



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE**

**RESOLUÇÃO CS/IFS Nº 374, DE 26 DE MARÇO DE 2026**

Aprova o Projeto Pedagógico Curso de Licenciatura em Computação, ofertado pelo campus Itabaiana do IFS.

**A PRESIDENTE DO CONSELHO SUPERIOR DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE**, faz saber que, no uso das atribuições legais que lhe confere a Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008 e o Art. 9º do Estatuto do IFS, e considerando o Processo SEI/IFS nº 23462.000474/2025-86 e a decisão proferida na 1ª reunião ordinária do Conselho Superior em 2026, realizada em 13 de março de 2026,

**Resolve:**

Art. 1º Aprovar o Projeto Pedagógico Curso de Licenciatura em Computação, na modalidade semipresencial, ofertado pelo campus Itabaiana do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Sergipe - IFS, na forma do anexo.

Art. 2º Esta resolução entra em vigor na data da sua publicação.

Aracaju, 26 de março de 2026.

**Ruth Sales Gama de Andrade**  
Presidente do Conselho Superior do IFS

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO**

**APROVADO PELO CONSELHO SUPERIOR  
RESOLUÇÃO CS/IFS Nº 374, DE 26 DE MARÇO DE 2026**

ARACAJU

2026

---

Profa. Dra. Ruth Sales Gama de Andrade

REITORA

Prof. Me. Alysson Santos Barreto

PRÓ-REITOR DE ENSINO

Prof. Jairton Mendonça de Jesus

DIRETOR(A) DO CAMPUS

COMISSÃO DE ELABORAÇÃO

Cleberton Carvalho Soares - Campus **Itabaiana**  
Carlos Augusto de Santana Almeida - Campus **Itabaiana**  
Gleiser Rodrigues de Melo - Campus **Itabaiana**  
José Damião de Melo - Campus **Itabaiana**  
Juli Kelle Gois Costa - Campus **Itabaiana**  
Manoela Falcon Gallotti - Campus **Itabaiana**  
Mayka de Souza Lima - Campus **Itabaiana**  
Marlos Tácio Silva - Campus **Itabaiana**  
Marcelo Ribeiro Santos - Campus **Itabaiana (Pedagogo)**  
Jeane Gomes dos Santos - Campus **Itabaiana (Bibliotecária)**  
Claudio Cleverson de Lima - Campus **Lagarto**  
Alex Alves da Paixão - Campus **Lagarto**  
Márcio de Melo - Campus **Tobias Barreto**  
Daniel Leite Viana - Campus **Poço Redondo**  
Izabella Cristine Oliveira Rezende - Campus **Estância**  
Jaziel Souza Lobo - Campus **São Cristóvão**  
Douglas Leite Leal Moura - Campus **Glória**  
Igor Oliveira Vasconcelos - Campus **Propriá**  
Luana Barreto da Silva - Campus **Lagarto**  
Valéria Maria Santana Oliveira - **Departamento de Educação a Distância**

COLABORAÇÃO TÉCNICA

Rafaely Karolyne do Nascimento Campos - **Pedagoga**

Elza Ferreira Santos - **Diretoria de Educação Profissional e Superior**

## Dados Institucionais

**CNPJ:** Reitoria 10.728.444/0001-00

**Razão Social:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE

**Nome fantasia:** IFS

**Esfera administrativa:** FEDERAL

**Endereço:** Rua Dom José Thomaz, nº 194, Bairro São José, Aracaju

**Telefone:** (79) 3179-1400

**E-mail:** [direcao.itabaiana@ifs.edu.br](mailto:direcao.itabaiana@ifs.edu.br) / [proen@ifs.edu.br](mailto:proen@ifs.edu.br) / [reitoria@ifs.edu.br](mailto:reitoria@ifs.edu.br)

**Site:** [www.ifs.edu.br](http://www.ifs.edu.br) / [www.ifs.edu.br/itabaiana.html](http://www.ifs.edu.br/itabaiana.html)

---

## Curso Superior de Licenciatura em Computação

**Área de Conhecimento ou Eixo Tecnológico:** Educação - Formação de professores em áreas específicas

**Habilitação:** Licenciatura em Computação

**Modalidade de ensino:** Semipresencial

**Carga horária:** 3255 horas

**Quantidade de créditos:** 217

**Regime de matrícula:** sistema de créditos

**Regime letivo:** anual

**Número de turmas:** 1 turma anualmente na Sede e por Polo

**Vagas ofertadas:** 30 vagas por Polo

**Quantidade de períodos:** 8

**Tempo de integralização:** mínimo de 3 e máximo de 6 anos

**Local da oferta:** Campus Itabaiana (Sede)

**CNPJ da Sede e Polos:**

Itabaiana: 10.728.444/0005-25 (Sede)

Estância: 10.728.444/0006-06

São Cristóvão: 10.728.444/0002-82

Poço Redondo: 10.728.444/0012-54

Nossa Senhora da Glória: 10.728.444/0007-97

Tobias Barreto: 10.728.444/0009-59

Propriá: 10.728.444/0008-78

## LISTA DE QUADROS

QUADRO 1 - FLUXOGRAMA DE ATIVIDADES DE EXTENSÃO

QUADRO 2 - ESTRUTURA CURRICULAR DOS CURSOS DE LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO

QUADRO 3 - RESUMO DA CARGA HORÁRIA DA LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO

QUADRO 4 - CONTEÚDOS OBRIGATÓRIOS

QUADRO 5 - INSTALAÇÕES

QUADRO 6 - EQUIPAMENTOS

QUADRO 7 – PESSOAL DOCENTE

QUADRO 8 – PESSOAL TÉCNICO ADMINISTRATIVO

QUADRO 9 – RELAÇÃO DE ATAS DE REUNIÃO

---

## LISTA DE SIGLAS

<b>AVA</b>	Ambiente Virtual de Aprendizagem
<b>CNE</b>	Conselho Nacional de Educação
<b>CONSUP</b>	Conselho Superior
<b>EaD</b>	Educação a Distância
<b>IFS</b>	Instituto Federal de Sergipe
<b>INEP</b>	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais
<b>LDB</b>	Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
<b>NDE</b>	Núcleo Docente Estruturante
<b>PPC</b>	Projeto Pedagógico de Curso
<b>PROEN</b>	Pró-Reitoria de Ensino
<b>ROD</b>	Regulamento da Organização Didática
<b>DEAD</b>	Diretoria de Educação à Distância (DEAD)
<b>ENADE</b>	Exame Nacional de Desempenho de Estudantes
<b>DCN</b>	Diretrizes Curriculares Nacionais

---

## SUMÁRIO

1. [PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO](#)
  2. [JUSTIFICATIVA](#)
  3. [OBJETIVOS](#)
    - [Objetivo Geral](#)
    - [Objetivos Específicos](#)
  4. [REQUISITOS DE ACESSO](#)
  5. [FUNDAMENTAÇÃO LEGAL](#)
  6. [ORGANIZAÇÃO CURRICULAR](#)
  7. CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS
  8. [AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM](#)
  9. AVALIAÇÃO DO CURSO
  10. [DIPLOMA/CERTIFICADO](#)
  11. [INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS](#)
  12. [PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO ADMINISTRATIVO](#)
  13. GESTÃO DO CURSO
- REFERÊNCIAS
- ANEXO A - RELATÓRIO DE ADEQUAÇÃO DA BIBLIOGRAFIA
- ANEXO B - ATAS DE REUNIÃO
-

## 1 PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO

Os cursos de Licenciatura em Computação têm como objetivo principal preparar professores para formar cidadãos com competências e habilidades necessárias para conviver e, prosperar em um mundo cada vez mais tecnológico e global e que contribuam para promover o desenvolvimento econômico e social do país.

Conforme destaca-se nas DCN dos cursos da área da computação, nos postulados pela Resolução CNE/CES nº 5, 16 de novembro de 2016, os egressos do curso de Licenciatura em Computação dispõem de: I - sólida formação em Ciência da Computação, Matemática e Educação, visando ao ensino de Ciência da Computação nos níveis da Educação Básica e Técnico, bem como à formação de usuários da infraestrutura de software dos computadores nas organizações; II - capacidade de fazer uso da interdisciplinaridade e introduzir conceitos pedagógicos no desenvolvimento de Tecnologias Educacionais, promovendo uma interação humano-computador inteligente, voltada ao ensino e à aprendizagem assistidos por computador, incluindo a Educação a Distância; III - capacidade de atuar como docente, estimulando a atitude investigativa com visão crítica e reflexiva; IV - desenvolvimento de processos de orientação, motivação e estimulação da aprendizagem, com a seleção de plataformas computacionais adequadas às necessidades das organizações.

Adicionalmente, conforme disposto na Resolução CNE/CP nº 4/2024, os egressos do curso de Licenciatura em Computação devem demonstrar, dentre outros: I - demonstrar conhecimento e compreensão da organização epistemológica dos conceitos, das ideias-chave, da estrutura da(s) área(s) e componentes curriculares para os quais está sendo habilitado para o exercício da docência; II - demonstrar conhecimento sobre o uso da linguagem e do pensamento lógico matemático no desenvolvimento do conteúdo específico de ensino; III - atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária e de relações democráticas na escola; IV- dominar conhecimentos relativos à gestão das escolas de Educação Básica, contribuindo para a elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação da proposta pedagógica.

O Licenciado em Computação é o professor que planeja, organiza e desenvolve atividades e materiais relativos ao ensino de Computação. Sua atribuição central é a docência na Educação Básica, Profissional, Tecnológica, Corporativa e noutras etapas e modalidades de educação, bem como atuar no projeto, no desenvolvimento, na avaliação e na gestão de sistemas educacionais e de tecnologias contemporâneas, relacionadas à Computação articulada à Educação. O Licenciado elabora e analisa materiais didáticos, como livros, textos, vídeos, programas computacionais, ambientes virtuais de aprendizagem, entre outros. Realiza ainda pesquisas em Ensino de Informática, coordena e supervisiona equipes de trabalho.

## 2 JUSTIFICATIVA

A introdução do pensamento computacional e algorítmico na educação básica fornece os recursos cognitivos necessários para a resolução de problemas, transversal a todas as áreas do conhecimento. As ferramentas de educação assistida por computador e os sistemas de educação à distância tornam a interação ensino-aprendizagem prazerosa, autônoma e efetiva, pois introduzem princípios e conceitos pedagógicos na interação humano-computador. Essas ferramentas são desenvolvidas com a participação de Licenciados em Computação. Numa visão holística, pode-se destacar que todo sistema computacional com funcionalidade pedagógica ou que necessita de assistência para seu uso pode ter a participação dos Licenciados em Computação.

A formação ampla e interdisciplinar na Licenciatura em Computação oferece subsídios pedagógicos, teóricos e empíricos para que o egresso, enquanto profissional, possa desenvolver competências específicas para sua atuação na escola, contribuindo eficazmente para o aprendizado técnico-crítico dos seus alunos e para a informática na educação como ferramenta de promoção da cidadania<sup>[1]</sup>. Adicionalmente, espera-se que o profissional egresso do curso, a partir do uso e exploração das tecnologias da informação, também contribua com inovações nos processos de ensino e aprendizagem e com iniciativas que favoreçam a sociedade, seja através da pesquisa e/ou da extensão.

Estudo recente<sup>[2]</sup> aponta que a computação ainda tem presença limitada nos currículos estaduais e apenas 4 estados tinham, em 2024, a Computação como componente obrigatório na educação básica. Mesmo nesses casos, a abrangência era limitada. Na maioria dos estados, o tema aparece diluído em itinerários formativos ou como conteúdo transversal, sem diretrizes claras. Além de atualizar currículos e o desenvolvimento de materiais didáticos, o estudo aponta que a formação de professores deve ser contínua, específica e contactada à prática. Ainda de acordo com o estudo, é fundamental fomentar a criação de cursos de licenciatura específicos para docentes de Computação, além de desenvolver campanhas de valorização e atração de novos profissionais, buscando mitigar a escassez docente na área. Em Sergipe, não há oferta de Licenciatura em Computação na rede pública de educação superior.

Os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, conforme na Lei N.º 11.892, de 29 de dezembro de 2008, tem por objetivo no âmbito da educação superior, dentre outros, ministrar cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas na formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática, e para a educação profissional. Ainda em observância a Lei supracitada, os cursos de Licenciatura devem representar o quantitativo mínimo de 20% (vinte por cento) da oferta das vagas pelos Institutos. Considerando os dados dispostos na Plataforma Nilo Peçanha (PNP)<sup>[3]</sup>, no ano de 2024 o IFS ofertou 4.793 vagas, dentre as quais 240 (5%) estavam relacionadas com cursos de Licenciaturas nas áreas de Química, Física e Matemática. A partir do contexto ora explicitado, justifica-se que a oferta Licenciatura em Computação é uma medida estratégica porque contribui para que o IFS melhore seu indicador de vaga nos processos seletivos vindouros no requisito de cumprimento legal.

Ademais a ampla exploração por parte da Instituições de Ensino Superior, sejam públicas e privadas - inclusive também pertencentes à rede federal de ensino, a educação a distância (EaD) é uma modalidade educacional prevista e regulamentada em lei, conforme disposto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB - Lei N.º 9.394/1996), em especial, no Art. 80 que já explicita que o Poder Público iria incentivar, desde então, o desenvolvimento e a veiculação de programas de ensino a distância, em todos os níveis e modalidades de ensino, e de educação continuada. Com isso, notadamente fora observada uma ampla implementação e inovação de modelos e formas que permitisse não somente a ampliação da oferta, mas também a qualidade da EaD para atender às especificidades da modalidade.

O IFS, ainda de acordo com a PNP, não dispõe de nenhuma oferta de cursos de nível superior através da EaD. Em prol de estimular sua comunidade acadêmica à organização de cursos e disciplinas a distância, a Instituição aprovou pelo seu Conselho Superior (CONSUP) seu regulamento atinente ao tema desde o ano 2000 - Resolução N.º 23/2020/CS/IFS (que está em atualização). Assim, pode-se compreender que a proposta da Licenciatura em Computação através da EaD representa uma resposta inicial ao estímulo institucional. Portanto, por ser uma proposta embrionária no âmbito institucional, o apoio da gestão institucional se torna um item ainda mais relevante para a implementação exitosa do projeto. Portanto, o curso de Licenciatura em Computação representa o “querer” do IFS em implementar efetivamente sua educação a distância.

A Licenciatura em Computação está prevista na revisão do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2025-2029) do Campus Itabaiana. O Campus atualmente dispõe de uma oferta destacada de cursos na área da Computação, sendo o de Manutenção e Suporte em Informática no nível de curso integrado, o Bacharelado em Ciência da Computação no nível superior e, recentemente, foi aprovado para atuar no Mestrado em Ensino da Computação através de rede federal conduzida pela Rede Nacional de Pesquisa (RNP). Assim, justifica-se a oferta a partir deste Campus em razão da favorabilidade em uma otimização de infraestrutura laboratorial e de acervo bibliográfico, por exemplo, bem como a verticalização do ensino.

O Anuário da Educação Básica 2024<sup>[4]</sup> estabelece que a formação inicial dos professores e a compatibilidade entre sua graduação e as disciplinas que lecionam para suas turmas também evidencia profundas desigualdades no sistema educacional brasileiro. Ainda de acordo com o documento, é crescente a formação de professores por cursos a distância, sendo o curso mais procurado o de Pedagogia. Especifica também que 12,8% dos profissionais da Educação Básica não possuíam graduação em 2023. O pior índice foi observado na Educação Infantil, etapa em que aproximadamente um em cada cinco docentes não tem curso superior. Ainda de acordo com o documento, 43,2% das turmas têm aulas com professores sem formação adequada, dentre eles, bacharéis na disciplina que lecionam sem formação pedagógica ou até

mesmo licenciados que atuam em disciplinas distintas à sua formação.

A partir de dados disponíveis no sistema eletrônico de acompanhamento dos processos que regulam a educação superior no Brasil<sup>[5]</sup>, não há oferta de Licenciaturas em Computação (ou Informática) em atividade cuja Instituição de Ensino Superior seja de Sergipe. São identificadas algumas ofertas do mesmo curso em igual modalidade à pretendida pelo IFS vinculada a rede privada, fato comprometedor à população mais vulnerável no aspecto econômico em razão da incapacidade financeira de pagar as mensalidades. Neste cenário, a oportunidade em tornar-se um licenciado em uma área de tamanha expressividade na sociedade e nos negócios limitar-se-á a um grupo de pessoas não vulneráveis do ponto de vista econômico. Observa-se então que, com a oferta da Licenciatura em Informática o IFS reforça seu compromisso com uma educação pública gratuita e de qualidade, oportunizada através da educação a distância.

O estudo preliminar concluído em 2021 por comissão instituída pela Portaria IFS 2111/2020, à época com viabilidade comprometida em razão do quadro docente, foi pautado na oferta do curso de Licenciatura em Computação na modalidade a distância. No entanto, considerando as modificações na regulamentação das Licenciaturas através do Conselho Nacional de Educação e, mais recentemente, através da publicação do Decreto MEC Nº 12.456/2025, a modalidade para oferta será a semipresencial uma vez que é a mais compatível com a distância, também por conta com seis *Campi* que manifestaram interesse em atuar como Polos com infraestrutura e de pessoal que já atua no apoio dos cursos presenciais e, por fim, pela recente realização de concurso público que permitiu o ingresso de professores e a ampliação do corpo docente relacionado à área de conhecimento.

Consoante a um curso de Licenciatura, em conformidade com a Resolução CNE/CES nº 5, de novembro de 2016, a área de atuação é no exercício do magistério da educação básica em suas etapas e modalidades de educação e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos, compreendendo a articulação entre estudos teórico-práticos, investigação e reflexão crítica, aproveitamento da formação e experiências anteriores em instituições de ensino. Assim, a Licenciatura em Computação atenderá também docentes vinculados aos próprios Institutos Federais, em especial, o de Sergipe. É comum ser levantado um questionamento de viés mercadológico: por que formar um licenciado em Computação se não há disciplina obrigatória de Computação na Educação Básica? [...] O fato é que a informática nas escolas existe, mas ainda é raro encontrar nelas o licenciado em Computação e tal situação há tempos vem sendo estudada a fim de ser modificada (CASTRO; VILARIM, 2013). Convém reiterar o disposto no Anuário Brasileiro da Educação 2020, onde 43,2% das turmas têm aulas com professores sem formação adequada, dentre eles, bacharéis na disciplina que leciona sem formação pedagógica.

O Conselho Nacional de Educação (CNE) estabeleceu desde o início da década de 2010, através das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, que há a necessidade de formação pedagógica para docentes que atuam, por exemplo, nos Institutos Federais. Inclusive, o próprio IFS, através da sua Pró-Reitoria de Ensino (PROEN), remeteu documento ao seu corpo docente explicando a importância da aderência à referida diretriz. A Resolução CNE/CP Nº 1/2021 publicada recentemente, reiterou que os professores graduados, não licenciados, em efetivo exercício docente em unidades curriculares da parte profissional devem ter formação pedagógica; mas também destacou que deve ser assegurado o direito do docente participar de programas de licenciatura; assim sendo, a Licenciatura em Computação também será uma relevante atuação institucional no cumprimento dessa obrigação para com o seu docente, em especial, àqueles que são bacharéis na respectiva área do conhecimento.

Destarte, a oferta da Licenciatura em Computação pelo IFS na modalidade semipresencial justifica-se sob diversos prismas relacionados representa um projeto inovador e embrionário não somente institucional, mas também no escopo nacional da nova regulamentação da educação a distância. No âmbito educacional como relevante contribuição à formação de licenciados na área principalmente para o estado de Sergipe, mantendo-se firme na missão institucional do IFS da oferta de uma educação pública, gratuita e de qualidade.

---

[5] Matos, E. S. (2013) Identidade profissional docente e o papel da interdisciplinaridade no currículo de licenciatura em

computação. Revista Espaço Acadêmico. N. 148, p. 26- 34. Setembro. Disponível em: <http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/EspacoAcademico>>

[2] Currículos de Computação: Levantamento e Recomendações. Fundação Telefônica Vivo e do Movimento pela Base. Disponível em: [https://www.fundacaotelefonicaativo.org.br/wp-content/uploads/pdfs/Curriculos\\_de\\_Computacao.pdf](https://www.fundacaotelefonicaativo.org.br/wp-content/uploads/pdfs/Curriculos_de_Computacao.pdf).

[3] <https://www.gov.br/mec/pt-br/pnp>. Acesso em 10/09/2025

[4] Disponível na Internet pela URL: <https://todospelaeducacao.org.br/noticias/anuario-2020-todos-pela-educacao-e-editora-moderna-lancam-publicacao-com-dados-fundamentais-para-monitorar-o-ensino-brasileiro/>

[5] Disponível na Internet via URL: <https://emec.mec.gov.br/>

### 3 OBJETIVOS

Considerando o perfil profissional de conclusão, a estrutura curricular, o contexto educacional e novas práticas no campo do conhecimento relacionado ao curso, são os objetivos Geral e Específicos do curso de Licenciatura em Computação:

#### **Objetivo Geral:**

Formar educadores críticos e reflexivos, com sólida formação pedagógica, computacional, ética e humanística, capazes de integrar o pensamento computacional e as tecnologias digitais aos processos de ensino e aprendizagem na Educação Básica, desenvolvendo ações de ensino, pesquisa e extensão voltadas à inovação pedagógica, à inclusão digital e à transformação social.

#### **Objetivos Específicos:**

- Formar professores com competência para atuarem na área da informática na educação básica e profissional técnica de nível médio;
- Apontar soluções computacionais e tecnológicas para o auxílio das práticas pedagógicas;
- Estimular a busca constante dos avanços das ferramentas computacionais e educacionais;
- Desenvolver a capacidade de atuar em equipe de forma crítica e criativa de solucionar problemas, por meio da inovação científica e tecnológica, ou de transferência de tecnologias;
- Utilizar, conhecer, projetar e desenvolver as diversas mídias empregadas no processo educativo.
- Fomentar a formação de profissionais que saibam aplicar os conceitos multidisciplinares nas suas práticas didático-pedagógicas.
- Formar profissionais humanisticamente, para que obtenham melhor compreensão do mundo e da sociedade, visando o desenvolvimento de habilidades de trabalho em grupo e de comunicação e expressão;
- Capacitar educadores que tenham compromisso social com a formação de cidadãos, de todas as esferas da sociedade, regidos por princípios éticos e morais e com o desenvolvimento de um mundo sustentável.

### 4 REQUISITOS DE ACESSO:

O acesso ao Curso Superior de Licenciatura em Computação no modalidade semipresencial destinado àqueles que concluíram o Ensino Médio ou equivalente, mediante a comprovação por histórico escolar, será realizado por:

- a) processo seletivo, regulado por Edital próprio, com vagas do IFS e/ou do SISU;
- b) processo seletivo, regulado por Edital próprio de Transferência Interna, Transferência Externa, Portadores de Diploma, Reintegração;
- c) ex officio, conforme Regulamento de Organização Didática (ROD).

## 5 FUNDAMENTAÇÃO LEGAL

Este Projeto Pedagógico de Curso foi elaborado em observância ao disposto na Constituição Federal de 1988, Art. 6º, 23, 205, 206, 207 e 208; na Lei nº 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996; na Lei nº 9.795, de 27 abril de 1999; Parecer CNE/CP 3, de 10 de março 2004; na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004; na Resolução CNE/CP nº 01 de 17 de junho de 2004; no Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005; Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008; na Lei nº 11.892/08, de 29 de dezembro de 2008; Decreto nº 7.022, de 02 de dezembro de 2009; na Lei nº 12.764 de 27 de dezembro de 2012; Parecer CNE/CP nº. 08, de 06 de março de 2012; na Resolução CNE/CP nº 01 de 30 de maio de 2012; Parecer CNE/CES nº 608/2018, de 14 de dezembro de 2018; na Resolução CNE/CP nº 07, de 18 de dezembro de 2018; no Parecer CNE/CP nº 22 de 07 de novembro de 2019; Resolução nº 05, de 16 de novembro de 2016; Resolução CNE/CP nº 04, de 29 de maio de 2024; na Resolução CNE/CP nº 2, de 20 de dezembro de 2019; Resolução CS/IFS nº 23/2020; Decreto 12.456, de 19 de maio de 2025; Portaria MEC 381/2025, de 20 de maio de 2025; e nos Princípios contidos no Projeto Político Pedagógico Institucional e no Regulamento da Organização Didática.

## 6 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

O Curso de Licenciatura em Computação possui uma carga horária total de 3255 h, conforme estrutura curricular disposta no Quadro 2 e o que dispõe a Resolução CNE/CP Nº 4/2024:

- 900h de disciplinas do Grupo I referente às disciplinas da base comum que compreende os conhecimentos científicos, educacionais e pedagógicos e fundamentam a educação e suas articulações com os sistemas, escolas e práticas educacionais;
- 1620h de disciplinas do Grupo II, que correspondem às disciplinas relacionadas à aprendizagem dos conteúdos específicos das áreas, componentes, unidades temáticas e objetos de conhecimento, e para o domínio pedagógico desses conteúdos;
- Grupo III com 330h distribuídas em 4 componentes curriculares específicos (Práticas Curriculares em Sociedade I, Práticas Curriculares em Sociedade II, Práticas Curriculares em Sociedade III e Práticas Curriculares em Sociedade IV), relacionadas à Curricularização da Extensão (10% da carga horária) nos termos do Regulamento de Curricularização da Extensão nos Cursos de Graduação do IFS, em destaque, o Fluxo de Atividades de Extensão (AE); e
- Grupo IV com 405h relacionadas com a prática pedagógica através de disciplinas denominadas de Estágios Supervisionados a serem realizados durante o curso em 5 componentes curriculares, permitindo o discente já no 1º período o reconhecimento do ambiente escolar.

**Quadro 1:** Fluxograma de atividades de extensão[1]



Para fins de conclusão do Curso de Licenciatura em Computação o discente terá que ter cursado o total de 39 componentes curriculares créditos (distribuídos entre os Grupos I e II) e todas as atividades curriculares extensionistas previstas para o Grupo III e os estágios obrigatórios distribuídos em 5 componentes curriculares ao longo do curso.

O componente curricular Pesquisa Aplicada em Informática na Educação visa a aplicar o conhecimento tecnológico e computacional adquirido ao longo do curso, juntamente com os estágios e atividades de extensão, para desenvolver soluções e inovações que inovem os processos de ensino e aprendizagem, na promoção de resolução de problemas através do pensamento computacional e ferramentas da tecnologia da informação. Em geral, deve-se utilizar a Computação como um recurso técnico e pedagógico para criar artefatos educativos, como softwares e plataformas, e busca transformar a realidade educacional ao promover a descoberta de informações e a construção do conhecimento e de aperfeiçoamentos também no aspecto político e da gestão educacional. Destarte, há flexibilidade na formação do curso de Licenciatura em Computação, inclusive no âmbito da prática dos conhecimentos adquiridos e desenvolvimento ao longo do curso.

Considerando o Decreto 12.456/2025 e a Resolução CNE/CP Nº 4/2024, o estágio curricular será supervisionado e realizado presencialmente, principalmente nos *Campi* do próprio IFS. A extensão está devidamente curricularizada e sua realização será também presencial.

Pela modalidade do curso no formato semipresencial, nos termos do Decreto MEC 12.456/2025, os componentes curriculares do Grupo I são ofertados integralmente a distância e do Grupo II dividido em 55% presencial e 45% a distância, atendendo a legislação educacional vigente. No tocante a disciplinas totalmente ou parcialmente a distância o Curso de Licenciatura em Computação utilizará o ambiente virtual de aprendizagem (AVA) disponibilizado pelo IFS e contará com coordenação de curso na Sede, além de professores regentes e mediadores pedagógicos que terão lotação respectiva a carga horária do componente curricular que estiver responsável, quer seja na Sede ou no Polo. No âmbito administrativo e de atendimento de demais demandas, os discentes contarão com o corpo técnico de assistente educacional que atuam nos *Campi* diuturnamente como, por exemplo, a Coordenadoria de Registro Escolar (CRE) e a coordenação de Polo EaD. O documento institucional norteador será o Regulamento para Oferta de Cursos e Disciplinas a Distância, inclusive relacionado com a elaboração do calendário letivo.

A duração do curso de Licenciatura em Computação será de oito semestres letivos (4 anos), no entanto, caso o discente consiga realizar os estágios previstos antes desse período, poderá concluir o curso em 3,5 anos, ou seja, sete semestres letivos. Este tempo pode variar em razão da possibilidade de discentes relacionados com convênios com entes federativos e/ou iniciativa privada. O tempo máximo de integralização do curso será de 12 semestres letivos, ou seja, 6

anos contados a partir da sua entrada através de processo seletivo, como previsto pela Regulamentação Didática do IFS.

O Estágio Supervisionado é parte integrante da formação de professores da Educação Básica em Nível Superior e sua carga horária total obrigatória (prática pedagógica) a ser cumprida no curso de Licenciatura em Computação no IFS é de 405h. Está distribuída ao longo do curso, porém desde o primeiro semestre letivo. Nas disciplinas de Estágio Supervisionado, os licenciados receberão embasamento teórico para diagnosticar e analisar as condições estruturais e pedagógicas do campo de estágio, identificar problemas ou questões de aprendizagem, desenvolver habilidades para a aplicação dos conhecimentos e das técnicas aprendidas e desenvolver projetos de intervenção nas escolas. Na condição de regentes de classe, terão a oportunidade também de conhecer a situação do ensino nas instituições, que se constituirão campo de estágio para os alunos, de acordo com o Regulamento de Estágio Supervisionado dos Cursos de Licenciatura do IFS.

A Extensão será desenvolvida pelos licenciandos dentro da carga horária prevista de 330h (mínimo de 10%) atendendo ao que diz o artigo 4º da Resolução CNE/CES nº 07/2018. As atividades de extensão deverão estar relacionadas com questões atinentes à ética e ações que estejam diretamente relacionadas com o exercício profissional e transversal os conteúdos a serem abordados em decorrência de dispositivos legais específicos que atravessam diversas áreas do conhecimento e se conectam ao contexto de vida do estudante, de modo a articular o saber acadêmico com a prática educativa e a realidade regional, nacional e internacional, sendo desenvolvidas dentro do próprio IFS com participação da comunidade externa, em unidades escolares parceiras ou ambientes e eventos.

No âmbito de ações para o apoio ao discente, o IFS dispõe de uma estrutura setorial e de pessoal para ações, tais como: acolhimento e de permanência (a ocorrer sempre na primeira semana de cada período letivo), a acessibilidade metodológica e instrumental, a monitoria, o nivelamento, a intermediação e o acompanhamento de estágios, o apoio psicopedagógico, médico e odontológico, a participação em centros acadêmicos ou intercâmbios nacionais e internacionais, ações de acompanhamento dos egressos do curso. O apoio ao estudante no Campus também envolve o Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE), Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI), Núcleo de Igualdade de Gênero e Diversidade Sexual (NGEDIS), Núcleo de Apoio ao Estágio (NAE), Assessoria pedagógica (ASPED), Coordenadoria de Saúde Escolar (COSE), Coordenadoria de Assistência Estudantil (COAE).

---

[1] De acordo com o RESOLUÇÃO CS/ IFS Nº 122, DE 07 DE JANEIRO DE 2022 - [https://www.ifs.edu.br/images/propex/Documentos/Resolucao\\_CS-IFS\\_122.2022\\_Regulamento\\_de\\_Curricularizao\\_da\\_Extensao\\_compressed.pdf](https://www.ifs.edu.br/images/propex/Documentos/Resolucao_CS-IFS_122.2022_Regulamento_de_Curricularizao_da_Extensao_compressed.pdf). Os responsáveis devem realizar revisitas periódicas para identificação de possíveis atualizações do referido fluxo.

---

**Quadro 2:** Estrutura Curricular do Curso de Licenciatura em Computação

1º PERÍODO										
GRUPO	DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA TOTAL		Nº TOTAL DE AULAS	DISTRIBUIÇÃO DO NÚMERO DE AULAS POR DISCIPLINA					Pré-requisito (se houver)
					Teórica		Prática		Extensão	
					Presencial	EAD	Presencial	EAD	Presencial	
Grupo I	História da Educação	4	60	72		72				
	Filosofia da Educação	4	60	72		72				
	Fundamentos da Educação à Distância	4	60	72		72				
Grupo II	Algoritmos	6	90	108		36	72			
	Fundamentos da Computação e Pensamento Computacional	4	60	72	36	36				
	Inglês Instrumental	2	30	36		36				
Grupo IV	Estágio Supervisionado I - Reconhecer o ambiente escolar	3	45	54			54			
<b>TOTAL DO PERÍODO</b>		<b>27</b>	<b>405</b>	<b>486</b>	-					

2º PERÍODO										
GRUPO	DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA TOTAL		Nº TOTAL DE AULAS	DISTRIBUIÇÃO DO NÚMERO DE AULAS POR DISCIPLINA					Pré-requisito (se houver)
					Teórica		Prática		Extensão	
					Presencial	EAD	Presencial	EAD	Presencial	
Grupo I	Metodologia Científica	4	60	72		72				
	Psicologia da Educação I	4	60	72		72				
Grupo II	Modelagem de Processos	4	60	72		24	48			
	Programação	6	90	108		36	72			Algoritmos
	Sistemas Operacionais	4	60	72	12	24	36			
	Metodologia para o Ensino da Computação	4	60	72		54		18		
Grupo III	Práticas Curriculares em Sociedade I	4	60	72					72	
<b>TOTAL DO PERÍODO</b>		<b>30</b>	<b>450</b>	<b>540</b>	-					

3º PERÍODO										
GRUPO	DISCIPLINA	CRÉDITOS	CARGA HORÁRIA TOTAL	Nº TOTAL DE AULAS	DISTRIBUIÇÃO DO NÚMERO DE AULAS POR DISCIPLINA					Pré-requisito (se houver)
					Teórica		Prática		Extensão	
					Presencial	EAD	Presencial	EAD	Presencial	

Grupo I	Didática	4	60	72		72			
	Sociologia da Educação	4	60	72		72			
Grupo II	Redes de Computadores	4	60	72	18	18	36		
	Engenharia de Software	4	60	72	18	24	30		
	Sistemas de Informação	4	60	72	24	24		24	
Grupo III	Práticas Curriculares em Sociedade II	6	90	108					108
<b>TOTAL DO PERÍODO</b>		<b>26</b>	<b>390</b>	<b>468</b>	<b>-</b>				

4º PERÍODO											
GRUPO	DISCIPLINA	CRÉDITOS	CARGA HORÁRIA TOTAL	Nº TOTAL DE AULAS	DISTRIBUIÇÃO DO NÚMERO DE AULAS POR DISCIPLINA						Pré-requisito (se houver)
					Teórica		Prática		Extensão		
					Presencial	EAD	Presencial	EAD	Presencial	EAD	
Grupo I	Educação de Jovens e Adultos	4	60	72		72					
	Psicologia da Educação II	4	60	72		72				Psicologia da Educação I	
Grupo II	Banco de Dados	4	60	72		24	48				
	Estrutura de Dados	4	60	72	18	18	36			Algoritmos	
	Interação Humano Computador	4	60	72	12	48	12				
Grupo IV	Estágio Supervisionado II - Desenvolvimento de Atividades	6	90	108			108			Estágio Supervisionado I	
<b>TOTAL DO PERÍODO</b>		<b>26</b>	<b>390</b>	<b>468</b>							

5º PERÍODO											
GRUPO	DISCIPLINA	CRÉDITOS	CARGA HORÁRIA TOTAL	Nº TOTAL DE AULAS	DISTRIBUIÇÃO DO NÚMERO DE AULAS POR DISCIPLINA						Pré-requisito (se houver)
					Teórica		Prática		Extensão		
					Presencial	EAD	Presencial	EAD	Presencial	EAD	
Grupo I	Educação Profissional e Tecnológica	4	60	72		72					
	Educação, Diversidade e Cidadania	4	60	72		72					
Grupo II	Programação Web	6	90	108		36	72			Algoritmos	
	Programação Orientada a Objetos	4	60	72		24	48			Engenharia de Software	
	Laboratório em Redes de Computadores	4	60	72			72			Redes de Computadores	
Grupo III	Práticas Curriculares em Sociedade III	6	90	108					108		

<b>TOTAL DO PERÍODO</b>	<b>28</b>	<b>420</b>	<b>504</b>	<b>-</b>
-------------------------	-----------	------------	------------	----------

<b>6º PERÍODO</b>										
<b>GRUPO DISCIPLINA</b>	<b>CRÉDITOS</b>	<b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b>	<b>Nº TOTAL DE AULAS</b>	<b>DISTRIBUIÇÃO DO NÚMERO DE AULAS POR DISCIPLINA</b>						<b>Pré-requisito (se houver)</b>
				<b>Teórica</b>		<b>Prática</b>		<b>Extensão</b>		
				<b>Presencial</b>	<b>EAD</b>	<b>Presencial</b>	<b>EAD</b>	<b>Presencial</b>	<b>EAD</b>	
Grupo I	Ambientes Virtuais de Aprendizagem e a Prática Docente	4	60	72		48	24			
Grupo II	Internet das Coisas	4	60	72		48	24			Redes de Computadores
	TIC Aplicada à Educação	4	60	72	48			24		
	Fundamentos de Inteligência Artificial	4	60	72	24	24	24			Banco de Dados
Grupo IV	Estágio Supervisionado III - Acervos, Material Didático e Recursos das TICs	6	90	108			108			Estágio Supervisionado I  Didática
<b>TOTAL DO PERÍODO</b>		<b>22</b>	<b>330</b>	<b>396</b>	<b>-</b>					

<b>7º PERÍODO</b>										
<b>GRUPO DISCIPLINA</b>	<b>CRÉDITOS</b>	<b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b>	<b>Nº TOTAL DE AULAS</b>	<b>DISTRIBUIÇÃO DO NÚMERO DE AULAS POR DISCIPLINA</b>						<b>Pré-requisito (se houver)</b>
				<b>Teórica</b>		<b>Prática</b>		<b>Extensão</b>		
				<b>Presencial</b>	<b>EAD</b>	<b>Presencial</b>	<b>EAD</b>	<b>Presencial</b>	<b>EAD</b>	
Grupo II	Governança e Gestão em Computação	4	60	72	48	12	12			
	Segurança da Informação	4	60	72	24	24	24			
	Ética, Privacidade e Legislação em Computação	4	60	72		48		24		
	Informática na Educação	4	60	72	48	24				TIC Aplicada à Educação  Ambientes Virtuais de Aprendizagem e a Prática Docente
Grupo III	Práticas Curriculares em Sociedade IV	6	90	108					108	
Grupo IV	Estágio Supervisionado IV - Desenvolvimento de Atividades, Avaliação da Aprendizagem	6	90	108			108			Estágio Supervisionado I  Didática
<b>TOTAL DO PERÍODO</b>		<b>28</b>	<b>420</b>	<b>504</b>	<b>-</b>					

8º PERÍODO										
GRUPO DISCIPLINA	CARGA CRÉDITOS HORÁRIA TOTAL	Nº TOTAL DE AULAS	DISTRIBUIÇÃO DO NÚMERO DE AULAS POR DISCIPLINA						Pré-requisito (se houver)	
			Teórica		Prática		Extensão			
			Presencial	EAD	Presencial	EAD	Presencial	EAD		
Grupo I	Linguagem Brasileira de Sinais - Libras	4	60	72		72				
	Política e Gestão Educacional	4	60	72		72				
Grupo II	Pesquisa Aplicada em Informática na Educação	12	180	216			72	144		> 120 créditos integralizados
	Tópicos Especiais em Computação	4	60	72	72					
Grupo IV	Estágio Supervisionado V - Organização Político, Didático e Pedagógica	6	90	108			108			Estágio Supervisionado I Didática
<b>TOTAL DO PERÍODO</b>		<b>30</b>	<b>450</b>	<b>540</b>						

**Quadro 3:** Resumo da carga horária da Licenciatura em Computação

RESUMO	
Carga Horária Total de Disciplinas	2340
Carga Horária de Extensão	330
Estágio Curricular	405
Pesquisa Aplicada em Informática na Educação	180
Atividade complementar	-
<b>Carga Horária Total do Curso</b>	<b>3255</b>

### Conteúdos obrigatórios

O quadro abaixo apresenta os conteúdos a serem abordados em decorrência de dispositivos legais específicos que atravessam diversas áreas do conhecimento e se conectam ao contexto de vida do estudante.

**Quadro 04:** Conteúdos obrigatórios

CONTEÚDO/TEMA	MARCO LEGAL	METODOLOGIA
---------------	-------------	-------------

História e Cultura Afro-Brasileira	Resolução CNE/CP Nº 1/2004 - Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana	Será desenvolvido na disciplina Educação, Diversidade e Cidadania. Também será trabalhado em palestras, oficinas, semanas acadêmicas, entre outras e em ações formativas promovidas pelo Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas (NEABI).
Educação Ambiental	Lei nº 9.795/1999 Resolução CNE/CP Nº 2/2012. - Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental	Será desenvolvida na(s) disciplina(s) Educação, Diversidade e Cidadania, Governança e Gestão em Computação, além de ser trabalhada transversalmente em ações de extensão, palestras, dentre outros.
Educação em Direitos Humanos	Resolução CNE/CP Nº 1/2012- Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos	Será desenvolvida na disciplina Educação, Diversidade e Cidadania. Também será trabalhada em palestras, oficinas, semanas acadêmicas e em ações formativas promovidas pelo Núcleo de Apoio à pessoa com necessidade específica (NAPNE), pelo Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI), Núcleo de Igualdade de Gênero e Diversidade Sexual (NGEDIS).
LIBRAS	Decreto Nacional nº 5.626/2005 - dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais	Será desenvolvida na(s) disciplina(s) Linguagem Brasileira de Sinais - Libras
Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista)	Lei nº 12.764/2012, Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista.	Será desenvolvida na(s) disciplina(s) Educação, Diversidade e Cidadania, além de ser trabalhada em workshops, palestras e a vivência através dos estágios supervisionados e ações extensionistas.

**Ementas - Núcleo I - Conhecimentos científicos, educacionais e pedagógicos e fundamentam a educação e suas articulações com os sistemas, escolas e práticas educacionais**

Curso	CURSO SUPERIOR EM LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO				
<b>Disciplina</b>	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO			<b>Período</b>	1º
<b>Núcleo ou Grupo</b>	Conhecimentos científicos, educacionais e pedagógicos e fundamentam a educação e suas articulações com os sistemas, escolas e práticas educacionais				
<b>Carga Horária</b>	6 0 h	Nº de Aulas			<b>T o t a l</b>
		<b>Presencial</b>	<b>EAD</b>	<b>Extensão</b>	
		0	72	0	
<b>Pré-requisito(s)</b>					
<b>Ementa</b>					
Concepção de Educação, de História e de História da Educação. História da educação da antiguidade ao período contemporâneo. História da educação no Brasil: da colônia aos dias atuais.					
<b>Bibliografia Básica</b>					
<p>ARANHA, M. L. A. <b>História da educação e da pedagogia</b>. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2006.</p> <p>GADOTTI, M. <b>História das ideias pedagógicas</b>. 8. ed. São Paulo, Ática, 1999.</p> <p>GUIRALDELLI JUNIOR, P. <b>Filosofia e história da educação brasileira</b>. 2. ed. São Paulo: Manole, 2009.</p>					
<b>Bibliografia Complementar</b>					
<p>MANACORDA, M. A. <b>História da educação</b>. 13. ed. São Paulo: Cortez, 2010.</p> <p>PAIVA, V. P. <b>Paulo Freire e o nacionalismo desenvolvimentista</b>. 2. ed. Rio de Janeiro: Graal, 2001.</p> <p>RIBEIRO, M. L. S. <b>História da educação brasileira: a organização escolar</b>. 17. ed. São Paulo: Autores Associados, 2001.</p> <p>ROMANELLI, O. O. <b>História da educação no Brasil</b>. 25. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.</p> <p>VEIGA, C.a G. <b>História da educação</b>. São Paulo: Ática, 2007.</p>					

Curso	CURSO SUPERIOR EM LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO				
<b>Disciplina</b>	FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO			<b>Período</b>	1º
<b>Núcleo ou Grupo</b>	Conhecimentos científicos, educacionais e pedagógicos e fundamentam a educação e suas articulações com os sistemas, escolas e práticas educacionais				
<b>Carga Horária</b>	6 0 h	Nº de Aulas			
		Presencial	EAD	Extensão	Total
		0	72	0	72
<b>Pré-requisito(s)</b>					
Ementa					
Introdução Geral à Filosofia. Definição de Educação. A Filosofia Clássica e a Educação. O pensamento educacional na Idade Média. Educação e Modernidade. Educação na Contemporaneidade. Filosofia da Educação no Brasil. Perspectivas e desafios do pensamento pedagógico na atualidade.					
Bibliografia Básica					
DEWEY, John. <b>Experiência e educação</b> . Petrópolis: Vozes, 2010.					
KONNICK, Thomas de. <b>Filosofia da educação</b> : ensaio sobre o devir humano. São Paulo: Paulus, 2007.					
LUCKESI, Cipriano Carlos. <b>Filosofia da educação</b> . 26. ed. São Paulo: Cortez, 2011.					
Bibliografia Complementar					
CORTELLA, M. S. <b>A escola e o conhecimento</b> . 12. ed. São Paulo: Cortez, 2008.					
DALLBOSCO, C. A.(org.). <b>Filosofia e educação no Emílio de Rousseau</b> : o papel do educador como governante. Campinas: Alínea, 2011.					
FREIRE, P. <b>Pedagogia do oprimido</b> . 50. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.					
PLATÃO. <b>A república</b> : livro VII. Brasília: UNB, 1996.					
SEVERINO, A. J. (org.). <b>Perspectivas da filosofia da educação</b> . São Paulo: Cortez, 2011.					

Curso	CURSO SUPERIOR EM LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO				
<b>Disciplina</b>	FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA			<b>Período</b>	1º
<b>Núcleo ou Grupo</b>	Conhecimentos científicos, educacionais e pedagógicos e fundamentam a educação e suas articulações com os sistemas, escolas e práticas educacionais				
<b>Carga Horária</b>	6 0 h	Nº de Aulas			
		Presencial	EAD	Extensão	Total
		0	72	0	72
<b>Pré-requisito(s)</b>					
Ementa					
Fundamentos da Educação a Distância (EaD). Organização de sistemas de EaD: processo de comunicação, processo de mediação, avaliação, processo de gestão e produção de material didático. Relação dos sujeitos da prática pedagógica no contexto da EaD. Ambientes Virtuais de Aprendizagem. Apropriação do Ambiente Virtual de Aprendizagem.					
Bibliografia Básica					
<p>BELLONI, Maria Luiza. <b>Educação a distância</b>. 7. ed. Campinas: Autores Associados, 2021.</p> <p>BORBA, Marcelo de Carvalho. <b>Educação a distância online</b>. 1. ed. São Paulo: Autêntica, 2020.</p> <p>MELLO, Cleyson de Moraes. <b>Educação a distância: a educação digital em um mundo em transformação</b>. 1. ed. Rio de Janeiro: Processo, 2023.</p>					
Bibliografia Complementar					
<p>BARROS, Joy Nunes da Silva. <b>Educação a distância: democracia e utopia na sociedade do conhecimento</b>. 1. ed. Campinas: Papyrus, 2015.</p> <p>CORTELAZZO, Iolanda Bueno de Camargo. <b>Prática pedagógica, aprendizagem e avaliação em educação a distância</b>. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2013.</p> <p>GUAREZI, Rita de Cássia Menegaz; MATOS, Márcia Maria de. <b>Educação a distância sem segredos</b>. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2012.</p> <p>MAIA, Carmem; MATTAR NETO, João Augusto. <b>ABC da EaD: a educação a distância hoje</b>. São Paulo: Pearson, 2007.</p> <p>MAISSIAT, Jaqueline. <b>Formação continuada de professores e tecnologias digitais em educação a distância</b>. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2017.</p>					

Curso	CURSO SUPERIOR EM LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO				
<b>Disciplina</b>	METODOLOGIA CIENTÍFICA			<b>Período</b>	1º
<b>Núcleo ou Grupo</b>	Conhecimentos científicos, educacionais e pedagógicos e fundamentam a educação e suas articulações com os sistemas, escolas e práticas educacionais				
<b>Carga Horária</b>	6 0 h	Nº de Aulas			
		Presencial	EAD	Extensão	Total
		0	72	0	72
<b>Pré-requisito(s)</b>					
Ementa					
Método, Metodologia e Ciência: conceitos básicos. Textos Científicos: tipos, técnicas e procedimentos. Citação e Referência bibliográficas: normas, formas e importância. Fichamento: conceito, tipos e funções. Pesquisa Bibliográfica: técnicas e procedimentos básicos. Seminários: objetivo, técnicas e função. Relatório: conceito, estrutura, tipos e funções. Projeto de Pesquisa: conceito, estrutura e objetivos.					
Bibliografia Básica					
<p>GIL, Antônio Carlos. <b>Como elaborar projetos de pesquisa</b>. 6. ed. São Paulo. Atlas, 2017.</p> <p>MARCONI, M. A.; LAKATOS, Eva Maria. <b>Fundamentos de metodologia científica</b>. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010.</p> <p>SEVERINO, A. J. <b>Metodologia do trabalho científico</b>. <a href="#">23. ed.</a> São Paulo: Cortez, 2013.</p>					
Bibliografia Complementar					
<p>BASTOS, C. L.; KELLER, V. <b>Aprendendo a aprender</b>: introdução à metodologia científica. Petrópolis: Vozes, 2012.</p> <p>DEMO, P. <b>Pesquisa e construção de conhecimento</b>: metodologia científica no caminho de Habermas. 7. ed. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 2009.</p> <p>MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. <b>Metodologia do trabalho científico</b>. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2013.</p> <p>MARTINS, G. A. <b>Manual para elaboração de monografia e dissertações</b>. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2013.</p> <p>OLIVEIRA, J. L. de. <b>Texto acadêmico</b>: técnicas de redação e de pesquisa científica. 8. ed. Petrópolis: Vozes, 2012.</p>					

Curso	CURSO SUPERIOR EM LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO				
<b>Disciplina</b>	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I			<b>Período</b>	2º
<b>Núcleo ou Grupo</b>	Conhecimentos científicos, educacionais e pedagógicos e fundamentam a educação e suas articulações com os sistemas, escolas e práticas educacionais				
<b>Carga Horária</b>	6 0 h	Nº de Aulas			
		Presencial	EAD	Extensão	Total
		0	72	0	72
<b>Pré-requisito(s)</b>					
Ementa					
Psicologia e Ciência. Principais teorias da psicologia aplicadas à educação e contribuições destas correntes teóricas para o processo de ensino aprendizagem					
Bibliografia Básica					
<p>CARRARA, K (org). <b>Introdução à psicologia da educação</b>. São Paulo: Evercamp, 2004.</p> <p>GAMEZ, L. <b>Psicologia da educação</b>. Rio de Janeiro: LTC, 2014.</p> <p>GOULART, I. B. <b>Psicologia da educação: fundamentos teóricos, aplicações à prática pedagógica</b>. Petrópolis: Vozes, 2005.</p>					
Bibliografia Complementar					
<p>BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. <b>Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia</b>. São Paulo: Saraiva, 2008.</p> <p>COLL, César; PALACIOS, Jesús; MARCHESI, Alvaro. <b>Desenvolvimento psicológico e educação</b>. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.</p> <p>MAHONEY, A. A.; ALMEIDA, L. R. <b>A constituição da pessoa na proposta de Henri Wallon</b>. São Paulo: Loyola, 2004.</p> <p>MOREIRA, M. A. <b>A teoria da aprendizagem significativa e sua implementação em sala de aula</b>. Brasília: UNB, 2006.</p> <p>PILETTI, Nelson. <b>Psicologia da aprendizagem: da teoria do condicionamento ao construtivismo</b>. São Paulo: Contexto, 2011.</p>					

Curso	CURSO SUPERIOR EM LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO				
<b>Disciplina</b>	SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO			<b>Período</b>	3º
<b>Núcleo ou Grupo</b>	Conhecimentos científicos, educacionais e pedagógicos e fundamentam a educação e suas articulações com os sistemas, escolas e práticas educacionais				
<b>Carga Horária</b>	6 0 h	Nº de Aulas			
		Presencial	EAD	Extensão	Total
		0	72	0	72
<b>Pré-requisito(s)</b>					
Ementa					
Fundamentos da Sociologia Geral e da Sociologia da Educação. Educação, cultura e sociedade. A educação como processo social e reprodução de estruturas sociais. Educação, currículo escolar e relações de poder. Escola, Estado e Sociedade. Educação, inovação e mudança social. Educação e escola no contexto da globalização.					
Bibliografia Básica					
GENTIL, Pablo. <b>Pedagogia da exclusão</b> : crítica ao neoliberalismo em educação. 19. ed. Petrópolis: Vozes, 2013. GIDDENS, Anthony. <b>Sociologia</b> . 6. ed. Porto Alegre: Penso, 2012. PILETTI, Nelson; PRAXEDES, Walter. <b>Sociologia da educação</b> : do positivismo aos estudos culturais . São Paulo: Editora Ática, 2010.					
Bibliografia Complementar					
BAUMAN, Zygmunt; <b>Globalização</b> : as consequências humanas. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999. BOURDIEU, Pierre. <b>Escritos de educação</b> . 14. ed. Petrópolis: Vozes, 2013. DURKHEIM, Émile. <b>Educação e sociologia</b> . 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2013. FOUCAULT, Michel. <b>Vigiar e punir</b> . 42. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2014. MARQUES, Sílvia. <b>Sociologia da educação</b> . Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 2012.					

Curso					
CURSO SUPERIOR EM LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO					
<b>Disciplina</b>	DIDÁTICA			<b>Período</b>	3º
<b>Núcleo ou Grupo</b>	Conhecimentos científicos, educacionais e pedagógicos e fundamentam a educação e suas articulações com os sistemas, escolas e práticas educacionais				
<b>Carga Horária</b>	6 0 h	Nº de Aulas			
		Presencial	EAD	Extensão	Total
		0	72	0	72
<b>Pré-requisito(s)</b>					
Ementa					
<p>Concepções de educação, de didática, de aprendizagem e de ensino. Produção histórica do trabalho docente e da organização dos saberes escolares. Didática de Comenius e suas manifestações na escola atual. Trajetórias do Saber e a Transposição Didática. Momentos Pedagógicos e as Situações Didáticas. Tendências pedagógicas no Brasil. Planejamento e Avaliação da aprendizagem.</p>					
Bibliografia Básica					
<p>ABRAMOWICZ, Anete; ARROYO, Miguel. <b>A reconfiguração da escola</b>: entre a negação e a afirmação de direitos. Campinas: Papyrus, 2009.</p> <p>CORDEIRO, Jaime. <b>Didática</b>. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2010.</p> <p>LIBÂNEO, José Carlos. <b>Didática</b>. 29. ed. São Paulo: Cortez, 2009.</p>					
Bibliografia Complementar					
<p>ASTOLFI, Jean-Pierre; DEVELAY, Michel. <b>A didática das ciências</b>. 3. ed. Campinas: Papyrus, 1994.</p> <p>FREIRE, Paulo. <b>Pedagogia da autonomia</b>: saberes necessários à prática educativa. 15. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.</p> <p>LOURAU, René. <b>As pedagogias institucionais</b>. São Carlos: Rima, 2003.</p> <p>MORTIMER, Eduardo Fleury; MACHADO, Andréa. <b>Assessoria pedagógica</b>. 1. ed. São Paulo: Scipione, 2003.</p> <p>VILLATORRE, Aparecida Magalhães; HIGA, Ivanilda; TYCHANOWICZ, Silmara Denise. <b>Didática e avaliação em física</b>. 1. ed. Rio de Janeiro: Saraiva, 2009.</p>					

Curso						CURSO SUPERIOR EM LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO					
<b>Disciplina</b>		PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II									
<b>Núcleo ou Grupo</b>		Conhecimentos científicos, educacionais e pedagógicos e fundamentam a educação e suas articulações com os sistemas, escolas e práticas educacionais						<b>Período</b>		4º	
<b>Carga Horária</b>		6 0 h		Nº de Aulas				<b>T o t a l</b>			
				<b>Presencial</b>	<b>EAD</b>	<b>Extensão</b>					
				0	72	0				7 2	
<b>Pré-requisito(s)</b>		Psicologia da Educação I									
Ementa											
Aprendizagem: motivação e dificuldades. A licenciatura e a importância do papel do professor. Reflexão sobre temas contemporâneos do campo da Educação.											
Bibliografia Básica											
CARVALHO, M. V. C. <b>Temas em psicologia e educação</b> . Belo Horizonte: Autêntica, 2006. GAMEZ, L. <b>Psicologia da educação</b> . Rio de Janeiro: LTC, 2014. MONEREO, C.; COLL, C. <i>et. al.</i> <b>Psicologia da educação</b> . Porto Alegre: Penso, 2016.											
Bibliografia Complementar											
BOCK, A. M. B; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. <b>Psicologias</b> : uma introdução ao estudo de psicologia. São Paulo: Saraiva, 2008. BRITO, M. R. F. <b>Psicologia da educação matemática</b> . Florianópolis: Insular, 2005. CARRARA, K (org). <b>Introdução à psicologia da educação</b> . São Paulo: Evercamp, 2004. GOULART, I. B. <b>Psicologia da educação</b> : fundamentos teóricos, aplicações à prática pedagógica. Petrópolis: Vozes, 2005. PILETTI, N. <b>Psicologia da aprendizagem</b> : da teoria do condicionamento ao construtivismo. São Paulo: Contexto, 2011.											

Curso	CURSO SUPERIOR EM LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO				
<b>Disciplina</b>	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS			<b>Período</b>	4°
<b>Núcleo ou Grupo</b>	Conhecimentos científicos, educacionais e pedagógicos e fundamentam a educação e suas articulações com os sistemas, escolas e práticas educacionais				
<b>Carga Horária</b>	6 0 h	N° de Aulas			
		Presencial	EAD	Extensão	Total
		0	72	0	72
<b>Pré-requisito(s)</b>					
Ementa					
Aspectos históricos, econômicos e sociais da educação de jovens, adultos e idosos. Aspectos teórico-metodológicos da EJA. Marcos legais da EJA: avanços e perspectivas.					
Bibliografia Básica					
<p>BRANDÃO, C. R. <b>O que é o método Paulo Freire</b>. São Paulo. Editora Brasiliense, 2003.</p> <p>DEAQUINO, T. C. E. <b>Como aprender: andragogia e as habilidades de aprendizagem</b>. São Paulo: Pearson, 2007.</p> <p>HADDAD, S. <b>Novos caminhos da EJA: estudos de caso</b>. São Paulo: Ação Educativa, 2007.</p>					
Bibliografia Complementar					
<p>BRASIL. Ministério da Educação. <b>Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional</b>: Lei n. 9.394. Brasília: 1996. Texto <i>on-line</i>.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. <b>Diretrizes operacionais para a educação básica nas escolas do campo</b>. Brasília: 2001. Texto <i>on-line</i>.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão - SECADI. <b>Orientações e ações para a educação das relações étnico-raciais</b>. Brasília: 2006. Texto <i>on-line</i>.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Secretária de Educação Especial. <b>Diretrizes nacionais para a educação especial na educação básica</b>. Brasília; 2001 Texto <i>on-line</i>.</p> <p>RODRIGUES, David (org.). <b>Inclusão e educação: doze olhares sobre a educação inclusiva</b>. 1. ed. São Paulo: Summus, 2006.</p>					

Curso		CURSO SUPERIOR EM LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO			
<b>Disciplina</b>	EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA			<b>Período</b>	5º
<b>Núcleo ou Grupo</b>	Conhecimentos científicos, educacionais e pedagógicos e fundamentam a educação e suas articulações com os sistemas, escolas e práticas educacionais				
<b>Carga Horária</b>	6 0 h	Nº de Aulas			
		Presencial	EAD	Extensão	Total
		0	72	0	72
<b>Pré-requisito(s)</b>					
Ementa					
<p>Concepções de Educação, de Educação Profissional e Tecnológica. Princípios filosóficos e históricos da Educação profissional e Tecnológica; Concepção de Técnica e Tecnologia; Educação Tecnológica e Educação Profissional; Educação na Modernidade; Educação e Civilidade; Contribuições das ciências da educação para o entendimento do fenômeno educativo. A Educação Profissional e Tecnológica no Sistema Brasileiro de Educação.</p>					
Bibliografia Básica					
<p>ARAUJO, Ronaldo Marcos de Lima; RODRIGUES, Doriedson do Socorro. <b>Filosofia da práxis e didática da educação profissional</b>. 1. ed. Campinas: Autores Associados, 2022.</p> <p>OLIVEIRA, Ramon de (org.). <b>Jovens, ensino médio e educação profissional: políticas públicas em debate</b>. 1. ed. Campinas: Papirus, 2020.</p> <p>PEGORINI, Diana Gurgel. <b>Fundamentos da educação profissional: política, legislação e história</b>. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2020.</p>					
Bibliografia Complementar					
<p>BARBOSA, Mayra de Queiroz. <b>Trabalho, educação e emancipação: para uma crítica à educação emancipadora</b>. Belo Horizonte: Dialética, 2024.</p> <p>MORAN, José Manuel. <b>A educação que desejamos: novos desafios e como chegar lá</b>. 1. ed. Campinas: Papirus, 2013.</p> <p>NOGUEIRA JUNIOR, Renato. <b>Aprendendo a ensinar: uma introdução aos fundamentos filosóficos da educação</b>. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2013.</p> <p>PEREIRA, Maria de Fátima Rodrigues. <b>Trabalho e educação: uma perspectiva histórica</b>. Curitiba: Intersaberes, 2012.</p> <p>SAVIANI, Dermeval. <b>A lei da educação - LDB: trajetória, limites e perspectivas</b>. 13. ed. Campinas: Autores Associados, 2020.</p>					

Curso	CURSO SUPERIOR EM LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO				
<b>Disciplina</b>	EDUCAÇÃO, DIVERSIDADE E CIDADANIA			<b>Período</b>	5º
<b>Núcleo ou Grupo</b>	Conhecimentos científicos, educacionais e pedagógicos e fundamentam a educação e suas articulações com os sistemas, escolas e práticas educacionais				
<b>Carga Horária</b>	6 0 h	Nº de Aulas			
		Presencial	EAD	Extensão	Total
		0	72	0	72
<b>Pré-requisito(s)</b>					
Ementa					
<p>Cultura como expressão dos diferentes grupos humanos. Igualdade, diversidade e diferença. Diversidade étnico-racial brasileira com ênfase nas histórias e culturas dos povos indígenas e afrobrasileiros. Educação do campo. Educação ambiental. Educação em direitos humanos. A ética frente as diferenças. Educação e jovens em medida restritiva. Abordagens metodológicas para a educação dos alunos com deficiências. Tecnologia Assistiva. Políticas públicas de inclusão.</p>					
Bibliografia Básica					
<p>AQUINO, Julio G. <b>Diferenças e preconceito na escola</b>: alternativas teóricas e práticas. 9. ed. São Paulo: Summus, 1998.</p> <p>JANNUZZI, Gilberta de Martino. <b>A educação do deficiente no Brasil</b>: dos primórdios ao início do século XXI. 3. ed. Campinas: Autores Associados, 2012.</p> <p>MANTOAN, Maria Teresa Eglér; PRIETO, Rosângela Gavioli. <b>Inclusão escolar</b>: pontos e contrapontos. 5. ed. São Paulo: Summus, 2006.</p>					
Bibliografia Complementar					
<p>BRASIL. Ministério da Educação. <b>Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional</b>: Lei n. 9.394. Brasília: 1996. Texto <i>on-line</i>.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. <b>Diretrizes operacionais para a educação básica nas escolas do campo</b>. Brasília: 2001. Texto <i>on-line</i>.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão - SECADI. <b>Orientações e ações para a educação das relações étnico-raciais</b>. Brasília: 2006. Texto <i>on-line</i>.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Secretária de Educação Especial. <b>Diretrizes nacionais para a educação especial na educação básica</b>. Brasília; 2001 Texto <i>on-line</i>.</p> <p>RODRIGUES, David (org.). <b>Inclusão e educação</b>: doze olhares sobre a educação inclusiva. 1. ed. São Paulo: Summus, 2006.</p>					

Curso	CURSO SUPERIOR EM LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO				
<b>Disciplina</b>	AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM E A PRÁTICA DOCENTE			<b>Período</b>	6º
<b>Núcleo ou Grupo</b>	Conhecimentos científicos, educacionais e pedagógicos e fundamentam a educação e suas articulações com os sistemas, escolas e práticas educacionais				
<b>Carga Horária</b>	6 0 h	Nº de Aulas			
		Presencial	EAD	Extensão	Total
		0	72	0	72
<b>Pré-requisito(s)</b>					
Ementa					
Introdução à Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA). Processo de ensino e aprendizagem em um AVA em diferentes contextos. Tecnologia em AVAs. Análise e prática didática com as ferramentas de um AVA. Avaliação de usabilidade em AVA. Novas tendências em e-learning e e-training corporativos e outras organizações.					
Bibliografia Básica					
<p>BROTHERHOOD, Karina (org.). <b>Ambiente virtual de aprendizagem na educação: perspectivas e estratégias para educadores digitais</b>. 1. ed. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2025.</p> <p>KOLBE JÚNIOR, Armando. <b>Ambientes virtuais de aprendizagem</b>. 1. ed. São Paulo: Contentus, 2020.</p> <p>RIGO, Rosa Maria; VITÓRIA, Maria Inês Côrte. <b>Mediação pedagógica em ambientes virtuais de aprendizagem</b>. 1. ed. Porto Alegre: Edipucrs, 2015.</p>					
Bibliografia Complementar					
<p>GIRAFFA, Lucia Maria Martins. <b>(Re)invenção pedagógica?: reflexões acerca do uso de tecnologias digitais na educação</b>. 1. ed. Porto Alegre: ediPUCRS, 2012.</p> <p>MUNHOZ, Antonio Siemsen. <b>Andragogia: a educação de jovens e de adultos em ambientes virtuais</b>. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2019.</p> <p>SOARES, Eliana Maria do Sacramento; VALENTINI, Carla Beatris. <b>Aprendizagem em ambientes virtuais: compartilhando ideias e construindo cenários</b>. 1. ed. Porto Alegre: EducS, 2010.</p> <p>SPANHOL, Fernando J; FARIAS, Giovanni F; SOUZA, Marcio V. de (org.). <b>EAD, PBL e o desafio da educação em rede: metodologias ativas e outras práticas do educador coinvestigador</b>. São Paulo: Blucher, 2018.</p> <p>TEIXEIRA, Clarissa S; SOUZA, Marcio V. de (orgs). <b>Educação fora da caixa: tendências internacionais e perspectivas sobre a inovação na educação</b>. São Paulo: Blucher, 2018.</p>					

Curso					
CURSO SUPERIOR EM LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO					
<b>Disciplina</b>	POLÍTICA E GESTÃO EDUCACIONAL			<b>Período</b>	8º
<b>Núcleo ou Grupo</b>	Conhecimentos científicos, educacionais e pedagógicos e fundamentam a educação e suas articulações com os sistemas, escolas e práticas educacionais				
<b>Carga Horária</b>	6 0 h	Nº de Aulas			
		Presencial	EAD	Extensão	Total
		0	72	0	72
<b>Pré-requisito(s)</b>					
Ementa					
Escola, Sociedade e Estado. Formação e profissionalização do educador. Políticas públicas de educação. Gestão e organização da escola. Financiamento da educação escolar. Legislação educacional.					
Bibliografia Básica					
<p>FERREIRA, N. S. C. <b>Gestão democrática da educação</b>: atuais tendências, novos desafios. São Paulo: Cortez, 2008.</p> <p>LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de. <b>Educação escolar</b>: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2008</p> <p>VEIGA, Ilma Passos A. <b>Projeto político pedagógico</b>: uma construção possível. 17 ed. São Paulo: Libertad, 2008.</p>					
Bibliografia Complementar					
<p>ABRANCHES, Mônica. <b>Colegiado escolar</b>: espaço da participação da comunidade. São Paulo: 2003.</p> <p>FERREIRA, Naura Syria Carapeto; AGUIAR, Marcia. <b>Gestão da educação</b>: impasses, perspectivas e compromissos. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2011.</p> <p>KUENZER, A.; CALAZANS, M. <b>Planejamento e educação no Brasil</b>. São Paulo: Cortez, 2009.</p> <p>LINHARES, Célia. <b>Professores e a reinvenção da escola</b>. São Paulo: Cortez, 2001.</p> <p>MARTINS, Ângela Maria. <b>Autonomia da escola</b>: a (ex)tensão do tema políticas públicas. São Paulo, 2002.</p>					

Curso	CURSO SUPERIOR EM LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO				
<b>Disciplina</b>	LINGUAGEM BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS			<b>Período</b>	8º
<b>Núcleo ou Grupo</b>	Conhecimentos científicos, educacionais e pedagógicos e fundamentam a educação e suas articulações com os sistemas, escolas e práticas educacionais				
<b>Carga Horária</b>	6 0 h	Nº de Aulas			
		Presencial	EAD	Extensão	Total
		0	72	0	72
<b>Pré-requisito(s)</b>					
Ementa					
<p>História da educação de surdos. Legislação e surdez. Identidades surdas: identificações e locais das identidades (família, escola, associação, entre outros). O encontro surdo-surdo na determinação das identidades surdas. As identidades surdas multifacetadas e multiculturais. Aspectos linguísticos na Língua Brasileira de Sinais. Estágios de interlíngua na aprendizagem da língua portuguesa. Tecnologia Assistiva para pessoas surdas. Noções básicas de libras a partir de situações de uso da língua.</p>					
Bibliografia Básica					
<p>LODI, Ana Claudia B. <i>et al.</i> <b>Letramento e minorias</b>. 3. ed. Porto Alegre: Mediação, 2010.</p> <p>QUADROS, R. M. de ; KARNOPP, L. B. <b>Língua de sinais brasileira</b>: Estudos linguísticos. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.</p> <p>SKLIAR, C. <b>Atualidade da educação bilíngue para surdos</b>: processos e projetos pedagógicos. 3. ed. Porto Alegre: Mediação, 2009.</p>					
Bibliografia Complementar					
<p>FALCÃO, Luiz Albérico. <b>Surdez, cognição visual e libras</b>: estabelecendo novos diálogos. 2 ed. Ed. Do Autor, 2011.</p> <p>QUADROS, Ronice Müller de. <b>Educação de surdo</b>: aquisição da linguagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 2008.</p> <p>QUADROS, Ronice Müller de; KARNOPP, Lodenir Becker. <b>Língua de sinais brasileira</b>: estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2007.</p> <p>QUADROS, Ronice Müller; SCHMIEDT, Magali L. P. <b>Ideias para ensinar português para alunos surdos</b>. Brasília: 2006.</p> <p>SACKS, Oliver. <b>Vendo vozes</b>: uma viagem ao mundo dos surdos. São Paulo: Companhia, 1989.</p>					

**Ementas - Núcleo II Aprendizagem e Aprofundamento dos Conteúdos Específicos das áreas de atuação profissional**

Curso	CURSO SUPERIOR EM LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO				
<b>Disciplina</b>	ALGORITMOS			<b>Período</b>	1º
<b>Núcleo ou Grupo</b>	II - Aprendizagem e Aprofundamento dos Conteúdos Específicos das áreas de atuação profissional – ACCE				
<b>Carga Horária</b>	9 0 h	Nº de Aulas			
		Presencial	EAD	Extensão	Total
		72	36	0	108
<b>Pré-requisito(s)</b>					

**Ementa**

Introdução ao pensamento computacional e suas aplicações educacionais. Conceitos fundamentais de algoritmos e resolução de problemas. Representação de algoritmos: fluxogramas e descrição estruturada. Ambiente de programação. Tipos de dados primitivos e variáveis. Operadores aritméticos, relacionais e lógicos. Expressões e comandos de entrada e saída. Estruturas de controle: sequência e seleção (simples, composta e encadeada). Estruturas de repetição (while, for). Desenvolvimento de programas para problemas cotidianos e educacionais. Estratégias de decomposição de problemas e análise de soluções. Depuração básica e boas práticas iniciais. Pensamento algorítmico como ferramenta pedagógica.

**Bibliografia Básica**

ASCENCIO, A. F. G.; CAMPOS, E. A. V. **Fundamentos da programação de computadores**: algoritmos, Pascal, C/C++ (padrão ANSI) e Java. 3. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2012.

FORBELLONE, A. L. V.; EBERSPÄCHER, H. F. **Lógica de programação**: a construção de algoritmos e estruturas de dados. 3. ed. São Paulo: Pearson, 2005.

SOUZA, Sérgio Guedes de (org.). **Lógica de programação algorítmica**. 1. ed. São Paulo: Érica, 2013.

**Bibliografia Complementar**

ADAMI, André G. **Introdução à construção de algoritmos**. 1. ed. São Paulo: Elsevier, 2008.

CORMEN, T. H. *et al.* **Algoritmos**: teoria e prática. 3. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.

KNUTH, D. E. **The art of computer programming**: fundamental algorithms. 3. ed. Boston: Addison-Wesley, 1997.

STROUSTRUP, Bjarne. **Princípios e práticas de programação com C++**. 3. ed. São Paulo: Pearson, 2015.

SILVA, Everaldo Leme da (org.). **Programação de computadores**. 1. ed. São Paulo: Érica, 2011.

Curso					
CURSO SUPERIOR EM LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO					
<b>Disciplina</b>	FUNDAMENTOS DA COMPUTAÇÃO E PENSAMENTO COMPUTACIONAL			<b>Período</b>	1º
<b>Núcleo ou Grupo</b>	II - Aprendizagem e Aprofundamento dos Conteúdos Específicos das áreas de atuação profissional – ACCE				
<b>Carga Horária</b>	6 0 h	Nº de Aulas			
		Presencial	EAD	Extensão	Total
		36	36	0	72
<b>Pré-requisito(s)</b>	-				
Ementa					
Evolução histórica da Computação. Gerações de Computadores. Sistemas Operacionais. Interfaces texto e Gráficas. Dispositivos Móveis. Aplicativos. Pensamento Computacional. Resolução de Problemas. Abstração e Algoritmos. Ferramentas de Programação. Programação Visual e Textual. Implicações sociais, éticas e culturais das Tecnologias Digitais. Pensamento Computacional à Educação Básica.					
Bibliografia Básica					
CORMEN, Thomas H.; LEISERSON, Charles E.; Ronald L. Rivest <i>et al.</i> <b>Algoritmos: teoria e prática</b> . 4. ed. Rio de Janeiro: GEN, LTC, 2024. <i>E-book</i> . ISBN 9788595159914.					
TORRES, Fernando E.; SILVA, Patrícia Fernanda da; GOULART, Cleiton S. <i>et al.</i> <b>Pensamento computacional</b> . Porto Alegre: SAGAH, 2019. <i>E-book</i> . ISBN 9788595029972.					
WAZLAWICK, Raul. <b>História da computação</b> . Rio de Janeiro: GEN LTC, 2016. ISBN 9788595156180.					
Bibliografia Complementar					
ASCENCIO, Ana Fernanda Gomes; CAMPOS, Edilene Aparecida Veneruchi de. <b>Fundamentos da programação de computadores: algoritmos, PASCAL, C/C++ (padrão ANSI) e JAVA</b> . 3. ed. São Paulo: Pearson, 2012. <i>E-book</i> .					
MENÉNDEZ, Andrés. <b>Simplificando algoritmos</b> . Rio de Janeiro: LTC, 2023. <i>E-book</i> . ISBN 9788521638339.					
SANTOS, Gonçalves M. <b>Algoritmos e programação</b> . Porto Alegre: SAGAH, 2018. <i>E-book</i> . ISBN 9788595023581.					
SANTOS, Marcelo da Silva dos; MASCHIETTO, Luis G.; SILVA, Fernanda Rosa da; et al. <b>Pensamento computacional</b> . Porto Alegre: SAGAH, 2021. ISBN 9786556901121.					
SILVA, Luiz Ricardo Mantovani da. <b>Introdução à computação</b> . 1. ed. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2025.					

Curso	CURSO SUPERIOR EM LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO				
<b>Disciplina</b>	INGLÊS INSTRUMENTAL			<b>Período</b>	1º
<b>Núcleo ou Grupo</b>	II - Aprendizagem e Aprofundamento dos Conteúdos Específicos das áreas de atuação profissional – ACCE				
<b>Carga Horária</b>	3 0	Nº de Aulas			
		Presencial	EAD	Extensão	Total
		0	36	0	36
<b>Pré-requisito(s)</b>					
Ementa					
Considerações gerais sobre Inglês Instrumental e estratégias de leitura. Leitura e interpretação de textos de gêneros diversos em Inglês, voltados para a área em estudo, visando o desenvolvimento de estratégias globais de leitura e de análise linguística.					
Bibliografia Básica					
<p>DIENER, Patrick. <b>Inglês instrumental</b>. 1. ed. São Paulo: Contentus, 2020.</p> <p>GALLO, Lígia Razera. <b>Inglês instrumental para informática: módulo I</b>. 3. ed. São Paulo: Ícone, 2014.</p> <p>HAUS, Camila. <b>A leitura no ensino de línguas</b>. Curitiba, PR: Contentus, 2021.</p>					
Bibliografia Complementar					
<p>CANO, Márcio Rogério de Oliveira; LIBERALI, Fernanda Coelho. <b>Inglês linguagem em atividades sociais</b>. 3. ed. São Paulo: Blucher, 2016.</p> <p>BONAMIN, Márcia Costa (org.). <b>Oficina de textos em inglês</b>. 1. ed. São Paulo, SP: Pearson, 2017.</p> <p>LIMA, Thereza Cristina de Souza. <b>Língua estrangeira moderna: inglês</b>. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2016.</p> <p>LIMA, Thereza Cristina de Souza; KOPPE, Carmen Terezinha. <b>Inglês básico nas organizações</b>. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2013.</p> <p>MARQUES, Florinda Scremin. <b>Ensinar e aprender inglês: o processo comunicativo em sala de aula</b>. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2012.</p>					

<b>Curso</b>	CURSO SUPERIOR EM LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO			
<b>Disciplina</b>	METODOLOGIA DO ENSINO DA COMPUTAÇÃO		<b>Período</b>	
<b>Núcleo ou Grupo</b>	II - Aprendizagem e Aprofundamento dos Conteúdos Específicos das áreas de atuação profissional – ACCE			
<b>Carga Horária</b>	6 0 h	<b>Nº de Aulas</b>		
		<b>Presencial</b>	<b>EAD</b>	<b>Extensão</b>
		0	72	0
<b>Total</b>			72	
<b>Pré-requisito(s)</b>	-			

#### Ementa

Importância e papel das atividades experimentais no ensino da Computação nas últimas décadas. Tipos de atividades experimentais, suas funções e adequação a diferentes realidades educacionais. Planejamento de atividades experimentais fundamentadas em pressupostos teóricos e metodológicos; planejamento e organização do espaço físico para o desenvolvimento de atividades, considerando aspectos pedagógicos, de segurança e ambientais. Avaliação da aula experimental, interação professor-aluno, conteúdo, competências, atitudes dos alunos. Contribuição da pesquisa em ensino da Computação para o ensino fundamental e médio.

#### Bibliografia Básica

GARTNER, Sérgio. **Interação e colaboração na escrita digital em sala de aula**: uma viagem pelo viés da complexidade. Curitiba: Appris, 2023.

OLIVEIRA, Ramon de. **Informática educativa**: dos planos e discursos à sala de aula. 1. ed. Campinas: Papirus, 2020.

RUIZ, Cristiane Regina. **Ferramentas criativas para uso em sala de aula**. 1. ed. Santo André: Difusão, 2024.

#### Bibliografia Complementar

BANDEIRA, Denise. **Material didático**: criação, mediação e ação educativa. 2. ed. Curitiba: Intersaberes, 2023.

FONTANA, R. A. C. **Mediação pedagógica na sala de aula**. 4. ed. Campinas: Autores Associados, 2005.

JOÃO, Belmiro do Nascimento (org.). **Informática aplicada**. 2. ed. São Paulo: Pearson, 2019.

PISCHETOLA, Magda. **Inclusão digital e educação**: a nova cultura da sala de aula. 1. ed. São Paulo: Vozes, 2016.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (org.). **Aula**: gênese, dimensões, princípios e práticas. 2. ed. Campinas: Papirus, 2010.

Curso		CURSO SUPERIOR EM LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO			
<b>Disciplina</b>	MODELAGEM DE PROCESSOS			<b>Período</b>	2º
<b>Núcleo ou Grupo</b>	II - Aprendizagem e Aprofundamento dos Conteúdos Específicos das áreas de atuação profissional – ACCE				
<b>Carga Horária</b>	6 0 h	Nº de Aulas			
		Presencial	EAD	Extensão	Total
		48	24	0	72
<b>Pré-requisito(s)</b>	-				
Ementa					
Contextualização das organizações e seus processos. Evolução e fundamentos da Gestão por Processos de Negócio (BPM). Conceitos básicos de processos, subprocessos, atividades e tarefas. Técnicas de levantamento, análise e documentação de processos. Modelagem de Processos de Negócio com ênfase na notação BPMN. Modelagem de processos “AS IS” e “TO BE”. Ferramentas computacionais para modelagem BPMN. Integração da modelagem de processos com metodologias ágeis e práticas de melhoria contínua. Indicadores de desempenho de processos. Aplicações práticas de BPM no contexto educacional e em sistemas computacionais.					
Bibliografia Básica					
CAMPOS, André, L. N. <b>Modelagem de processos com BPMN</b> . 2. ed. Rio de Janeiro. Brasport, 2014. ISBN 9788574526959.					
CAVALCANTI, Rubens. <b>Modelagem de processos de negócios: roteiro para realização de projetos de modelagem de processos de negócios</b> . Rio de Janeiro: Brasport, 2017. ISBN 9788574528625.					
LAGE JÚNIOR, Murís. <b>Mapeamento de processos de gestão empresarial</b> . 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2016. ISBN 9788559720938.					
Bibliografia Complementar					
FERREIRA, Marcelo Bellon. <b>Métodos ágeis e melhoria de processos</b> . Curitiba: Contentus, 2020. ISBN 9786557452639.					
SILVA, Leandro C. da. <b>Gestão e melhoria de processos: conceitos, técnicas e ferramentas</b> . 1. ed. Rio de Janeiro: Brasport, 2015. ISBN 9788574527567.					
STADLER, Adriano. <b>Gestão de processos com suporte em tecnologia da informação</b> . 1. ed. São Paulo: Intersaberes, 2013. ISBN 9788582127780.					
USIRONO, Carlos Hiroshi. <b>Escritório de processos: BPMO</b> . 1. ed. Rio de Janeiro: Brasport, 2015. ISBN 9788574527642.					
WILDAUER, Egon W.; WILDAUER, Laila D. B. S. <b>Mapeamento de processos: conceitos, técnicas e ferramentas</b> . 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2015. ISBN 9788544303054.					

<b>Curso</b>	CURSO SUPERIOR EM LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO			
<b>Disciplina</b>	SISTEMAS OPERACIONAIS		<b>Período</b>	
<b>Núcleo ou Grupo</b>	II - Aprendizagem e Aprofundamento dos Conteúdos Específicos das áreas de atuação profissional – ACCE			
<b>Carga Horária</b>	6 0 h	<b>Nº de Aulas</b>		
		<b>Presencial</b>	<b>EAD</b>	<b>Extensão</b>
		48	24	0
<b>Total</b>	72			
<b>Pré-requisito(s)</b>				

#### Ementa

Sistemas Operacionais: conceito e evolução. Operação de sistemas operacionais: interface texto e interface gráfica. Processos: conceito e escalonamento. Memória: conceito e gerenciamento. Pastas, arquivos e sistemas de arquivos. Dispositivos e sistema de entrada e saída. Estudos de caso e tipos de sistemas: Windows, GNU/Linux e outros. Configurações básicas do Sistema Operacional Windows. Mecanismos de gerenciamento de energia no Sistema Operacional.

#### Bibliografia Básica

DEITEL, H. M.; DEITEL, P. J.; CHOFFNES, D. R. **Sistemas operacionais**. 3. ed. São Paulo, SP: Pearson, 2005. *E-book*.

MACHADO, Francis B.; MAIA, Luiz P. **Fundamentos de sistemas operacionais**. Rio de Janeiro: LTC, 2011. *E-book*. ISBN 9788521620815.

TANENBAUM, A. S.; BOS, H. **Sistemas operacionais modernos**. 4. ed. São Paulo, SP: Pearson, 2016. *E-book*.

#### Bibliografia Complementar

CERQUEIRA, Marcos V. B.; MASCHIETTO, Luis G.; ZANIN, Aline *et al.* **Sistemas operacionais embarcados**. Porto Alegre: SAGAH, 2021. *E-book*. ISBN 9786556902616.

DENARDIN, Gustavo Weber; BARRIQUELLO, Carlos Henrique. **Sistemas operacionais de tempo real e sua aplicação em sistemas embarcados**. 1. ed. São Paulo: Blucher, 2019. *E-book*.

MARQUES, J. A.; FERREIRA, P.; RIBEIRO, C.; VEIGA, L; RODRIGUES, R. **Sistemas operacionais**. 1. ed. São Paulo: LTC, 2011. ISBN 8521618077.

SILBERSCHATZ, Abraham; GALVIN, Peter B.; GAGNE, Greg. **Fundamentos de sistemas operacionais**. 9. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2015. *E-book*. ISBN 9788521630012.

SILBERSCHATZ, Abraham; GALVIN, Peter, GAGNE, Greg. **Sistemas operacionais com Java**. 9. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2016. ISBN 9788535283679.

Curso		CURSO SUPERIOR EM LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO			
<b>Disciplina</b>	PROGRAMAÇÃO			<b>Período</b>	2°
<b>Núcleo ou Grupo</b>	II - Aprendizagem e Aprofundamento dos Conteúdos Específicos das áreas de atuação profissional – ACCE				
<b>Carga Horária</b>	9 0 h	Nº de Aulas			
		Presencial	EAD	Extensão	Total
		72	36	0	108
<b>Pré-requisito(s)</b>	-				
Ementa					
<p>Consolidação de estruturas de controle. Estruturas de dados nativas: listas, tuplas, dicionários e conjuntos. Manipulação avançada de strings e formatação. Compreensão de listas (list comprehension). Funções: definição, parâmetros, retorno e escopo de variáveis. Funções com argumentos variáveis e valores padrão. Recursão: conceitos e aplicações. Manipulação de arquivos: leitura e escrita de dados. Tratamento de exceções. Módulos e bibliotecas da linguagem. Desenvolvimento de projetos práticos aplicados a contextos educacionais. Boas práticas, documentação e testes de código.</p>					
Bibliografia Básica					
<p>ASCÊNCIO, Ana Fernanda Gomes; CAMPOS, Edilene Aparecida Veneruchi de. <b>Fundamentos da programação de computadores</b>: algoritmos, pascal, C/C++ (padrão Ansi) e java. 3. ed. São Paulo: Pearson, 2014. ISBN 9788564574168.</p> <p>FORBELLONE, André Luiz Villar; EBERSPACHER, Henri Frederico. <b>Lógica de programação</b>: a construção de algoritmos e estruturas de dados com aplicações em Python. 4. ed. São Paulo: Pearson, 2022. ISBN 9788582605721.</p> <p>PIVA JR., Dilermando <i>et al.</i> <b>Algoritmos e programação de computadores</b>. São Paulo: GEN, 2019. <i>E-book</i>. 9788595150508.</p>					
Bibliografia Complementar					
<p>BANIN, Sérgio Luiz. <b>Python 3 conceitos e aplicações</b>: uma abordagem didática. São Paulo: Erica, 2018. ISBN 9788536530253.</p> <p>DEITEL, H. M.; DEITEL, Paul J. <b>Java</b>: como programar. 10. ed. São Paulo: Pearson, 2017. ISBN 9788543004792.</p> <p>MANZANO, José Augusto N. G.; OLIVEIRA, Jayr Figueiredo de. <b>Algoritmos</b>: lógica para desenvolvimento de programação de computadores. 26. ed. São Paulo: Érica, 2013. ISBN 9788536502212.</p> <p>MENEZES, Nilo Ney Coutinho. <b>Introdução à programação com Python</b>: algoritmos e lógica de programação para iniciantes. 3. ed. São Paulo: Novatec, 2019. ISBN 9788575227183.</p> <p>PUGA, Sandra; RISSETTI, Gerson. <b>Lógica de programação e estruturas de dados</b>: com aplicações em java. 3. ed. São Paulo: Pearson, 2016. ISBN 9788543019147.</p>					

Curso	CURSO SUPERIOR EM LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO				
Disciplina	REDES DE COMPUTADORES				
Núcleo ou Grupo	II - Aprendizagem e Aprofundamento dos Conteúdos Específicos das áreas de atuação profissional – ACCE		Período	3º	
Carga Horária	6 0 h	Nº de Aulas			
		Presencial	EAD	Extensão	Total
		54	18	0	72
Pré-requisito(s)					
Ementa					
<p>Conceitos fundamentais de redes de computadores e sua importância no contexto da computação e das organizações. Modelos de referência (OSI e TCP/IP) e suas camadas. Tecnologias de transmissão de dados e meios físicos. Protocolos de comunicação, endereçamento e serviços de rede. Arquitetura cliente-servidor e aplicações em rede. Configuração e gerenciamento básico de redes locais. Segurança em redes e boas práticas. Estudos de caso e práticas com ferramentas de simulação e configuração de redes.</p>					
Bibliografia Básica					
<p>KUROSE, James F.; ROSS, Keith W. <b>Redes de computadores e a internet</b>: uma abordagem top-down. 8. ed. Porto Alegre: Bookman, 2021.</p> <p>STALLINGS, William. <b>Criptografia e segurança de redes</b>: princípios e práticas. 6. ed. São Paulo: Pearson, 2015.</p> <p>TANENBAUM, Andrew Stuart; FEAMSTER, Nicholas; WETHERALL, David J. <b>Redes de computadores</b>. 6. ed. Porto Alegre: Bookman, 2021.</p>					
Bibliografia Complementar					
<p>BASSO, Douglas Eduardo. <b>Administração de redes de computadores</b>. 1. ed. São Paulo: Contentus, 2020.</p> <p>JOSÉ, Diógenes Antonio Marques. <b>Laboratório de redes de computadores</b>: simulando redes de alto desempenho com Network Simulator 2 (NS-2). 1. ed. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2024.</p> <p>PETZOLD, Charles. <b>Código</b>: a vida secreta dos computadores. 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2024.</p> <p>ROHLING, Luis José. <b>Segurança de redes de computadores</b>. 1. ed. São Paulo: Contentus, 2020.</p> <p>SILVA, Luiz Ricardo Mantovani da. <b>Redes de computadores</b>. 1. ed. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2025..</p>					

Curso	CURSO SUPERIOR EM LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO		
<b>Disciplina</b>	ENGENHARIA DE SOFTWARE		
<b>Núcleo ou Grupo</b>	II - Aprendizagem e Aprofundamento dos Conteúdos Específicos das áreas de atuação profissional – ACCE		<b>Período</b>
		<b>Nº de Aulas</b>	
		<b>Presencial</b>	<b>EAD</b>
<b>Carga Horária</b>	6 0 h	48	24
			<b>Extensão</b>
			0
		<b>Total</b>	
		72	
<b>Pré-requisito(s)</b>	Nenhum		

#### Ementa

Conceitos, fundamentos e importância da Engenharia de Software. O ciclo de vida do software e seus modelos de processo. Levantamento, especificação e análise de requisitos. Modelagem de sistemas utilizando abordagens estruturadas e orientadas a objetos. Princípios de projeto e arquitetura de software. Atividades de verificação, validação e testes. Qualidade de software, métricas e manutenção. Aspectos éticos, sociais e profissionais no desenvolvimento de sistemas. Utilização de ferramentas de apoio à modelagem e ao processo de desenvolvimento.

#### Bibliografia Básica

PFLEEGER, Shari Lawrence. **Engenharia de software**: teoria e prática. 2. ed. São Paulo: Pearson, 2004.

PRESSMAN, Roger S.; MAXIM, Bruce R. **Engenharia de software**: uma abordagem profissional. 9. ed. Porto Alegre: AMGH, 2021.

SOMMERVILLE, Ian. **Engenharia de software**. 10. ed. São Paulo: Pearson, 2019.

#### Bibliografia Complementar

GOMES, André Faria. **Agile**: desenvolvimento de software com entregas frequentes e foco no valor de negócio. São Paulo: Casa do Código, 2014.

MANN, Ian. **Engenharia social**. 1. ed. São Paulo: Blucher, 2011.

MORAIS, Izabelly Soares de (org.). **Engenharia de software**. 1. ed. São Paulo: Pearson, 2017.

SILVA, Luiz Ricardo Mantovani da. **Desenvolvimento de software e metodologias ágeis**. 1. ed. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2024.

VAZQUEZ, Carlos Eduardo; SIMÕES, Guilherme Siqueira. **Engenharia de requisitos**: software orientado ao negócio. 1. ed. Rio de Janeiro: Brasport, 2016.

Curso	CURSO SUPERIOR EM LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO				
Disciplina	SISTEMAS DE INFORMAÇÃO				
Núcleo ou Grupo	II - Aprendizagem e Aprofundamento dos Conteúdos Específicos das áreas de atuação profissional – ACCE		Período	3º	
Carga Horária	6 0 h	Nº de Aulas			
		Presencial	EAD	Extensão	Total
		24	48	0	72
Pré-requisito(s)					
Ementa					
<p>Conceitos fundamentais de sistemas de informação e seu papel nas organizações. Tipos de sistemas de informação e suas aplicações (transacionais, gerenciais, estratégicos e de apoio à decisão). Estrutura e componentes de um sistema de informação: pessoas, processos, dados, software e hardware. Tecnologias da informação e comunicação aplicadas à gestão e educação. Modelagem de processos e análise de requisitos básicos. Aspectos éticos, sociais e de segurança relacionados ao uso da informação. Introdução a ferramentas computacionais de apoio e estudos de caso práticos.</p>					
Bibliografia Básica					
<p>LAUDON, Kenneth Craig; LAUDON, Jane Price. <b>Sistemas de informação gerenciais</b>. 11. ed. Tradução de: Célia Yumi Okano Taniwaki. São Paulo: Pearson, 2014.</p> <p>LAUDON, Kenneth Craig; LAUDON, Jane Price. <b>Sistemas de informação gerenciais: administrando a empresa digital</b>. 17. ed. São Paulo: Pearson, 2022.</p> <p>STAIR, Ralph M.; REYNOLDS, George W. <b>Princípios de sistemas de informação</b>. 10. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2012.</p>					
Bibliografia Complementar					
<p>GARCIA, Janaina Leonardo (org.). <b>Sistemas de informação de marketing</b>. São Paulo: Atlas, 2023.</p> <p>JOÃO, Belmiro do Nascimento (org.). <b>Sistemas de informação</b>. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2023.</p> <p>MANCINI, Mônica (Org.); SOUZA-CONCILIO, Ilana (org.). <b>Sistemas de informação: gestão e tecnologia na era digital</b>. 1. ed. São Paulo: Saraiva, 2020.</p> <p>MUNHOZ, Antonio Siemsen. <b>Fundamentos de tecnologia da informação e análise de sistemas para não analistas</b>. 1. ed. São Paulo: Érica, 2018.</p> <p>NASCIMENTO, Alexandra Bulgarelli do (Org.). <b>Sistemas de informação para saúde</b>. 1. ed. Porto Alegre: Artmed, 2022.</p>					

Curso	CURSO SUPERIOR EM LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO		
Disciplina	ESTRUTURA DE DADOS		
Núcleo ou Grupo	II - Aprendizagem e Aprofundamento dos Conteúdos Específicos das áreas de atuação profissional – ACCE		Período
		4º	
Carga Horária	6 0 h	Nº de Aulas	
		Presencial	EAD
		Extensão	Total
		54	18
		0	72
Pré-requisito(s)	Algoritmos		

#### Ementa

Conceitos de estruturas de dados e sua importância na solução de problemas computacionais. Análise de complexidade de algoritmos: notação Big O, melhor caso, pior caso e caso médio. Estruturas lineares: listas encadeadas (simples, duplas e circulares), pilhas e filas. Algoritmos de ordenação: bubble sort, insertion sort, selection sort, merge sort e quicksort. Algoritmos de busca: busca sequencial e busca binária. Estruturas não lineares: árvores binárias, árvores de busca binária e árvores AVL (introdução). Introdução a grafos: representação e operações básicas. Tabelas hash: funções hash e tratamento de colisões. Escolha adequada de estruturas para resolução de problemas. Aplicações em análise de dados educacionais e problemas computacionais reais.

#### Bibliografia Básica

BORIN, Vinicius Pozzobon. **Estrutura de dados**. 1. ed. São Paulo: Intersaberes, 2020.

FORBELLONE, A. L. V.; EBERSPÄCHER, H. F. **Lógica de programação: a construção de algoritmos e estruturas de dados**. 3. ed. São Paulo: Pearson, 2005.

PUGA, Sandra; RISSETTI, Gerson. **Lógica de programação e estrutura de dados: com aplicações em Java**. 2. ed. São Paulo: Pearson, 2009.

#### Bibliografia Complementar

ASCENCIO, A. F. G.; CAMPOS, E. A. V. **Fundamentos da programação de computadores: algoritmos, Pascal, C/C++ (padrão ANSI) e Java**. 3. ed. São Paulo: Pearson, 2012.

CORMEN, T. H. et al. **Algoritmos: teoria e prática**. 3. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.

FEOFIOFF, Paulo. **Estruturas de dados: algoritmos, análise da complexidade e implementações em Java e C/C++**. Rio de Janeiro: LTC, 2009.

KNUTH, D. E. **The art of computer programming: fundamental algorithms**. 3. ed. Boston: Addison-Wesley, 1997.

SOUZA, Sérgio Guedes de (org.). **Lógica de programação algorítmica**. 1. ed. São Paulo: Érica, 2013.

Curso	CURSO SUPERIOR EM LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO				
Disciplina	BANCO DE DADOS			Período	4º
Núcleo ou Grupo	II - Aprendizagem e Aprofundamento dos Conteúdos Específicos das áreas de atuação profissional – ACCE				
Carga Horária	6 0 h	Nº de Aulas			
		Presencial	EAD	Extensão	Total
		48	24	0	72
Pré-requisito(s)					
Ementa					
<p>Conceitos fundamentais de banco de dados e sua importância para a organização e gestão da informação. Modelos de dados e suas representações (conceitual, lógica e física). Arquitetura de sistemas de banco de dados e seus componentes. Linguagem SQL: definição, manipulação e controle de dados. Normalização e integridade de dados. Administração básica de bancos de dados. Tecnologias emergentes em banco de dados. Aspectos éticos, legais e de segurança da informação. Estudos de caso e práticas com Sistemas Gerenciadores de Banco de Dados (SGBDs).</p>					
Bibliografia Básica					
<p>ELMASRI, Ramez; NAVATHE, Shamkant B. <b>Sistemas de banco de dados</b>. 7. ed. São Paulo: Pearson, 2018.</p> <p>MEDEIROS, Luciano Frontino de. <b>Banco de dados: princípios e prática</b>. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2013.</p> <p>PUGA, Sandra Gavioli; FRANÇA, Edson Tarcísio; GOYA, Milton Roberto. <b>Banco de dados: implementação em SQL, PL/SQL e Oracle 11g</b>. São Paulo: Pearson, 2013.</p>					
Bibliografia Complementar					
<p>AMADEU, Claudia Vicci (org.). <b>Banco de dados</b>. São Paulo: Pearson, 2014.</p> <p>CARVALHO, Vinícius. <b>MySQL: comece com o principal banco de dados open source do mercado</b>. São Paulo: Casa do Código, 2015.</p> <p>CARVALHO, Vinícius. <b>PostgreSQL: banco de dados para aplicações web modernas</b>. São Paulo: Casa do Código, 2017.</p> <p>GONÇALVES, Eduardo. <b>PL/SQL: domine a linguagem do banco de dados Oracle</b>. São Paulo: Casa do Código, 2015.</p> <p>LIMA, Fabiane Alves de. <b>Banco de dados</b>. São Paulo: Contentus, 2022.</p>					

Curso	CURSO SUPERIOR EM LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO				
<b>Disciplina</b>	INTERAÇÃO HUMANO COMPUTADOR				
<b>Núcleo ou Grupo</b>	II - Aprendizagem e Aprofundamento dos Conteúdos Específicos das áreas de atuação profissional – ACCE			<b>Período</b> 4º	
<b>Carga Horária</b>	6 0 h	Nº de Aulas			
		Presencial	EAD	Extensão	Total
		24	48	0	72
<b>Pré-requisito(s)</b>					
Ementa					
Avaliação das capacidades e limitações dos usuários em sua relação com os sistemas de informação; Aplicação de métodos e técnicas para o desenvolvimento de interfaces, através de conceitos de modelo de tarefas e modelo de usuário, homem-computador eficazes na comunicação; Storyboard e prototipação; Avaliação de interfaces: conceitos básicos, método preditivo e empírico.					
Bibliografia Básica					
<p>BARBOSA, Simone Diniz Junqueira; SILVA, Bruno Santana. <b>Interação humano computador</b>. 1. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010. ISBN 9788535234183.</p> <p>BENYON, David. <b>Interação humano-computador</b>. 2. ed. São Paulo: Pearson, 2011. ISBN 9788579361098. PREECE, Jennifer;</p> <p>ROGERS, Yvonne. <b>Design de interação: além da interação homem-computador</b>. 3. ed. São Paulo: Bookman, 2013. ISBN 9788582600061.</p>					
Bibliografia Complementar					
<p>CYBIS, Walter; BETIOL, Adriana Holtz; FAUST, Richard. <b>Ergonomia e usabilidade</b>. 3. ed. São Paulo: Novatec, 2015. ISBN 9788575224595.</p> <p>LOWDERMILK, Travis. <b>Design centrado no usuário</b>. 1. ed. São Paulo: Novatec, 2013. ISBN 9788575223666.</p> <p>MACKENZIE, I. Scott. <b>Human-computer interaction: an empirical research perspective</b>. 1. ed. Burlington, MA: Morgan Kaufmman, 2013. ISBN 9780124058651.</p> <p>NEIL, Theresa. <b>Padrões de design para aplicativos móveis</b>. 1. ed. São Paulo: Novatec, 2012. ISBN 9788575223192.</p> <p>NUDELMAN, Greg. <b>Padrões de projeto para o Android</b>. 1. ed. São Paulo: Novatec, 2013. ISBN 9788575223581.</p>					

Curso					
CURSO SUPERIOR EM LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO					
<b>Disciplina</b>	PROGRAMAÇÃO WEB			<b>Período</b>	5°
<b>Núcleo ou Grupo</b>	II - Aprendizagem e Aprofundamento dos Conteúdos Específicos das áreas de atuação profissional – ACCE				
<b>Carga Horária</b>	9 0 h	Nº de Aulas			
		Presencial	EAD	Extensão	Total
		72	36	0	108
<b>Pré-requisito(s)</b>	Algoritmos				

#### Ementa

Fundamentos e tecnologias para desenvolvimento de aplicações Web. Conceitos de cliente e servidor, protocolos de comunicação e arquiteturas da Web. Estrutura e marcação de páginas com HTML. Estilos e design responsivo com CSS. Interatividade e lógica de programação em JavaScript. Boas práticas de usabilidade, acessibilidade e segurança em aplicações Web. Aspectos pedagógicos da programação Web no ensino de Computação: planejamento de atividades didáticas e recursos digitais para o ensino.

#### Bibliografia Básica

FLATSCHART, Fábio. **HTML 5: embarque imediato**. Rio de Janeiro: Brasport, 2011. ISBN 9788574525778.

LEMAY, Laura. **Aprenda a criar páginas web com HTML e XHTML em 21 dias**. São Paulo: Pearson, 2002. ISBN 9788534614283.

TERUEL, Evandro Carlos. **HTML 5: guia prático**. 2. ed. São Paulo: Érica, 2014. 336 p. ISBN 9788536506067.

#### Bibliografia Complementar

ASCÊNCIO, Ana F. G.; CAMPOS, Edilene A. V. de. **Fundamentos de programação de computadores: algoritmos, Pascal, C/C++ e Java**. São Paulo: Pearson, 2007. ISBN 9788576051480.

BONATTI, Denilson. **Desenvolvimento de sites dinâmicos com Dreamweaver CC**. Editora Brasport, 2013. ISBN 9788574526447.

LEAL, Gisliane Camila Lapasini. **Linguagem, programação e banco de dados: guia prático de aprendizagem**. Editora Intersaberes, 2015. ISBN 9788544302583.

MARINHO, Antônio Lopes. **Desenvolvimento de aplicações para internet**. 2. ed. São Paulo: Pearson, 2019. ISBN 9786550110604.

LISBOA, Flávio. **Programação web avançada com PHP: construindo software com componentes**. São Paulo, SP: Casa do Código, 2020.

Curso	CURSO SUPERIOR EM LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO				
<b>Disciplina</b>	LABORATÓRIO EM REDES DE COMPUTADORES				
<b>Núcleo ou Grupo</b>	II - Aprendizagem e Aprofundamento dos Conteúdos Específicos das áreas de atuação profissional – ACCE			<b>Período</b> 5º	
<b>Carga Horária</b>	6 0 h	Nº de Aulas			
		Presencial	EAD	Extensão	Total
		60	12	0	72
<b>Pré-requisito(s)</b>	Redes de Computadores				
Ementa					
Equipamentos de interconexão. Ferramentas de análise de protocolo. Aspectos práticos dos principais protocolos de redes (Modelo TCP/IP). Ferramentas de administração, gerenciamento de redes e configuração da rede (configuração de interfaces de rede, tabelas de roteamento, configuração de serviços de rede: serviço de nomes, correio eletrônico, sistemas de arquivos distribuídos, serviços de informação de rede distribuídos, como NIS), utilização de ferramentas para controle de segurança em redes.					
Bibliografia Básica					
KUROSE, James F.; ROSS, Keith W. <b>Redes de computadores e a internet: uma abordagem top-down</b> . 8. ed. Porto Alegre: Bookman, 2021.					
MORAES, Alexandre Fernandes de. <b>Redes de computadores</b> . 2. ed. Rio de Janeiro: Érica, 2020. <i>E-book</i> . ISBN 9788536533155.					
TANENBAUM, Andrew Stuart; FEAMSTER, Nicholas; WETHERALL, David J. <b>Redes de computadores</b> . 6. ed. Porto Alegre: Bookman, 2021.					
Bibliografia Complementar					
BASSO, Douglas Eduardo. <b>Administração de redes de computadores</b> . 1. ed. São Paulo: Contentus, 2020.					
COMER, Douglas E. <b>Redes de computadores e internet</b> . 6. ed. Porto Alegre: Bookman, 2016. <i>E-book</i> . ISBN 9788582603734.					
JOSÉ, Diógenes Antonio Marques. <b>Laboratório de redes de computadores: simulando redes de alto desempenho com Network Simulator 2 (NS-2)</b> . 1. ed. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2024.					
SOUSA, Lindeberg Barros de. <b>Redes de Computadores: guia total</b> . Rio de Janeiro: Érica, 2014. <i>E-book</i> . p.1. ISBN 9788536505695.					
SOUZA, Douglas Campos de; SOARES, Juliane A.; SILVA, Fernanda Rosa da <i>et al.</i> <b>Gerenciamento de redes de computadores</b> . Porto Alegre: SAGAH, 2021. <i>E-book</i> . ISBN 9786556901411.					

Curso		CURSO SUPERIOR EM LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO			
<b>Disciplina</b>	PROGRAMAÇÃO ORIENTADA A OBJETOS				
<b>Núcleo ou Grupo</b>	II - Aprendizagem e Aprofundamento dos Conteúdos Específicos das áreas de atuação profissional – ACCE			<b>Período</b>	5º
<b>Carga Horária</b>	6 0 h	Nº de Aulas			
		Presencial	EAD	Extensão	Total
		48	24	0	72
<b>Pré-requisito(s)</b>	Engenharia de Software				

#### Ementa

Consolidação de classes, objetos e métodos. Princípios fundamentais da POO: encapsulamento, herança, polimorfismo e abstração. Métodos e atributos de classe e de instância. Métodos especiais e sobrecarga de operadores. Composição e agregação de objetos. Herança simples e múltipla. Classes abstratas e interfaces. Properties e decoradores. Tratamento avançado de exceções personalizadas. Padrões de projeto (Design Patterns) aplicados. Princípios SOLID e boas práticas de design. Desenvolvimento de bibliotecas e módulos reutilizáveis. Aplicações de POO em contextos educacionais: jogos educativos, simulações e ferramentas pedagógicas. Estratégias para ensino de POO na Educação Básica.

#### Bibliografia Básica

FURGERI, Sérgio. **Programação orientada a objetos: conceitos e técnicas**. 1. ed. São Paulo: Érica, 2015.

SEBESTA, Robert W. **Conceitos de linguagens de programação**. 9. ed. Porto Alegre: Bookman, 2011. ISBN:9788577807918

ZAKAS, Nicholas C. **Princípios de orientação a objetos em JavaScript**. 1. ed. São Paulo: Novatec, 2014. ISBN 9788575223895

#### Bibliografia Complementar

ALVES, William Pereira. **Lógica de programação de computadores: ensino didático**. 1. ed. São Paulo: Érica, 2015.

FORBELLONE, André Luiz Villar; EBERSPACHER, Henri Frederico. **Lógica de programação: a construção de algoritmos e estruturas de dados**. 3. ed. São Paulo: Pearson, 2013.

MANZANO, José Augusto N. G. **Programação de computadores com C++: guia prático de orientação e desenvolvimento**. 2. ed. São Paulo: Érica, 2014.

MANZANO, José Augusto N. G; LOURENÇO, André Evandro; MATOS, Ecivaldo. **Algoritmos: técnicas de programação**. 1. ed. São Paulo: Érica, 2014.

SCHILD, Herbert. **Java para iniciantes: crie, compile e execute programas Java rapidamente**. 5. ed. Porto Alegre: Bookman, 2013.

Curso		CURSO SUPERIOR EM LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO			
<b>Disciplina</b>	TIC APLICADAS À EDUCAÇÃO			<b>Período</b>	6º
<b>Núcleo ou Grupo</b>	II - Aprendizagem e Aprofundamento dos Conteúdos Específicos das áreas de atuação profissional – ACCE				
<b>Carga Horária</b>	6 0 h	Nº de Aulas			
		<b>Presencial</b>	<b>EAD</b>	<b>Extensão</b>	<b>Total</b>
		48	24	0	72
<b>Pré-requisito(s)</b>					
Ementa					
<p>Enfoque teórico-prático sobre o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs ou TIC) e suas implicações no processo de ensino-aprendizagem. Conceitos relacionados ao uso das TICs na educação. A influência das principais teorias de aprendizagem no desenvolvimento de softwares destinados à área de educação. O uso de software na educação. Educação a Distância (EAD) mediada pelas tecnologias e os papéis de aprendizes e educadores. Formação de profissionais para trabalhar na área da educação mediante o uso da tecnologia.</p>					
Bibliografia Básica					
<p>ALMEIDA, Siderly do Carmo Dahle de. <b>Convergências entre currículo e tecnologias</b>. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2019.</p> <p>OLIVEIRA, Édison Trombeta de. <b>Como escolher tecnologias para educação a distância, remota e presencial</b>. 1. ed. São Paulo: Blucher, 2022.</p> <p>SILVA, Fábio Ronaldo da. <b>Comunicação e tecnologia</b>. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2021.</p>					
Bibliografia Complementar					
<p>FREITAS, Maria Teresa de Assunção. <b>Cibercultura e formação de professores</b>. 1. ed. São Paulo: Autêntica, 2009.</p> <p>MARTÍN-BARBERO, Jesús. <b>A comunicação na educação</b>. 1. ed. São Paulo: Contexto, 2014.</p> <p>MORAN, José Manuel. <b>A educação que desejamos: novos desafios e como chegar lá</b>. 1. ed. Campinas: Papirus, 2013.</p> <p>TEIXEIRA, Elizabeth; MOTA, Vera Maria Saboia de Souza. <b>Tecnologias educacionais em foco</b>. 1. ed. São Caetano do Sul: Difusão, 2011.</p> <p>PERRENOUD, Philippe. <b>As competências para ensinar no século XXI: a formação dos professores e o desafio da avaliação</b>. 1. ed. Editora Artmed, 2002. ISBN 8536300213.</p>					

<b>Curso</b>	CURSO SUPERIOR EM LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO				
<b>Disciplina</b>	FUNDAMENTOS DE INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL				
<b>Núcleo ou Grupo</b>	II - Aprendizagem e Aprofundamento dos Conteúdos Específicos das áreas de atuação profissional – ACCE		<b>Período</b> 6°		
<b>Carga Horária</b>	<b>Nº de Aulas</b>				
		<b>Presencial</b>	<b>EAD</b>	<b>Extensão</b>	<b>Total</b>
	6 0 h	48	24	0	72
<b>Pré-requisito(s)</b>	Banco de Dados				

#### Ementa

Conceitos e fundamentos de Inteligência Artificial (IA) e suas relações com Business Intelligence (BI) e Ciência de Dados. Histórico, evolução e principais paradigmas da IA. Tipos e fontes de dados para sistemas inteligentes. Processos de coleta, organização e preparação de dados. Conceitos básicos de aprendizado de máquina e suas aplicações. Introdução a redes neurais artificiais e aprendizado profundo. Sistemas de apoio à decisão baseados em dados e IA. Visualização de informações e interpretação de resultados. Aplicações de IA em contextos educacionais, sociais e éticos. Aspectos éticos, vieses algorítmicos e impactos sociais da IA. Letramento em dados e IA para formação docente. Ferramentas e plataformas educacionais de IA, BI e análise de dados.

#### Bibliografia Básica

GABRIEL FILHO, Oscar. **Inteligência artificial e aprendizagem de máquina**: aspectos teóricos e aplicações. 1. ed. São Paulo: Blucher, 2023. ISBN 9786555066166.

MELLO, Cleyson de Moraes; ALMEIDA NETO, José Rogério Moura de; COSTA, Marcio Martins da. **Inteligência artificial e educação 6.0**: os caminhos da educação inteligente. 1. ed. São Paulo: Processo, 2024. ISBN 9786553781771.

SUAVE, André Augusto. **Inteligência artificial**. 1. ed. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2024. ISBN 9786556754079.

#### Bibliografia Complementar

CARRARO, Fabrício. **Inteligência artificial e ChatGPT**: da revolução dos modelos de IA generativa à engenharia de prompt. São Paulo: Casa do Código, 2023. ISBN 9788555193583.

KAUFMAN, Dora. **Desmistificando a inteligência artificial**. São Paulo: Autêntica, 2022. ISBN 9786559281596.

MEDEIROS, Luciano Frontino de. **Inteligência artificial aplicada**: uma abordagem introdutória. Curitiba: Intersaberes, 2018. ISBN 9788559728002.

MUNIZ, Antonio; VALENTE, Cristiana; GRAGLIA, Marcelo; HUELSEN, Patricia. **Inteligência artificial**: entenda como a IA pode impactar no mercado de trabalho e na sociedade. Rio de Janeiro: Brasport, 2024. ISBN 9786560960411.

PICAZIO, Joseph Rodrigo Amorim. **Inteligência artificial e seus impactos nos direitos sociais**: um panorama da convergência e dos desafios da IA para a efetividade dos direitos e garantias fundamentais. São Paulo: Dialética, 2024. ISBN 9786527023326.

Curso	CURSO SUPERIOR EM LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO				
Disciplina	INTERNET DAS COISAS			Período	6º
Núcleo ou Grupo	II - Aprendizagem e Aprofundamento dos Conteúdos Específicos das áreas de atuação profissional – ACCE				
Carga Horária	60h	Nº de Aulas			
		Presencial	EAD	Extensão	Total
		24	48	0	72
Pré-requisito(s)	Redes de Computadores				

#### Ementa

Fundamentos e conceitos de Internet das Coisas aplicados ao contexto educacional. Arquitetura básica de sistemas IoT e seus componentes. Redes de comunicação para dispositivos conectados. Introdução a sistemas embarcados e dispositivos IoT. Plataformas de desenvolvimento e ferramentas para IoT. Computação na nuvem e na borda aplicadas a projetos IoT. Integração de dispositivos com plataformas digitais. Aplicações de IoT em ambientes educacionais, sociais e sustentáveis. Desenvolvimento de projetos pedagógicos com IoT. Aspectos éticos, de segurança e privacidade em ambientes conectados.

#### Bibliografia Básica

ADAMS, Josh; MOLLE, Harald; WARREN, John-David. **Arduino para robótica**. 1. ed. São Paulo: Editora Blucher, 2019. ISBN 9788521211532.

FRIZZARIN, Fernando Bryan. **NodeMCU: 15 passos para se tornar um mestre em IoT**. São Paulo: Casa do Código, 2019. ISBN 9788572540094.

TELLES, André; KOLBE JÚNIOR, Armando. **Smart IoT: a revolução da internet das coisas para negócios inovadores**. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2022. ISBN 9786555173147.

#### Bibliografia Complementar

DURAES, Wellington; FERREIRA, Fernando Henrique Inocêncio Borba; MANZAN, Renato. **Arquitetura de soluções IoT: desenvolva com Internet das coisas para o mundo real**. São Paulo, SP: Casa do Código, 2022.

FERREIRA, Fernando Henrique Inocêncio Borba; MANZAN, Renato; DURÃES, Wellington. **Arquitetura de soluções IoT: desenvolva com internet das coisas para o mundo real**. São Paulo: Casa do Código, 2022. ISBN 9788555193200.

FRIZZARIN, Fernando Bryan. **Arduino: guia para colocar suas ideias em prática**. São Paulo: Casa do Código, 2016. ISBN 9788555191633.

RIBEIRO, Sylvio Nascimento; SANTOS, Altair Martins dos. **Arduino: do básico à internet das coisas**. Rio de Janeiro: Editora Brasport, 2023. ISBN 9788574529660.

SILVA, Michel Bernardo Fernandes da. **Cibersegurança: uma visão panorâmica sobre a segurança da informação na internet**. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2023. ISBN 9786556752440.

Curso		CURSO SUPERIOR EM LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO			
<b>Disciplina</b>	ÉTICA, PRIVACIDADE e LEGISLAÇÃO EM COMPUTAÇÃO			<b>Período</b>	7º
<b>Núcleo ou Grupo</b>	II - Aprendizagem e Aprofundamento dos Conteúdos Específicos das áreas de atuação profissional – ACCE				
<b>Carga Horária</b>	6 0 h	Nº de Aulas			
		Presencial	EAD	Extensão	Total
		0	72	0	72
<b>Pré-requisito(s)</b>					
Ementa					
<p>Conceitos de Ética e Moral. Códigos de Ética e Conduta Profissional na Área de Computação. Dilemas Éticos do Profissional de Informática. Acesso não autorizado a recursos computacionais. Privacidade e Proteção de Dados Pessoais. Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD) no Brasil: escopo, princípios, direitos do titular e obrigações do agente. Legislação de Direitos Autorais. Lei de Software. Aspectos Jurídicos da Internet e do Comércio Eletrônico. Crimes Cibernéticos. Responsabilidade Civil e Penal na Tutela da Informação. Regulamentação do Trabalho do Profissional de Informática. Legislação de Proteção e Defesa do Consumidor aplicada a Serviços de TI. Compliance. Responsabilidade Social e Impacto Social da Tecnologia.</p>					
Bibliografia Básica					
<p>DONDA, Daniel. <b>Guia prático de implementação da LGPD</b>. 1. ed. São Paulo: Labrador, 2020. <i>E-book</i>.</p> <p>FURROW, Dwight. <b>Ética</b>. Porto Alegre: Artmed, 2007. <i>E-book</i>. ISBN 9788536309637.</p> <p>HERMANN, Nadja. <b>Ética &amp; educação</b>. São Paulo: Autêntica, 2014. ISBN 9788582174326.</p>					
Bibliografia Complementar					
<p>BARSANO, Paulo R. <b>Ética profissional</b>. Rio de Janeiro: Érica, 2014. <i>E-book</i>. p.1. ISBN 9788536514147.</p> <p>BLOK, Marcella. <b>Compliance e governança corporativa</b>. 4. ed. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2023. <i>E-book</i>.</p> <p>CRISOSTOMO, Alessandro L.; VARANI, Gisele; PEREIRA, Priscila S. <i>et al.</i> <b>Ética</b>. Porto Alegre: Sagah, 2018. <i>E-book</i>. ISBN 9788595024557.</p> <p>DONDA, Daniel. <b>Guia prático de implementação da LGPD</b>. 1. ed. São Paulo: Labrador, 2020.</p> <p>TAMER, Maurício. <b>LGPD comentada: artigo por artigo</b>. 3. ed. São Paulo: Rideel, 2024.</p>					

<b>Curso</b>	CURSO SUPERIOR EM LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO			
<b>Disciplina</b>	SEGURANÇA DA INFORMAÇÃO			
<b>Núcleo ou Grupo</b>	II - Aprendizagem e Aprofundamento dos Conteúdos Específicos das áreas de atuação profissional – ACCE		<b>Período</b>	
			7º	
<b>Carga Horária</b>	<b>Nº de Aulas</b>			
	6	<b>Presencial</b>	<b>EAD</b>	<b>Extensão</b>
	0	48	24	0
	h	<b>Total</b>		72
<b>Pré-requisito(s)</b>				

#### Ementa

Conceito de Informação. Importância da informação para as empresas. Conceitos de segurança da Informação. Princípios Fundamentais em Segurança da Informação. Tipos de ameaças e ataques. Engenharia social. Segurança na web e de software: falhas de programação e vulnerabilidades comuns. Matriz de Riscos. Plano de contingência ou continuidade de negócios. Políticas de Segurança da Informação. Normas de segurança da informação.

#### Bibliografia Básica

GALVÃO, Michele da Costa (org.). **Fundamentos em segurança da informação**. São Paulo: Pearson, 2015.

KOLBE JÚNIOR, Armando. **Sistemas de segurança da informação na era do conhecimento**. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2017.

SILVA, Michel Bernardo Fernandes da. **Cibersegurança: uma visão panorâmica sobre a segurança da informação na internet**. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2023.

#### Bibliografia Complementar

CAPRINO, Willian Okuhara; CABRAL, Carlos. **Trilhas em segurança da informação: caminhos e ideias para a proteção de dados**. 1. ed. Rio de Janeiro: Brasport, 2015.

FONTES, Edison. **Políticas e normas para a segurança da informação: como desenvolver, implantar e manter regulamentos para a proteção da informação nas organizações**. 1. ed. Rio de Janeiro: Brasport, 2012.

HINTZBERGEN, Jule *et al.* **Fundamentos de segurança da informação: com base na ISO 27001 e na ISO 27002**. Rio de Janeiro: Brasport, 2018.

MANOEL, Sergio da Silva. **Governança de segurança da informação: como criar oportunidades para o seu negócio**. 1. ed. Rio de Janeiro: Brasport, 2014.

PINHEIRO, Patricia Peck. **Segurança da informação e meios de pagamento eletrônicos**. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2022.

Curso		CURSO SUPERIOR EM LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO			
<b>Disciplina</b>	GOVERNANÇA E GESTÃO EM COMPUTAÇÃO				
<b>Núcleo ou Grupo</b>	II - Aprendizagem e Aprofundamento dos Conteúdos Específicos das áreas de atuação profissional – ACCE			<b>Período</b>	7º
<b>Carga Horária</b>	6 0 h	Nº de Aulas			
		Presencial	EAD	Extensão	Total
		24	48	0	72
<b>Pré-requisito(s)</b>					
Ementa					
Fundamentos de Governança de Tecnologia da Informação; Diferenças entre Governança, Gestão e Operação da TI. Planejamento e gestão de recursos de computação; Ferramentas, técnicas e processos da Governança de TI; Melhores práticas de Governança e Gestão de TI: ITIL, COBIT, PMBOK, CMMI, NBR ISO/IEC 27001, Scrum; Métricas de Contratação de Software; Tendências em governança digital, computação em nuvem, big data e inteligência artificial no setor público e privado.					
Bibliografia Básica					
<p>FERNANDES, Aguinaldo Aragon; ABREU, Vladimir Ferraz de. <b>Implantando a governança de TI: da estratégia à gestão de processos e serviços</b>. 4. ed. Rio de Janeiro: Brasport, 2014.</p> <p>FREITAS, Marcos André dos Santos. <b>Fundamentos do gerenciamento de serviços de TI: preparatório para a certificação ITIL® Foundation</b> edição 2011. 2. ed. Rio de Janeiro: Brasport, 2018.</p> <p>MUNHOZ, Antonio Siemsen; GUERREIRO, Karen Menger da Silva; FERREIRA, Paula Renata; STADLER, Adriano (org.). <b>Gestão de processos com suporte em TI</b>. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2013.</p>					
Bibliografia Complementar					
<p>FERNANDES, Aguinaldo Aragon; COSTA, Ivanir; ABREU, Vladimir Ferraz de. <b>Governança da inteligência artificial: Estrutura, desafios e práticas para organizações inovadoras</b>. Rio de Janeiro: Brasport, 2025. <i>E-book</i>.</p> <p>MANCINI, Mônica; SOUZA-CONCILIO, Ilana (org.). <b>Sistemas de informação: gestão e tecnologia na era digital</b>. 1. ed. Rio de Janeiro: Brasport, 2022. <i>E-book</i>.</p> <p>MOLINARO, Luís Fernando Ramos; RAMOS, Karoll Haussler Carneiro. <b>Gestão de tecnologia da informação: governança de TI: arquitetura e alinhamento entre sistemas de informação e o negócio</b>. Rio de Janeiro: LTC, 2011.</p> <p>OLIVEIRA, Bruno Souza de. <b>Métodos ágeis e gestão de serviços de TI</b>. 1. ed. Rio de Janeiro: Brasport, 2018. <i>E-book</i>.</p> <p>WEILL, P.; ROSS, J. <b>Governança de TI: tecnologia da informação</b>. São Paulo: M. Books, 2005.</p>					

Curso	CURSO SUPERIOR EM LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO				
Disciplina	INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO			Período	7º
Núcleo ou Grupo	II - Aprendizagem e Aprofundamento dos Conteúdos Específicos das áreas de atuação profissional – ACCE				
Carga Horária	6 0 h .	Nº de Aulas			
		Presencial	EAD	Extensão	Total
		24	48	0	72
Pré-requisito(s)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TIC Aplicada à Educação</li> <li>- Ambientes Virtuais de Aprendizagem e a Prática Docente</li> </ul>				
Ementa					
Fundamentos teóricos, históricos e políticos da Informática na Educação. Tecnologias Digitais no processo de ensino-aprendizagem. Integração curricular da Informática na Educação Básica. Metodologias ativas na prática docentes. Informática na EaD. Avaliação e seleção de recursos educacionais digitais. Ambientes Virtuais de Aprendizagem. Gamificação. Robótica. Espaços <i>maker</i> .					
Bibliografia Básica					
CERIGATTO, Pícaro M.; MACHADO, Guidotti V. <b>Tecnologias digitais na prática pedagógica</b> . Porto Alegre: Sagah, 2018. <i>E-book</i> . ISBN 9788595028128.					
OLIVEIRA, Édison Trombeta de. <b>Como escolher tecnologias para educação a distância, remota e presencial</b> . São Paulo: Blucher, 2022. <i>E-book</i> . ISBN 9786555061192.					
TARJA, Sanmya F. <b>Informática na educação: o uso de tecnologias digitais na aplicação das metodologias ativas</b> . 10. ed. Rio de Janeiro: Érica, 2018. <i>E-book</i> . ISBN 9788536530246.					
Bibliografia Complementar					
COLL, César; MONEREO, Carles. <b>Psicologia da educação virtual: aprender e ensinar com as tecnologias da informação e da comunicação</b> . Porto Alegre: Artmed, 2010. <i>E-book</i> . ISBN 9788536323138.					
GIRAFFA, Lucia Maria Martins. <b>(Re)invenção pedagógica?: reflexões acerca do uso de tecnologias digitais na educação</b> . 1. ed. Porto Alegre: ediPUCRS, 2012.					
TAJRA, Sanmya F. <b>Informática na educação: novas ferramentas pedagógicas para o professor na atualidade</b> . 9. ed. Rio de Janeiro: Érica, 2012. <i>E-book</i> . ISBN 9788536522265.					
TAVARES, Wolmer Ricardo. <b>A caixa de Pandora: por uma educação ativa</b> . 1. ed. São Paulo: Ícone, 2021. <i>E-book</i> .					
VIALI, Lorí; GUIMARÃES, Gleny Terezinha Duro; PAULA, Marlúbia Corrêa de. <b>Better together III: o uso de tecnologias digitais na educação da ibero-américa</b> . 1. ed. Porto Alegre: Edipucrs, 2022. <i>E-book</i> .					

<b>Curso</b>		<b>CURSO SUPERIOR EM LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO</b>			
<b>Disciplina</b>	TÓPICOS ESPECIAIS EM COMPUTAÇÃO				
<b>Núcleo ou Grupo</b>	II - Aprendizagem e Aprofundamento dos Conteúdos Específicos das áreas de atuação profissional – ACCE			<b>Período</b>	8º
<b>Carga Horária</b>	6 0 h	<b>Nº de Aulas</b>			
		<b>Presencial</b>	<b>EAD</b>	<b>Extensão</b>	<b>Total</b>
		0	72	0	72
<b>Pré-requisito(s)</b>					
<b>Ementa</b>					
Disciplina com ementa aberta voltada à promoção da flexibilidade curricular e a abrangência de assuntos atuais e/ou relevantes da Computação principalmente voltada ao ensino.					
<b>Bibliografia Básica</b>					
A depender da ementa a ser definida no semestre letivo.					
<b>Bibliografia Complementar</b>					
A depender da ementa a ser definida no semestre letivo.					

<b>Curso</b>	CURSO SUPERIOR EM LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO				
<b>Disciplina</b>	PESQUISA APLICADA EM INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO			<b>Período</b>	8°
<b>Núcleo ou Grupo</b>	II - Aprendizagem e Aprofundamento dos Conteúdos Específicos das áreas de atuação profissional – ACCE				
<b>Carga Horária</b>	18 0h	<b>Nº de Aulas</b>			
		<b>Presencial</b>	<b>EAD</b>	<b>Extensão</b>	<b>Total</b>
		144	72	0	216
<b>Pré-requisito(s)</b>					
<b>Ementa</b>					
Disciplina para implementação de artefatos voltados ao ensino utilizando-se de ferramentas computacionais, também flexível quanto a definição - quer seja em equipe ou individual.					
<b>Bibliografia Básica</b>					
A depender da pesquisa a ser realizada.					
<b>Bibliografia Complementar</b>					
A depender da pesquisa a ser realizada.					

**Núcleo III - Extensão**

Curso	CURSO SUPERIOR EM LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO			
<b>Disciplina</b>	PRÁTICAS CURRICULARES EM SOCIEDADE I			
<b>Núcleo ou Grupo</b>	Curricularização da extensão.			<b>Período</b>
		<b>Nº de Aulas</b>		
<b>Carga Horária</b>	60h	<b>Presencial</b>	<b>EAD</b>	<b>Extensão</b>
		0	0	72
				<b>T o t a l</b>
				72
<b>Pré-requisito(s)</b>				
<b>Ementa</b>				
<p>Extensão: conceitos, funções e princípios básicos. O tripé: ensino-pesquisa-extensão como base da formação no ensino superior. Os delineamentos legais e suas orientações sobre a realização da extensão nas instituições de ensino. A extensão nos Cursos de Licenciatura: organização, planejamento e proposta de funcionamento. A extensão no IFS: conhecendo os principais pilares e projetos.</p>				
<b>Bibliografia Básica</b>				
<p>BRASIL. Conselho Nacional das Instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica – CONIF. Diretrizes para a Curricularização da Extensão na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. Fórum de Pró-Reitores/as de Extensão – Forproext/Fórum de Dirigentes do Ensino – FDE/ Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. CONIF, 2020.</p> <p>MELLO, Cleyson de Moraes; PETRILLO, Regina Pentagna; ALMEIDA NETO, José Rogério Moura de. <b>Curricularização da extensão universitária</b>. 2. ed. Rio de Janeiro: Processo, 2022.</p> <p>SILVA, M. G.; ACKERMANN, S. R. Da extensão universitária à extensão tecnológica: os Institutos federais de educação, ciência e tecnologia e sua relação com a sociedade. Disponível em: <a href="https://publicacoes.ifc.edu.br/index.php/RevExt/article/view/64">https://publicacoes.ifc.edu.br/index.php/RevExt/article/view/64</a>.</p>				
<b>Bibliografia Complementar</b>				
<p>BASTOS, C. L.; KELLER, V. <b>Aprendendo a aprender</b>: introdução à metodologia científica. Petrópolis: Vozes, 2012.</p> <p>BRASIL. <b>Avaliação nacional da extensão universitária</b>. Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Universidades Públicas Brasileiras. Porto Alegre: UFRGS; Brasília: MEC/SESu, 2001. Disponível em: <a href="https://www.uff.br/wp-content/uploads/2024/01/Avaliacao-Extensao-1.pdf">https://www.uff.br/wp-content/uploads/2024/01/Avaliacao-Extensao-1.pdf</a></p> <p>CUNHA, Maria Isabel da. <b>Reflexões e práticas em pedagogia universitária</b>. 1. ed. Campinas: Papirus, 2012.</p> <p>GIRAFFA, Lucia Maria Martins. <b>(Re)invenção pedagógica?</b>: reflexões acerca do uso de tecnologias digitais na educação. 1. ed. Porto Alegre: Edipucrs, 2012.</p> <p>MORAN, José Manuel. <b>A educação que desejamos</b>: novos desafios e como chegar lá. 1. ed. Campinas: Papirus, 2013.</p>				

Curso	CURSO SUPERIOR EM LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO				
Disciplina	PRÁTICAS CURRICULARES EM SOCIEDADE II			Período	3°
	PRÁTICAS CURRICULARES EM SOCIEDADE III				
	PRÁTICAS CURRICULARES EM SOCIEDADE IV				
Núcleo ou Grupo	Curricularização da extensão.				5° 7°
Carga Horária	9 0 h	Nº de Aulas			
		Presencial	EAD	Extensão	Total
		0	0	108	108
Pré-requisito(s)					
Ementa					
Atuação em programas/projetos/curso/evento de extensão registrados na Pró-Reitoria de Extensão do IFS, coordenados por docentes do quadro permanente ou técnicos de assuntos educacionais de carreira de nível superior no IFS com atuação na extensão.					
Bibliografia Básica					
BRASIL. Conselho Nacional das Instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica – CONIF. Diretrizes para a Curricularização da Extensão na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. Fórum de Pró-Reitores/as de Extensão – Forproext/Fórum de Dirigentes do Ensino – FDE/ Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. CONIF, 2020.					
MELLO, Cleyson de Moraes; PETRILLO, Regina Pentagna; ALMEIDA NETO, José Rogério Moura de. <b>Curricularização da extensão universitária</b> . 2. ed. Rio de Janeiro: Processo, 2022.					
SILVA, M. G.; ACKERMANN, S. R. Da extensão universitária à extensão tecnológica: os Institutos federais de educação, ciência e tecnologia e sua relação com a sociedade. Disponível em: <a href="https://publicacoes.ifc.edu.br/index.php/RevExt/article/view/64">https://publicacoes.ifc.edu.br/index.php/RevExt/article/view/64</a> .					
Bibliografia Complementar					
BASTOS, C. L.; KELLER, V. <b>Aprendendo a aprender</b> : introdução à metodologia científica. Petrópolis: Vozes, 2012.					
BRASIL. <b>Avaliação nacional da extensão universitária</b> . Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Universidades Públicas Brasileiras. Porto Alegre: UFRGS; Brasília: MEC/SESu, 2001. Disponível em: <a href="https://www.uff.br/wp-content/uploads/2024/01/Avaliacao-Extensao-1.pdf">https://www.uff.br/wp-content/uploads/2024/01/Avaliacao-Extensao-1.pdf</a>					
CUNHA, Maria Isabel da. <b>Reflexões e práticas em pedagogia universitária</b> . 1. ed. Campinas: Papyrus, 2012.					
GIRAFFA, Lucia Maria Martins. <b>(Re)invenção pedagógica?</b> : reflexões acerca do uso de tecnologias digitais na educação. 1. ed. Porto Alegre: ediPUCRS, 2012.					
MORAN, José Manuel. <b>A educação que desejamos</b> : novos desafios e como chegar lá. 1. ed. Campinas: Papyrus, 2013.					

**Núcleo IV - Estágio**

<b>Curso</b>		<b>CURSO SUPERIOR EM LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO</b>			
<b>Disciplina</b>	Estágio Supervisionado I - Reconhecer o ambiente escolar			<b>Período</b>	1º
<b>Núcleo ou Grupo</b>	Estágio supervisionado				
<b>Carga Horária</b>	4 5 h	<b>Nº de Aulas</b>			
		<b>Presencial</b>	<b>EAD</b>	<b>Extensão</b>	<b>Total</b>
		54	0	0	54
<b>Pré-requisito(s)</b>					
<b>Ementa</b>					
Fase de observação, investigação, reflexão e problematização da prática relacionada à gestão de sala de aula, laboratórios, espaços de convivência, etc. Ações do processo ensino e aprendizagem. Elaboração de relatório das atividades desenvolvidas.					
<b>Bibliografia Básica</b>					
ALMEIDA, Maria Isabel; PIMENTA, Selma Garrido (org.). <b>Estágios supervisionados na formação docente</b> : educação básica e educação de jovens e adultos. São Paulo: Cortez, 2010. ISBN 9788524922503. PICONEZ, S. C. B. <b>A prática de ensino e o estágio supervisionado</b> . 1. ed. Campinas: Papirus, 2023. ZAMBORLINI, M. G. <b>Licenciatura em informática</b> : estágio supervisionado I. 2011. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Fascículo).					
<b>Bibliografia Complementar</b>					
Bibliografia a ser sugerida em conformidade com o tema a ser realizado.					

Curso	CURSO SUPERIOR EM LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO				
<b>Disciplina</b>	Estágio Supervisionado II - Desenvolvimento de Atividades				
<b>Núcleo ou Grupo</b>	Estágio supervisionado			<b>Período</b> 4°	
<b>Carga Horária</b>	9 0 h	N° de Aulas			
		Presencial	EAD	Extensão	Total
		108	0	0	108
<b>Pré-requisito(s)</b>	Estágio Supervisionado I				
Ementa					
Ações do processo ensino e aprendizagem considerando a Educação Básica, em suas diversas modalidades, de modo a contemplar a educação presencial e também a distância. Elaboração de relatório das atividades desenvolvidas.					
Bibliografia Básica					
<p>ALMEIDA, Maria Isabel; PIMENTA, Selma Garrido (org.). <b>Estágios supervisionados na formação docente</b>: educação básica e educação de jovens e adultos. São Paulo: Cortez, 2010. ISBN 9788524922503.</p> <p>PERRENOUD, Philippe. <b>As competências para ensinar no século XXI</b>: a formação dos professores e o desafio da avaliação. 1. ed. Editora Artmed, 2002. ISBN 8536300213.</p> <p>PICONEZ, S. C. B. <b>A prática de ensino e o estágio supervisionado</b>. 1. ed. Campinas: Papirus, 2023.</p> <p>ZAMBORLINI, M. G. <b>Licenciatura em informática</b>: estágio supervisionado I. 2011. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Fascículo).</p>					
Bibliografia Complementar					
Bibliografia a ser sugerida em conformidade com o tema a ser realizado.					

<b>Curso</b>	CURSO SUPERIOR EM LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO				
<b>Disciplina</b>	Estágio Supervisionado III - Desenvolvimento de Atividades				
<b>Núcleo ou Grupo</b>	Estágio supervisionado			<b>Período</b> 6º	
<b>Carga Horária</b>	9 0 h	<b>Nº de Aulas</b>			
		<b>Presencial</b>	<b>EAD</b>	<b>Extensão</b>	<b>Total</b>
		108	0	0	108
<b>Pré-requisito(s)</b>	Estágio Supervisionado I; Didática.				

#### Ementa

Ações do processo ensino e aprendizagem considerando a Educação Básica, em suas diversas modalidades, de modo a contemplar a educação presencial e também a distância. Elaboração de relatório das atividades desenvolvidas.

#### Bibliografia Básica

ALMEIDA, Maria Isabel; PIMENTA, Selma Garrido (org.). **Estágios supervisionados na formação docente**: educação básica e educação de jovens e adultos. São Paulo: Cortez, 2010. ISBN 9788524922503.

PERRENOUD, Philippe. **As competências para ensinar no século XXI**: a formação dos professores e o desafio da avaliação. 1. ed. Editora Artmed, 2002. ISBN 8536300213.

PICONEZ, S. C. B. **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. 1. ed. Campinas: Papirus, 2023.

ZAMBORLINI, M. G. **Licenciatura em informática**: estágio supervisionado I. 2011. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Fascículo).

#### Bibliografia Complementar

Bibliografia a ser sugerida em conformidade com o tema a ser realizado.

Curso					
CURSO SUPERIOR EM LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO					
<b>Disciplina</b>	Estágio Supervisionado IV - Desenvolvimento de Atividades				
<b>Núcleo ou Grupo</b>	Estágio supervisionado			<b>Período</b>	7º
<b>Carga Horária</b>	9 0 h	Nº de Aulas			
		Presencial	EAD	Extensão	Total
		108	0	0	108
<b>Pré-requisito(s)</b>	Estágio Supervisionado I; Didática.				
Ementa					
Ações do processo ensino e aprendizagem considerando a Educação Técnica de Nível Médio, nas formas integrada, subsequente ou concomitante. Elaboração de relatório das atividades desenvolvidas.					
Bibliografia Básica					
<p>ALMEIDA, Maria Isabel; PIMENTA, Selma Garrido (org.). <b>Estágios supervisionados na formação docente</b>: educação básica e educação de jovens e adultos. São Paulo: Cortez, 2010. ISBN 9788524922503.</p> <p>PERRENOUD, Philippe. <b>As competências para ensinar no século XXI</b>: a formação dos professores e o desafio da avaliação. 1. ed. Editora Artmed, 2002. ISBN 8536300213.</p> <p>PICONEZ, S. C. B. <b>A prática de ensino e o estágio supervisionado</b>. 1. ed. Campinas: Papirus, 2023.</p> <p>ZAMBORLINI, M. G. <b>Licenciatura em informática</b>: estágio supervisionado I. 2011. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Fascículo).</p>					
Bibliografia Complementar					
Bibliografia a ser sugerida em conformidade com o tema a ser realizado.					

Curso	CURSO SUPERIOR EM LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO			
<b>Disciplina</b>	Estágio Supervisionado V - Organização Político, Didático e Pedagógica			
<b>Núcleo ou Grupo</b>	Estágio supervisionado			<b>Período</b>
		<b>Nº de Aulas</b>		
<b>Carga Horária</b>		<b>Presencial</b>	<b>EAD</b>	<b>Extensão</b>
				<b>Total</b>
	9 0 h	108	0	0
<b>Pré-requisito(s)</b>	Estágio Supervisionado I; Didática.			
<b>Ementa</b>				
Ações do processo ensino e aprendizagem considerando a Gestão Escolar e Coordenação Pedagógica. Elaboração de relatório das atividades desenvolvidas.				
<b>Bibliografia Básica</b>				
ALMEIDA, Maria Isabel; PIMENTA, Selma Garrido (org.). <b>Estágios supervisionados na formação docente</b> : educação básica e educação de jovens e adultos. São Paulo: Cortez, 2010. ISBN 9788524922503.				
PERRENOUD, Philippe. <b>As competências para ensinar no século XXI</b> : a formação dos professores e o desafio da avaliação. 1. ed. Editora Artmed, 2002. ISBN 8536300213.				
PICONEZ, S. C. B. <b>A prática de ensino e o estágio supervisionado</b> . 1. ed. Campinas: Papirus, 2023.				
ZAMBORLINI, M. G. <b>Licenciatura em informática</b> : estágio supervisionado I. 2011. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Fascículo).				
<b>Bibliografia Complementar</b>				
Bibliografia a ser sugerida em conformidade com o tema a ser realizado.				

## **7 CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS**

Será concedido ao aluno o direito de aproveitamento de estudos concluídos com êxito, em nível de ensino equivalente, através de dispensa, equivalência curricular ou exame de proficiência. A equivalência curricular e o exame de proficiência serão realizados de acordo com o Regulamento da Organização Didática do IFS e/ou Resolução do Conselho Superior, cabendo o reconhecimento da identidade de valor formativo dos conteúdos e/ou conhecimentos requeridos.

## **8 CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

No curso de Licenciatura em Computação, a avaliação é compreendida como um recurso pedagógico fundamental ao processo de ensino e de aprendizagem, na medida em que serve como um guia para a tomada de decisões acerca das aprendizagens dos estudantes. Para tanto, a avaliação do desempenho acadêmico dos estudantes será realizada de acordo com os pressupostos estabelecidos no Projeto Político Pedagógico Institucional e em nosso Regulamento de Organização Didática.

Neste sentido, a avaliação é entendida como um processo e não como um ato de aferir, mensurar e classificar. Por ser processual, contempla instrumentos de diagnóstico, de intervenção e de inclusão.

Os instrumentos de avaliação diagnóstica servirão para identificar se os estudantes possuem os requisitos necessários para as novas aprendizagens, bem como reconhecer as características atitudinais dos estudantes. Poderão ser utilizados: autoavaliação, questionários, pré-testes, fichas de observação e de acompanhamento, atividades individuais e em grupo, debates, dentre outros.

A realização da intervenção é estabelecida conforme os parâmetros da avaliação formativa, que corresponde a um processo dialógico, centrado nos aspectos cognitivos dos estudantes e com foco na regulação dos processos de aprendizagem. Por isso, é fundamental a realização do feedback, ou seja, do retorno ao estudante sobre o que ele sabe e é capaz de fazer e sobre o que é necessário ser aprendido. São instrumentos de avaliação formativa, os portfólios, a observação, as atividades práticas (atividades em laboratórios, visitas técnicas), desde que acompanhadas da realização de relatórios ou diários de observação.

A fim de promover a inclusão e o respeito às diferenças, a avaliação da aprendizagem obedecerá, sempre que necessário, ao estabelecido no Regulamento de Ações Pedagógicas Inclusivas para Pessoas com Necessidades Específicas no âmbito do IFS, que assegura as estratégias de adaptação curricular e de avaliação.

Para cumprir o disposto nos expedientes normativos que regulam a educação brasileira, faz-se necessária a realização da avaliação somativa. Esta deverá observar todas as etapas desenvolvidas ao longo do processo. Além disso, atenderá aos termos do ROD acerca dos registros acadêmicos e de diário escolar, sobre a frequência, quantidade de notas, prazos e critérios de aprovação e reprovação. Caso o estudante não venha a atingir a média exigida para a aprovação, ele tem assegurado o direito às provas finais.

## **9 AVALIAÇÃO DO CURSO**

O curso de Licenciatura em Computação é avaliado em âmbito Nacional a partir do Sistema Nacional de Avaliação - SINAES, o qual tem como finalidade a melhoria da qualidade da educação superior (Lei nº. 10.861/2004). O SINAES normatiza a avaliação da educação superior a partir de três perspectivas:

1 - Avaliação de desempenho dos estudantes, realizada através do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes - ENADE, elaborado e aplicado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), estabelecido por norma própria.

2 - Avaliação externa de Cursos Superiores, que tem como objetivo avaliar as condições do Curso para o seu reconhecimento e/ou renovação de reconhecimento.

3 - A avaliação externa das Instituições, que tem como objetivo avaliar as condições para a oferta de ensino superior, resultando em ato de credenciamento ou credenciamento para a oferta desse ensino.

Além dessas, a CPA (Comissão Própria de Avaliação) do IFS, realiza anualmente a Auto-avaliação do Curso (descrever como acontece a avaliação no curso e como os resultados contribuem para sua melhoria).

## 10 DIPLOMA/CERTIFICADO

Após integralizar toda a carga horária prevista neste Projeto Pedagógico de Curso, o aluno fará jus ao Diploma de Licenciado em Computação.

## 11 INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Sergipe - IFS Campus Itabaiana, na condição de Sede, bem como os demais *Campi* na condição de Polo EaD proporcionará as instalações e equipamentos abaixo relacionados para atender as exigências do curso Licenciatura em Computação.

**Quadro 5:** Instalações

Item	Tipo de Instalação	Quantidade	Sede/Polo
01	Laboratório de Informática	01	Poço Redondo
02	Laboratório de Informática	01	Glória
03	Laboratório de Informática	01	Propriá
04	Sala de Aula	05	Propriá
05	Laboratório de Informática	04	Itabaiana
06	Salas de Aula	09	Itabaiana
07	Laboratório de Informática	04	Estância
08	Sala de Aula	09	Estância
09	Laboratório de Informática	05	São Cristóvão
10	Salas de Aula	25	São Cristóvão
11	Laboratório de Informática	02	Tobias Barreto
12	Sala de Aula	06	Tobias Barreto

Relativo aos equipamentos existentes em cada um dos laboratórios a serem utilizados no curso, os mesmos estão detalhados no Quadro 6.

**Quadro 6:** Equipamentos

Nome do Laboratório	Nome do Equipamento	Quantidade	Sede/Polo
Laboratório de Informática	Computadores	17	Poço Redondo
Laboratório de Informática	Computadores	20	Glória
Biblioteca	Computadores	7	Glória
Laboratório de Informática	Computadores	18	Propriá
Biblioteca	Computadores	04	Propriá

Laboratório de Informática - Térreo	Computadores	20	Tobias barreto
Laboratório de Informática 1º - Andar	Computadores	20	Tobias barreto
Laboratório de Informática I	Computadores	20	Itabaiana
Laboratório de Informática II	Computadores	20	Itabaiana
Laboratório de Informática III	Computadores	20	Itabaiana
Laboratório de Informática IV	Computadores	20	Itabaiana
Biblioteca	Computadores	05	Itabaiana
Laboratório de Informática I	Computadores	24	Estância
Laboratório de Informática II	Computadores	24	Estância
Laboratório de Informática III	Computadores	24	Estância
Laboratório de Informática IV	Computadores	24	Estância
Laboratório de Informática I	Computadores	21	São Cristóvão
Laboratório de Informática II	Computadores	21	São Cristóvão
Laboratório de Informática III	Computadores	21	São Cristóvão
Laboratório de Informática IV	Computadores	21	São Cristóvão
Laboratório de Informática V	Computadores	13	São Cristóvão

## 12 PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO:

O curso de Licenciatura dispõe de um relevante e titulado quadro docente (Quadro 7) e técnicos administrativos (Quadro 8) experientes e de destacada atuação em seus *Campi* que funcionarão tanto na Sede como nos Polos. Considerando a modalidade para o curso ser semipresencial, foram relacionados nominalmente todos profissionais que atualmente estão neles lotados.

**Quadro 7: Pessoal Docente**

Nome	Formação Inicial	Titulação	Currículo Lattes	Regim e de Trabalho	Sede/Pol o
Claudio Cleverson de Lima	Licenciado em Computação e Licenciado em Pedagogia	Doutorado em Educação e Doutorado em Ciência e Tecnologia Web	<a href="http://lattes.cnpq.br/1572779834379796">http://lattes.cnpq.br/1572779834379796</a>	D.E.	Lagarto

Daniel Leite Viana	Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Mestrado em Ciências da Computação	<a href="http://lattes.cnpq.br/7880134393452607">http://lattes.cnpq.br/7880134393452607</a>	D.E.	Poço Redondo
Douglas Leite Leal Moura	Bacharel em Ciência da Computação	Mestrado em Ciência da Computação	<a href="http://lattes.cnpq.br/2911924943989882">http://lattes.cnpq.br/2911924943989882</a>	D.E.	Glória
Lícia Martha Daniel Oliveira	Graduação em Letras - Português e Inglês	Mestrado, em andamento, em Letras	<a href="http://lattes.cnpq.br/9995027123948202">http://lattes.cnpq.br/9995027123948202</a>	D.E.	Glória
Manuel Vinicius Ribeiro Lopes Lima	Licenciatura em matemática	Mestrado em matemática	<a href="http://lattes.cnpq.br/1727490918095224">http://lattes.cnpq.br/1727490918095224</a>	D.E.	Glória
Marcel Castro Castanhede Araujo	Licenciatura em Física	Mestrado em Engenharia de Materiais	<a href="http://lattes.cnpq.br/7355511714409387">http://lattes.cnpq.br/7355511714409387</a>	D.E.	Glória
Siloe Cristina do Nascimento Erculino	Licenciatura em Filosofia	Doutorado em Filosofia	<a href="http://lattes.cnpq.br/7185426286373031">http://lattes.cnpq.br/7185426286373031</a>	D.E.	Glória
Alex Alves da Paixão	Sistemas de Informação	Mestrado	<a href="http://lattes.cnpq.br/5386934679353544">http://lattes.cnpq.br/5386934679353544</a>	D.E.	Tobias Barreto
Christiano Lima Santos	Ciência da Computação	Mestrado	<a href="http://lattes.cnpq.br/6798651898563575">http://lattes.cnpq.br/6798651898563575</a>	D.E.	Tobias Barreto
Daniel Soares Silveira	Filosofia da Educação	Doutorado	<a href="http://lattes.cnpq.br/7051076224314707">http://lattes.cnpq.br/7051076224314707</a>	D.E.	Tobias Barreto
Eric dos Santos Sampaio	Ciência da Computação	Especialização	<a href="http://lattes.cnpq.br/3127448050739421">http://lattes.cnpq.br/3127448050739421</a>	D.E.	Tobias Barreto
Fernanda Moura Bezerra	Inglês Instrumental	Mestrado	<a href="http://lattes.cnpq.br/5516154093753945">http://lattes.cnpq.br/5516154093753945</a>	D.E.	Tobias Barreto
Grayceane Bomfim Santos De Jesus	Modelagem de Processos	Mestrado	<a href="http://lattes.cnpq.br/3876318815902355">http://lattes.cnpq.br/3876318815902355</a>	D.E.	Tobias Barreto
Izabelle Fernandes da Silva	Metodologia Científica	Mestrado	<a href="http://lattes.cnpq.br/5612658990696501">http://lattes.cnpq.br/5612658990696501</a>	D.E.	Tobias Barreto
Jairton Peterson Rodrigues Dos Santos	História da Educação	Mestrado	<a href="http://lattes.cnpq.br/2107653800757818">http://lattes.cnpq.br/2107653800757818</a>	D.E.	Tobias Barreto
Keembec Souza Relvas Dias	Informática da Educação	Especialização	<a href="http://lattes.cnpq.br/0030191823471939">http://lattes.cnpq.br/0030191823471939</a>	D.E.	Tobias Barreto
Márcio de Melo	Engenharia de Software	Especialização	<a href="http://lattes.cnpq.br/8906296704524008">http://lattes.cnpq.br/8906296704524008</a>	D.E.	Tobias Barreto
Edivaldo Góis dos Santos Júnior	Bacharel em Engenharia Elétrica	Mestrado em Engenharia Elétrica	<a href="http://lattes.cnpq.br/8797877049559456">lattes.cnpq.br/8797877049559456</a>	D.E.	Propriá
Fabício Feitosa Carvalho	Bacharel em Ciência da Computação	Mestrado em Ciências da Computação	<a href="http://lattes.cnpq.br/9606968933219139">lattes.cnpq.br/9606968933219139</a>	D.E.	Propriá
Franklin Magalhães Ribeiro Junior	Bacharel em Ciência da Computação	Doutorado em Ciência da Computação	<a href="http://lattes.cnpq.br/4270348118279051">lattes.cnpq.br/4270348118279051</a>	D.E.	Propriá
Gleyser Bomfim Guimarães	Bacharel em Ciência da Computação	Mestrado em Ciência da Computação	<a href="http://lattes.cnpq.br/6513242810676056">lattes.cnpq.br/6513242810676056</a>	D.E.	Propriá
Igor Oliveira Vasconcelos	Bacharel em Ciência da Computação	Doutorado em Ciências - Informática	<a href="http://lattes.cnpq.br/8225688257482539">lattes.cnpq.br/8225688257482539</a>	D.E.	Propriá
Luiz Fernando Fonsêca Pinheiro de Lima	Bacharel em Ciência da Computação	Mestrado em Informática.	<a href="http://lattes.cnpq.br/8727341617324704">lattes.cnpq.br/8727341617324704</a>	D.E.	Propriá

Marciano Romualdo Araujo Cavalcanti	Bacharel em Filosofia	Mestrado em Filosofia	<a href="http://lattes.cnpq.br/9680764150195544">lattes.cnpq.br/9680764150195544</a>	D.E.	Propriá
Maria Luziara Nascimento	Bacharela em Ciências Sociais	Mestrado em Sociologia	<a href="http://lattes.cnpq.br/6038743353564519">lattes.cnpq.br/6038743353564519</a>	D.E.	Propriá
Mayele Maria Souza de Oliveira	Bacharela em Artes Visuais	Mestrado em Artes Visuais	<a href="http://lattes.cnpq.br/9184521548420418">lattes.cnpq.br/9184521548420418</a>	D.E.	Propriá
Romulo Gabriel de Barros Gomes	Bacharel em Licenciatura Plena em História	Doutorado em História	<a href="http://lattes.cnpq.br/3173180465472607">lattes.cnpq.br/3173180465472607</a>	D.E.	Propriá
Diego Santana Silveira	Graduação em Sistemas de Informação e Licenciatura em Informática.	Mestrado em Ciência da Computação	<a href="http://lattes.cnpq.br/0776987287150436">http://lattes.cnpq.br/0776987287150436</a>	D.E.	São Cristóvão
Jaziel Souza Lobo	Tecnólogo em Processamento de Dados e Licenciatura em Informática	Doutorado em Ciência da Computação	<a href="http://lattes.cnpq.br/0499321915507225">http://lattes.cnpq.br/0499321915507225</a>	D.E.	São Cristóvão
Patrícia Lima Santos Batista	Graduação em Ciência da Computação.	Mestrado em Ciência da Computação	<a href="http://lattes.cnpq.br/4728802359907897">http://lattes.cnpq.br/4728802359907897</a>	D.E.	São Cristóvão
Rafael Sant Ana Jacaúna	Tecnólogo em Processamento de Dados e Graduação em Formação de Professor do ensino Profissionalizante	Doutorado em Educação	<a href="http://lattes.cnpq.br/0542197931493177">http://lattes.cnpq.br/0542197931493177</a>	D.E.	São Cristóvão
Saulo Eduardo Galilleo Souza Dos Santos	Graduação em Sistemas de Informação e Licenciatura em Informática.	Mestrado em Ciência da Computação	<a href="http://lattes.cnpq.br/8567199303303560">http://lattes.cnpq.br/8567199303303560</a>	D.E.	São Cristóvão
Toniclay Andrade Nogueira	Tecnólogo em Processamento de Dados	Mestrado em Ciência da Computação	<a href="http://lattes.cnpq.br/2155639189604605">http://lattes.cnpq.br/2155639189604605</a>	D.E.	São Cristóvão
Malos Tacio Silva	Bacharel em Ciência da Computação	Mestrado em Modelagem Computacional do Conhecimento	<a href="http://lattes.cnpq.br/9400781845930828">http://lattes.cnpq.br/9400781845930828</a>	D.E.	Itabaiana
Izabella Cristine Oliveira Rezende	Bacharela em Sistemas de Informação	Mestrado em Ciência da Computação	<a href="http://lattes.cnpq.br/4478629258033919">http://lattes.cnpq.br/4478629258033919</a>	D.E.	Estância
Jamille Silva Madureira	Bacharel em Ciência da Computação	Doutorado em Educação	<a href="http://lattes.cnpq.br/5386100283791045">http://lattes.cnpq.br/5386100283791045</a>	D.E.	Estância
Gleiser Rodrigues de Melo	Licenciatura em Computação	Mestrado em Tecnologia Nuclear	<a href="http://lattes.cnpq.br/4382490887541366">http://lattes.cnpq.br/4382490887541366</a>	D.E.	Itabaiana
José Damião de Melo	Tecnólogo em Informática e Gestão da Informação	Mestrado em Modelagem Computacional	<a href="http://lattes.cnpq.br/8594607513297462">lattes.cnpq.br/8594607513297462</a>	D.E.	Itabaiana
Juli Kelle Gois Costa	Bacharel em Sistemas de Informação	Mestrado em Ciência da Computação	<a href="http://lattes.cnpq.br/9232096697135309">http://lattes.cnpq.br/9232096697135309</a>	D.E.	Itabaiana

Marlos Tácio Silva	Bacharel em Ciência da Computação	Mestrado em Modelagem Computacional	<a href="http://lattes.cnpq.br/9400781845930828">http://lattes.cnpq.br/9400781845930828</a>	D.E.	Itabaiana
Mayka de Souza Lima	Bacharel em Ciência da Computação	Mestrado em Ciência da Computação	<a href="http://lattes.cnpq.br/4540312796926633">lattes.cnpq.br/4540312796926633</a>	D.E.	Itabaiana

### Quadro 8: Pessoal Técnico Administrativo

Nome	Formação	Regime de trabalho		Sede/Polo
			Cargo	
Alã de Jesus Alencar Sacramento	Pós-graduação em Engenharia da Gestão do Conhecimento	40h	Bibliotecário - Documentalista	Tobias Barreto
Aurivar Fernandes Filho	Mestrado em saúde mental e atenção psicossocial	40h	Psicóloga	Tobias Barreto
Carine Valença dos Santos	Especialização em educação Inclusiva	40h	Pedagoga	Tobias Barreto
Clayton Albert Nery da Silva	Especialização em Gestão Pública	40h	Assistente de Administração	Tobias Barreto
Deyvson Augusto dos Santos Santana	Tecnólogo em Redes de Computadores	40h	Técnico de Laboratório - Área Informática	Tobias Barreto
Iara de Oliveira Vasco	Especialização em educação especial/educação inclusiva/múltiplas deficiências	40h	Assistente de Administração	Tobias Barreto
Jessica de Almeida Moreira Gestão	Especialização em Distúrbio de Aprendizagem	40h	Assistente Social	Tobias Barreto
Joaldo Didier Souza Júnior	Especialização em Direitos Humanos	40h	Assistente de Aluno	Tobias Barreto
Neimax Santos Santana	Mestrado em educação Profissional e Tecnológica	40h	Técnico em Assuntos Educacionais	Tobias Barreto
Roberta Cristine Wanderley dos Santos	Especialização em Logística	40h	Auxiliar de Biblioteca	Tobias Barreto
Rosevaldo Xavier dos Santos	Especialização em Redes de Computadores	40h	Técnico de Laboratório - Área Informática	Tobias Barreto
Vanina Nunes Silveira	Especialização em Gênero e Sexualidade	40h	Assistente de Administração	Tobias Barreto
Jociene Xavier dos Santos	Especialização em Metodologia do Ensino na Educação Superior	40h	Bibliotecário - Documentalista	Glória
Marcus Paulo Cardoso Argolo	Graduação em Psicologia	40h	Psicólogo	Glória
Horácio Cesar Leite Santos	Especialização em Orientação Educacional	40h	Pedagogo	Glória
Jéssica Gonçalves de Andrade	Doutorado em Difusão do Conhecimento	40h	Pedagoga	Glória
Ana Carolina Chagas dos Santos	Especialização em Atendimento Educacional Especializado	40h	Assistente de Aluno	Glória
Luciano dos Santos Ferreira	Mestrado profissional em Ensino de História	40h	Técnico em Assuntos Educacionais	Glória
Everiline de Souza Bispo	Assistente em Administração	40h	Graduação em Administração	Glória
Alexsandra dos Santos Aragão	Mestrado em Gestão da Informação e do Conhecimento	40h	Bibliotecário	Propriá

Aline Conceição dos Santos Barros	Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica	40h	Assistente Social	Propriá
Barbara Ribeiro Conrado Santos	Técnico de Nível Médio em Contabilidade	40h	Assistente de Aluno	Propriá
Felipe dos Santos Ferreira	Pós-graduação em Gestão Pública	40h	Assistente de Aluno	Propriá
Graziela Lins Santos	Mestrado em Psicologia Social	40h	Psicóloga	Propriá
João Rogério Menezes de Santana	Doutorado em Educação	40h	Pedagogo	Propriá
Angelo dos Santos Santana	Tecnólogo em Gestão da Tecnologia da Informação	40h	Técnico de Laboratório	Propriá
Allan Amaral Silva	Bacharel em Direito e Matemática	40h	Técnico de Laboratório	Propriá
Ana Carla Menezes de Oliveira	Licenciatura em Pedagogia Mestrado em Educação	40h	Pedagoga	São Cristóvão
Ana Cecília Campos Barbosa	Graduada em Psicologia	40 h	Psicóloga	São Cristóvão
Aristela Arestides Lima	Licenciatura em Pedagogia Mestrado em Educação Doutorado em Educação	40h	Pedagoga	São Cristóvão
Danise Vivian Gonçalves dos Santos	Licenciatura em Pedagogia Mestrado em Educação	40 h	Pedagoga	São Cristóvão
Emmanuelle Moreira Santos Silva	Bacharela em Assistente Social Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica	40 h	Assistente Social	São Cristóvão
Jacilene de Jesus Oliveira	Biblioteconomia Mestrado em Gestão da Formação e do Conhecimento	40 h	Bibliotecário	São Cristóvão
Laila Gardênia Viana Silva	Licenciatura em Letras Mestrado em Educação	40 h	Técnica em Assuntos Educacionais	São Cristóvão
Leonardo Victor Dias	Licenciatura Letras/ Espanhol	40 h	Assistente de discente	São Cristóvão
Maria Aparecida da C. Gomes da Silva	Bacharel em Serviço Social Mestrado em Ciências da Propriedade Intelectual	40 h	Assistente Social	São Cristóvão
Mônica Teles Santos de Oliveira	Licenciatura em Matemática Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática.	40 h	Assistente de discente	São Cristóvão
Monique Elles Souza Santos	Bacharel em Serviço Social	40 h	Assistente de discente	São Cristóvão
Wania Maria de Mendonca Viana	Bacharel em Serviço Social Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica	40 h	Assistente Administrativo	São Cristóvão
Carolina Nabuco Queiroz da Cruz	Licenciada em Letras/Vernáculos Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica	40 h	Técnica em Assuntos Educacionais	São Cristóvão
Ana Géssyka Araújo de Carvalho Gomes	Licenciatura em Ciências Biológicas	40 h	Assistente em Administração	Estância
Cassiana Nascimento Matos	Licenciatura em Pedagogia	40 h	Pedagoga	Estância
Dayane de Oliveira Barbosa	Ensino Médio	40 h	Assistente de aluno	Estância
Denise Guimarães Lopes	Bacharel em Direito	40 h	Assistente em Administração	Estância
Ingrid Fabiana de Jesus Silva	Licenciatura em Biblioteconomia e Documentação	40 h	Bibliotecária	Estância
José dos Santos Machado	Bacharel em Ciências da Computação	40 h	Técnico de Laboratório de Informática	Estância
Lucas de Andrade Carvalho Costa	Engenharia Eletrônica	40 h	Técnico de Laboratório	Estância

Maria Ilda Alves de Oliveira	Enfermagem	40 h	Enfermeira	Estância
Helan de Souza	Licenciatura em Pedagogia	40 h	Pedagogo	Estância
Suellen Karolyne Fernandes Ferro	Ensino Médio	40 h	Assistente de aluno	Estância
Ubiramar de Sousa Passos Júnior	Técnico em Eletrotécnica	40 h	Técnico de Laboratório	Estância
Angela Caroline da Costa Santos	Licenciatura em Letra-Português	40 h	Técnica em Assuntos Educacionais	Itabaiana
Alex Alves Bueno	Graduação em Engenharia de Produção	40 h	Assistente em Administração	Itabaiana
Brenda Karolina da Silva Oliveira	Bacharelado em Enfermagem; Especialização em Saúde do Adulto e do Idoso	40 h	Enfermeira-Área	Itabaiana
Carlos Alexandre Carvalho Santos	Tecnólogo em Sistema para Internet	40 h	Técnico de Tecnologia da Informação	Itabaiana
Clara Miranda Santos	Bacharelado em Psicologia; Mestrado em Psicologia; Doutorado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente	40 h	Psicólogo-Área	Itabaiana
Daniela da Silva Lapa	Licenciatura em Pedagogia; Bacharelado em Enfermagem	40 h	Assistente de Alunos	Itabaiana
Emerson Cruz de Oliveira	Licenciatura em Informática	40 h	Auxiliar em Assuntos Educacionais	Itabaiana
Fabício de Rezende Prado	Licenciatura em Física	40 h	Auxiliar em Administração	Itabaiana
Jean Claude Bertrand de Gois	Bacharelado em Medicina	40 h	Médico-Área	Itabaiana
Jeane Gomes dos Santos	Bacharelado em Biblioteconomia	40 h	Bibliotecária – Documentalista	Itabaiana
Jerfferson dos Santos Santana	Tecnólogo em Gestão de Recursos Humanos	40h	Auxiliar de Administração	Itabaiana
Johnata dos Santos Tavares	Licenciatura em Matemática	40h	Assistente de Alunos	Itabaiana
Jurandir Andrade Acioli	Licenciatura em Química	40h	Auxiliar em Administração	Itabaiana
Marcelo Ribeiro Santana	Licenciatura em Pedagogia	40h	Pedagogo-Área	Itabaiana
Maria Costa dos Santos	Bacharelado em Direito	40h	Assistente em Administração	Itabaiana
Polânia Pelc Santos	Bacharelado em Secretariado Executivo	40h	Técnica em Secretariado Executivo	Itabaiana
Sara Isabel de Souza Leite	Ensino médio	40h	Assistente em Administração	Itabaiana
Valmir dos Santos Júnior	Bacharelado em Ciências Contábeis	40h	Assistente em Administração	Itabaiana
Viviane de Jesus Peixoto	Licenciatura em Letras-Português	40h	Técnica em Assuntos Educacionais	Itabaiana

### 13 GESTÃO DO CURSO

O Coordenador, assessorado pelo Colegiado e pelo NDE do curso, desenvolve as atividades de gestão administrativas e pedagógicas, considerando o disposto nas Resoluções do IFS.

Conforme disposto no Art. 5º da Resolução Nº 22/2020/CS/IFS, compete ao coordenador do curso de ensino à

distância (EaD), além das atribuições gerais de coordenador de curso listados na referida Resolução:

- I. Interagir com as áreas acadêmicas e organizar a oferta do curso em conformidade com a legislação pertinente em vigor;
- II. Solicitar à Gerência de Ensino as ações de suporte tecnológico e infraestrutura física necessária durante o processo de formação;
- III. Acompanhar a interação entre professor formador (conteudista), professor mediador (tutor) presencial e a distância e discente, e quando for o caso, coordenador de polo;
- IV. Coordenar e acompanhar as atividades acadêmicas desenvolvidas pelos professores mediadores;
- V. Supervisionar e acompanhar as atividades do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA);
- VI. Analisar com os professores mediadores os relatórios – de desempenho, de evasão, de avaliação da disciplina, entre outros - das turmas e orientar os encaminhamentos mais adequados;
- VII. Comunicar à Diretoria de Educação à Distância (DEAD) ou correlato, com um semestre de antecedência, quais docentes ministrarão disciplinas on-line;
- VIII. Acompanhar o resultado da autoavaliação institucional periódica e propor ações para melhoria da oferta das disciplinas a distância;
- IX. Auxiliar a DEAD, quando solicitado, na produção de videoaulas e podcasts.

## REFERÊNCIAS

- BRASIL. Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. [Brasília, DF]: Presidência da República, [2008]. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2008/lei/111892.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/111892.htm).
- BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. [Brasília, DF]: Presidência da República, [1996]. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19394.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm).
- BRASIL. Decreto nº 12.456, de 19 de maio de 2025. Dispõe sobre a oferta de educação a distância por instituições de educação superior em cursos de graduação e altera o Decreto nº 9.235, de 15 de dezembro de 2017. Disponível em: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/decreto-n-12.456-de-19-de-maio-de-2025-630398639>.
- CASTRO, C. S. VILARIM, G. O. (2013) Licenciatura em Computação no cenário nacional: embates, institucionalização e o nascimento de um novo curso. Revista Espaço Acadêmico. N. 148, p. 18-25. Setembro. Disponível em: <http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/EspacoAcademico>.
- MATOS, E. S. (2013) Identidade profissional docente e o papel da interdisciplinaridade no currículo de licenciatura em computação. Revista Espaço Acadêmico. N. 148, p. 26- 34. Setembro. Disponível em: <http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/EspacoAcademico>
- FUNDAÇÃO VIVO (2025). Currículos de Computação: Levantamento e Recomendações. Fundação Telefônica Vivo e do Movimento pela Base. Disponível em: [https://www.fundacaotelefonica vivo.org.br/wp-content/uploads/pdfs/Curriculos\\_de\\_Computacao.pdf](https://www.fundacaotelefonica vivo.org.br/wp-content/uploads/pdfs/Curriculos_de_Computacao.pdf).

## **ANEXO A - RELATÓRIO DE ADEQUAÇÃO DE BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR**

Considerando a modalidade semipresencial e a disponibilidade no âmbito institucional, o acervo para o curso de Licenciatura em Computação é virtual em sua totalidade, tanto na bibliografia básica quanto na complementar. Na elaboração deste Projeto Pedagógico o acervo foi sugerido pelos professores que voluntariamente construíram as ementas e validado pelos pares membros da comissão. Após essa primeira validação, o acervo foi verificado com a Bibliotecária pertencente à comissão - Jeane Gomes dos Santos (COBIB-ITA). Por se tratar de acervo virtual destituiu-se a validação quanto a quantidade de exemplares. As bibliotecas virtuais utilizadas para acervo foi a e a Biblioteca Virtual Pearson e Minha Biblioteca.

---

## ANEXO B - ATAS DE REUNIÃO

As atas estão disponibilizadas via SEI Processo Nº 23462.000474/2025-86 nos documentos listados no Quadro 9.

**Quadro 9:** Relação de Atas de Reunião

ATA	DOCUMENTO SEI	DATA
1ª	0739031	17/06/2025
2ª	0805624	15/08/2025
3ª	0805723	11/09/2025
4ª	0807028	02/10/2025
5ª	0806050	09/10/2025
6ª	0929871	23/03/2026



Documento assinado eletronicamente por **RUTH SALES GAMA DE ANDRADE, Presidente(a)**, em 26/03/2026, às 12:10, conforme horário oficial de Brasília, com o emprego de certificado digital emitido no âmbito da ICP-Brasil, com fundamento no inciso III, do art. 4º e art. 12º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).

Nº de Série do Certificado: 837173069bc0fa84d87b



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [https://sei.ifs.edu.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](https://sei.ifs.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **0931812** e o código CRC **9F3D4F51**.