



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE
Av. Jorge Amado, 1551 – Loteamento Garcia, Bairro Jardins - CEP 49025-330 – Aracaju/SE
Fone: (79) 3711 1400 – E-mail: reitoria@ifs.edu.br

RESOLUÇÃO Nº 28/2016/CS/IFS

Aprova Ad Referendum o Plano Estratégico Institucional para Permanência e Êxito dos Estudantes do IFS.

O PRESIDENTE DO CONSELHO SUPERIOR DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE, faz saber que, no uso das atribuições legais que lhe confere a Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008 e o Art. 9º do Estatuto do IFS, considerando o Ofício Circular nº 77/2015/CGPG/DDR/SETEC/MEC,

RESOLVE:

I – APROVAR, *Ad Referendum*, o Plano Estratégico Institucional para Permanência e Êxito dos Estudantes do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Sergipe.

II - Esta Resolução entra em vigor nesta data.

Aracaju, 19 de fevereiro de 2016.

Ailton Ribeiro de Oliveira
Presidente do Conselho Superior/IFS



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE
Av. Jorge Amado, 1551 – Loteamento Garcia, Bairro Jardins - CEP 49025-330 – Aracaju/SE
Fone: (79) 3711 1400 – E-mail: reitoria@ifs.edu.br



**PLANO ESTRATÉGICO PARA PERMANÊNCIA E ÊXITO DOS
ESTUDANTES DOS IFS**

ARACAJU
2016



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE
Av. Jorge Amado, 1551 – Loteamento Garcia, Bairro Jardins - CEP 49025-330 – Aracaju/SE
Fone: (79) 3711 1400 – E-mail: reitoria@ifs.edu.br

I. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

Com a promulgação da Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, inicia-se a história do Instituto Federal de Sergipe – IFS. A instituição multicampi é composta pela integração de duas autarquias federais, o Centro Federal de Educação Tecnológica de Sergipe – CEFET-SE e a Escola Agrotécnica Federal de São Cristóvão – EAFSC, sendo que o CEFET possuía uma unidade descentralizada (UNED) localizada no município de Lagarto, a qual com o processo de integração acima referido foi transformada em um dos campi do IFS.

Foi através do Decreto nº 6.0952 de 24 de abril de 2007, que viabilizou a Chamada Pública MEC/SETEC nº 002/2007, de 12 de dezembro de 2007, que a referida integração foi viabilizada. Posteriormente, a Portaria nº 116/SETEC, de 31 de março de 2008, publica a relação das propostas de criação dos Institutos aprovados nos diversos estados da Federação, inclusive o Instituto Federal de Sergipe.

A partir de tal processo de integração, os Institutos Federais apresentam uma nova perspectiva no campo da educação profissional e tecnológica, trazendo na essência de sua criação a dimensão de um novo tempo. Haverá, dessa forma, maior abrangência de atuação dessa modalidade de ensino, especialmente com o surgimento das novas unidades, através do plano de expansão, que atuarão como campi avançados e vinculados aos seus respectivos Institutos Federais.

Atualmente o IFS é composto pelas seguintes unidades administrativas: Campus Aracaju; Campus Estância; Campus Glória; Campus Itabaiana; Campus Lagarto; Campus Propriá; Campus São Cristóvão e Campus Tobias Barreto e Polos de Educação a Distância.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE
Av. Jorge Amado, 1551 – Loteamento Garcia, Bairro Jardins - CEP 49025-330 – Aracaju/SE
Fone: (79) 3711 1400 – E-mail: reitoria@ifs.edu.br

O IFS é uma instituição de ensino pública e gratuita e, em atenção aos arranjos produtivos sociais e culturais locais, oferta cursos de formação inicial e continuada para trabalhadores, cursos técnicos de nível médio (presenciais e a distância) e cursos de graduação e pós-graduação, proporcionando a verticalização do ensino. A atuação pedagógica está voltada para a plena formação do cidadão-profissional, perpassando pela articulação do ensino-pesquisa-extensão.

II. JUSTIFICATIVA

A Pró-Reitoria de Ensino (PROEN), órgão sistêmico de natureza executiva, integrante da administração superior no âmbito das suas atribuições, tem visto a evasão como um dos grandes problemas da educação brasileira e concomitantemente do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Sergipe (IFS).

A evasão escolar está entre os temas que historicamente fazem parte dos debates e reflexões no âmbito da educação pública brasileira e que, infelizmente, ainda ocupa até os dias atuais espaço de relevância no cenário das políticas públicas e da educação. Esta representa um problema que alcança diferentes modalidades de ensino em maior ou menor grau.

No Brasil, a educação profissional não foge a essa regra, a meta de 80% de conclusão para todas as modalidades de cursos ofertados pelos institutos prevista no Termo de Acordo de Metas (BRASIL. MEC, 2010), aparentemente, ainda é um ideal de longo-prazo.

Vários estudos sinalizam diversas causas como determinantes da evasão escolar, dentre eles, a desestruturação familiar, as políticas de governo, o desemprego, falta de orientação vocacional, problemas financeiros, horário de trabalho incompatível com o de estudo, reprovações sucessivas e falta de perspectiva de trabalho, dentre outras.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE
Av. Jorge Amado, 1551 – Loteamento Garcia, Bairro Jardins - CEP 49025-330 – Aracaju/SE
Fone: (79) 3711 1400 – E-mail: reitoria@ifs.edu.br

Assim, a situação revela uma realidade bastante preocupante e que atinge desde o nível micro (a escola) até o nível macro (o Estado). Diante do fato, inúmeras medidas governamentais têm sido tomadas para erradicar a evasão escolar, tendo como exemplos, Plano Nacional de Assistência Estudantil (PNAES) o qual apoia a permanência de estudantes regularmente matriculados nas instituições federais de ensino superior, mas que não têm sido suficientes para garantir a permanência dos estudantes na escola.

O IFS, ciente da importância de proporcionar a permanência e êxito do estudante nos diversos cursos ofertados, Implantando e buscando consolidar a oferta de bolsas (Bolsa Trainee, Bolsa Monitoria de Nível Médio e Superior, Bolsa Partilhando Saberes, Bolsa Arte, Cultura e Desporto, Bolsa de Incentivo ao Êxito Acadêmico e Bolsa de Mobilidade Nacional e Internacional) e auxílios (Auxílio Permanência Estudantil, Auxílio aos Estudantes de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA, Auxílio Material e Fardamento, Auxílio Residência e Auxílio para Participação em Eventos).

Do ponto de vista do Plano Estratégico para Permanência e Êxito dos Estudantes, o conceito de evasão adotado aproxima-se dos conceitos propostos em Brasil (1996) e Dore; Luscher (2011), sendo definido como a interrupção do aluno no ciclo do curso. Em tal situação, o estudante pode ter abandonado o curso, não ter realizado a renovação da matrícula ou formalizado o desligamento/desistência do curso. Por outro lado, a retenção consiste da não conclusão do curso no período previsto, fator concorrente para o aumento da propensão em relação à evasão.

Entender a evasão e a retenção como fenômenos que envolvem fatores multidimensionais (culturais, sociais, institucionais e individuais), e relacionar esse entendimento à complexidade da Rede Federal no cumprimento da sua função social, implica em articular ações que deem conta do atendimento a um público diversificado que, em sua maioria, é socioeconomicamente vulnerável e egresso de sistemas públicos de ensino em regiões com baixo índice de desenvolvimento educacional (BRASIL. MEC. SETEC, 2014).



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE
Av. Jorge Amado, 1551 – Loteamento Garcia, Bairro Jardins - CEP 49025-330 – Aracaju/SE
Fone: (79) 3711 1400 – E-mail: reitoria@ifs.edu.br

A efetivação do Plano Estratégico para Permanência e Êxito dos Estudantes se justifica, primeiramente, pelo cumprimento do objetivo estratégico institucional de Potencializar a qualidade do ensino com inovações definidas nas ações da Pró-Reitoria de Ensino no PDI:

2.4. Objetivos Estratégicos e Metas

[...]

2.4.3. Pró-Reitoria de Ensino

Objetivos Estratégicos: Potencializar a qualidade de ensino com inovações

Objetivos Táticos: Implantar Programa de Diagnóstico e Controle da evasão e retenção como estratégia de auto avaliação e melhoria dos indicadores acadêmicos. (IFS, PDI 2014-2019, p. 39-40)

Assim, reforça-se a necessidade premente de implementação de planos estratégicos de superação desses fenômenos de modo a possibilitar a realização de diagnósticos apurados em relação às causas da evasão e da retenção, e a definição de políticas institucionais e a adoção de ações administrativas e pedagógicas que contribuam para o enfrentamento da evasão e retenção em todos os níveis e modalidades da oferta educacional.

Além disso, são justificativas do programa o Termo de Acordo de Metas e Compromissos assinados pelos Institutos Federais e o MEC e o Acórdão TCU Nº 506/2013 – 13.03.2013. Com base nesses documentos e de ações próprias de supervisão, a SETEC/MEC deverá realizar o acompanhamento das ações implementadas e da evolução das taxas de evasão, retenção e conclusão de cada instituição.

Nesse sentido, a PROEN vem apresentar a implantação de um Plano Estratégico para Permanência e Êxito dos Estudantes que se traduz em uma das atuais políticas desta Pró-Reitoria, por constituir-se a evasão e retenção um entrave ao desenvolvimento de uma educação inclusiva, democrática e de qualidade à qual a Instituição se propõe.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE
Av. Jorge Amado, 1551 – Loteamento Garcia, Bairro Jardins - CEP 49025-330 – Aracaju/SE
Fone: (79) 3711 1400 – E-mail: reitoria@ifs.edu.br

III. DIAGNÓSTICO

a) Diagnóstico Quantitativo

NÍVEL DE ENSINO	FORMA	CURSO	MÉDIA GERAL (%)		
			RETENÇÃO	CONCLUSÃO	EVASÃO
MÉDIO	SUBSEQUENTE	AGRIMENSURA	21	0	16,94
	SUBSEQUENTE	AGROECOLOGIA	25,24	13,73	25,56
	SUBSEQUENTE	AGROINDUSTRIA	57,02	7,17	21,42
	CONCOMITANTE	AGROINDUSTRIA	42,23	2,83	12,18
	INTEGRADA	AGROINDUSTRIA	42,42	6,3	4,95
	SUBSEQUENTE	AGRONEGÓCIO	0	4,08	10,66
	INTEGRADA	AGRONEGÓCIO	0	0	22,09
	SUBSEQUENTE	AGROPECUÁRIA	56,82	6,12	11,12
	CONCOMITANTE	AGROPECUÁRIA	80,44	7,34	4,83
	PROEJA	AGROPECUÁRIA	81,47	15,31	3,88
	INTEGRADA	AGROPECUÁRIA	37,49	4,39	10,17
	SUBSEQUENTE	ALIMENTOS	35,68	0,56	10,20
	INTEGRADA	ALIMENTOS	28,78	0	2,95
	SUBSEQUENTE	ANÁLISE DE PROCESSOS QUÍMICOS	99,14	18,8	2,38
	INTEGRADA	ANÁLISE DE PROCESSOS QUÍMICOS	98,91	31,08	0,69
	INTEGRADA	CONSTRUÇÃO CIVIL	100	6,1	2,44
	SUBSEQUENTE	CONSTRUÇÕES PREDIAIS	100	18,21	2,64
	PROEJA	DESENHO DE CONSTRUÇÃO CIVIL	51,67	6,42	19,53
	SUBSEQUENTE	DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	100	16,92	12,07
	SUBSEQUENTE	EDIFICAÇÕES	34	15,43	8,81
	INTEGRADA	EDIFICAÇÕES	37,77	6,84	7,88
	SUBSEQUENTE	ELETROMECCÂNICA	64,84	10,88	17,17
	INTEGRADA	ELETROMECCÂNICA	38,54	4,3	7,45
	SUBSEQUENTE	ELETRÔNICA	68,76	6,91	6,91
	INTEGRADA	ELETRÔNICA	48,69	2,94	3,16
	SUBSEQUENTE	ELETROTÉCNICA	35,1	6,02	7,29
	INTEGRADA	ELETROTÉCNICA	47,56	3,77	2,72
	SUBSEQUENTE	INFORMATICA	80	4,91	28,44
	INTEGRADA	INFORMATICA	52,17	14,19	9,83



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE
Av. Jorge Amado, 1551 – Loteamento Garcia, Bairro Jardins - CEP 49025-330 – Aracaju/SE
Fone: (79) 3711 1400 – E-mail: reitoria@ifs.edu.br

	PROEJA	INSTALAÇÕES ELÉTRICAS	100	25	13,1
	SUBSEQUENTE	MANUTENÇÃO E SUPORTE EM INFORMÁTICA	27,95	11,88	22,19
	CONCOMITANTE	MANUTENÇÃO E SUPORTE EM INFORMÁTICA	39,17	0	19,22
	PROEJA	MANUTENÇÃO E SUPORTE EM INFORMÁTICA	32,1	1,75	19,24
	INTEGRADA	MANUTENÇÃO E SUPORTE EM INFORMÁTICA	19,68	2,18	17,38
	PROEJA	OPERADOR DE COMPUTADOR	50	0	0
	INTEGRADA	PROGRAMAÇÃO E SUPORTE EM SISTEMAS COMPUTACIONAIS	99,46	30,25	0,54
	SUBSEQUENTE	QUÍMICA	23,65	20	0,82
	INTEGRADA	QUÍMICA	36,61	1,56	0
	SUBSEQUENTE	QUÍMICA DE ALIMENTOS	100	10,76	6,08
	INTEGRADA	QUÍMICA DE ALIMENTOS	100	17,71	0,83
	SUBSEQUENTE	RECURSOS PESQUEIROS	13,28	9,38	7,2
	SUBSEQUENTE	PETRÓLEO E GÁS	31,67	0,09	4,22
	SUBSEQUENTE	REDES DE COMPUTADORES	0	0	0,52
	INTEGRADA	REDES DE COMPUTADORES	14,29	0	11,08
	SUBSEQUENTE	SEGURANÇA DO TRABALHO	63,68	5,51	4,42
	SUBSEQUENTE	GUIA DE TURISMO	56,08	4,19	7,28
	SUBSEQUENTE	HOSPEDAGEM	65,12	1,62	8,6
	PROEJA	HOSPEDAGEM	36,91	1,62	19,7
SUPERIOR	TECNOLOGIA	GESTÃO DE TURISMO	64,63	0,52	1,28
	TECNOLOGIA	AGROECOLOGIA	11,89	1,73	13,93
	BACHARELADO	SANEAMENTO AMBIENTAL	63,92	2,98	6,63
	BACHARELADO	SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	0	0	19,14
	LICENCIATURA	QUÍMICA	44,55	0	1,53
	LICENCIATURA	MATEMÁTICA	24,54	0,36	1,94
	TECNOLOGIA	LATICÍNIOS	17,19	0	16,12
	TECNOLOGIA	LOGÍSTICA	0	0	14,86
	BACHARELADO	ENGENHARIA CIVIL	0	6,98	0
	LICENCIATURA	FÍSICA	0	0	14,95
	TECNOLOGIA	ALIMENTOS	0	0	13,67
	TECNOLOGIA	AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL	27,64	2,14	23,68

Fonte: SISTEC/2015



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE
Av. Jorge Amado, 1551 – Loteamento Garcia, Bairro Jardins - CEP 49025-330 – Aracaju/SE
Fone: (79) 3711 1400 – E-mail: reitoria@ifs.edu.br

b) Diagnóstico Qualitativo (causas da evasão e da retenção)

Conhecer os motivos que levam os estudantes a evadirem e estarem retidos na instituição é fundamental para que se possa elaborar um plano de trabalho condizente com a realidade vivenciada no IFS, para isso nos valem dos dados coletados junto à comunidade escolar.

Para o diagnóstico qualitativo foram utilizados questionários aplicados online, para os alunos retidos, e por telefone e visitas domiciliares, para os alunos evadidos. Contudo, a coleta dos dados não atingiu os objetivos propostos, haja vista que a amostragem não foi significativa, pelos seguintes motivos: dados cadastrais desatualizados (endereço fixo, e-mail e telefone), envolvimento dos alunos e professores para preenchimento dos questionários.

Dos 861 alunos retidos, apenas 41 responderam o formulário, enquanto, dos 1183 evadidos, apenas 105 se propuseram a participar do diagnóstico. Dos 468 professores, apenas 112 responderam o questionário sobre a retenção, e 101 responderam o questionário sobre a evasão.

b.1) Indicadores de evasão

De acordo com os dados evidenciados, conclui-se que a maioria dos alunos que evadiu da instituição não ingressou por vontade própria e não tinha afinidade com o curso. Ao inferir os docentes sobre o que levam os estudantes a buscarem os cursos do IFS foi identificado que a maioria teria maiores oportunidades de emprego tendo diploma do Instituto, além de ser um curso de nível excelente e gratuito.

Entre os motivos apontados, o que levou os estudantes a evadirem foi, principalmente, a dificuldade de aprendizagem, a incompatibilidade de



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE
Av. Jorge Amado, 1551 – Loteamento Garcia, Bairro Jardins - CEP 49025-330 – Aracaju/SE
Fone: (79) 3711 1400 – E-mail: reitoria@ifs.edu.br

horários com outras atividades e/ou trabalho seguidos da não identificação com o curso e a dificuldade com o transporte escolar, este último para os campi do interior. Sobre essa questão há uma convergência entre os motivos apontados pelos docentes e discentes, acrescidos pela irregularidade do calendário acadêmico conforme identifica os docentes.

No tocante ao compartilhamento das dificuldades que levam os estudantes a evadirem do curso, 53% dos entrevistados não compartilham suas dificuldades e apenas 18,6% buscam orientação com algum profissional da instituição. E destes 63,8% não ficaram satisfeitos com o encaminhamento dado.

Ao serem questionados sobre as principais dificuldades de aprendizagem, 47,1% relatam problemas de conteúdos, métodos de ensino e relação professor/aluno, e 52,9% relacionados a outros, principalmente à incompatibilidade de horário, trabalho e transporte escolar. Dentre as principais dificuldades de aprendizagem apresentadas pelos estudantes estão fatores pessoais/sociais e fatores pedagógicos/institucionais, os quais precisam ser estudados e analisados continuamente.

Com relação à questão “para melhorar a situação da evasão escolar atual” foram destacados pelo professores a necessidade de melhorias na infraestrutura, transporte escolar e formação continuada para professores, dentre outras. Em relação à infraestrutura, os estudantes indicam a necessidade de melhorias, principalmente, com relação aos laboratórios, salas de aulas e aulas práticas. Especificamente nos campi de Glória, Tobias Barreto e Propriá, há necessidade de ampliação do acervo bibliográfico.

Quando questionados sobre a intenção de retornar ao curso, 60,6% afirmam que não voltam, e apenas 39,4% alegam que retornam. Apesar do alto índice de desistência nos cursos, a instituição é recomendada tanto por discentes e docentes para sua formação técnica e tecnológica.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE
Av. Jorge Amado, 1551 – Loteamento Garcia, Bairro Jardins - CEP 49025-330 – Aracaju/SE
Fone: (79) 3711 1400 – E-mail: reitoria@ifs.edu.br

b.2) Indicadores de retenção

Entre as maiores dificuldades identificadas pelos docentes e discentes para permanência no instituto estão a irregularidade no calendário acadêmico e dificuldade de aprendizagem na área de cálculo, ressaltando-se que para os professores a falta de identificação com o curso está entre as principais dificuldades.

Com relação ao compartilhamento das dificuldades de aprendizagem 79,5% dos estudantes compartilharam com seus colegas, familiares, professores e equipe pedagógica. No entanto a partilha é maior entre seus pares em detrimento com os docentes e equipe pedagógica.

Ao serem questionados sobre as dificuldades de aprendizagem nas disciplinas, 32,5% dos estudantes apontam os conteúdos como problema, enquanto os professores destacam as disciplinas da área de exatas como maiores dificuldades de aprendizagem. Tanto para professores como estudantes os conteúdos das disciplinas é um problema comum.

No que diz respeito à infraestrutura 75,9% dos estudantes retidos alegam que não estão satisfeitos com a infraestrutura, principalmente das salas de aula, das aulas práticas e laboratórios. A melhoria da infraestrutura é destacada por docentes e discentes como uma das opções para reduzir a retenção.

Os estudantes também destacam a melhoria da oferta do atendimento individualizado com professores, demais profissionais, ampliação dos auxílios e programas de monitoria como fatores que contribuem para diminuir a retenção.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE
Av. Jorge Amado, 1551 – Loteamento Garcia, Bairro Jardins - CEP 49025-330 – Aracaju/SE
Fone: (79) 3711 1400 – E-mail: reitoria@ifs.edu.br

IV. ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO

ITEM	AÇÕES DE INTERVENÇÃO	METAS E INDICADORES	CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO	EQUIPE MULTIPROFISSIONAL	RECURSOS NECESSÁRIOS (FINANCEIROS E MATERIAIS)	RESPONSÁVEIS
01	Criação da Comissão Permanente de Monitoramento do Plano Estratégico constituída por 3 membros de cada <i>Campi</i>	Aprovação e Formação da Comissão	Após aprovação do Plano Estratégico pelo Conselho Superior	Representante discente, docente e técnico-administrativo	-	PROEN
01	Realizar uma reunião semestral para sensibilização dos gestores dos campi	Apresentar o plano estratégico em 100% dos campi	Início de cada semestre letivo	PROEN e Diretores/Gerentes de Ensino dos campi	Material de divulgação e de exposição	Comissão Permanente de Monitoramento do Plano Estratégico
02	Exposição e discussão do plano estratégico no campus	Expor e discutir o plano em 100% das jornadas pedagógicas	Início de cada semestre letivo	Comissão da Jornada Pedagógica	Material de divulgação e de exposição	Comissão Permanente de Monitoramento do Plano Estratégico
03	Realizar semestralmente um levantamento dos dados de evasão e retenção no campus	Atualizar os dados quantitativos e qualitativos de evasão e	Trinta e um dias após o início de cada semestre letivo	CRE e Coordenação dos Cursos	Sistema Acadêmico devidamente	Comissão Permanente de Monitoramento



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE

Av. Jorge Amado, 1551 – Loteamento Garcia, Bairro Jardins - CEP 49025-330 – Aracaju/SE

Fone: (79) 3711 1400 – E-mail: reitoria@ifs.edu.br

		retenção			atualizado, Computador , impressora e internet	do Plano Estratégico
04	Implantar o Programa Institucional de Nivelamento em Língua Portuguesa e Matemática	Atendimento a 100% dos alunos ingressantes e 100% dos alunos veteranos que apresentem alguma dificuldade de aprendizagem	Início de cada semestre letivo	Gerencia/Direção de ensino e Coordenação dos Cursos	Impressão/cópia de material didático	Comissão Permanente de Monitoramento do Plano Estratégico
05	Formação continuada na área pedagógica para professores	Atender 100% dos professores	Ano letivo de 2016	Direção Geral e Gerência/Direção de Ensino	Contratação de Empresa para a formação por meio de recurso orçamentário de cada campus	Comissão Permanente de Monitoramento do Plano Estratégico



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE

Av. Jorge Amado, 1551 – Loteamento Garcia, Bairro Jardins - CEP 49025-330 – Aracaju/SE

Fone: (79) 3711 1400 – E-mail: reitoria@ifs.edu.br

06	Implantar e fortalecer monitorias em todos os níveis	Ampliar em 50% o número de bolsas de monitoria em todos os níveis.	Início de cada semestre letivo	Direção Geral e Gerência/Direção de Ensino	Recursos orçamentários de cada campus	Comissão Permanente de Monitoramento do Plano Estratégico
07	Apresentar e divulgar à sociedade e comunidade escolar os cursos ofertados por campus.	Atingir 100% de matrículas das vagas ofertadas	Em cada semestre letivo	Comissão Permanente de Divulgação dos Processos Seletivos, de cada Campus	Recursos orçamentários de cada campus	Comissão Permanente de Monitoramento do Plano Estratégico
08	Ofertar o atendimento individualizado ao estudante em todos os campi.	Atender 100% dos estudantes que apresentem alguma dificuldade de aprendizagem	Oferta contínua durante todo o ano letivo	Coordenação de Curso e Equipe pedagógica	-	Comissão Permanente de Monitoramento do Plano Estratégico



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE
Av. Jorge Amado, 1551 – Loteamento Garcia, Bairro Jardins - CEP 49025-330 – Aracaju/SE
Fone: (79) 3711 1400 – E-mail: reitoria@ifs.edu.br

V. ESTRATÉGIA DE MONITORAMENTO DOS INDICADORES E DAS AÇÕES DE INTERVENÇÃO

Com a finalidade de promover o permanente acompanhamento do Plano Estratégico, será formada uma Comissão Permanente de Monitoramento do Plano Estratégico constituída por três membros de cada Campi, com representação discente, docente e técnico-administrativo, que será responsável pela coordenação e supervisão das ações elencadas no Plano Estratégico. Esta comissão encaminhará, bimestralmente, à **Pró-reitoria de Ensino**, relatórios da execução das ações e dos resultados obtidos.

VII. ESTRATÉGIA DE AVALIAÇÃO DO PLANO

A Comissão Permanente de Monitoramento do Plano Estratégico expedirá semestralmente um relatório consolidado sobre dados e ações do Plano Estratégico para que de posse desses dados a Pró-Reitoria de Ensino atue, caso haja necessidade, no redirecionamento ou readequação das estratégias adotadas.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE
Av. Jorge Amado, 1551 – Loteamento Garcia, Bairro Jardins - CEP 49025-330 – Aracaju/SE
Fone: (79) 3711 1400 – E-mail: reitoria@ifs.edu.br

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. MEC. Secretaria de Educação Superior. **Comissão Especial de Estudos sobre a Evasão nas Universidades Públicas Brasileiras**. Brasília, 1996/1997. Disponível em: <<http://www.dominiopublico.gov.br/>>. Acesso em: [13/06/2014].

BRASIL. MEC. Secretaria de Educação Superior. **Métodos de Cálculo para os Indicadores de Gestão da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica – EPT determinados no Acórdão 2.267/2005-TCU**. Disponível em:<portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf/indicadores_gestao_maio>. Acesso em: [25/06/2014].

BRASIL./ MEC. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. **Manual para Produção e Análise dos Indicadores da Rede Federal de EPCT – Exercício 2014**.

BRASIL. MEC. SETEC. **Documento orientador para a superação da evasão e retenção na Rede Federal**, 2014.

DORE, Rosemary; LÜSCHER, Ana Zuleima. **Permanência e evasão na educação técnica de nível médio em Minas Gerais**. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, v. 41, n. 144, p. 772-789, set./dez. 2011.

INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA. **Projeto do Programa Permanência e Êxito dos Estudantes no IF Farroupilha**. 2015. 26p.

INSTITUTO FEDERAL DE SERGIPE. **Relatório de Gestão Exercício de 2014**. 461p.

INSTITUTO FEDERAL DE SERGIPE. **Plano de Desenvolvimento Institucional 2014-2019**. 454p.