologia em Saneamento Ambiental	58,72	61,76	58,72	56,39	56,59	57,72
Total de Estudantes	58,72	46,16	42,51	40,59	53,29	54,01

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 13: Percentual de estudantes que considera que todos os docentes discutem o plano de ensino com os estudantes ao iniciarem os trabalhos em cada disciplina

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat. Adm.	Org. Acad.
Matemática	-	-	-	-	-	-
Tecnologia em Saneamento Ambiental	51,64	32,63	51,64	38,84	34,98	40,03
Total de Estudantes	51,64	38,21	38,90	31,82	39,27	45,12

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 14: Percentual de estudantes que considera que todos os planos de ensino contêm todos os seguintes aspectos: objetivos, procedimentos de ensino e de avaliação, conteúdos e bibliografia da disciplina

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat. Adm.	Org. Acad.
Matemática	-	-	-	-	-	-
Tecnologia em Saneamento Ambiental	50,31	39,64	50,31	44,21	42,13	44,81
Total de Estudantes	50,31	53,07	54,05	44,27	46,28	56,41

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 15: Percentual de estudantes que considera que a maioria dos professores do curso tem disponibilidade para orientação extraclasse

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat. Adm.	Org. Acad.
Matemática	-	-	-	-	-	-
Tecnologia em Saneamento Ambiental	45,09	43,77	45,09	40,18	43,38	44,04
Total de Estudantes	45,09	32,16	33,84	40,05	37,48	37,01

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 16: Percentual de estudantes que considera a aquisição de formação profissional a principal contribuição do curso

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat. Adm.	Org. Acad.
Matemática	-	-	-	-	-	-
Tecnologia em Saneamento Ambiental	61,99	71,23	61,99	70,68	73,19	73,13
Total de Estudantes	61,99	57,10	50,39	52,74	65,02	59,42

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

6. AÇÕES REALIZADAS PELOS GESTORES PARA NEUTRALIZAR AS FRAGILIDADES DETECTADAS NA AVALIAÇÃO INTERNA NO PERÍODO DE 2011.

6.1 Organização administrativa:

Com a implantação do novo sistema de informação gerencial (SIG) através de convênio com UFRN, será possível reduzir consideravelmente a burocracia, Melhorar os controles internos e alavancar os procedimentos operacionais, com um sistema de informações precisas e que reduz o tempo de execução das atividades.

Foi entregue no colégio de dirigentes e novo regimento interno, o qual foi aprovado no segundo semestre de 2011, e que será levado a todos os Campi para que todos conheçam e criem o seu próprio regimento.

Quanto à contratação de pessoal, tomou posse em 2011 mais de cem novos servidores, os quais divididos entre docentes e técnicos administrativos vão suprir uma necessidade imediata, além de alavancar a expansão. Também faz necessário mencionar que foi dado início para contratação no final de 2011 de 69 novos professores que terá seu resultado final no primeiro semestre de 2012.

Quanto à comunicação o que se observou é que as informações de nível institucional são divulgadas diariamente no site do IFS e que compreende as ações desenvolvidas no âmbito interno para comunidade externa, no entanto este processo está em evolução principalmente no que diz respeito à disseminação das normas, uma vez que depende de cada liderança ou do próprio servidor buscar aprender ou levar ao conhecimento de todos, no entanto um curso de liderança será empreendido no ano de 2012 para viabilizar uma melhoria da cultura organizacional, pois só com a conscientização de todos é que podemos melhorar, não somente com as ações da direção da instituição.

Existem fatores como integração entre os setores, comunicação entre dirigentes com a comunidade e distribuição de atividades que precisam ser melhoradas, pois os hábitos mais antigos ainda prevalecem, no entanto percebe-se que com novos servidores existe uma disponibilidade maior para disseminação da informação com interação maior entre os setores, além de um melhor entendimento das situações vivenciadas o que possibilitará uma melhoria a médio e longo prazo.

6.2 Infraestrutura do IFS

Existe uma melhoria no que diz respeito às bibliotecas, pois com a contratação de diversos bibliotecários começou a ser realizado um amplo trabalho de melhoria nos acervos existentes, além de planejar ações futuras como a compra de novos livros, organização dos existentes e a montagem das novas bibliotecas, o que demanda tempo, mas que se evidencia um bom começo nesta ação.

Quanto aos equipamentos, foram comprados diversos computadores para execução dos trabalhos internos, além de novos pedidos de equipamentos realizados no final de 2011 e que chegarão em 2012 nesta área, nos laboratórios foi comprado alguns equipamentos, mas que serão intensificadas as compras logo após a realização da reforma das áreas destes.

Foi realizada licitação para implantação dentro do Campus Aracaju de serviço de xerox, além de licitação para instalação de uma nova cantina que viesse a satisfazer as necessidades de qualidade e higiene solicitadas por toda comunidade.

Quanto a sistema de segurança, além da vigilância terceirizada, foi instalado sistema de câmeras, o qual vai possibilitar maior acompanhamento das ações dentro do Campus, além de em breve ser instalada catracas para propiciar maior controle de entradas e saídas.

Quanto à rampa para acessibilidade dos deficientes físicos já foi incorporado no novo projeto do prédio da Reitoria e reforma do Campus Aracaju o qual deverá ser implementado no ano de 2012 tão logo se obtenha os recursos para realização de tal pleito.

6.3 Comunicação

Foi implantado pelo setor de comunicação um boletim de notícias com atualização semanal e encaminhado para os servidores via e mail institucional, o que vai reduzir custos com papel, além de respeitar a questão ambiental.

Quanto ao protocolo, este foi aperfeiçoado em 2011, mas com a implantação do novo sistema integrado será aperfeiçoado e adequado à nova realidade da instituição, integrando todos os Campi e proporcionando ações padronizadas e organizadas de acordo com o novo SIG.

Além destas ações será realizado um vídeo institucional para mostrar o que faz cada setor do IFS e conseqüentemente melhorar a integração do conhecimento do todo institucional. '

No tocante a comunicação visual, já está sendo estudado pela coordenadoria de comunicação uma nova sinalização para facilitar a vida dos alunos, comunidade interna e externa.

Quanto às atividades de Ensino, pesquisa e extensão várias ações foram realizadas conforme pode ser visto na segunda dimensão deste relatório.

COMENTÁRIO DA CPA:

Os dados do ENADE mostram uma avaliação positiva dos cursos do IFS .No entanto ,medidas devem ser tomadas junto as coordenações para melhorar o desempenho dos alunos nestas avaliações.

6.4 Índice Geral de Cursos da Instituição

Índice Geral de Cursos da Instituição - IGC 2009 (Triênio 2007, 2008 e 2009)	
Ano	2009
Código da IES	3183
IES	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE
Sigla	IFS
UF (Sede)	SE
Município (Sede)	Aracaju
Organização Acadêmica	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia
Dependência Administrativa	PÚBLICA
Nº de cursos que fizeram ENADE nos últimos 3 anos	4
Nº de cursos com CPC nos últimos 3 anos	2
G – Conceito Médio da Graduação	2,3935580253601
M – Conceito Médio do Mestrado	-
D – Conceito Médio do Doutorado	-
Porcentagem de graduandos no total da IES (em termos de graduando equivalente) – α	1
Porcentagem de mestrandos no total da Pós-Graduação da IES (em termos de graduando equivalente) – β	-
IGC – Contínuo	239
IGC – Faixas	3

Os relatórios do ENADE mostram uma avaliação positiva do IFS. No entanto, medidas devem ser tomadas junto às coordenações para melhorar o desempenho dos discentes nestas avaliações.