



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE**

RECOMENDAÇÃO CD/IFS Nº 85, DE 25 DE JUNHO DE 2026

Recomenda a aprovação do Projeto Pedagógico do Curso de Formação Continuada e Inicial de Inglês Intermediário Multicampi do IFS.

A PRESIDENTE DO COLÉGIO DE DIRIGENTES DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE, faz saber que, no uso das atribuições legais que lhe confere a Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008 e o Art. 9º do Estatuto do IFS, e considerando o Processo SEI/IFS nº 23060.002501/2025-88 e a decisão proferida na 2ª reunião ordinária do Colégio de Dirigentes, realizada em 15 de junho de 2026,

RESOLVE:

Art. 1º Recomendar a aprovação do Projeto Pedagógico do Curso de Formação Continuada e Inicial de Inglês Intermediário Multicampi do IFS, no âmbito do Instituto Federal de Sergipe (IFS), conforme anexo.

Art. 2º Esta Recomendação entra em vigor nesta data.

Aracaju, 25 de junho de 2026.

Ruth Sales Gama de Andrade
Presidente do Colégio de Dirigentes do IFS



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE FORMAÇÃO INICIAL OU FORMAÇÃO CONTINUADA (PPC)

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE FORMAÇÃO INICIAL OU FORMAÇÃO
CONTINUADA DE INGLÊS INTERMEDIÁRIO MULTICAMPI**

APROVADO PELO COLÉGIO DE DIRIGENTES

RECOMENDAÇÃO Nº 85/2026/CS/IFS

Aracaju

2026

Profa. Dra. Ruth Sales Gama de Andrade

REITORA

Prof. Me. Alysson Santos Barreto

PRÓ-REITOR DE ENSINO

Emília Costa da Silva, matrícula SIAPE 3421463

Lícia Martha Daniel Oliveira, matrícula SIAPE 3470341

João Paulo Martins de Almeida, matrícula SIAPE 1297488

Cristiane Sobral Santos Silva, matrícula SIAPE 1241626

Kelly Cristina Barbosa, matrícula SIAPE 1890903

COMISSÃO DE ELABORAÇÃO

PORTARIA Nº 2177, DE 14 DE JULHO DE 2025

Dados Institucionais

CNPJ: Reitoria: 10.728.444/0001-00

Razão social: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE

Nome fantasia: IFS

Esfera administrativa: FEDERAL

Endereço: Rua Dom José Thomaz, 194 - São José, Aracaju - SE, 49015-090

Telefone: (79) 3711-1400

E-mail: proen@ifs.edu.br / reitoria@ifs.edu.br

Site: www.ifs.edu.br

Curso de Formação Inicial e Continuada de Inglês Intermediário Multicampi

Eixo Tecnológico: Desenvolvimento Educacional e Social

Modalidade de oferta: À distância

Carga Horária: 160 horas

Regime de matrícula: Semestral ou de acordo com as demandas da Instituição

Vagas ofertadas: 20 a 30 conforme demanda

Escolaridade mínima: Ensino Médio ou equivalente (cursando ou completo)

Turno de oferta: Conforme edital

Duração: 20 semanas

Categoria do Curso: (X) Formação Inicial (X) Formação Continuada

Público-alvo: Comunidades interna e externa do IFS

Local de Oferta: Multicampi (qualquer um dos campi do IFS)

LISTA DE QUADROS

QUADRO 1- ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO	13
QUADRO 2 - RESUMO DA CARGA HORÁRIA	13
QUADRO 3 - EMENTAS	14
QUADRO 4 - INSTALAÇÕES	16
QUADRO 5 - EQUIPAMENTOS	16
QUADRO 6 - PESSOAL DOCENTE	17
QUADRO 7 - PESSOAL TÉCNICO ADMINISTRATIVO	17

LISTA DE SIGLAS

APL	Arranjo Produtivo Local
AVA	Ambiente Virtual de Aprendizagem
CEPE	Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão
CNE	Conselho Nacional de Educação
CNCT	Catálogo Nacional de Cursos Técnicos
CNCST	Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia

CONSUP Conselho Superior

DEAD Departamento de Educação a Distância

DIEESE Departamento Intersindical de Estatística e Estudos Sócio Econômico

EaD Educação a Distância

EPT Educação Profissional e Tecnológica

FIC Formação Inicial e Continuada

HDMI [Interface Multimídia de Alta Definição](#)

HD-SDI Interface Digital Serial de Alta Definição

IBGE Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística

IFS Instituto Federal de Sergipe

INEP Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais

LDBEN Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional

MEC Ministério da Educação

MOOC Massive Open Online Course

OCDE Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico

ODS Objetivo de Desenvolvimento Sustentável

ONU Organização das Nações Unidas

PDI Plano de Desenvolvimento Institucional

PISA Programme for International Student Assessment

PNAD Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios

PNE Plano Nacional de Educação

PPC Projeto Pedagógico de Curso

PROEN Pró-Reitoria de Ensino

PRONATEC Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego

ROD Regulamento da Organização Didática

SETEC Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica do Ministério da Educação

SUMÁRIO

1.	PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO	7
2.	JUSTIFICATIVA	7
3.	OBJETIVOS	10
	Objetivo Geral	10
	Objetivos Específicos	10
4.	REQUISITOS DE ACESSO	10
5.	FUNDAMENTAÇÃO LEGAL	11
6.	ORGANIZAÇÃO CURRICULAR	11
	Estrutura Curricular	12
	Ementas	13
7.	CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS	15
8.	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	15
9.	DIPLOMA/CERTIFICADO	16
10.	INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS	16
11.	PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO ADMINISTRATIVO	17
	REFERÊNCIAS	19

1 PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO

Ao concluir o Curso FIC de Inglês Intermediário Multicampi, o egresso deverá ser capaz de:

- Compreender e utilizar estruturas linguísticas do inglês em nível intermediário, aplicando-as em contextos formais e informais de comunicação oral e escrita;
- Interpretar textos em língua inglesa de complexidade moderada, identificando informações gerais,

específicas e inferências;

- Produzir enunciados orais e escritos em inglês com clareza, coesão e correção gramatical, utilizando vocabulário pertinente a situações cotidianas e profissionais;
- Utilizar a língua inglesa como ferramenta de mediação cultural e de interação no mundo do trabalho, especialmente em setores como turismo, comércio, serviços, tecnologia e hospitalidade;
- Empregar recursos tecnológicos e digitais para o aprimoramento da comunicação em língua inglesa, favorecendo a aprendizagem autônoma e contínua;
- Desenvolver estratégias de escuta ativa, leitura crítica, produção textual e fala interativa em situações comunicativas diversas, inclusive no atendimento ao público;
- Adaptar sua comunicação em inglês a diferentes interlocutores, respeitando variações culturais, linguísticas e sociais;
- Contribuir para a qualificação do ambiente profissional, agregando valor à atuação de equipes de trabalho bilíngues ou com interação internacional;
- Refletir sobre o papel da língua inglesa como elemento de inclusão, mobilidade social e acesso a oportunidades educacionais e profissionais em nível local, regional e global;
- Atualizar-se continuamente quanto ao uso da língua inglesa no contexto das transformações tecnológicas e das exigências do mundo contemporâneo.

2 JUSTIFICATIVA

O Instituto Federal de Sergipe (IFS), criado pela Lei nº 11.892/2008, integra a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, sendo reconhecido por sua contribuição à formação cidadã e à promoção do desenvolvimento regional por meio da educação pública, gratuita e de qualidade. Com sede em Aracaju, capital do Estado de Sergipe, o IFS está presente em diversos municípios sergipanos, por meio de seus campi e polos de Educação a Distância, ampliando o acesso ao ensino técnico e tecnológico em diferentes modalidades e níveis.

A proposta de implantação do curso FIC Inglês Intermediário Multicampi na modalidade EaD surge como resposta às demandas contemporâneas por formação continuada e capacitação linguística voltadas ao fortalecimento do Arranjo Produtivo Local (APL) e à promoção da inclusão social por meio da Educação Profissional e Tecnológica (EPT). Esta proposta está em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2024–2028) do IFS, que destaca como missão institucional "promover educação profissional, científica e tecnológica de excelência, integrando ensino, pesquisa e extensão, com compromisso social e foco no desenvolvimento sustentável local e regional".

A Região Nordeste, e particularmente o estado de Sergipe, apresenta um cenário econômico e social em transformação, marcado pela expansão do setor de serviços, do turismo e da indústria cultural e criativa, além de políticas públicas voltadas à interiorização da educação e à valorização das diversidades regionais. A economia de Sergipe é impulsionada pelo comércio e serviços, embora outros setores como a indústria (incluindo exploração de petróleo) e a agricultura (laranja, açúcar) também tenham peso no estado. .

Dados do DIEESE (2024) revelam que Sergipe apresentou taxa média de desemprego de 10,7%, com maior incidência entre os jovens de 18 a 29 anos, apontando para a necessidade de qualificação profissional que promova a empregabilidade e a mobilidade social. Complementarmente, os dados da PNAD Contínua (IBGE, 2023) indicam que cerca de 39% da população ocupada em Sergipe possui ensino médio completo, mas sem formação técnica ou profissional, reforçando a importância de cursos de formação complementar, como o curso de Inglês Intermediário Multicampi, voltado à qualificação e à melhoria da comunicação em ambientes profissionais e interculturais.

No campo educacional, o IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica) mais recente (2021) revelou que Sergipe apresentou média de 4,5 nos anos finais do ensino fundamental e 3,8 no ensino médio, abaixo da meta nacional estabelecida para o período. Esses dados evidenciam desafios na consolidação de competências básicas, inclusive linguísticas, reforçando a importância de ações que estimulem o letramento em línguas estrangeiras e a internacionalização do currículo, especialmente por meio da EPT.

Adicionalmente, o relatório do PISA (Programme for International Student Assessment) de 2022, coordenado pela OCDE, mostra que o Brasil segue enfrentando dificuldades significativas nas áreas de leitura e comunicação — com média de 410 pontos em leitura, abaixo da média dos países da OCDE (487 pontos). Tal contexto reforça o papel de cursos intermediários de língua inglesa como instrumentos de fortalecimento da competência comunicativa, pensamento crítico e habilidades interculturais, cada vez mais demandadas em ambientes de trabalho globalizados.

Nesse contexto, o domínio da língua inglesa configura-se como um diferencial estratégico para inserção e mobilidade no mercado de trabalho, sobretudo em áreas como turismo receptivo, atendimento ao público, comércio exterior, tecnologia e hospitalidade. A formação em Inglês Intermediário possibilita que os profissionais já inseridos no mundo do trabalho ampliem suas competências comunicativas, elevando a competitividade da força de trabalho local e contribuindo para a internacionalização das atividades produtivas e culturais.

Além disso, o curso contribui diretamente para o desenvolvimento regional sustentável, ao alinhar-se aos princípios da articulação entre trabalho, cultura, ciência e tecnologia, conforme previsto nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a EPT. A modalidade EAD fortalece o compromisso com a democratização do acesso à educação, rompendo barreiras geográficas e sociais, e garantindo que a formação alcance comunidades em situação de vulnerabilidade ou com limitações de deslocamento.

O curso também dialoga com os desafios contemporâneos da formação humana integral, promovendo a interdisciplinaridade e o uso das tecnologias digitais de informação e comunicação como recursos pedagógicos. Essa abordagem contribui para a elevação da escolaridade da população e para a ampliação das oportunidades de desenvolvimento pessoal e profissional, alinhando-se às metas do Plano Nacional de Educação (PNE) e da Agenda 2030 da ONU, especialmente no que se refere ao Objetivo de Desenvolvimento Sustentável (ODS) 4 – Educação de Qualidade.

Por fim, a implantação do curso atende à crescente demanda identificada por meio de diagnósticos institucionais e dados socioeconômicos regionais, fortalecendo a missão do Instituto Federal de Sergipe como agente de transformação social, inovação e cidadania.

3 OBJETIVOS

Objetivo Geral

O curso FIC em Inglês Intermediário, modalidade a distância, tem como objetivo geral

promover o desenvolvimento de competências comunicativas em língua inglesa em nível intermediário, assegurando ao estudante a capacidade de atuar com eficiência em contextos sociais, acadêmicos e profissionais. Tal direcionamento está em consonância com as diretrizes curriculares da Educação Profissional e com os fundamentos da formação continuada, ao privilegiar a articulação entre trabalho, cultura, ciência e tecnologia.

Objetivos Específicos

Os objetivos específicos baseia-se, portanto, na necessidade de:

- Desenvolver a compreensão e produção linguística em nível intermediário, considerando as demandas reais de comunicação no mundo do trabalho;
- Fortalecer a autonomia do aprendiz, por meio do uso consciente de recursos digitais e metodologias ativas, como aprendizagem baseada em projetos, gamificação e estudo de casos;
- Incorporar o uso da língua inglesa a práticas profissionais regionais, como atendimento ao público, hospitalidade, turismo, comércio e serviços, respeitando as especificidades socioculturais da região Nordeste;
- Valorizar a diversidade linguística e cultural, promovendo uma educação inclusiva e plural;
- Estimular o letramento digital e o uso crítico de ferramentas tecnológicas, essenciais no contexto da Educação a Distância e da cultura digital contemporânea.

4 REQUISITOS DE ACESSO

O acesso ao Curso de Formação Inicial e Continuada em Inglês Intermediário dar-se-á por meio de Processo Seletivo ou outra forma diversa, regulado por Edital próprio. O candidato deverá ter concluído ou estar cursando o Ensino Médio (ou equivalente) e ter concluído o curso FIC de Inglês Básico ou possuir um nível equivalente comprovado.

5 FUNDAMENTAÇÃO LEGAL

Este Projeto Pedagógico de Curso foi elaborado em observância ao disposto na Constituição Federal de 1988; Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996; Decreto nº 5.154, de 23 de julho de 2004; Lei nº 11.741, de 16 de julho de 2008; Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008; Parecer CNE/CES nº 146, de 08 de março de 2018; Resolução CNE/CES nº 01, de 06 de abril de 2018; Parecer CNE/CES nº 476, de 058 de agosto de 2018; Resolução CNE/CES nº 04, de 11 de dezembro de 2018; Parecer nº 608, de 03 de outubro de 2018; Resolução nº 07, de 18 de dezembro de 2018; na Resolução 16/2020/CS/IFS; Parecer CNE/CP nº 17, de 10 de novembro de 2020; Resolução N. 23/2020/CS/IFS; Resolução nº 01, de 05 de janeiro de 2021; e no Regulamento da Organização Didática.

6 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

A organização curricular do curso de Formação Inicial e Continuada em Inglês Intermediário apresenta-se em módulo único, com carga horária de 160 horas, distribuída em um

semestre letivo, sendo 2 horas semanais de carga horária síncrona e 6 horas assíncronas.

A matriz curricular é composta por módulo único que inicia com aula inaugural e atividades voltadas à familiarização do estudante com as metodologias e recursos da Educação a Distância. Em seguida, adentra nas atividades voltadas à formação inicial do indivíduo no idioma inglês de forma dialógica e interativa.

Vale salientar que os conteúdos programáticos que compõem a unidade curricular estarão articulados e fundamentados numa perspectiva interdisciplinar, totalmente EaD, dentro do Ambiente virtual de Aprendizagem do IFS, ensejando numa formação humana integral apoiada nos princípios de autonomia, interação e cooperação.

As atividades acadêmicas serão diversificadas podendo utilizar aulas expositivas, dialogadas, interativas, seminários, debates, atividades individuais e em grupo, exposição de vídeos, grupos de estudos, fóruns, chats, objetos de aprendizagem, questionários objetivos e/ou dissertativos, enquetes, wiki, glossário, blog, estudo de caso, portfólio, mapas conceituais, mídias visuais ou auditivas, desenvolvimento de projetos, entre outros.

Estrutura Curricular

O presente currículo proposto para a execução do curso de Formação Inicial e Continuada em Inglês Intermediário, na modalidade a distância, contemplará conhecimentos gerais e específicos de modo a instrumentalizar o aluno com saberes para a intervenção social e profissional. Assim, a estrutura curricular apresentada tem por objetivo favorecer a articulação e a integração do ensino-aprendizagem, evitando a fragmentação dos conteúdos. A distribuição dos componentes curriculares vigentes na estrutura curricular do curso FIC em Inglês Intermediário, na modalidade a distância, será em dois núcleos disciplinares: Núcleo de Formação Socioambiental e Núcleo de Formação Profissional.

- **Núcleo Socioambiental:** tem por objetivo estudar o idioma com uma consciência crítica sobre questões sociais e ambientais contemporâneas. Por meio de atividades como debates e textos colaborativos, os alunos são incentivados a refletir sobre temas como diversidade cultural e cidadania global, sempre utilizando a língua inglesa como ferramenta de expressão e análise. Essa abordagem promove não apenas o desenvolvimento linguístico, mas também o engajamento ativo dos estudantes como agentes de transformação em suas comunidades e no mundo.
- **Núcleo Profissional:** abordará os saberes fundamentais ao desenvolvimento das competências comunicativas. As atividades priorizam a fluência oral e escrita, vocabulário técnico e situações reais de trabalho. O objetivo é preparar o aluno para interações eficazes em ambientes corporativos e multilíngues.

O quadro a seguir apresenta a Matriz Curricular do curso FIC em Inglês Intermediário, na modalidade a distância.

Quadro 1: Matriz Curricular do Curso Formação Inicial e Continuada de Inglês Intermediário

SEMESTRE ÚNICO					
NÚCLEO DE FORMAÇÃO	DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	Nº TOTAL DE	DISTRIBUIÇÃO DO NÚMERO DE AULAS POR DISCIPLINA	
				Teórica	Prática

		TOTAL	AULAS	Presencial	EAD	Presencial	EAD
Socioambiental e Profissional	Inglês Intermediário	160h	192		96		96
NÚMERO DE SEMANAS POR SEMESTRE		20					

O quadro 2 apresenta um resumo da Carga Horária total do curso FIC em Inglês Intermediário, na modalidade a distância, o que comprova que o mesmo atende à legislação vigente relativa ao quantitativo mínimo de 160 horas exigidas para um curso de Formação Inicial e Continuada.

Quadro 2: Resumo da carga horária dos cursos de Formação Inicial e Continuada de Inglês Intermediário

RESUMO	
Carga horária presencial teórica	0h
Carga horária presencial prática	0h
Carga horária EaD teórica	80h
Carga horária EaD prática	80h
Carga horária total	160h

Ementas

O quadro seguinte apresenta o programa da disciplina que compõe o curso FIC em Inglês Intermediário, na modalidade a distância.

Quadro 3: Ementa da disciplina “Inglês Intermediário”

Curso INGLÊS INTERMEDIÁRIO							
Disciplina	Inglês Intermediário					Semestre:	01
Núcleo	Profissional						
Carga Horária	160h.	Nº de Aulas					
		Presencial		EAD		TOTAL	
		Teórica	Prática	Teórica	Prática		
		0	0	96	96	192	
Ementa							

Apresentações e Experiências de Vida (Talking about experiences and events). Rotinas Profissionais e Ambiente de Trabalho (Workplace routines and responsibilities). Hábitos de Estudo e Vida Acadêmica (Study habits and educational contexts). Compras e Preferências (Shopping and preferences – clothing, food, services). Saúde e Bem-estar (Describing symptoms, giving advice – Health and Wellness). Planejamento e Viagens (Trip planning, itineraries, and travel issues). Cultura e Sociedade (Traditions, celebrations, and cultural comparisons). Serviços e Situações Cotidianas (Banking, public transportation, post office, etc.). Tecnologia e Comunicação Digital (Social media, apps, communication tools). Meio Ambiente e Consumo Consciente (Environmental issues and sustainable practices). Projetos de Vida e Futuro Profissional (Dreams, goals, and job interviews). Uso de Chunks e Expressões Idiomáticas (Chunks and idioms for everyday interactions)

Ênfase Socioambiental

Desenvolver a capacidade de usar a língua inglesa para discutir temas relacionados ao meio ambiente, consumo consciente e saúde, promovendo o letramento crítico e a consciência socioambiental. Estimular a reflexão e a comunicação sobre práticas sustentáveis e responsabilidade social, preparando o aluno para atuar como cidadão consciente em contextos plurilíngues e multiculturais.

Ênfase Profissional

Capacitar o aluno a utilizar a língua inglesa em situações do ambiente profissional, como rotinas de trabalho, entrevistas e planejamento de carreira. Preparar o estudante para ampliar suas oportunidades no mercado de trabalho, por meio do desenvolvimento da oralidade, vocabulário e adequação linguística em contextos profissionais.

Bibliografia Básica

MICHAELIS: dicionário escolar inglês: inglês-português, português-inglês. 3. ed. São Paulo: Melhoramentos, 2017. 841 p. TORRES, Nelson. Gramática prática da língua inglesa: o inglês descomplicado. 10. ed. São Paulo: Saraiva, 2012. 448 p.

SOARES, Felipe Ridalgo Silvestre. English: Module 02 – Books 01, 02 e 03. Rede e-Tec Brasil: IFSul, 2016

Bibliografia Complementar

FERRARI, Mariza; RUBIN, Sarah Giersztel. **Inglês**: de olho no mundo do trabalho: volume único para o ensino médio. 2. ed. São Paulo: Scipione, 2012. 424 p. (Coleção de olho no mundo do trabalho). ISBN 9788526267282.

OLIVEIRA, Shirlene Bemfica de. **Língua inglesa**. Ouro Preto: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnológica de Minas Gerais, 2013. 168 p.

TORRES, Nelson. **Gramática prática da língua inglesa**: o inglês descomplicado. 10. ed. São Paulo: Saraiva, 2012. 448 p.

7 CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS

Neste nível, não será concedido ao aluno o direito de aproveitamento de estudos concluídos ou exame de proficiência.

8 CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

No curso FIC de Inglês Intermediário, a avaliação é compreendida como um recurso pedagógico fundamental ao processo de ensino e de aprendizagem, na medida em que serve como

um guia para a tomada de decisões acerca das aprendizagens dos estudantes. Para tanto, a avaliação do desempenho acadêmico dos estudantes será realizada de acordo com os pressupostos estabelecidos no Projeto Político Pedagógico Institucional e em nosso Regulamento de Organização Didática.

Neste sentido, a avaliação é entendida como um processo e não como um ato de aferir, mensurar e classificar. Por ser processual, contempla instrumentos de diagnóstico, de intervenção e de inclusão.

Os instrumentos de avaliação diagnóstica servirão para identificar se os estudantes possuem os requisitos necessários para as novas aprendizagens, bem como reconhecer as características atitudinais dos estudantes. Poderão ser utilizados: autoavaliação, questionários, pré-testes, fichas de observação e de acompanhamento, atividades individuais e em grupo, debates, dentre outros.

A realização da intervenção é estabelecida conforme os parâmetros da avaliação formativa, que corresponde a um processo dialógico, centrado nos aspectos cognitivos dos estudantes e com foco na regulação dos processos de aprendizagem. Por isso, é fundamental a realização do feedback, ou seja, do retorno ao estudante sobre o que ele sabe e é capaz de fazer e sobre o que é necessário ser aprendido. São instrumentos de avaliação formativa, os portfólios, a observação, as atividades práticas (atividades em laboratórios, visitas técnicas), desde que acompanhadas da realização de relatórios ou diários de observação.

A fim de promover a inclusão e o respeito às diferenças, a avaliação da aprendizagem obedecerá, sempre que necessário, ao estabelecido no Regulamento de Ações Pedagógicas Inclusivas para Pessoas com Necessidades Específicas no âmbito do IFS, que assegura as estratégias de adaptação curricular e de avaliação.

Para cumprir o disposto nos expedientes normativos que regulam a educação brasileira, faz-se necessária a realização da avaliação somativa. Esta deverá observar todas as etapas desenvolvidas ao longo do processo. Além disso, atenderá aos termos do ROD acerca dos registros acadêmicos e de diário escolar, sobre a frequência, quantidade de notas, prazos e critérios de aprovação e reprovação. Caso o estudante não venha a atingir a média exigida para a aprovação, ele tem assegurado o direito aos estudos de recuperação e às provas finais.

9 CERTIFICADO

Após integralizar toda a carga horária prevista neste Projeto Pedagógico de Curso, o aluno fará jus ao Certificado de Curso FIC de Inglês Intermediário com 160 horas.

10 INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS (Quadro padrão abaixo)

Os campi do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Sergipe - IFS proporcionarão as instalações e equipamentos abaixo relacionados para atender as exigências do curso FIC Inglês Intermediário.

Quadro 4: Instalações necessárias para o curso FIC em Inglês Intermediário, na modalidade a distância.

Item	Tipo de Instalação	Quantidade
1	Laboratório de Informática com acesso à internet	01

2	Salas de aula	01
3	Biblioteca com acervo físico e virtual	01
4	Sala de aula	01

Quadro 5: Equipamentos necessários para o curso FIC em Inglês Intermediário, na modalidade a distância

Nome do Laboratório	Nome do Equipamento	Quantidade
Laboratório de Informática	Computador com acesso à Internet	20

É importante citar também o espaço destinado à gravação das aulas, algo fundamental para um curso da modalidade EaD. De acordo com a Resolução nº 23/2020/CS/IFS, que trata do Regulamento de Oferta de Cursos e Disciplinas a Distância no âmbito do IFS, compete à Coordenadoria de Audiovisual do Departamento de Educação a Distância (DEAD/Reitoria) viabilizar a criação de videoaulas e podcasts para fins acadêmicos, além de formatar, editar e disponibilizar as videoaulas a serem utilizadas na EaD.

O Departamento de Educação a Distância possui um estúdio de produção audiovisual, onde neste há: computadores; tablet para design; suporte e tecido verde para técnica de Chroma key; kit de iluminação para gravação das aulas; captadores de áudio; datashow; isolamento acústico para as paredes; teleprompter; gravador digital; câmera digitalizada; bolsa para câmera digitalizada; switcher/mesa de corte; carpete/tapete para isolamento acústico do chão; kit de iluminação softbox; ar-condicionado split; cabo HDMI; cabo coaxial HD-SDI; ilha de edição/SDI Matrox; dentre outros.

11 PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO ADMINISTRATIVO

O campus ofertante do curso FIC em Inglês Intermediário, na modalidade a distância deverá dispor de docente licenciado em Língua Inglesa e de uma equipe multidisciplinar (pedagogo/técnico em assuntos educacionais, psicólogo, assistente social e bibliotecário) para dar suporte ao curso, quando necessário.

Quadro 6: Pessoal Docente

Formação Inicial	Quantidade
Docente licenciado em Letras Inglês	01

Quadro 7: Pessoal Técnico Administrativo

Cargo	Quantidade
Pedagogo/ Técnico em Assuntos Educacionais	01
Bibliotecário	01
Psicólogo	01
Assistente Social	01

Neste ponto, é importante reforçar que o docente do curso FIC em Inglês Intermediário, na modalidade a distância, será o responsável pela elaboração e pela execução do projeto de ensino dos componentes curriculares apresentados neste PPC. Para tal, além das bibliografias básica e complementar apontadas nas ementas anteriormente citadas, poderão ser utilizados outros

materiais existentes na Biblioteca físicas dos Campi e nas Bibliotecas Virtuais do Instituto Federal de Sergipe, no Repositório Institucional do Instituto Federal de Sergipe e no Repositório de Objetos Educacionais para a Educação Profissional e Tecnológica da Setec/MEC (proEdu).

O projeto de ensino pode se referir às seguintes atividades: produção de videoaula utilizando-se um ou mais recursos; produção de livro didático impresso, e-book (com ISBN); produção de livro didático em Libras (vídeo-livro); glossário em Libras; produção de material didático com conteúdo autoral de texto (similar ao livro didático) para uso no AVA; produção de roteiro e cronograma de estudos; elaboração do Plano Instrucional; atividades de estudos e instrumentos de avaliação da aprendizagem no AVA, que envolvem: fóruns, chats, objetos de aprendizagem, avaliativos, questionários objetivos e/ou dissertativos, enquetes, wiki, glossário, blog, estudo de caso, portfólio, mapas conceituais, produção mídias visuais ou auditivas, Massive Open Online Course (MOOC), midiateca, hipermídias, entre outros; elaboração de guias de orientação didática aos alunos, dependendo da demanda do curso; atividades específicas para a promoção da aprendizagem de discentes com dificuldades; outros recursos de características inovadoras.

Qualquer projeto de ensino e seus respectivos materiais didáticos elaborados pelos professores do curso deverão necessariamente ser validados pela equipe pedagógica do DEAD. A tutoria realizada no curso FIC em Inglês Intermediário, na modalidade a distância, também deverá ser tarefa do docente do curso, que atuará tanto como mediador pedagógico entre o componente curricular e o discente, atendendo às demandas didático- pedagógicas da estrutura curricular nos momentos síncronos e assíncronos, quanto através do AVA na realização das atividades obrigatórias online.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 5 out. 1988. Disponível em:

http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm>. Acesso em: 10 ago. 2025.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 23 dez. 1996. Disponível em:<
http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm>. Acesso em: 10 ago. 2025.

BRASIL. Decreto nº 5.154, de 23 de julho de 2004. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 26 jul. 2004. Disponível em:

http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/decreto/d5154.htm>. Acesso em: 10 ago. 2025.

BRASIL. Lei nº 11.741, de 16 de julho de 2008. Altera dispositivos da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, para redimensionar, institucionalizar e integrar as ações da educação profissional técnica de nível médio. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 17 jul. 2008. Disponível em:
http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11741.htm>. Acesso em: 10 ago. 2025.

BRASIL. Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008. Institui a Rede Federal de Educação Profissional,

Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, ano 145, n. 253, p. 1-3, 30 dez. 2008. Disponível em:

<http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm>. Acesso em: 10 ago. 2025.

BRASIL. Decreto nº 9.057, de 25 de maio de 2017. Regulamenta o art. 80 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 26 maio de 2017. Disponível em:

<http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/decreto/d9057.htm>. Acesso em: 10 ago. 2025.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Parecer CNE/CES nº 146, de 8 de março de 2018. Diretrizes para organização e funcionamento de cursos superiores de tecnologia. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 9 abr. 2018.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CES nº 1, de 6 de abril de 2018. Estabelece as Diretrizes para a organização e funcionamento de cursos superiores de tecnologia. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 9 abr. 2018.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Parecer CNE/CES nº 476, de 8 de agosto de 2018. Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Engenharia. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 23 nov. 2018.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Parecer nº 608, de 3 de outubro de 2018. Diretrizes para os cursos de licenciatura. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 17 dez. 2018.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CES nº 4, de 11 de dezembro de 2018. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Engenharia. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 12 dez. 2018.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018. Institui as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 19 dez. 2018.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Parecer CNE/CP nº 17, de 10 de novembro de 2020. Reorganização do calendário escolar e cômputo de atividades não presenciais. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 1 dez. 2020.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução nº 1, de 5 de janeiro de 2021. Dispõe sobre normas educacionais excepcionais a serem adotadas durante o estado de calamidade pública. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 6 jan. 2021.

DIEESE. Boletim de Conjuntura Sergipe, 1º trimestre de 2024. Disponível em:

<<https://www.dieese.org.br>>. Acesso em: 12 ago. 2025.

IBGE. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Panorama Sergipe. Disponível em:

<<https://www.ibge.gov.br>>. Acesso em: 12 ago. 2025.

IBGE. Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua – PNAD, 2023. Disponível em: <<https://www.ibge.gov.br/estatisticas/sociais/trabalho>>. Acesso em: 09 ago. 2025.

INEP. IDEB – Resultados por estado. 2021. Disponível em: <<https://www.gov.br/inep>>. Acesso em: 09 ago. 2025.

INSTITUTO FEDERAL DE SERGIPE. Resolução nº 16/2020/CS/IFS. Aprova o Regulamento da Organização Didática dos Cursos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio e da Educação Superior do IFS. Aracaju: IFS, 2020.

INSTITUTO FEDERAL DE SERGIPE. Regulamento da Organização Didática. Aracaju: IFS, 2020.

OCDE. PISA Results, Volume I: The State of Learning. 2022. Disponível em:

<https://www.oecd.org/pisa>>. Acesso em: 06 ago. 2025.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS. Transformando nosso mundo: a Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável. Nova Iorque: ONU, 2015. Disponível em:

<https://brasil.un.org/pt-br/91863-agenda-2030-para-o-desenvolvimento-sustentavel>>. Acesso em: 10 ago. 2025.

APÊNDICE - DECLARAÇÃO DO(A) DIRETOR(A) GERAL

Colher assinatura do Diretor Geral do Campus confirmando a viabilidade de oferta do curso FIC.

Eu, _____, matrícula SIAPE _____,
Diretor(a) Geral do Campus _____ nomeado(a) pela Portaria
IFS nº _____, declaro que o referido campus possui estrutura física e de pessoal suficientes para
oferecer o curso de Formação Inicial o u Continuada
_____, pelo que estou de acordo com sua
oferta e solicito à PROEN viabilizar os encaminhamentos necessários à sua aprovação.



Documento assinado eletronicamente por **RUTH SALES GAMA DE ANDRADE, Presidente(a)**, em 25/06/2026, às 16:53, conforme horário oficial de Brasília, com o emprego de certificado digital emitido no âmbito da ICP-Brasil, com fundamento no inciso III, do art. 4º e art. 12º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).

Nº de Série do Certificado: 6597d3367b4c0b44e941



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ifs.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **1001011** e o código CRC **7EB6FCC1**.