



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO DE LOGÍSTICA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO-CPA

ARACAJU-2013/2014

PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL

Dilma Vana Rousseff

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Fernando Haddad

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA – SETEC

Eliezer Moreira Pacheco

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE – IFS

Ailton Ribeiro de Oliveira

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E INOVAÇÃO – PROPESI

Ruth Sales Gama de Andrade

PRÓ-REITORIA DE ENSINO – PROEN

José Adelmo Menezes de Oliveira

PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO – PROEX

Ruth Sales Gama de Andrade

PRÓ-REITORIA DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL – PRODIN

Sérgio Maurício Mendonça Cardoso

PRÓ-REITORIA DE ADMINISTRAÇÃO – PROAD

Alex Sandro Barbosa de Carvalho

PRÓ-RETORIA DE GESTÃO DE PESSOAS

Marco Arlindo Amorim Melo Nery

DIRETORIA DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL

Maria Eliane de Oliveira Vargas

DIRETOR DO CAMPUS ARACAJU

Fernandes Barbosa Monteiro

DIRETOR DO CAMPUS SÃO CRISTÓVÃO

Alfredo Franco Cabral

DIRETOR DO CAMPUS LAGARTO

José Osman dos Santos

DIRETOR DO CAMPUS ESTÂNCIA

Marcos Antônio Rodrigues França

DIRETOR DO CAMPUS GLÓRIA

Ruberval Francisco de Jesus Feitosa

DIRETOR DO CAMPUS ITABAIANA

José Rocha Filho

DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Sergipe – IFS

Caracterização de IES: Instituição Pública Federal

Município: Aracaju

Estado: Sergipe

Composição CPA

Composição da CPA	Segmento a que pertence
Leopoldo Ramos de Oliveira*	Docente
Alex Paulo Alves de Oliveira	Docente
Ivonaldo Pacheco Santana	Docente
Ana Carla Menezes de Oliveira	Pedagogo/Administrativo
Alberto Aciole Bomfim	Docente
Maxsuel Silva Ferreira	Discente
Fausto Bernard Melo Soares	Técnico Administrativo
Eric Leite de Miranda	Discente
Davi Lima Alveolos	Discente
Joseisa Gama de Carvalho	Comunidade Externa
Cleber Marques de Oliveira	Procurador Educacional Institucional

*Coordenador da CPA

Sumário

1. DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....	6
1.1 Dimensões e Instrumentos a Serem Utilizados no Processo de Autoavaliação/Metodologia....	6
1.1.1 Sensibilização.....	8
1.1.2 População x Amostra.....	8
1.1.3 Da metodologia.....	8
1.1.4 Dos instrumentos.....	9
1.1.5 Tabulação e análise dos dados.....	9

1.1.6	Elaboração do instrumento de avaliação.....	9
1.1.7	Validação dos instrumentos de avaliação.....	9
1.1.8	Aplicação dos instrumentos da avaliação interna.....	9
1.2	Formas de Utilização dos Resultados das Avaliações.....	10
1.2.1	Elaboração do relatório final.....	10
1.2.2	Divulgação.....	10
2.	DISCENTE AVALIANDO INSTITUIÇÃO.....	11
3.	DISCENTE AVALIANDO DOCENTE.....	47
4.	DOCENTE AVALIANDO IFS.....	56
5.	ÍNDICE GERAL DE CURSOS DA INSTITUIÇÃO.....	96
6.	AÇÕES DOS GESTORES PARA NEUTRALIZAR FRAGILIDADES DETECTADAS NA AUTOAVALIAÇÃO DO IFS.....	97
9.1	Organização administrativa:.....	97
9.2	Infraestrutura do IFS.....	98
9.3	Comunicação.....	98

APRESENTAÇÃO

Este relatório apresenta os resultados da autoavaliação realizada pela CPA (COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO) com o corpo discente e docente do curso de logística do IFS no ano de 2013/2014. Nesse sentido, a CPA tem revisado as avaliações anteriores e aprimorado o processo avaliativo à luz das orientações definidas no roteiro de autoavaliação tomando como base às 10 dimensões previstas no SINAES. Ao longo do processo avaliativo, a CPA tem procurado todos os setores da IES para mostrar a importância das avaliações para um crescimento com qualidade visando a prestar serviços educacionais que atendam aos anseios da comunidade. As avaliações contam com uma participação voluntária e significativa de todos os atores da Instituição. Nesse trabalho são detectadas potencialidades e fragilidades com as respectivas ações para neutralizar os pontos fracos e manter/melhorar os pontos fortes. A partir de 2012 foi implantada pela IES uma autoavaliação que resultou em relatórios por cursos e setores com o objetivo de dar uma maior visibilidade da atuação dos gestores faces aos resultados da avaliação interna. A CPA fornece aos gestores relatórios com análises quantitativas (estatísticas) e qualitativas, apontando os pontos frágeis e acompanha as ações da IES no sentido do desenvolvimento com qualidade e responsabilidade da Instituição. O presente Relatório visa a atender aos atos regulatórios do MEC/INEP.

Prof. Leopoldo Ramos de Oliveira
COORDENADOR DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO-CPA

1. DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Este documento constitui o relatório de autoavaliação das atividades ocorridas no período de 2013-2014 com a finalidade de apontar potencialidades e fragilidades do curso de licenciatura em Física visando o melhoramento contínuo do mesmo. Este relatório visa dar continuidade ao processo de autoavaliação existente desde o ano de 2004. Dessa forma, procura

atender às diretrizes traçadas pela lei do SINAES de acordo com as dez dimensões propostas no roteiro de autoavaliação.

Em atendimento a Lei 10.861/2004 e as orientações emanadas da CONAES/SESU/MEC a Reitoria do IFS constituiu a CPA para conduzir o processo de avaliação institucional.

A Auto Avaliação do IFS é entendida como um processo contínuo que visa identificar pontos positivos e negativos com a proposta de produzir mudanças que resultem na melhoria dos múltiplos aspectos da instituição.

Durante o período de avaliação várias reuniões foram realizadas com todos os agentes da IES capazes de contribuir com sugestões para o sucesso da Auto Avaliação: podemos citar levantamento de opiniões e debates com coordenadores, professores, alunos, técnicos administrativos, comunidade externa, equipe gestora e pedagógica.

1.1 Dimensões e Instrumentos a Serem Utilizados no Processo de Autoavaliação/Metodologia

No período de autoavaliação os segmentos envolvidos respondem questões que envolvem as seguintes dimensões:

DIMENSÃO	INDICADORES
1. Missão e PDI	- conhecimento da missão -conhecimento do PDI - metas estabelecidas no PDI
2. Política para Ensino, Pesquisa, Extensão.	- cursos/currículos/prática pedagógica/estágio -pesquisa/produção científica -projetos de extensão/cursos de pós-graduação
3. Responsabilidade Social do IFS	- inclusão social/projetos sociais
4. Comunicação com a Sociedade	-a comunicação interna/externa - imagem/divulgação da instituição
5. Política de Pessoal	- programas de capacitação/política de incentivo profissional/ - condições de trabalho/qualidade de trabalho do servidor
6. Organização e Gestão da Instituição	- plano de gestão/gestão - órgão colegiado
7. Infraestrutura física	- salas de aulas/laboratórios/biblioteca/salas de apoio (informática) -conservação dos ambientes comunitários/ segurança/

	acessibilidade/conforto dos usuários
8. Planejamento e Avaliação	- reconstrução do PDI/Planejamento Institucional/ Projeto Pedagógico; - Projetos Pedagógicos dos cursos; - Avaliação Institucional
9. Política de Atendimento ao estudante	- Necessidades essenciais do estudante; - Assistência pedagógica/social/psicológica; - Formas variadas de ingresso;
10. Sustentabilidade Financeira	- Orçamento

Baseados nos indicadores, a CPA entendeu que o processo de Autoavaliação seria abrangente para o IFS, possibilitando a participação de toda a comunidade interna. Então se criou o instrumento específico para as dimensões relatadas, contemplando questões fechadas e abertas. As questões abertas foram apresentadas sob a forma de “comentários”, ao final do instrumento.

As primeiras, questões fechadas, foram avaliadas a partir de uma escala de valores que pretendia medir o grau de satisfação dos pesquisados. A escala, com uma terminologia quantitativa, demonstrará com mais facilidade o grau de satisfação do entrevistado:

1	Desconheço
2	Fraco
3	Regular
4	Bom
5	Muito Bom

1.1.1 Sensibilização

Nesta etapa a CPA fez a sensibilização para que a comunidade se conscientizasse da importância da participação de todos no processo de avaliação com vistas à construção de uma instituição mais sólida e comprometida com os anseios da comunidade.

1.1.2 População x Amostra

A participação no processo de avaliação foi voluntária, contudo notamos o interesse dos discentes em contribuir com a Autoavaliação. Vale ressaltar que a CPA deste Instituto precisa melhorar os procedimentos de sensibilização para assegurar uma participação mais expressiva dos docentes, haja vista que alguns ainda resistem em participar do processo de Avaliação Institucional.

1.1.3 Da metodologia

- a) Levantamento semestral/anual da documentação, dados e indicadores institucionais junto aos órgãos acadêmico-administrativos do Sistema IFS;
- b) Aplicação de instrumentos de avaliação aos diferentes segmentos do Sistema IFS, bem como da sociedade civil;
- c) Sensibilização, envolvimento e mobilização da comunidade acadêmica;
- d) Elaboração do relatório parcial;
- e) Elaboração do relatório final;

1.1.4 Dos instrumentos

- a Questionários.
- b Reuniões com coordenadores, setoriais, comunidade (parceiros, fornecedores etc.)
- c Documentos oficiais institucionais.
- d Relatórios das avaliações de cursos de graduação – SETEC e INEP.

1.1.5 Tabulação e análise dos dados

A tabulação dos dados por meio magnético, na qual é atribuída uma escala aos conceitos de 1 a 5 conforme explicação anterior. Trabalha-se com as ferramentas básicas da estatística como distribuição de frequências, média e moda, bem como a medida de dispersão e desvio padrão e coeficiente de variação. A medida de tendência central (moda) ocupou o lugar de destaque, pois evidência o conceito que ocorreu com maior frequência nos questionários de avaliação.

1.1.6 Elaboração do instrumento de avaliação

A CPA, através dos seus membros, elabora questionários a serem aplicados com todos os segmentos do IFS, buscando detectar potencialidades e fragilidades para obter diagnóstico institucional que norteie o estabelecimento de diretrizes e a tomada de decisão com vistas ao desenvolvimento desta Instituição.

1.1.7 Validação dos instrumentos de avaliação

Consiste no pré-teste da funcionalidade dos instrumentos de pesquisa onde as possíveis dificuldades serão apresentadas nesse momento, e serão feitas as possíveis correções.

1.1.8 Aplicação dos instrumentos da avaliação interna

Aplicam-se questionários para os discentes, docentes, técnicos administrativos, discentes da pós-graduação e comunidade, visando identificar pontos fortes, e fracos, da instituição, sendo, portanto, a avaliação, uma ferramenta de gestão.

1.2 Formas de Utilização dos Resultados das Avaliações

1.2.1 Elaboração do relatório final

O relatório final é elaborado pela CPA após análise crítica, assegurando ao processo a isenção de ânimos dos membros que compõem a comissão frente aos dados coletados, com a compreensão de que a finalidade da avaliação é manter e potencializar os pontos fortes e corrigir as fragilidades detectadas no processo de avaliação. Vale ressaltar que a CPA tem autonomia para conduzir todo o trabalho de autoavaliação. Assim, esse relatório é apresentado para a comunidade, contando com a participação de gestores, coordenadores, corpo docente, corpo discente, técnico administrativo e comunidade externa.

O IFS utiliza os resultados dessa autoavaliação para definir objetivos e ações estratégicas para o seu desenvolvimento, pois através desse diagnóstico pode com clareza identificar e potencializar os pontos fortes e neutralizar os aspectos de fragilidade institucional. Portanto esse processo avaliativo se configura em um valioso instrumento norteador das diretrizes a serem traçadas visando à melhoria contínua do processo ensino-aprendizagem.

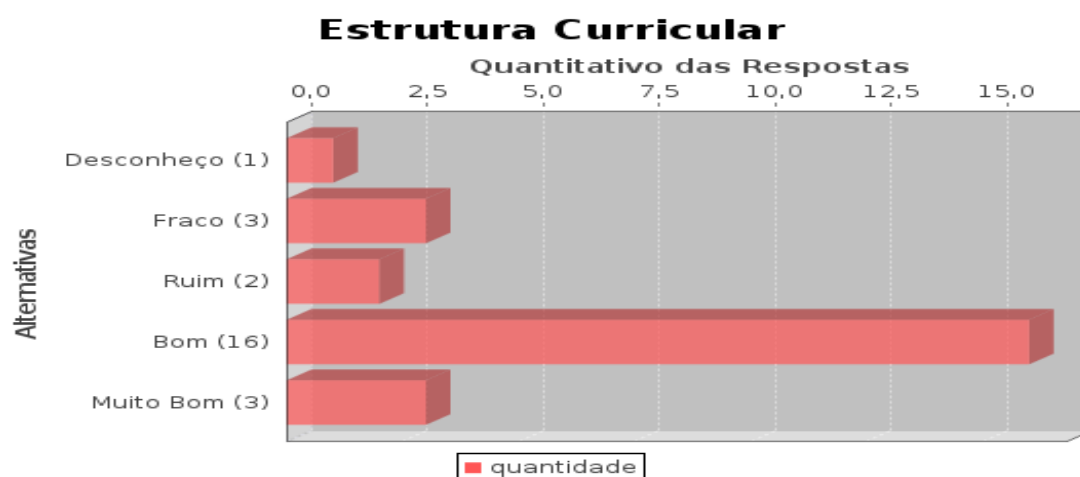
1.2.2 Divulgação

A divulgação dos resultados da Avaliação Institucional é feita pela CPA juntamente com a Reitoria do IFS, através da realização de seminário para discutir com a comunidade os resultados que constam no relatório final, o qual é disponibilizado no site do IFS, socializando os resultados do processo avaliativo institucional para a comunidade.

2. DISCENTE AVALIANDO INSTITUIÇÃO

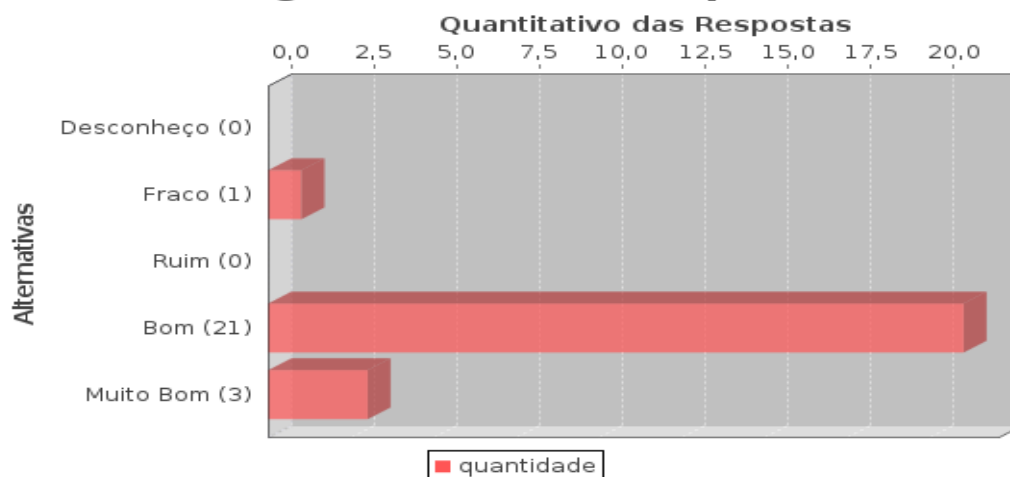
1. AVALIAÇÃO DO CURSO

1.1. Como você avalia a qualidade do seu curso com relação a:



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,68
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,99
Coeficiente de Variação:	0,27
Moda(s):	Bom

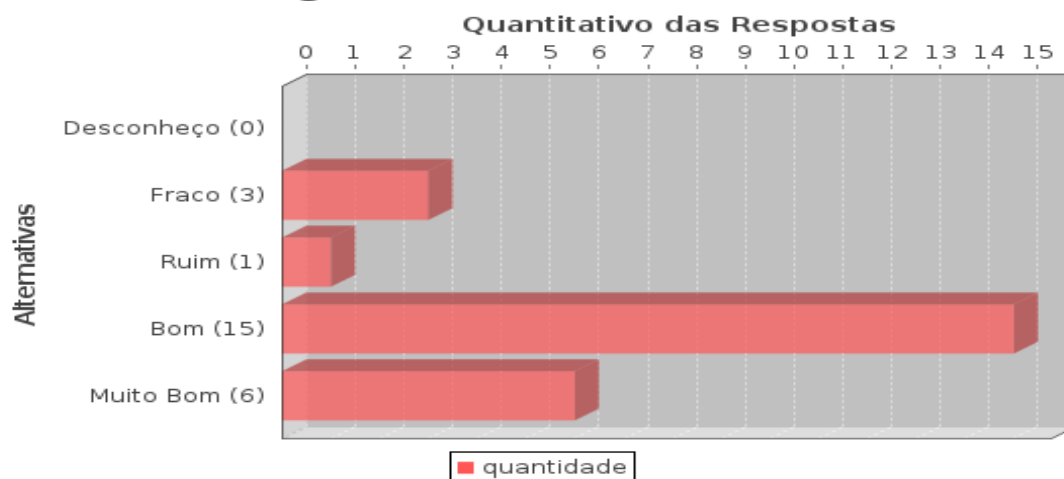
Carga horária das disciplinas



ESTATÍSTICAS

Média:	4,04
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,54
Coeficiente de Variação:	0,13
Moda(s):	Bom

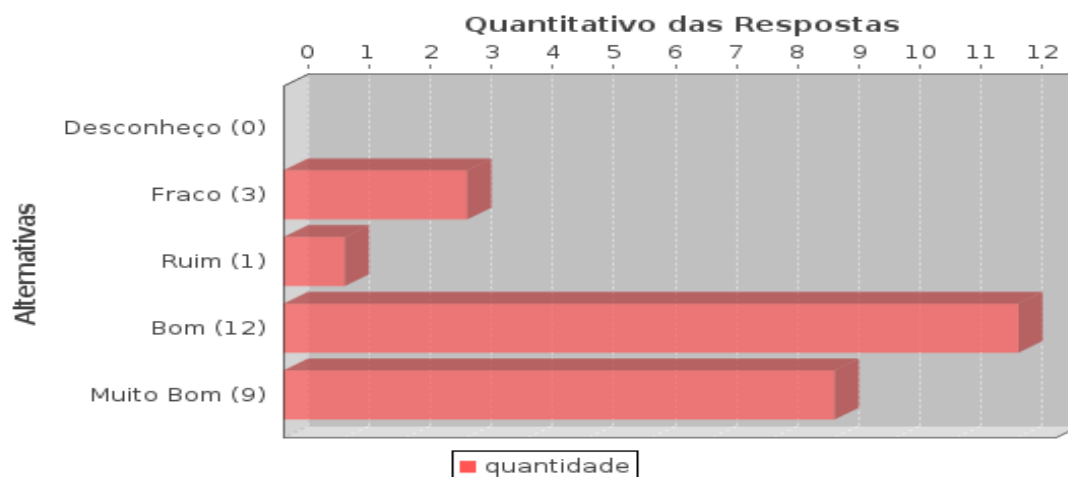
Carga horária total do curso



ESTATÍSTICAS

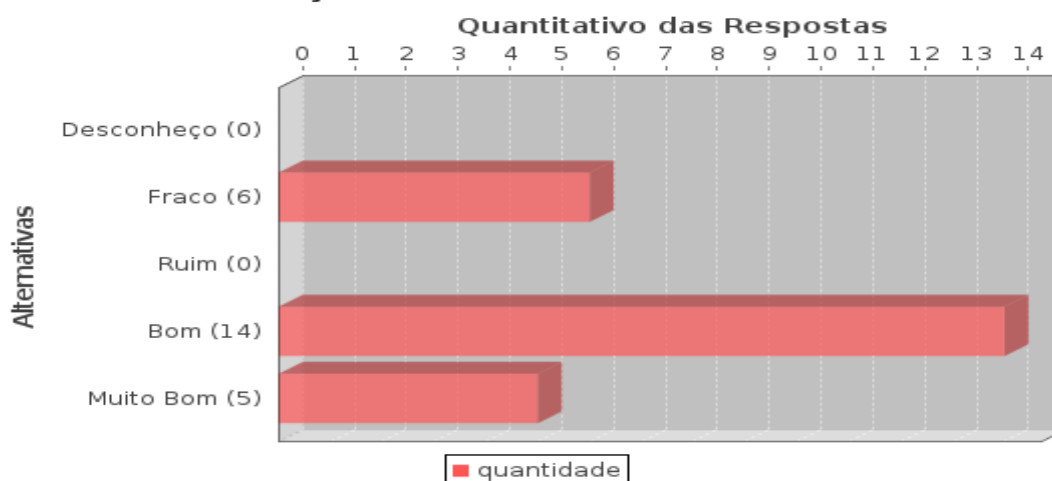
Média:	3,96
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,89
Coeficiente de Variação:	0,22
Moda(s):	Bom

Turno de funcionamento



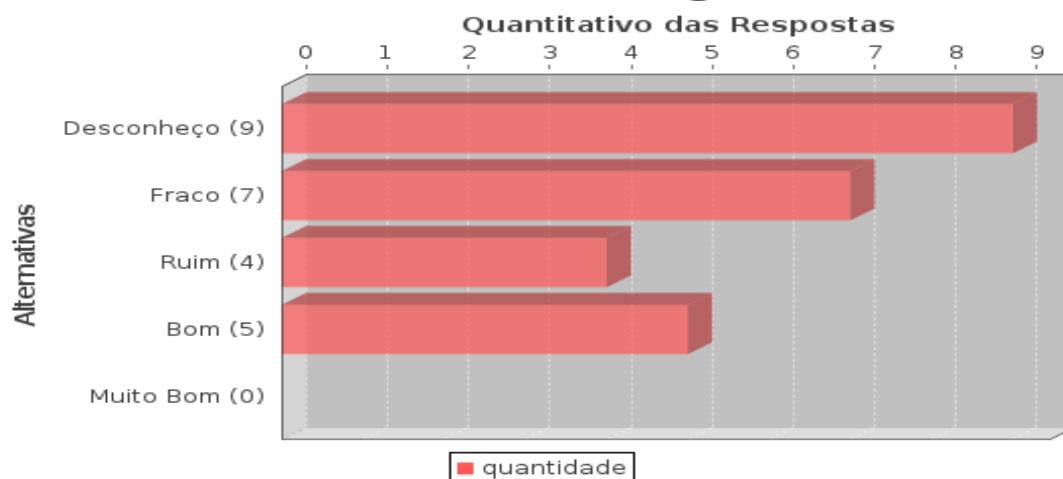
ESTATÍSTICAS	
Média:	4,08
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,96
Coeficiente de Variação:	0,24
Moda(s):	Bom

Orientação aos alunos na matrícula



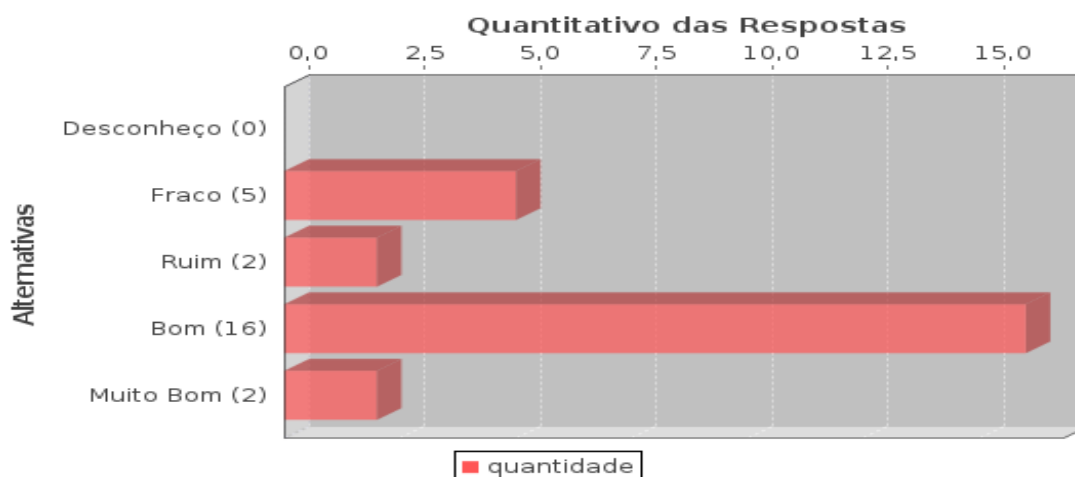
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,72
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,06
Coeficiente de Variação:	0,28
Moda(s):	Bom

Central de Estágio



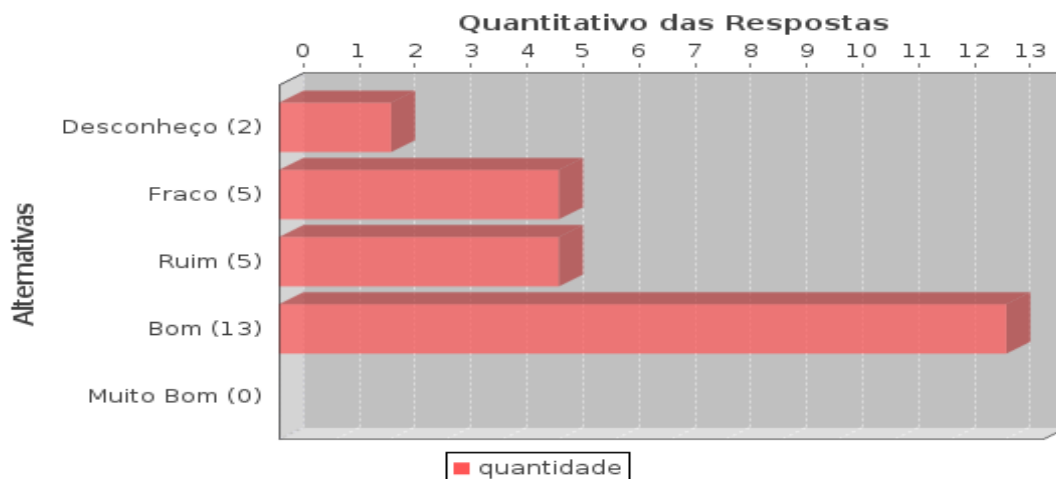
ESTATÍSTICAS	
Média:	2,20
Mediana:	2,00
Desvio Padrão:	1,15
Coeficiente de Variação:	0,52
Moda(s):	Desconheço

Laboratórios de informática



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,60
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,91
Coeficiente de Variação:	0,25
Moda(s):	Bom

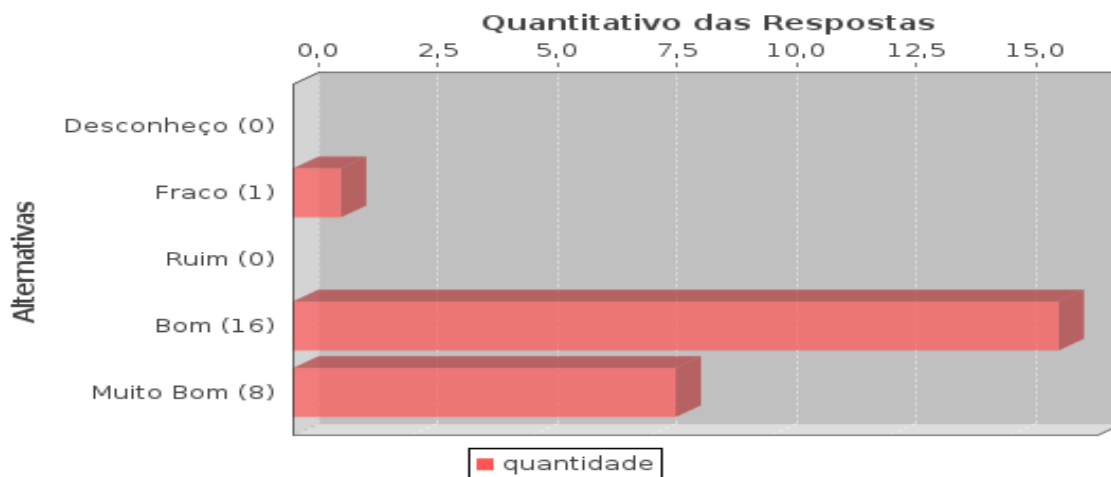
Número de docentes



ESTATÍSTICAS

Média:	3,16
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,03
Coefficiente de Variação:	0,33
Moda(s):	Bom

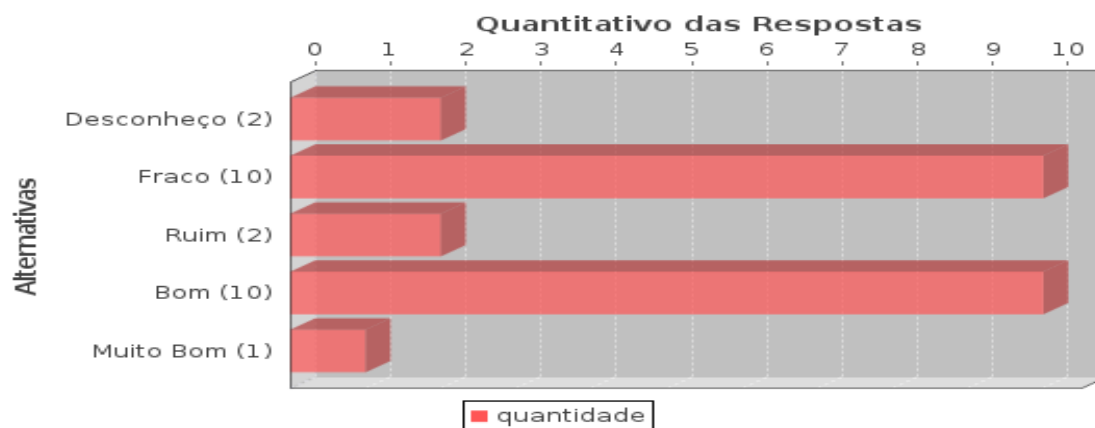
Qualificação dos docentes



ESTATÍSTICAS

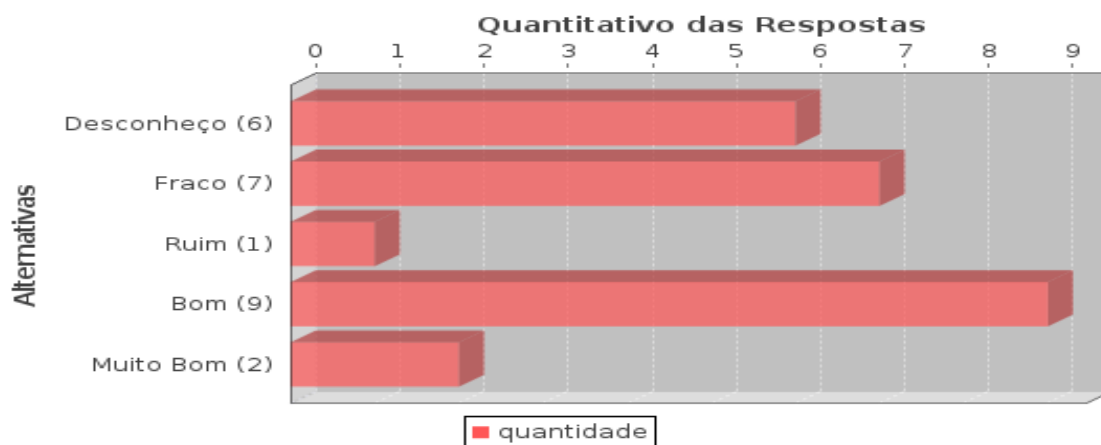
Média:	4,24
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,67
Coefficiente de Variação:	0,16
Moda(s):	Bom

Promoção de atividades de extensão (seminários, palestras, etc)



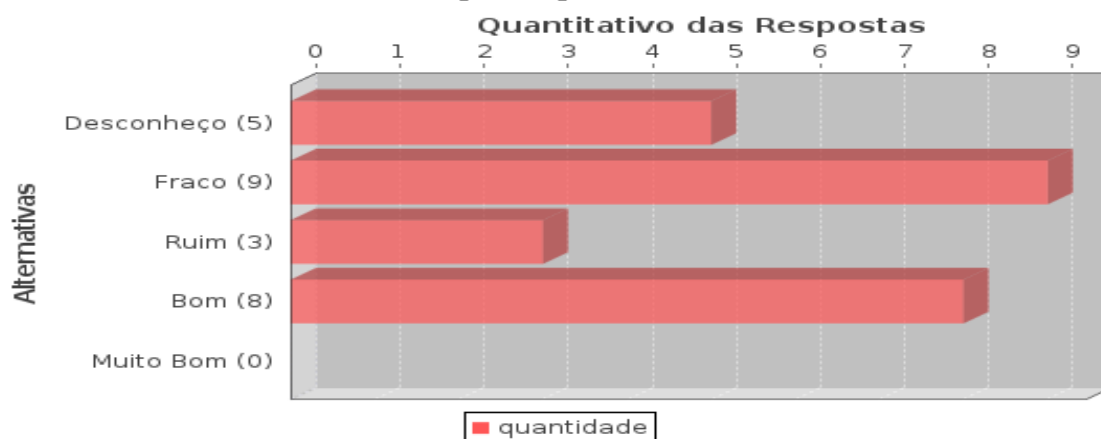
ESTATÍSTICAS	
Média:	2,92
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	1,15
Coeficiente de Variação:	0,39
Moda(s):	Fraco Bom

Envolvimento de professores em projetos de pesquisa



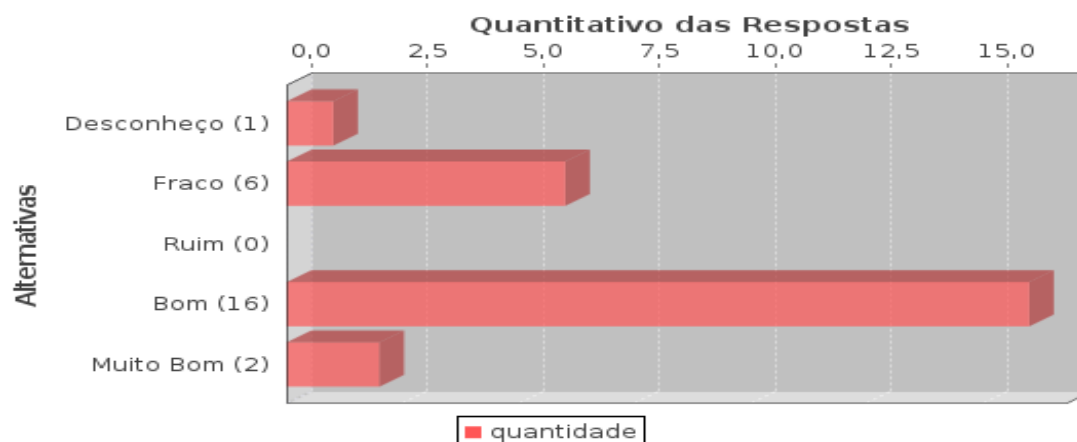
ESTATÍSTICAS	
Média:	2,76
Mediana:	2,00
Desvio Padrão:	1,39
Coeficiente de Variação:	0,50
Moda(s):	Bom

Envolvimento de alunos em projetos de pesquisa



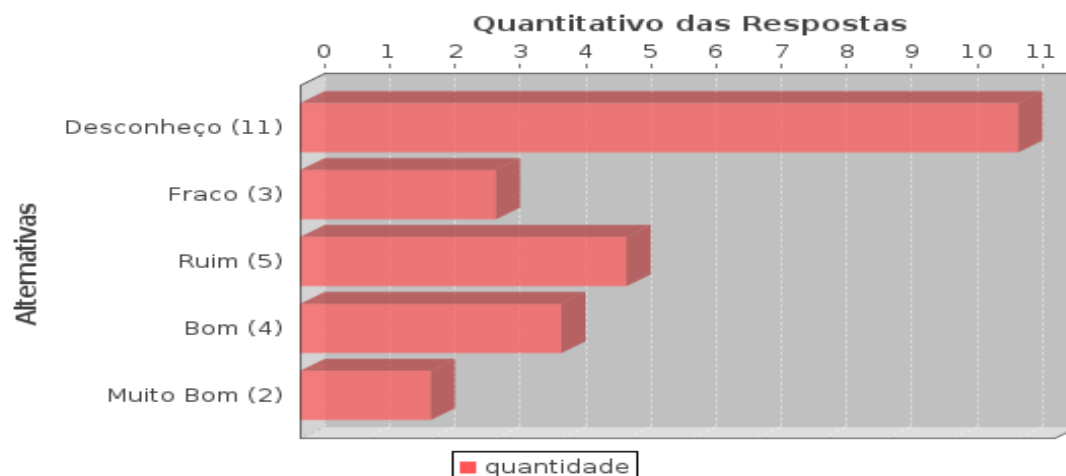
ESTATÍSTICAS	
Média:	2,56
Mediana:	2,00
Desvio Padrão:	1,16
Coefficiente de Variação:	0,45
Moda(s):	Fraco

Articulação de conteúdos entre as disciplinas do curso



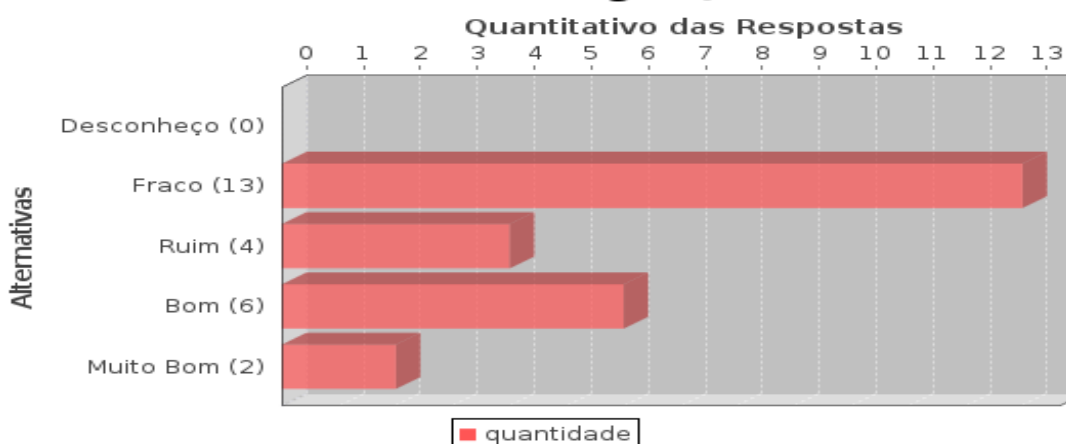
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,48
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,08
Coefficiente de Variação:	0,31
Moda(s):	Bom

Laboratório de atividades específicas do curso



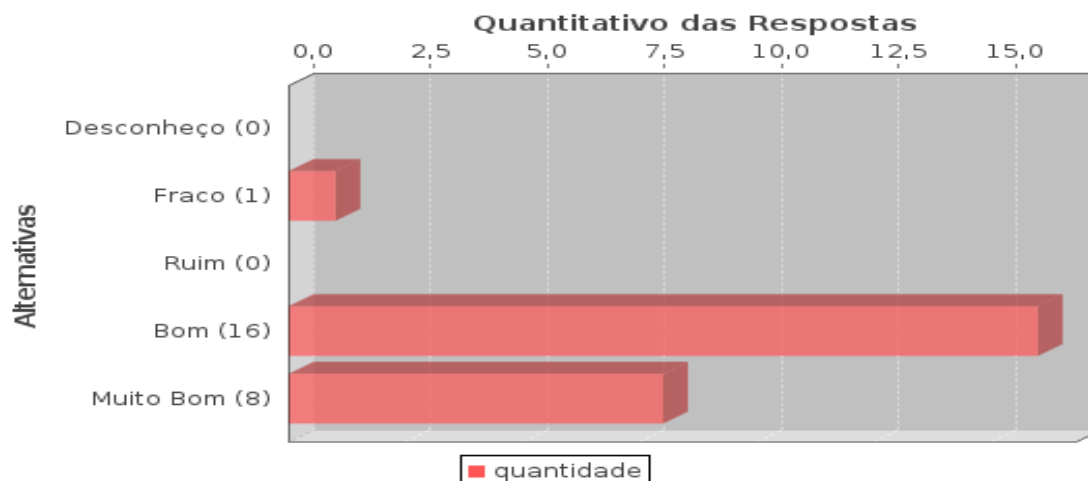
ESTATÍSTICAS	
Média:	2,32
Mediana:	2,00
Desvio Padrão:	1,41
Coefficiente de Variação:	0,61
Moda(s):	Desconheço

Aulas práticas de campo (visitas técnicas e microestágios)



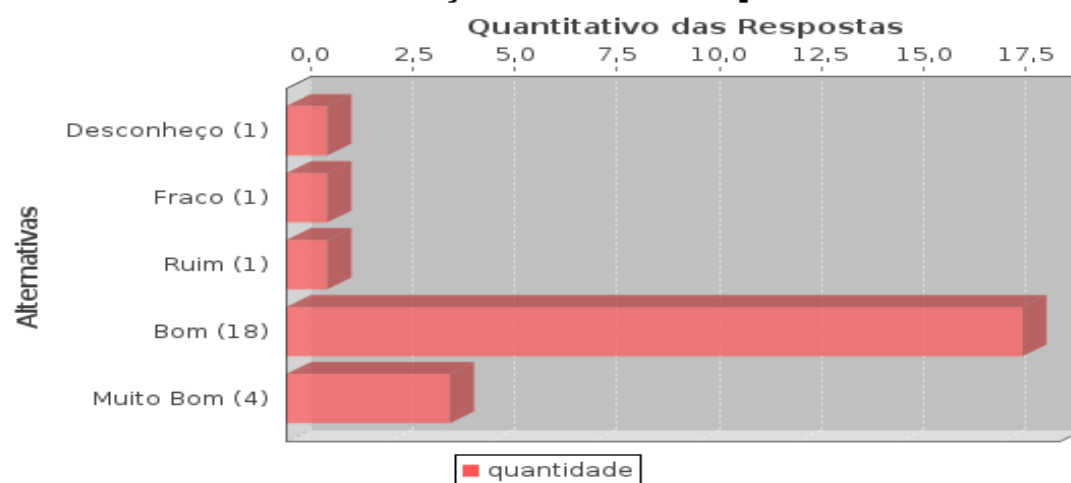
ESTATÍSTICAS	
Média:	2,88
Mediana:	2,00
Desvio Padrão:	1,05
Coefficiente de Variação:	0,36
Moda(s):	Fraco

Didática dos Professores



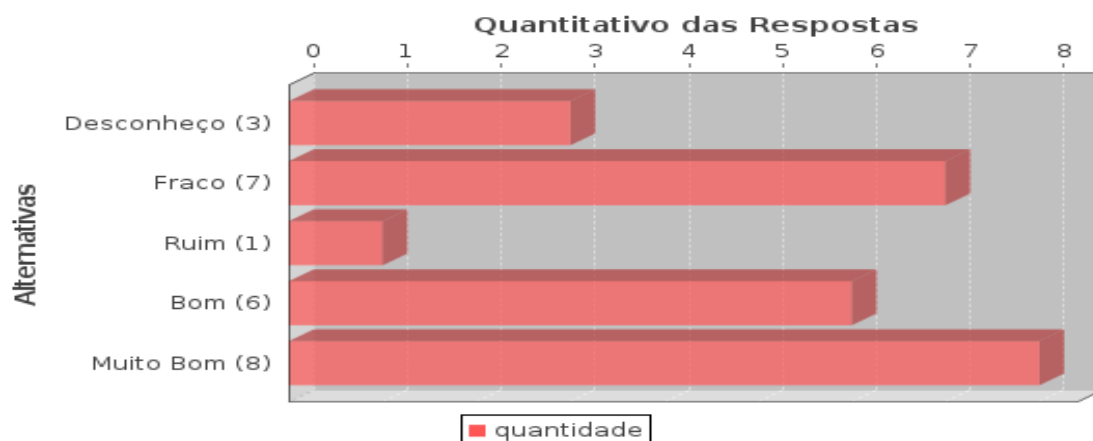
ESTATÍSTICAS	
Média:	4,24
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,67
Coeficiente de Variação:	0,16
Moda(s):	Bom

CrITÉrios de avaliação nas disciplinas do curso



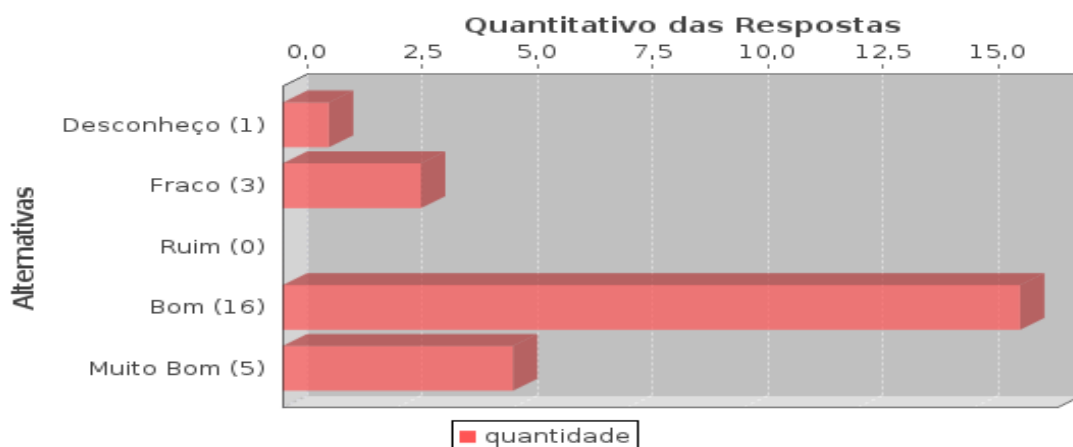
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,92
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,86
Coeficiente de Variação:	0,22
Moda(s):	Bom

Atendimento do curso às necessidades do mercado de trabalho



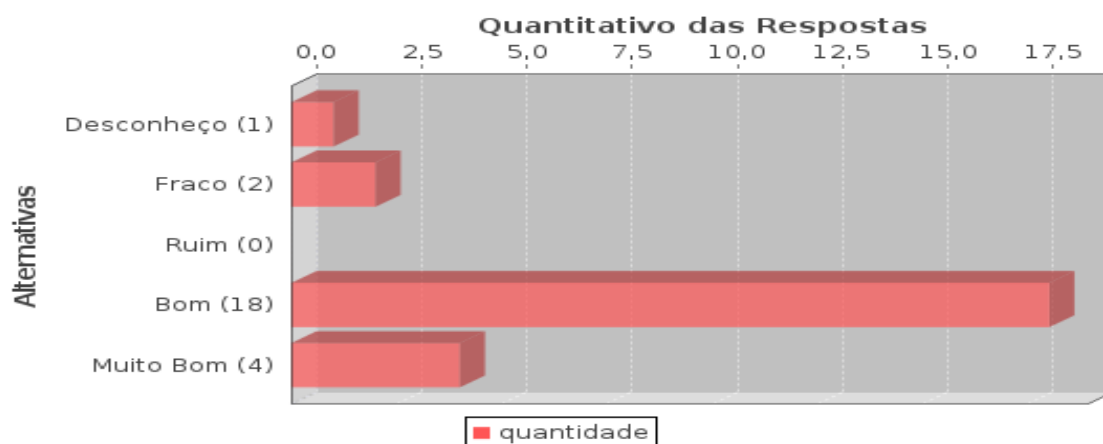
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,36
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,50
Coefficiente de Variação:	0,45
Moda(s):	Muito Bom

Contribuição das disciplinas para a formação técnica do aluno



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,84
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,03
Coefficiente de Variação:	0,27
Moda(s):	Bom

Contribuição das disciplinas para a formação cidadã do aluno



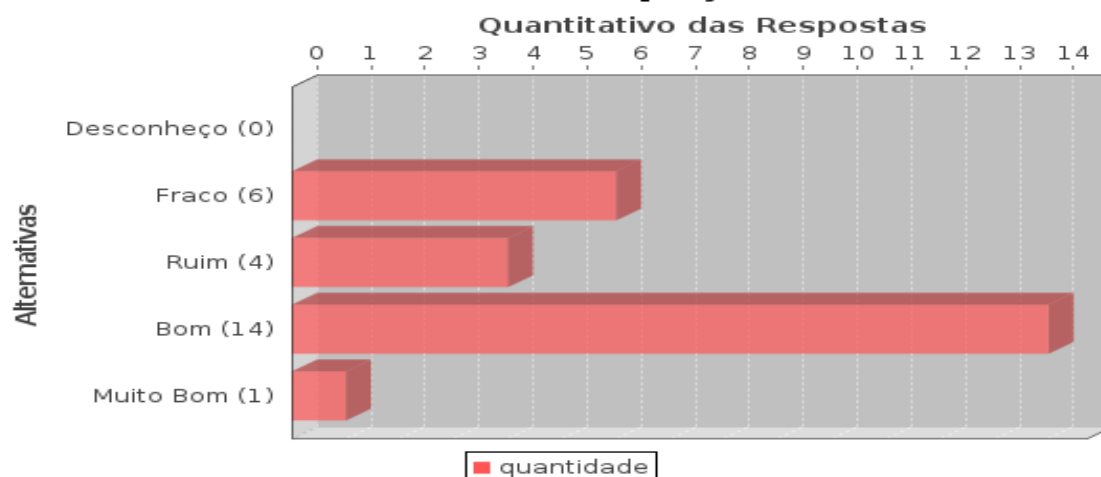
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,88
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,92
Coeficiente de Variação:	0,24
Moda(s):	Bom

Comentário da CPA: Os dados acima apontam uma avaliação extremamente positiva dos discentes em relação ao curso. No entanto, os itens Envolvimento dos discentes em projeto de pesquisa e Aulas Práticas de Campo precisam de ações visando a atender as necessidades dos discentes.

1. AVALIAÇÃO DA INFRAESTRUTURA

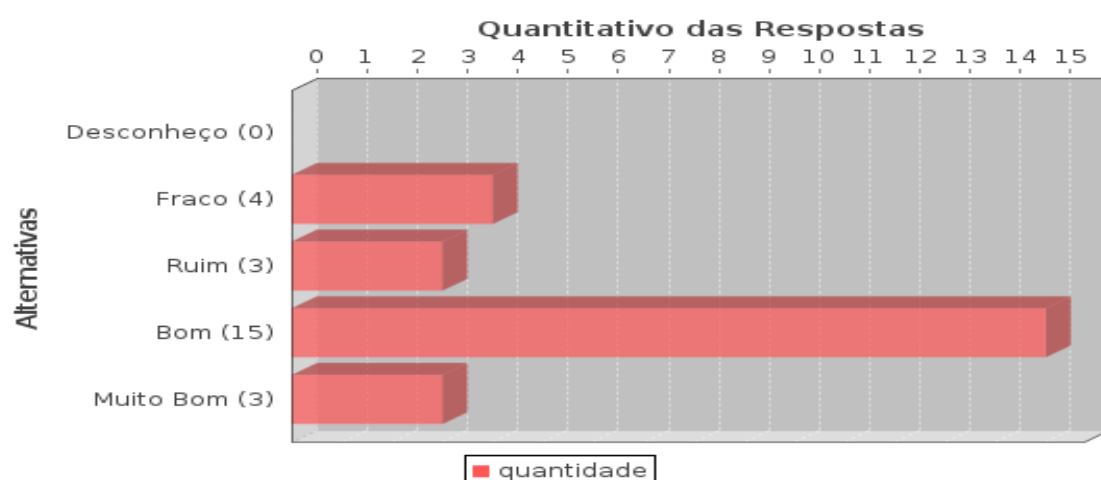
2.1. Como você avalia a sala de aula

Dimensões do espaço físico



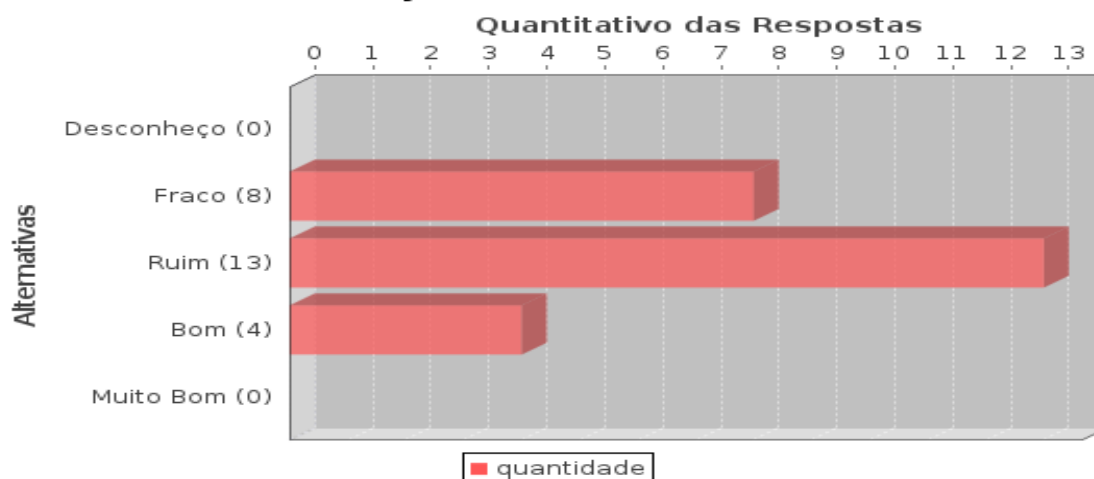
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,40
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,91
Coeficiente de Variação:	0,27
Moda(s):	Bom

Mobiliário



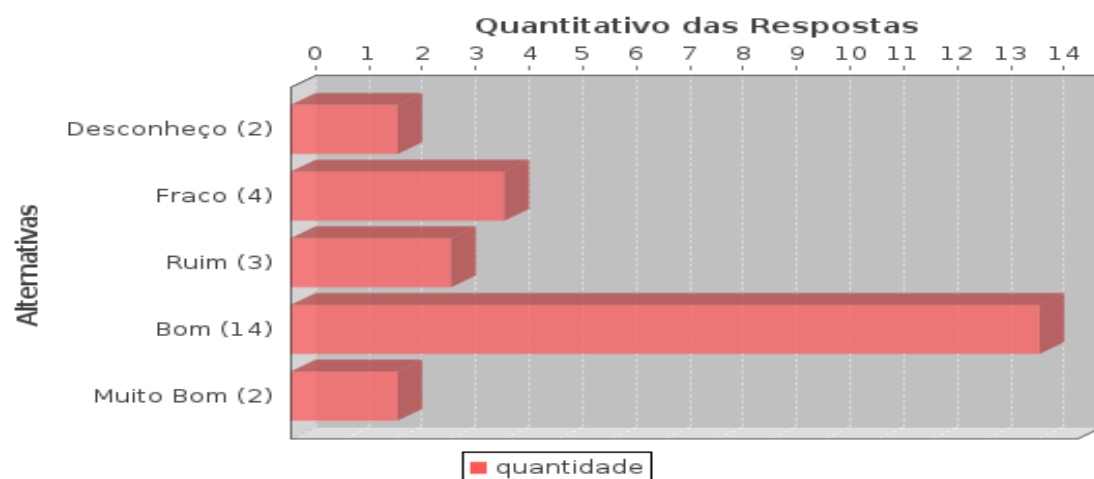
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,68
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,90
Coeficiente de Variação:	0,24
Moda(s):	Bom

Ventilação/conforto térmico



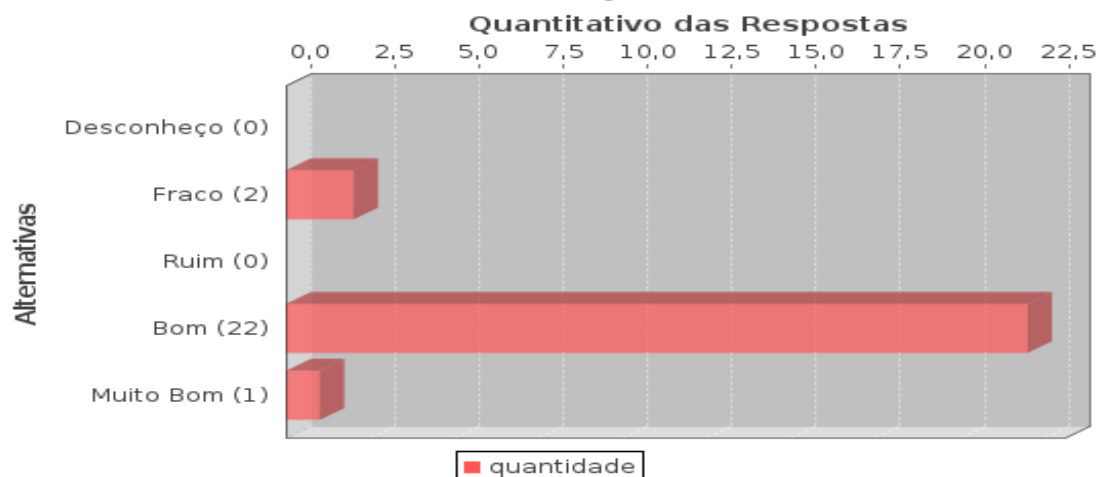
ESTATÍSTICAS	
Média:	2,84
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	0,69
Coeficiente de Variação:	0,24
Moda(s):	Ruim

Acústica



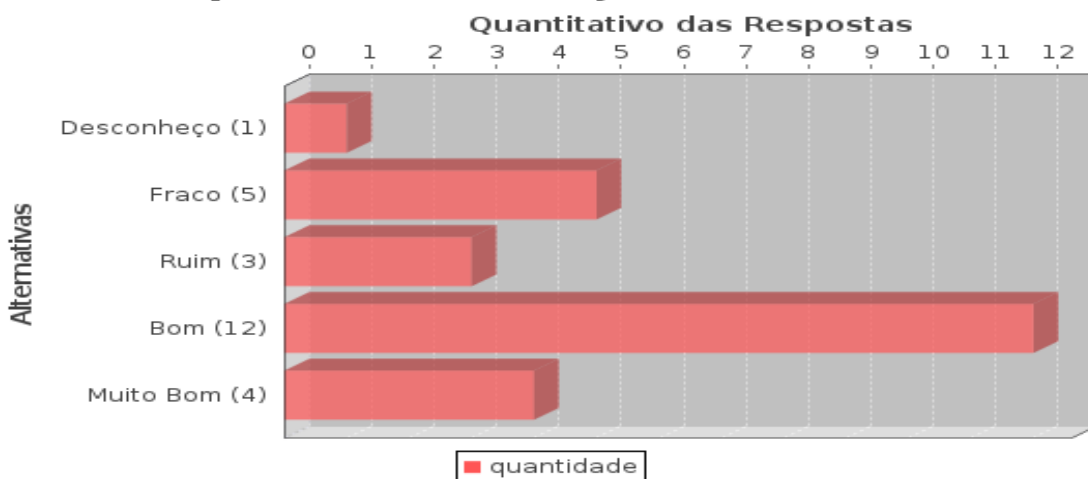
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,40
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,12
Coeficiente de Variação:	0,33
Moda(s):	Bom

Iluminação



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,88
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,60
Coeficiente de Variação:	0,15
Moda(s):	Bom

Limpeza e manutenção do ambiente

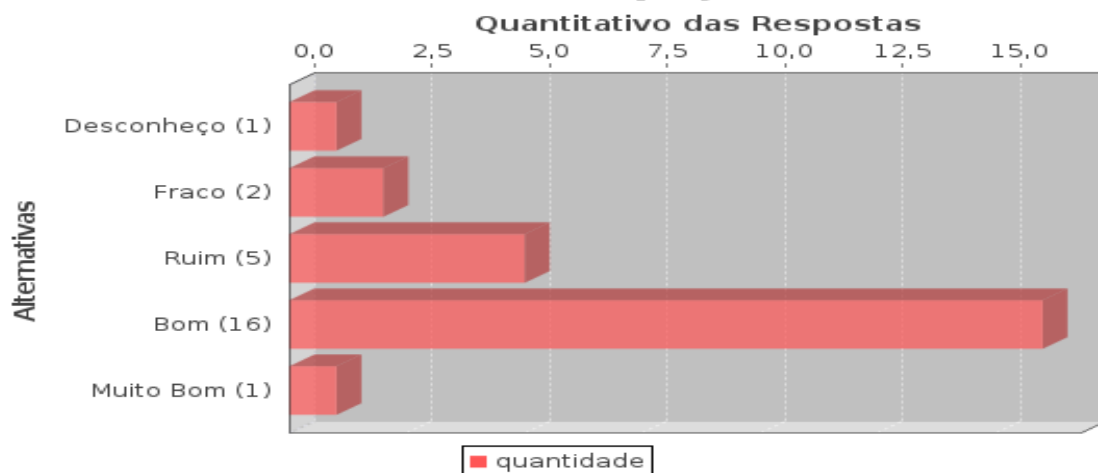


ESTATÍSTICAS	
Média:	3,52
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,12
Coeficiente de Variação:	0,32
Moda(s):	Bom

Comentário da CPA: Os dados acima apontam que medidas devem ser tomadas para melhorar a qualidade da infraestrutura das salas de aula.

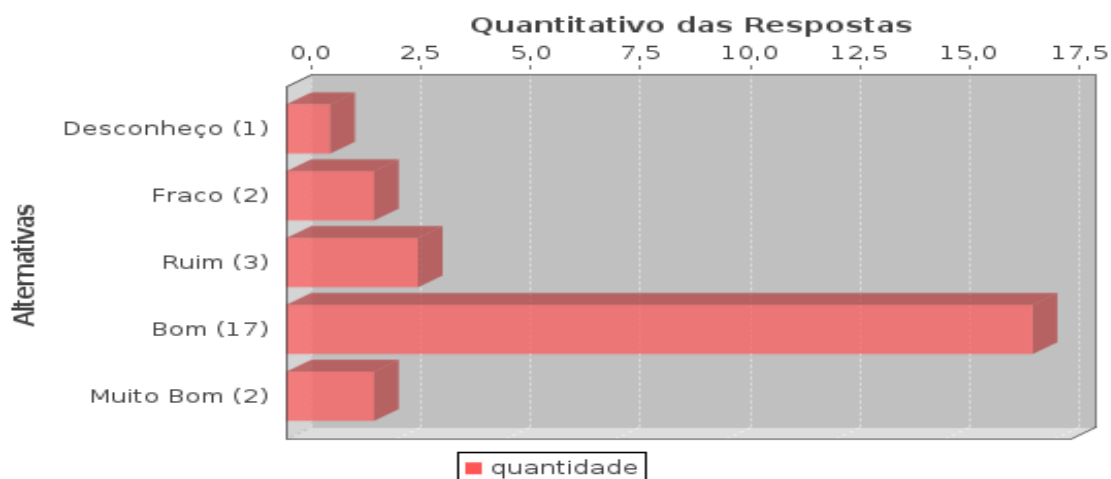
2.2. Como você avalia os laboratórios utilizados no seu curso:

Dimensões do espaço físico



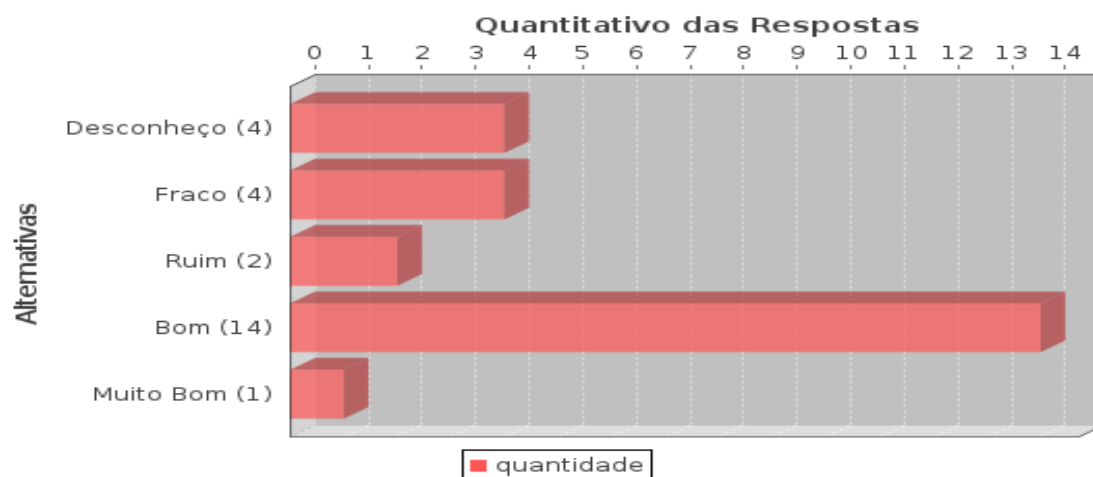
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,56
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,87
Coeficiente de Variação:	0,24
Moda(s):	Bom

Mobiliário



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,68
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,90
Coeficiente de Variação:	0,24
Moda(s):	Bom

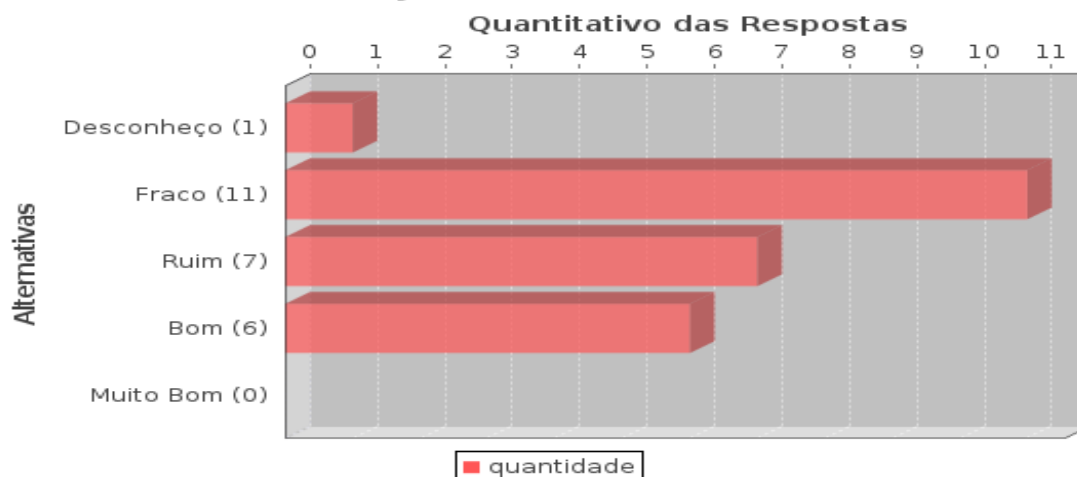
Acústica



ESTATÍSTICAS

Média:	3,16
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,25
Coeficiente de Variação:	0,40
Moda(s):	Bom

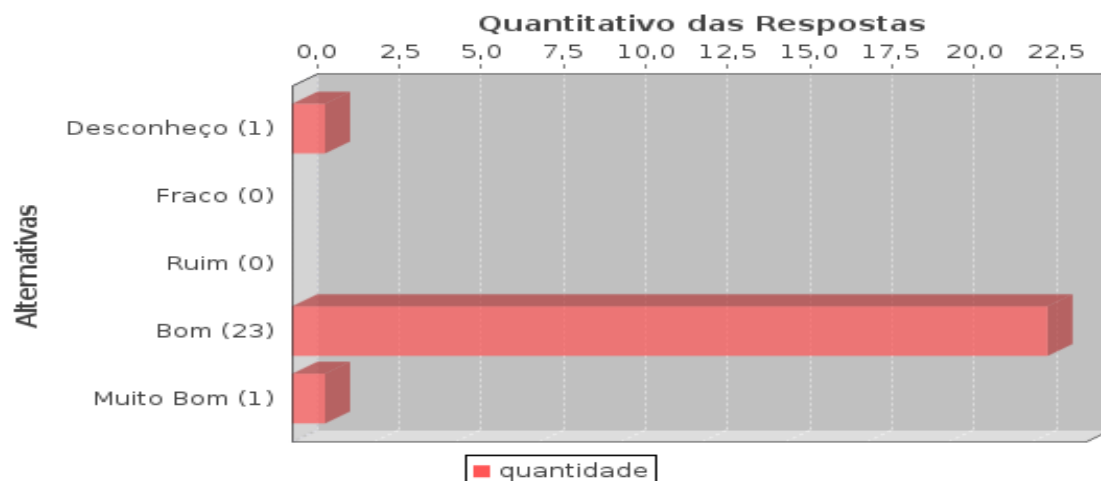
Ventilação/conforto térmico



ESTATÍSTICAS

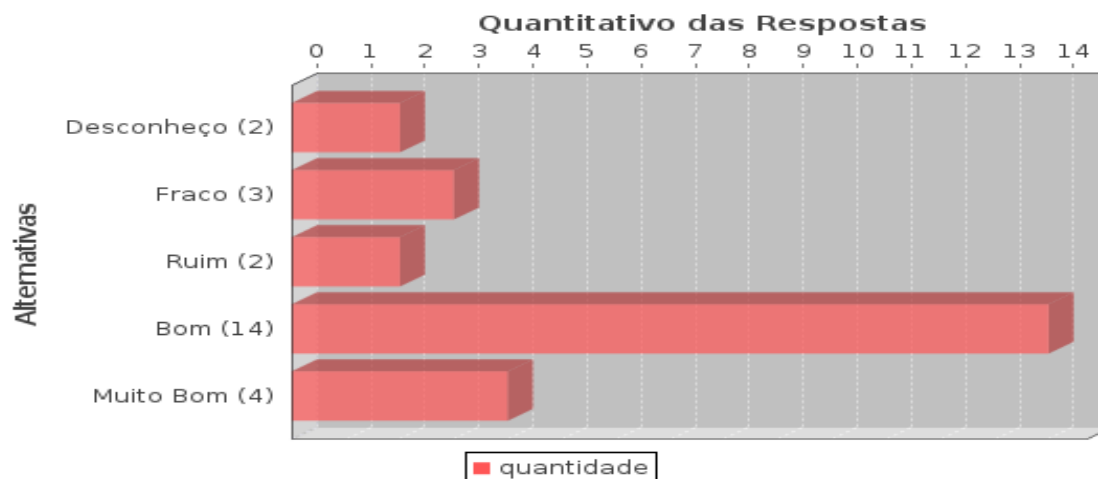
Média:	2,72
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	0,89
Coeficiente de Variação:	0,33
Moda(s):	Fraco

Iluminação



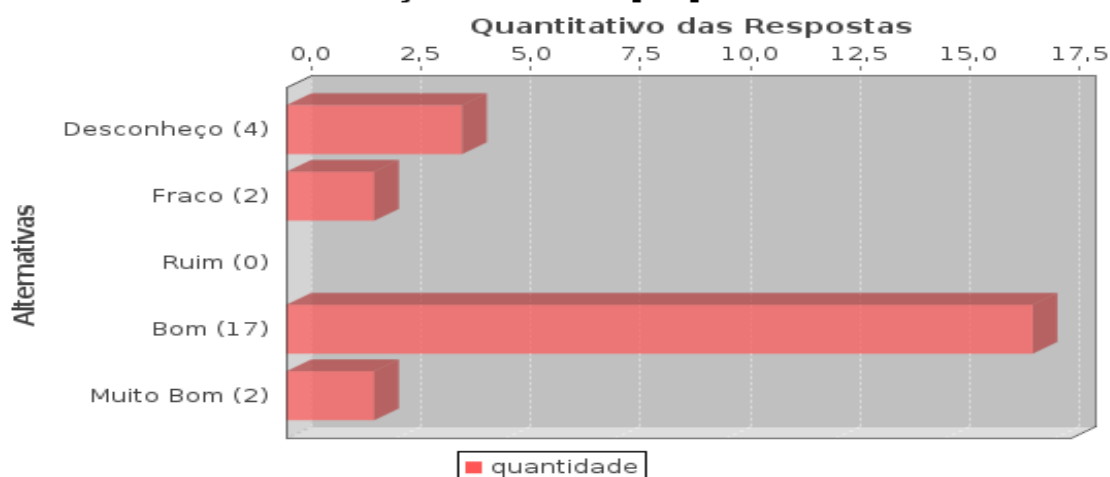
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,92
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,64
Coefficiente de Variação:	0,16
Moda(s):	Bom

Limpeza e manutenção do ambiente



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,60
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,15
Coefficiente de Variação:	0,32
Moda(s):	Bom

Manutenção dos equipamentos

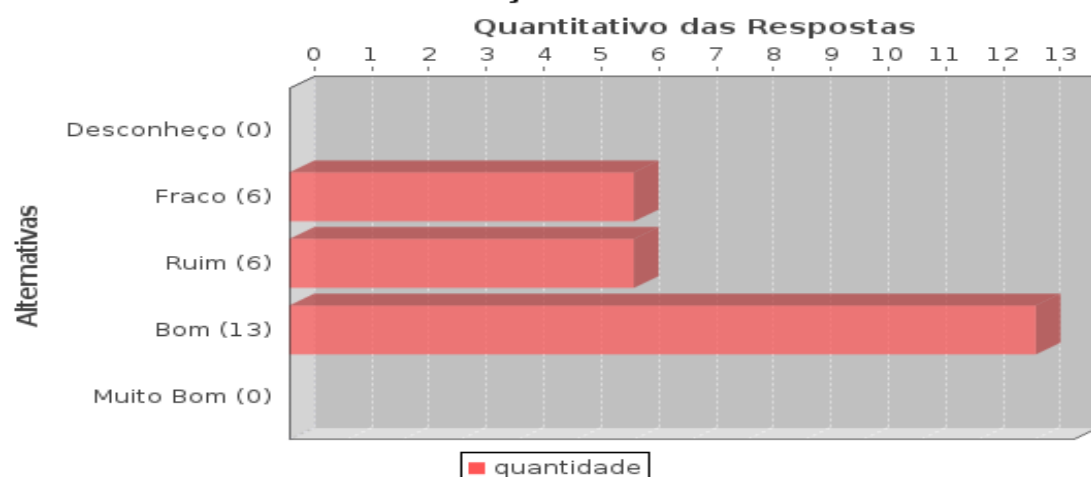


ESTATÍSTICAS	
Média:	3,44
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,26
Coeficiente de Variação:	0,37
Moda(s):	Bom

Comentário da CPA: Os dados acima apontam uma avaliação positiva quanto ao laboratório do curso, sendo necessária uma atenção na manutenção dos equipamentos e no mobiliário.

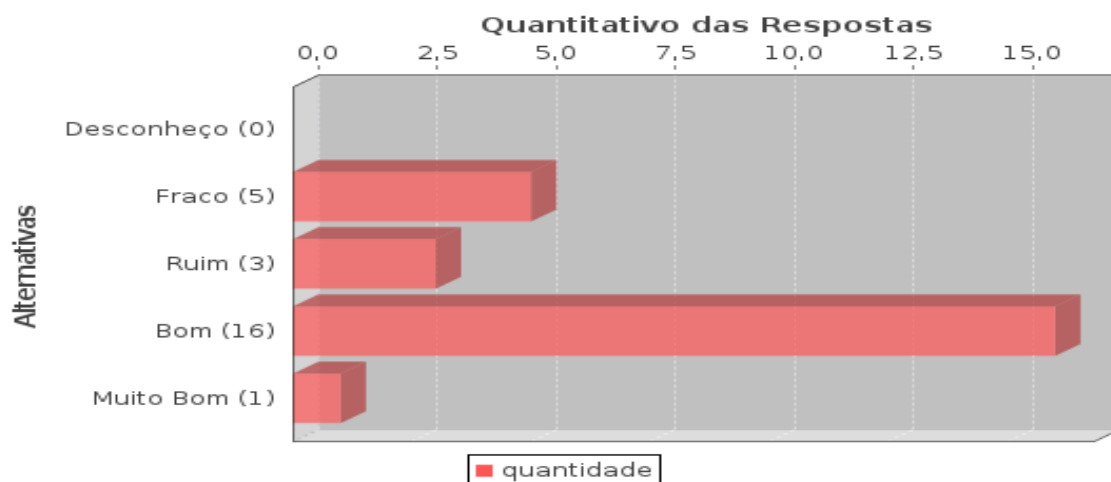
2.3. Como você avalia a biblioteca do IFS quanto:

Instalações físicas



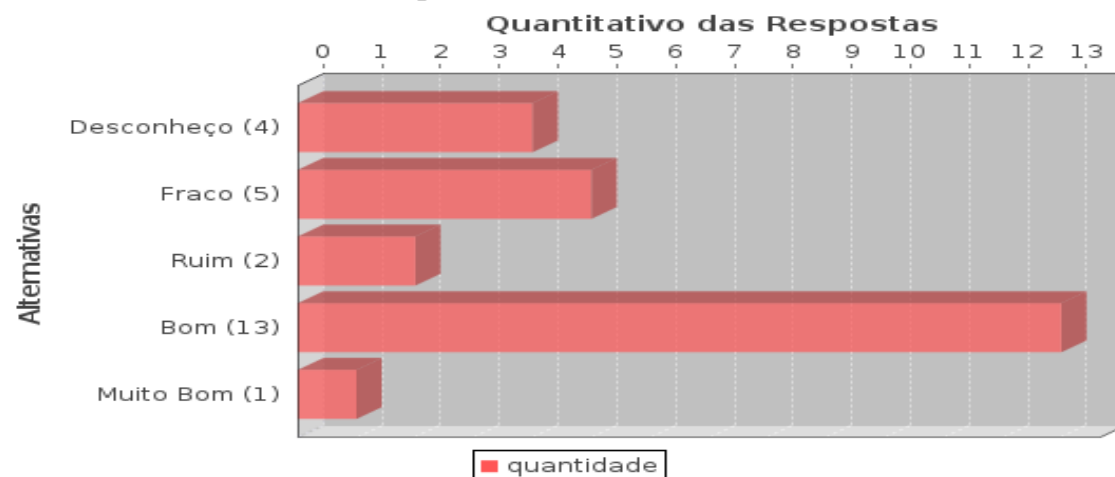
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,28
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,84
Coeficiente de Variação:	0,26
Moda(s):	Bom

Acervo de livros do seu curso



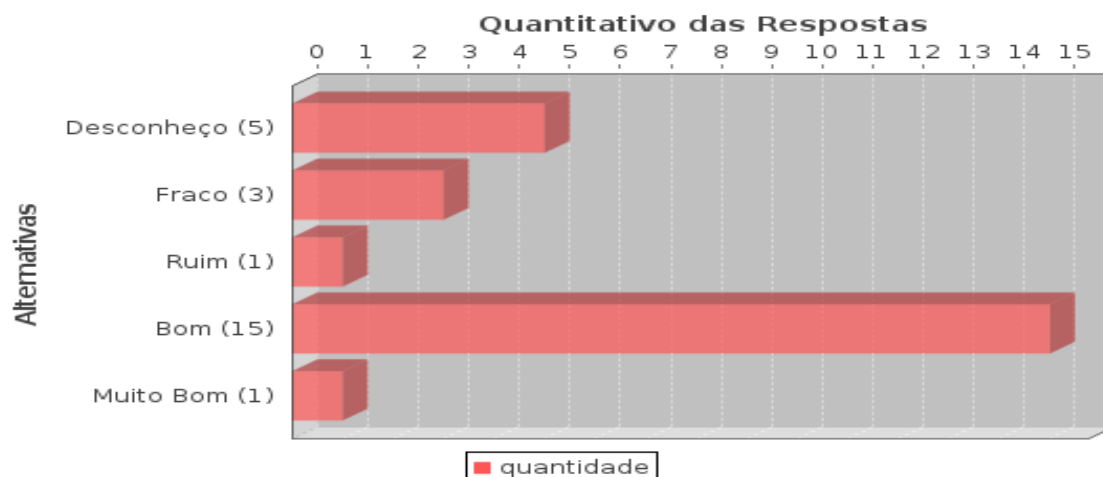
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,52
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,87
Coefficiente de Variação:	0,25
Moda(s):	Bom

Acervo de periódicos do seu curso



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,08
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,26
Coefficiente de Variação:	0,41
Moda(s):	Bom

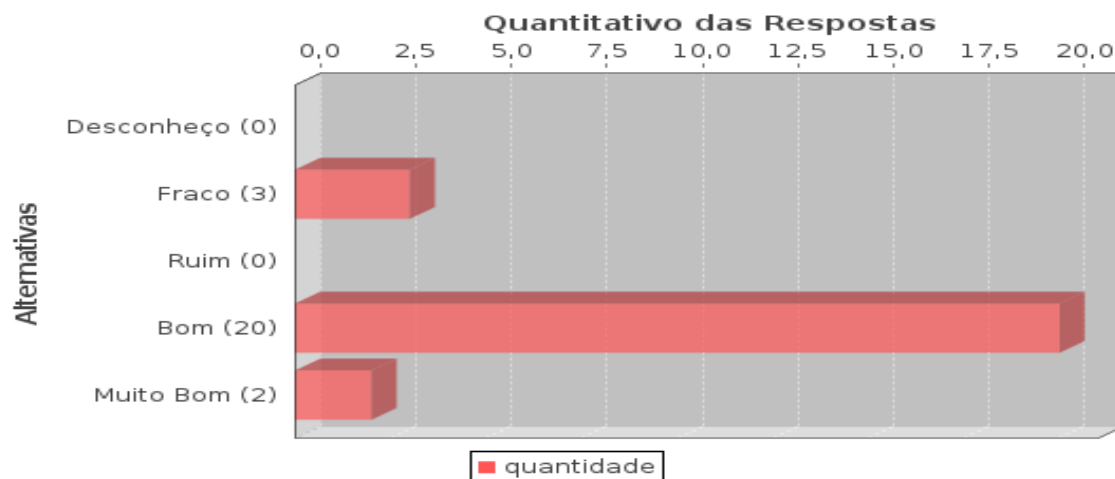
Acústica



ESTATÍSTICAS

Média:	3,16
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,31
Coefficiente de Variação:	0,41
Moda(s):	Bom

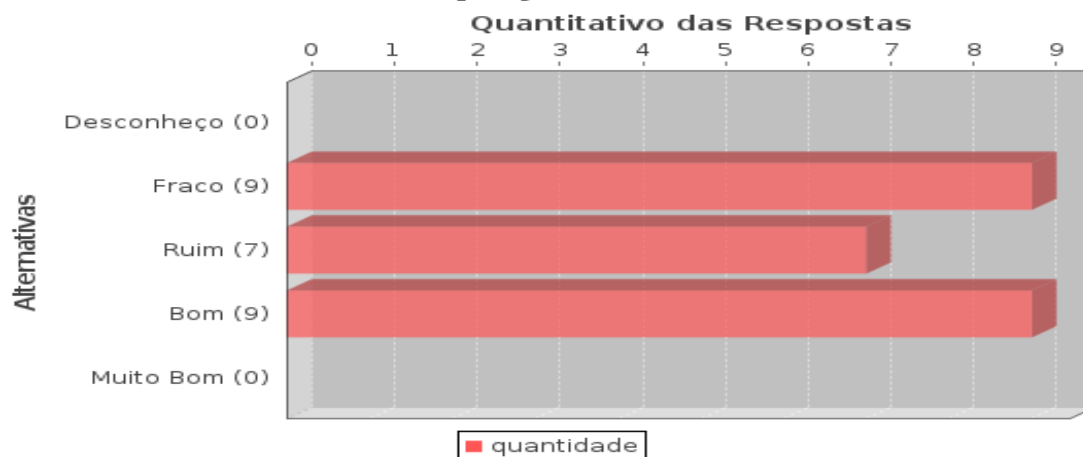
Horário de atendimento



ESTATÍSTICAS

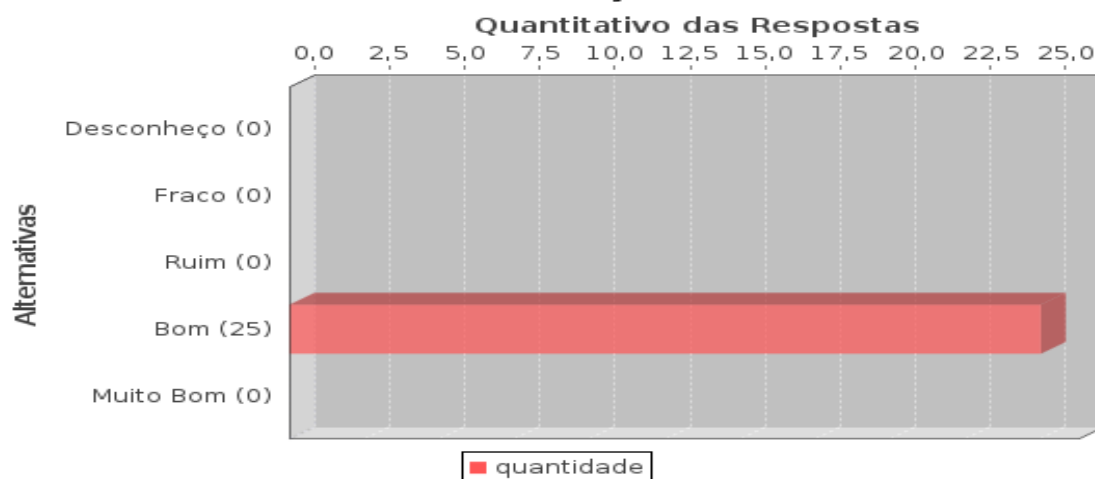
Média:	3,84
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,75
Coefficiente de Variação:	0,20
Moda(s):	Bom

Espaço físico



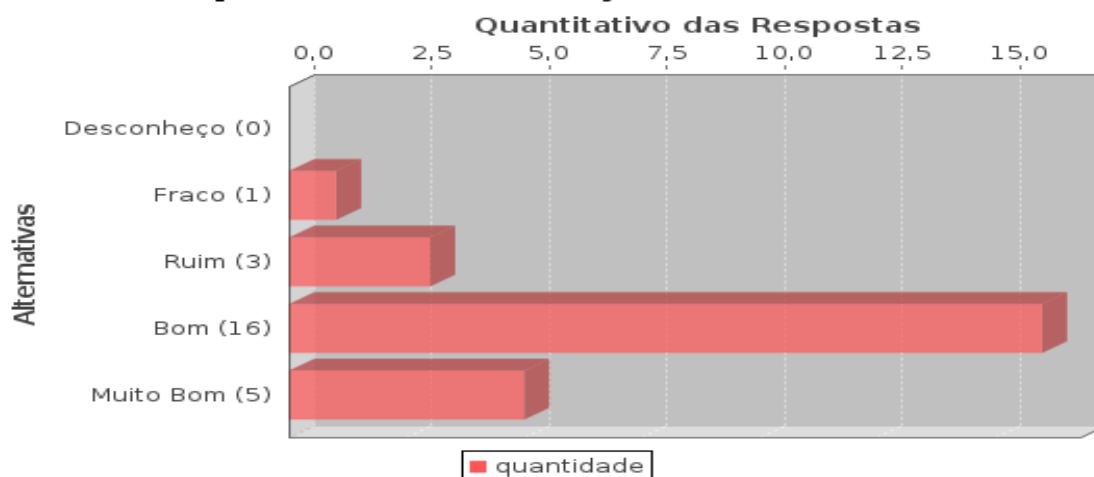
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,00
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	0,87
Coeficiente de Variação:	0,29
Moda(s):	Fraco
	Bom

Iluminação



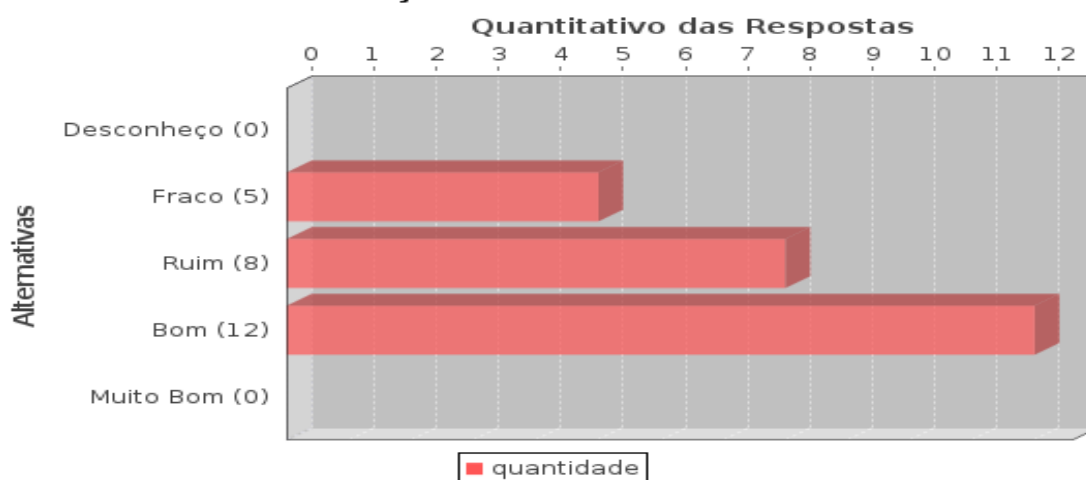
ESTATÍSTICAS	
Média:	4,00
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,00
Coeficiente de Variação:	0,00
Moda(s):	Bom

Limpeza e manutenção do ambiente



ESTATÍSTICAS	
Média:	4,00
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,71
Coefficiente de Variação:	0,18
Moda(s):	Bom

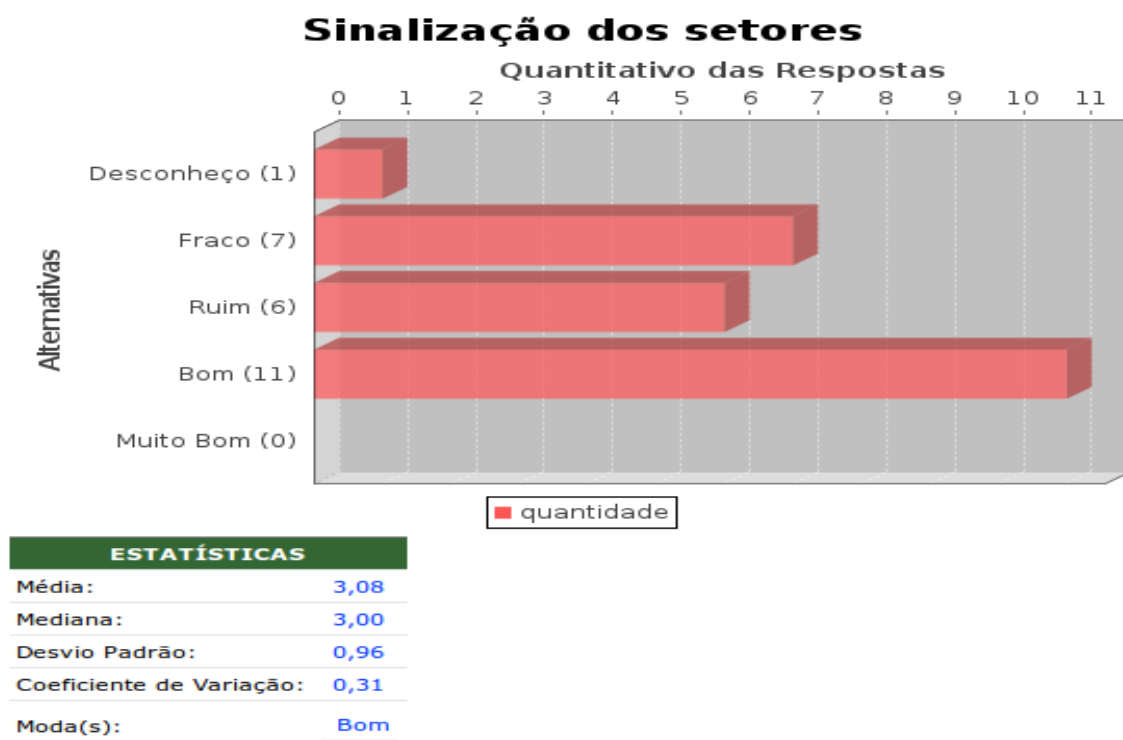
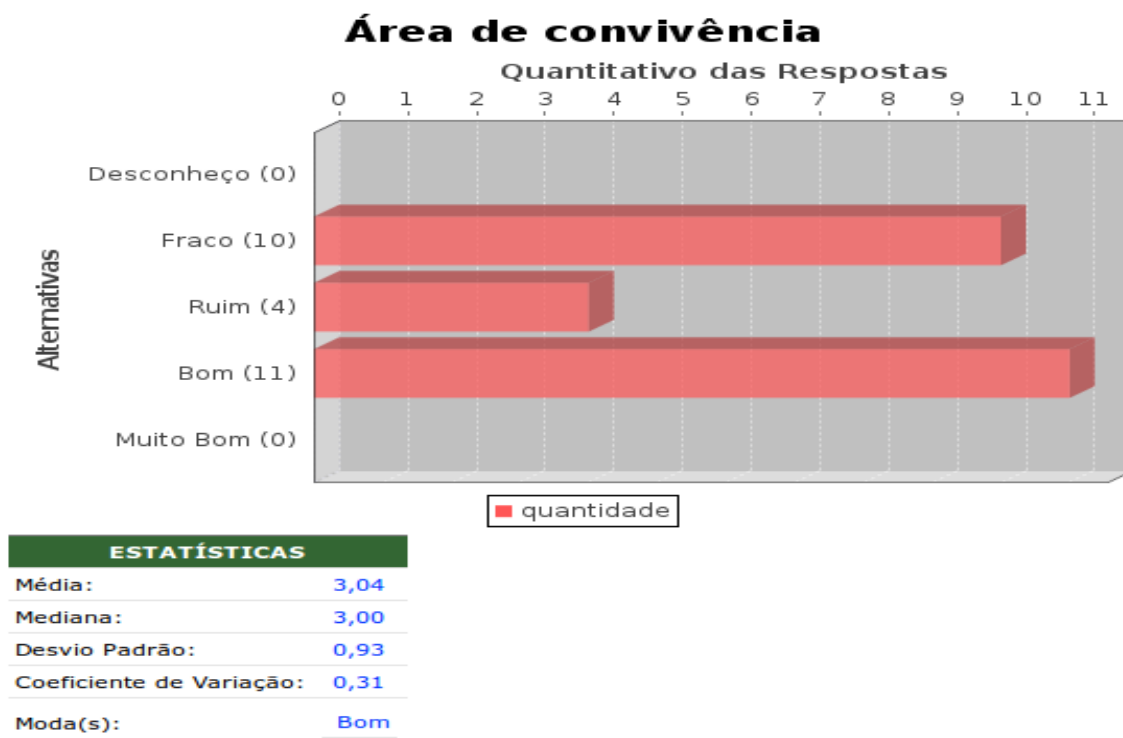
Ventilação/conforto térmico



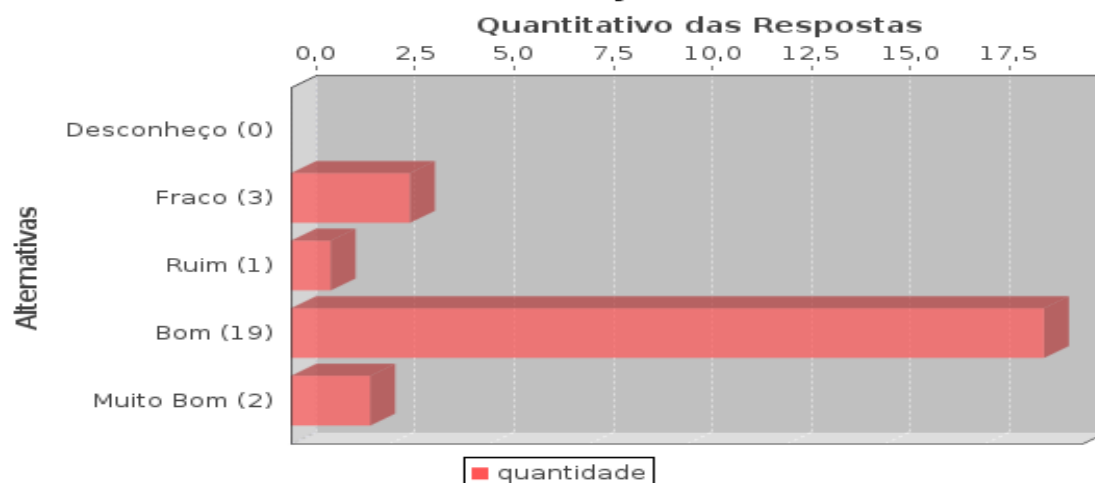
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,28
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	0,79
Coefficiente de Variação:	0,24
Moda(s):	Bom

Comentário da CPA: Os dados acima apontam que medidas devem ser tomadas para melhorar as instalações físicas e o acervo bibliográfico.

2.4. Como você avalia o ambiente interno do IFS

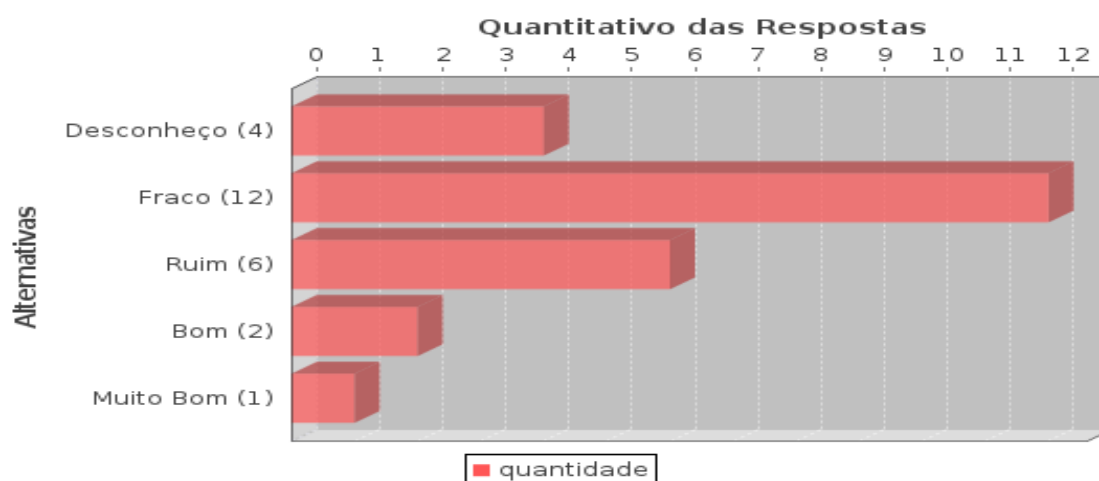


Iluminação



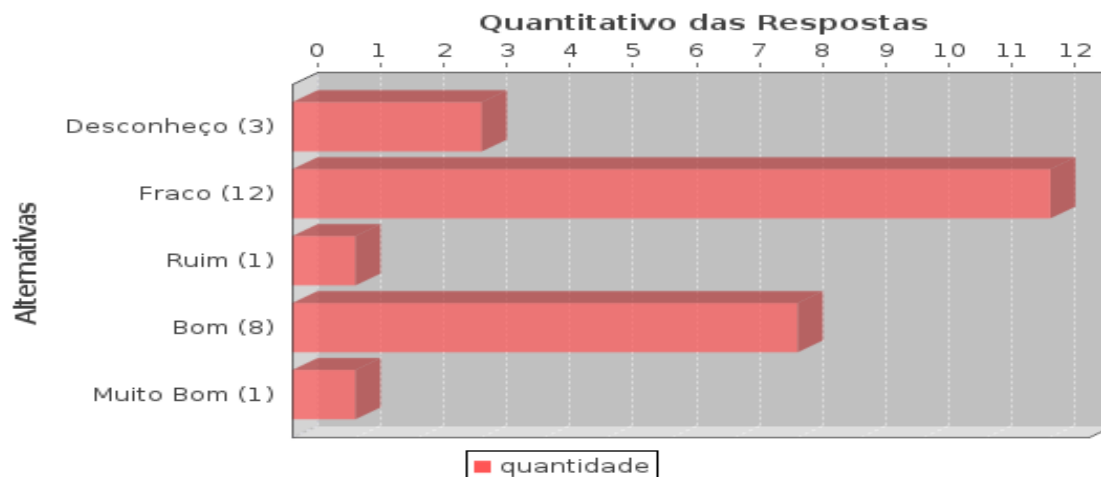
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,80
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,76
Coefficiente de Variação:	0,20
Moda(s):	Bom

Estacionamento



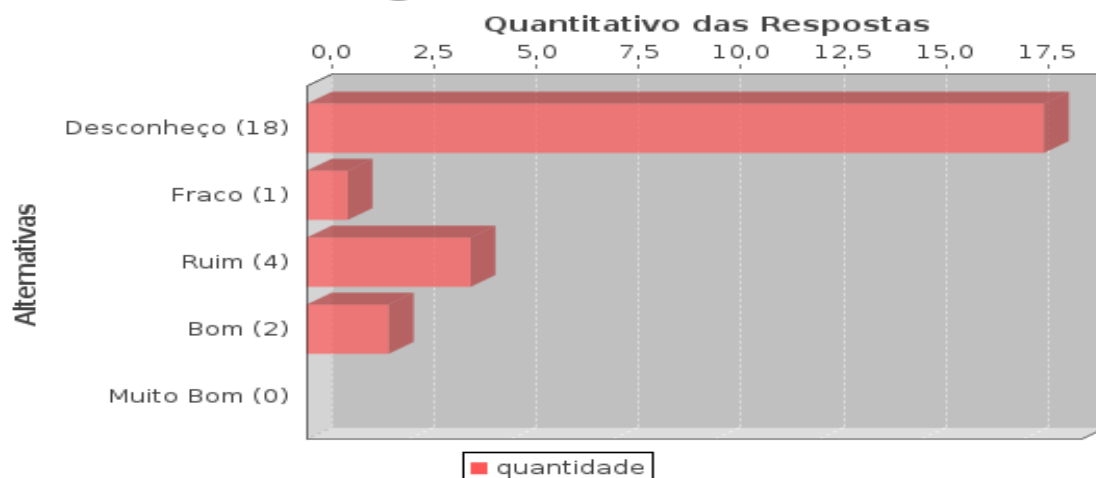
ESTATÍSTICAS	
Média:	2,36
Mediana:	2,00
Desvio Padrão:	1,00
Coefficiente de Variação:	0,42
Moda(s):	Fraco

Espaço esportivo



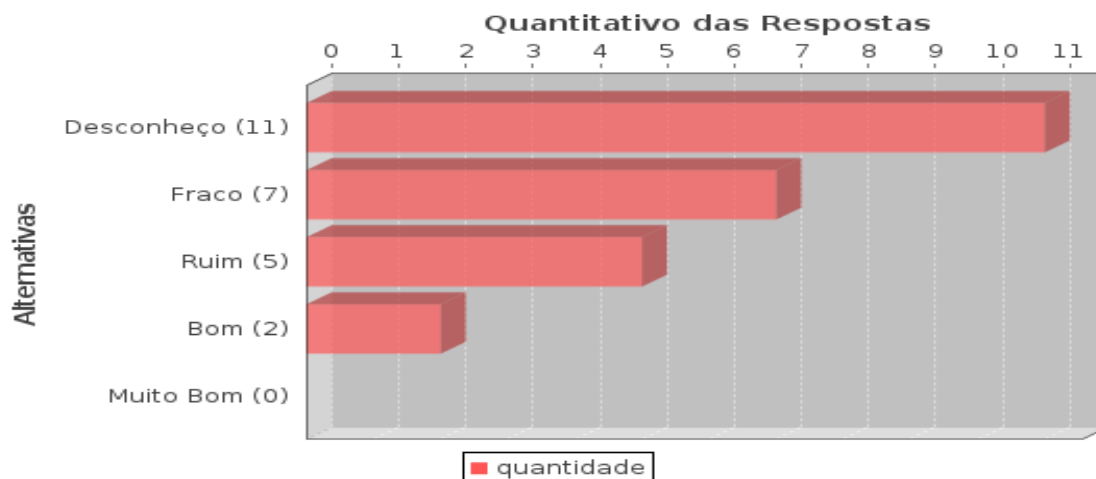
ESTATÍSTICAS	
Média:	2,68
Mediana:	2,00
Desvio Padrão:	1,18
Coefficiente de Variação:	0,44
Moda(s):	Fraco

Agência Bancária



ESTATÍSTICAS	
Média:	1,60
Mediana:	1,00
Desvio Padrão:	1,04
Coefficiente de Variação:	0,65
Moda(s):	Desconheço

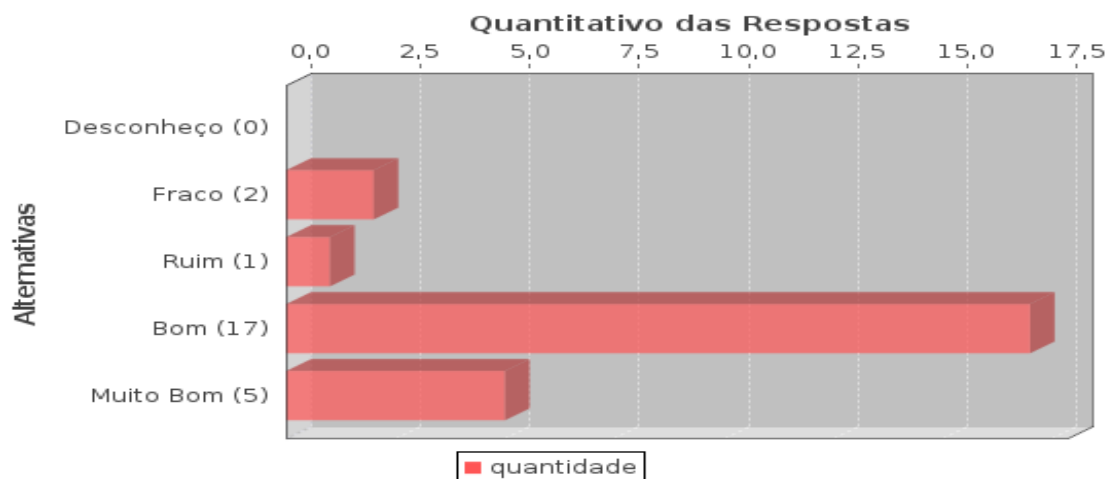
Telefones públicos



ESTATÍSTICAS

Média:	1,92
Mediana:	2,00
Desvio Padrão:	1,00
Coeficiente de Variação:	0,52
Moda(s):	Desconheço

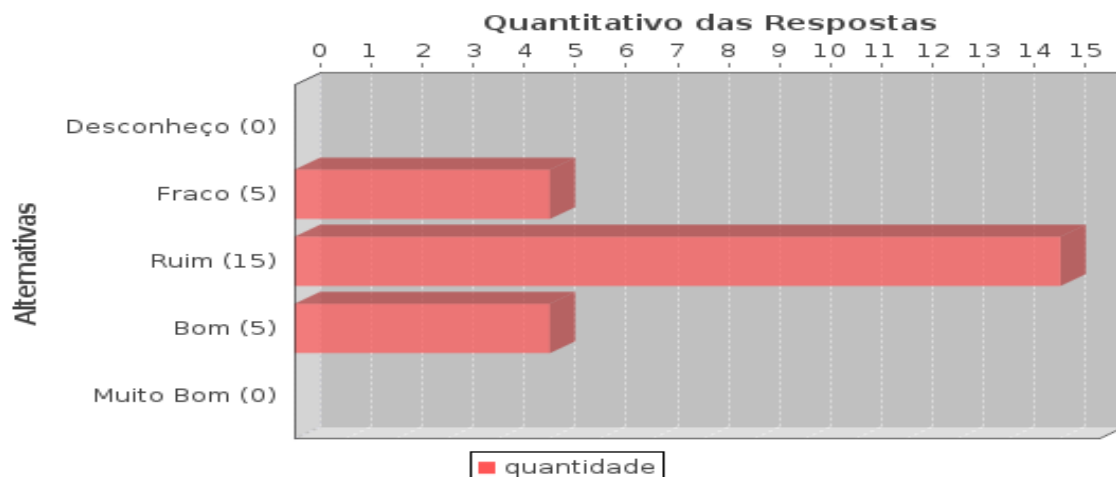
Segurança



ESTATÍSTICAS

Média:	4,00
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,76
Coeficiente de Variação:	0,19
Moda(s):	Bom

Instalações Sanitárias

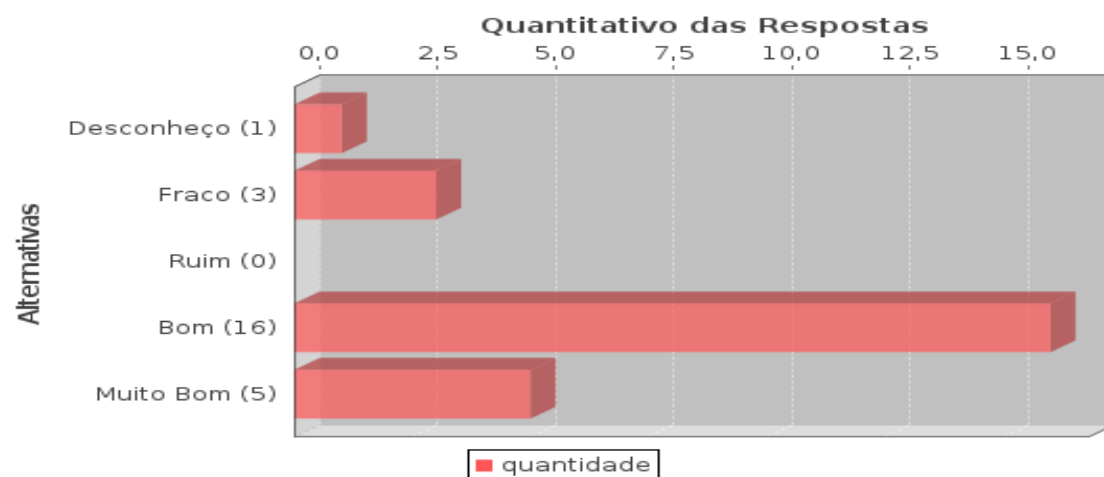


ESTATÍSTICAS	
Média:	3,00
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	0,65
Coefficiente de Variação:	0,22
Moda(s):	Ruim

Os dados apontam que medidas devem ser tomadas para melhorar o ambiente interno do IFS

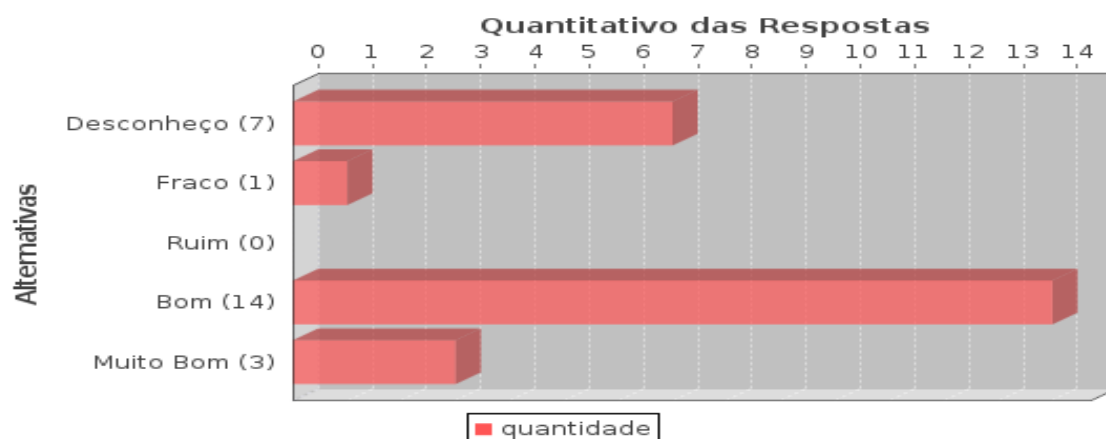
2. ASPECTOS ACADÊMICOS E ADMINISTRATIVOS

Missão do IFS



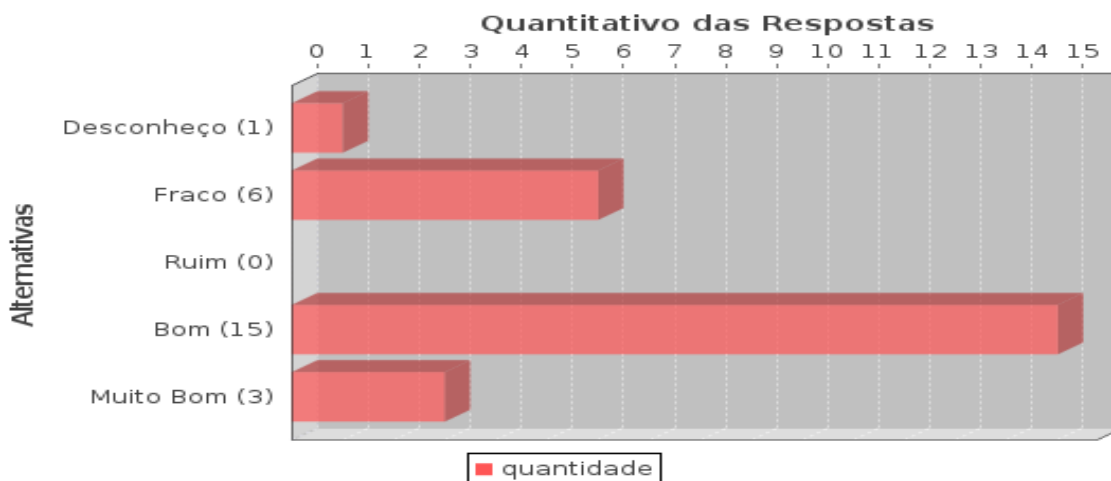
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,84
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,03
Coefficiente de Variação:	0,27
Moda(s):	Bom

PDI (Plano de Desenvolvimento institucional) do IFS



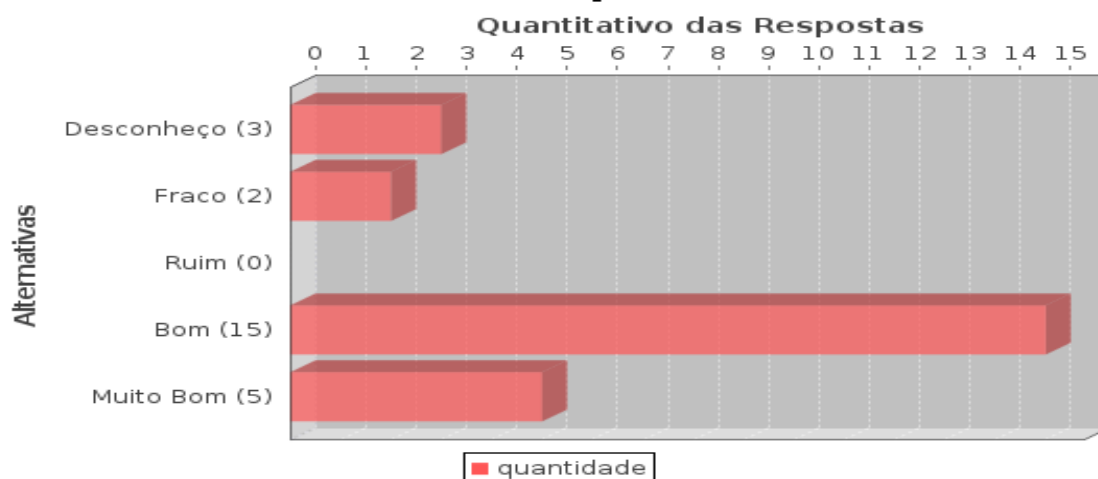
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,20
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,50
Coefficiente de Variação:	0,47
Moda(s):	Bom

Normas Gerais do IFS



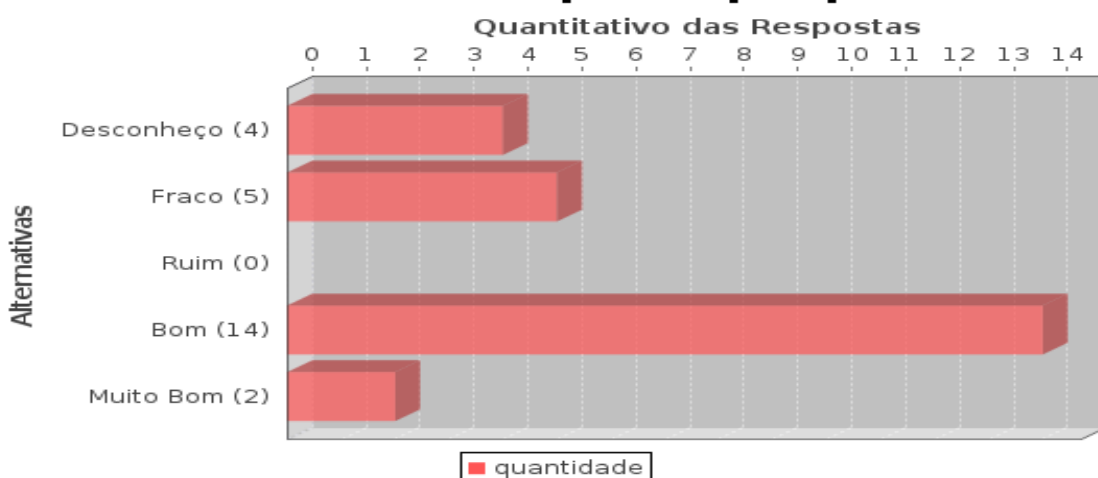
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,52
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,12
Coefficiente de Variação:	0,32
Moda(s):	Bom

Políticas do IFS para o ensino



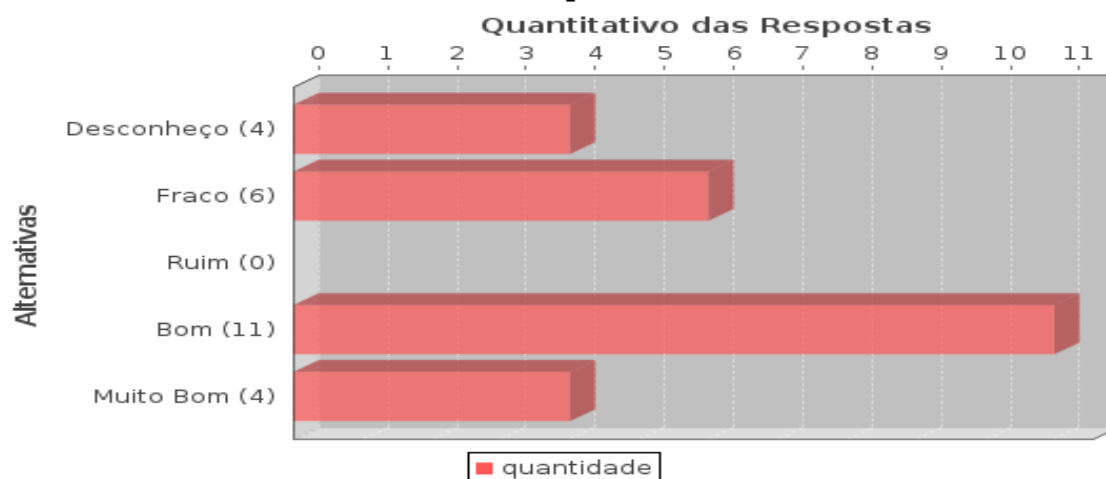
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,68
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,25
Coefficiente de Variação:	0,34
Moda(s):	Bom

Políticas do IFS para a pesquisa



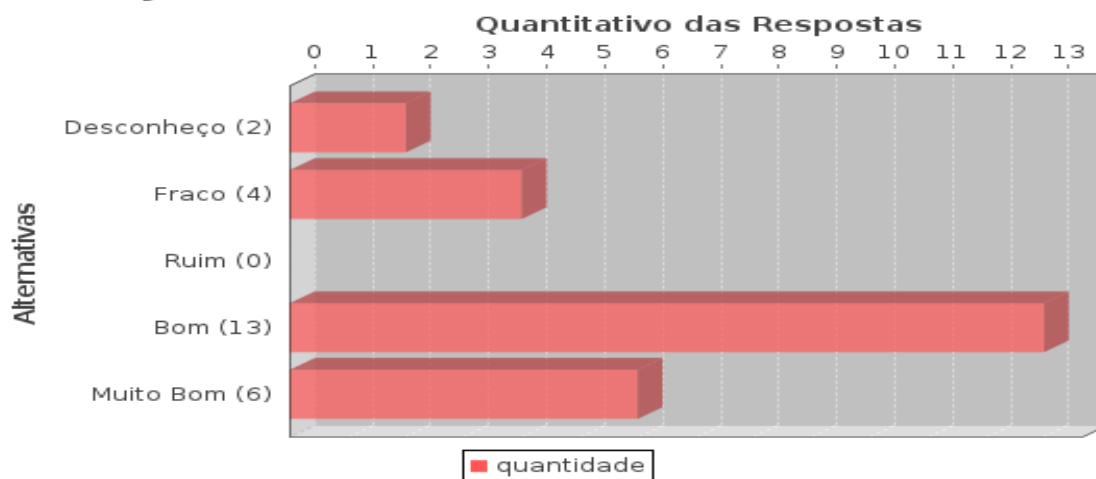
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,20
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,32
Coefficiente de Variação:	0,41
Moda(s):	Bom

Políticas do IFS para a extensão



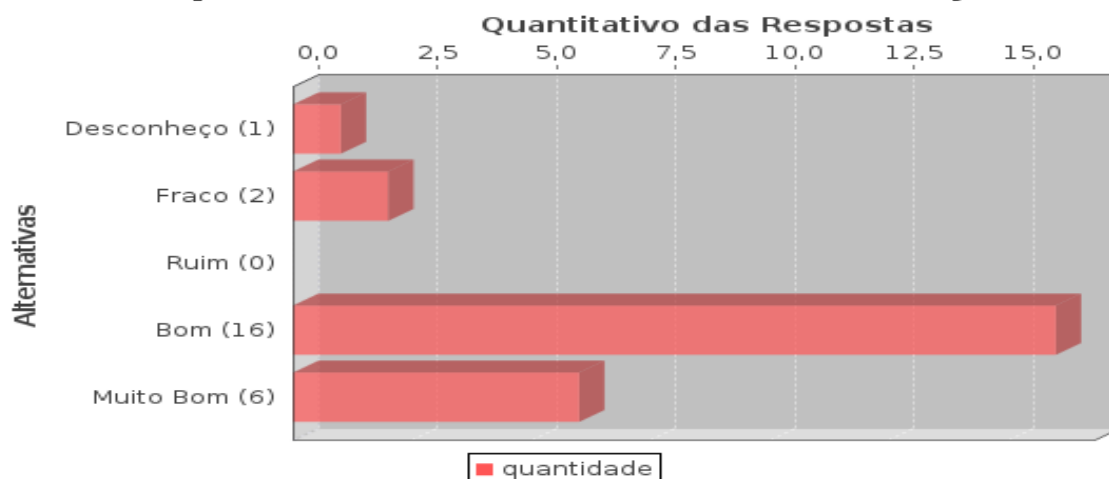
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,20
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,41
Coefficiente de Variação:	0,44
Moda(s):	Bom

Objetivos e Metas da sua coordenadoria



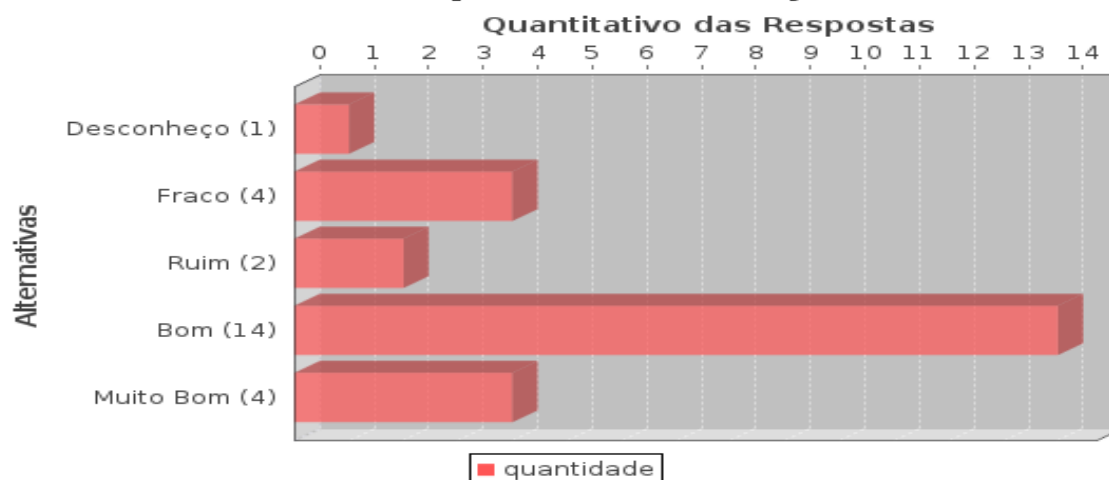
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,68
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,25
Coefficiente de Variação:	0,34
Moda(s):	Bom

Responsabilidade Social da Instituição



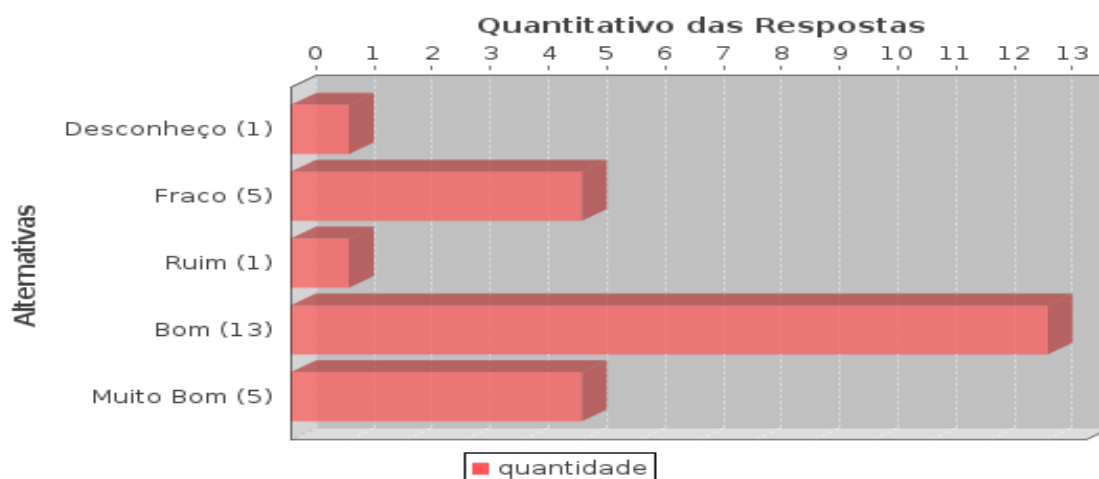
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,96
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,98
Coefficiente de Variação:	0,25
Moda(s):	Bom

Comissão Própria de Avaliação (CPA)



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,64
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,08
Coefficiente de Variação:	0,30
Moda(s):	Bom

Política de Atendimento ao Aluno

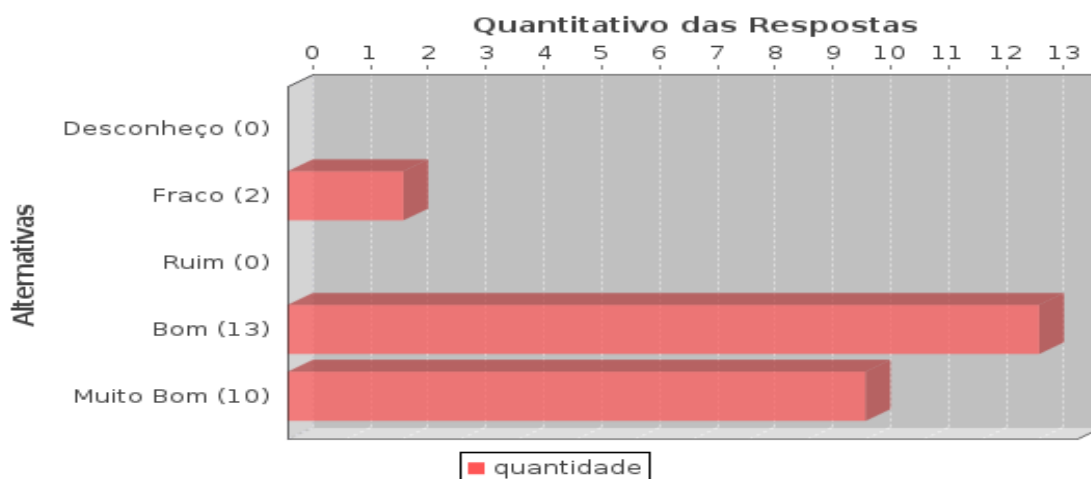


ESTATÍSTICAS	
Média:	3,64
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,15
Coeficiente de Variação:	0,32
Moda(s):	Bom

Os dados apontam que medidas devem ser tomadas para melhorar o conhecimento dos aspectos acadêmicos do IFS.

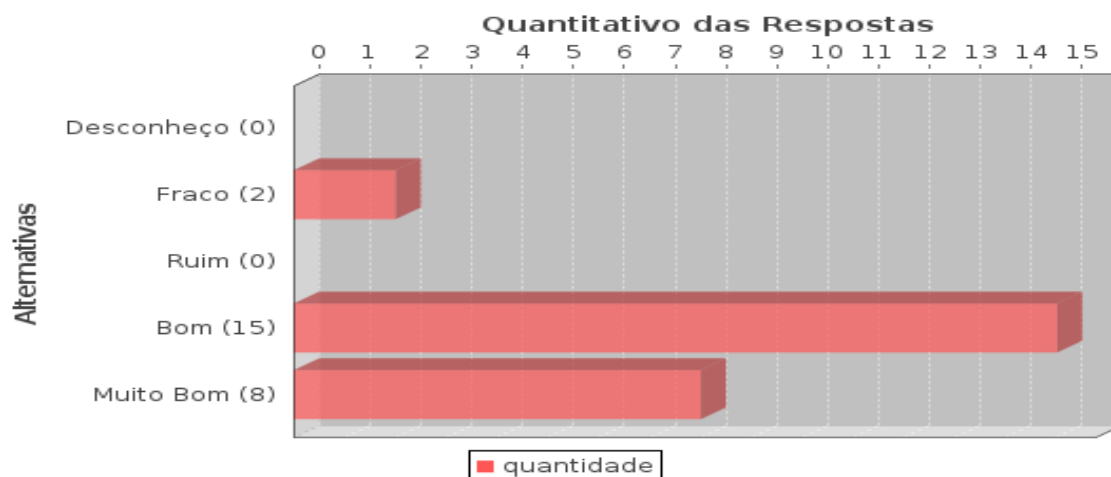
3. AVALIAÇÃO DOS SETORES TÉCNICOS-ADMINISTRATIVO

Coordenadoria do seu curso



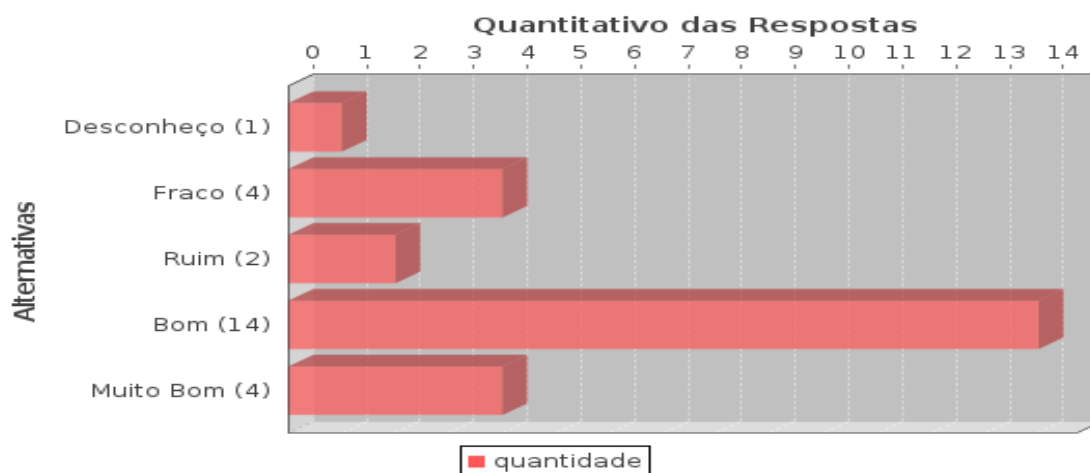
ESTATÍSTICAS	
Média:	4,24
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,83
Coeficiente de Variação:	0,20
Moda(s):	Bom

Diretoria de Ensino



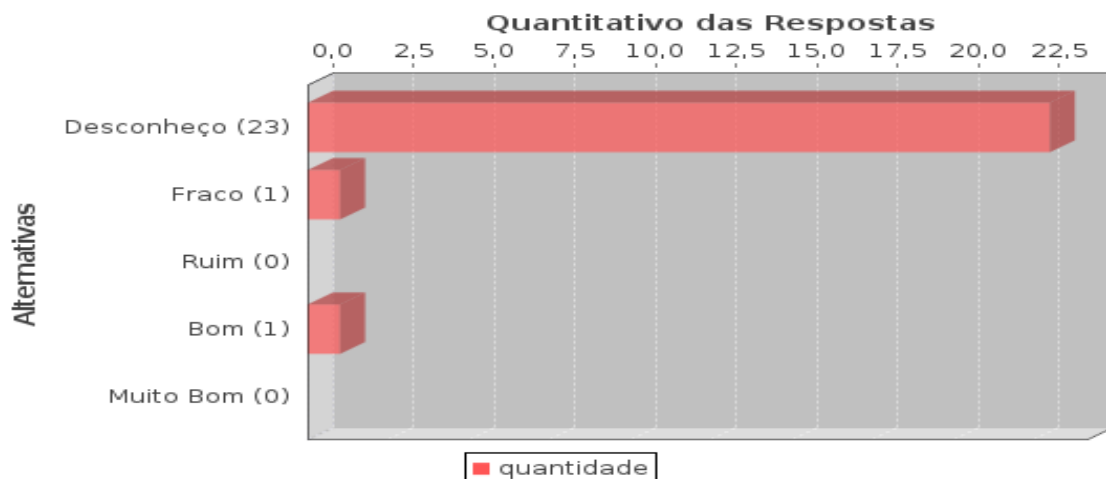
ESTATÍSTICAS	
Média:	4,16
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,80
Coeficiente de Variação:	0,19
Moda(s):	Bom

Biblioteca



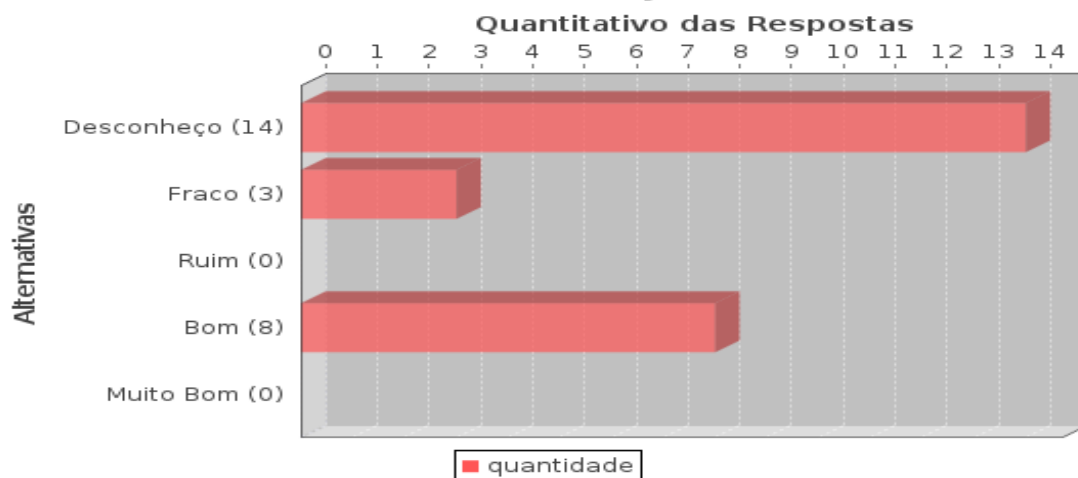
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,64
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,08
Coeficiente de Variação:	0,30
Moda(s):	Bom

Gabinete Médico-Odontológico



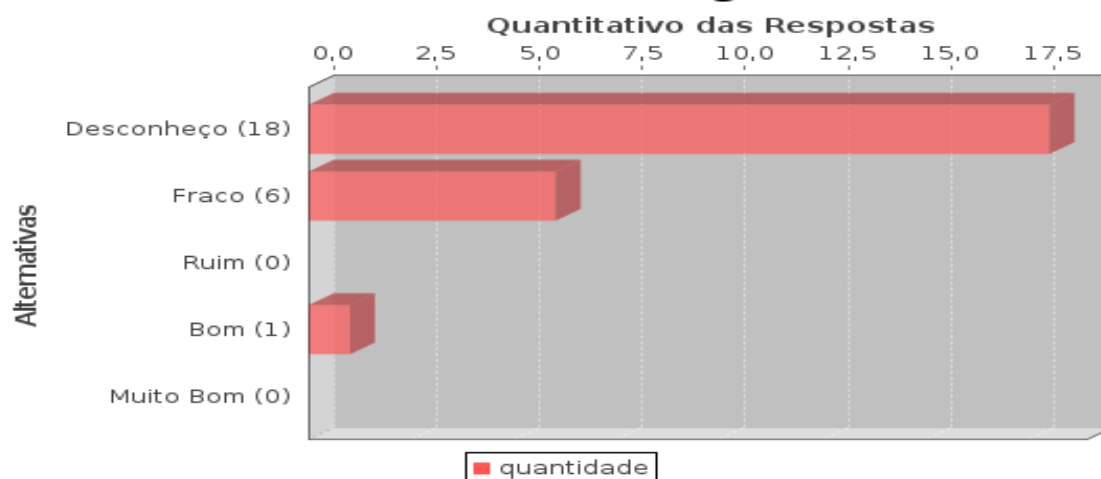
ESTATÍSTICAS	
Média:	1,16
Mediana:	1,00
Desvio Padrão:	0,63
Coeficiente de Variação:	0,54
Moda(s):	Desconheço

Setor de Comunicação (CCOM)



ESTATÍSTICAS	
Média:	2,08
Mediana:	1,00
Desvio Padrão:	1,38
Coeficiente de Variação:	0,66
Moda(s):	Desconheço

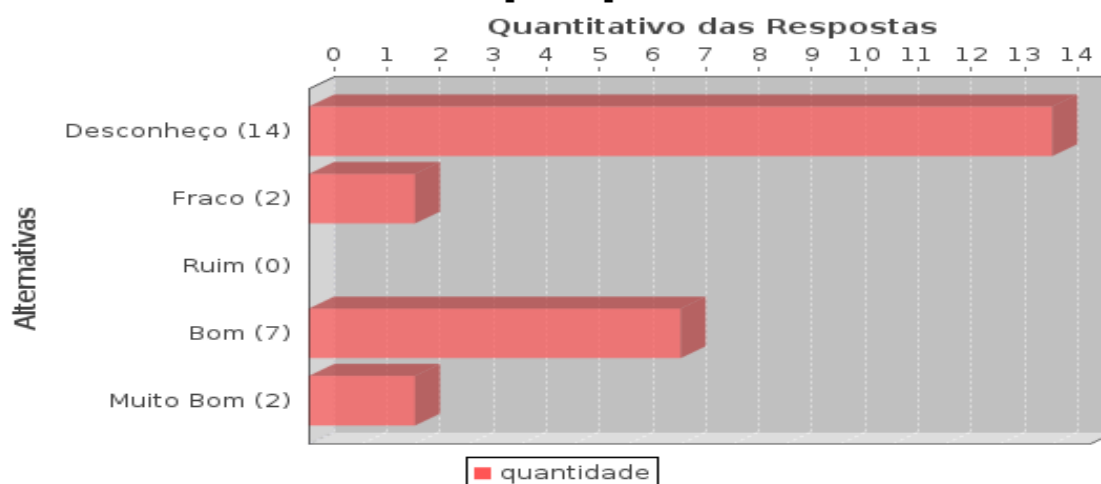
Central de estágio



ESTATÍSTICAS

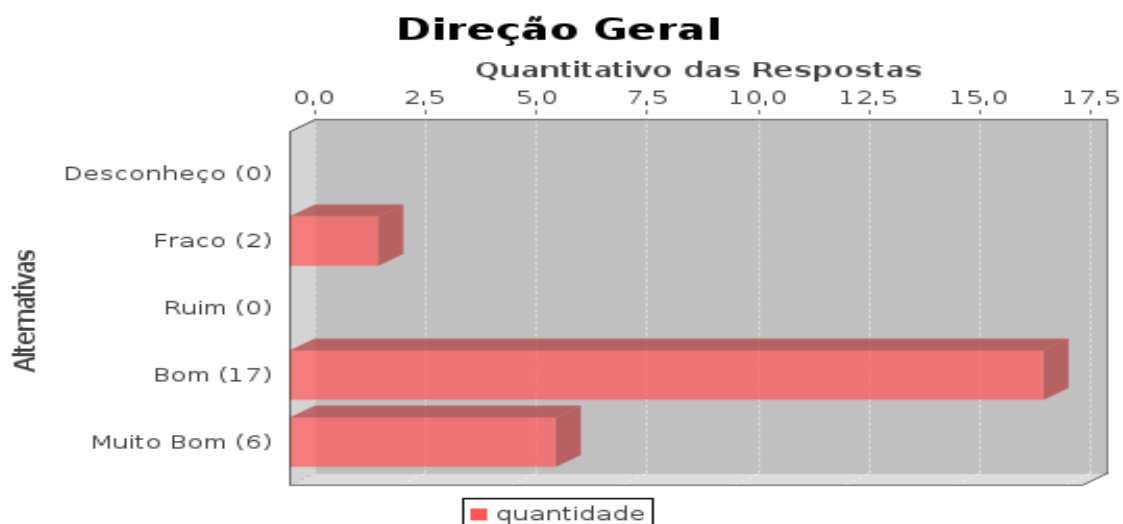
Média:	1,36
Mediana:	1,00
Desvio Padrão:	0,70
Coefficiente de Variação:	0,51
Moda(s):	Desconheço

Pró-reitoria de pesquisa e extensão



ESTATÍSTICAS

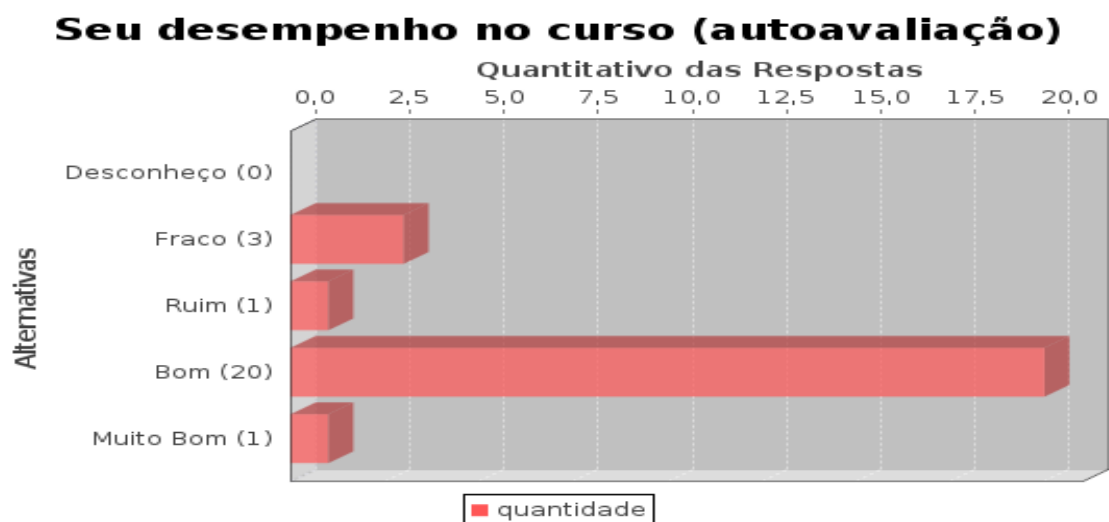
Média:	2,24
Mediana:	1,00
Desvio Padrão:	1,56
Coefficiente de Variação:	0,70
Moda(s):	Desconheço



ESTATÍSTICAS	
Média:	4,08
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,76
Coefficiente de Variação:	0,19
Moda(s):	Bom

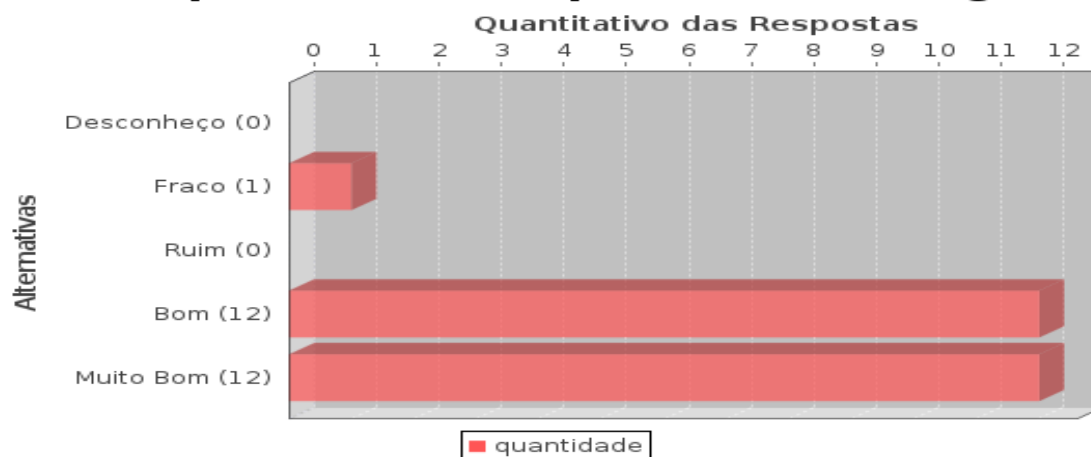
Os dados apontam que medidas devem ser tomadas para melhorar os setores técnicos administrativos do IFS.

4. AVALIAÇÃO GERAL E AUTOAVALIAÇÃO



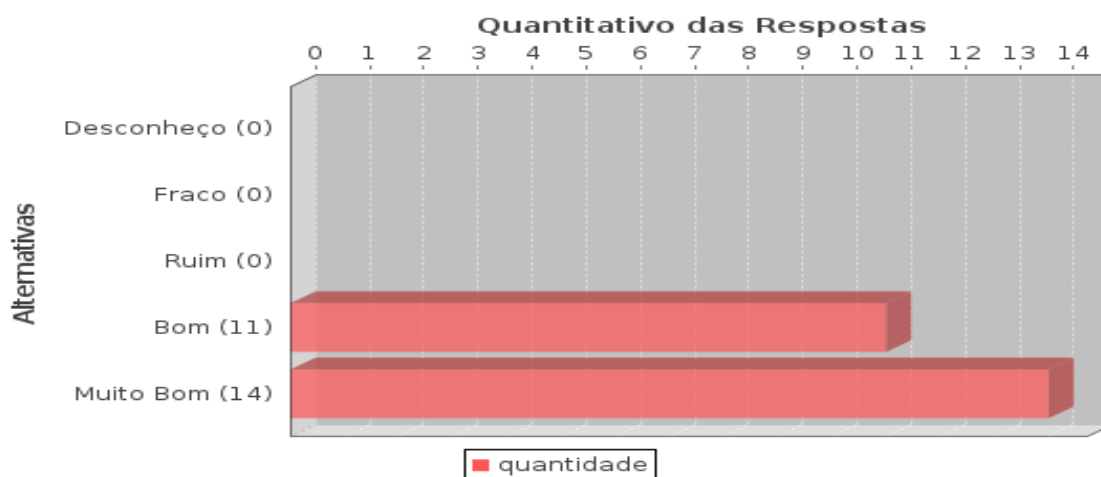
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,76
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,73
Coefficiente de Variação:	0,19
Moda(s):	Bom

Desempenho dos seus professores, em geral



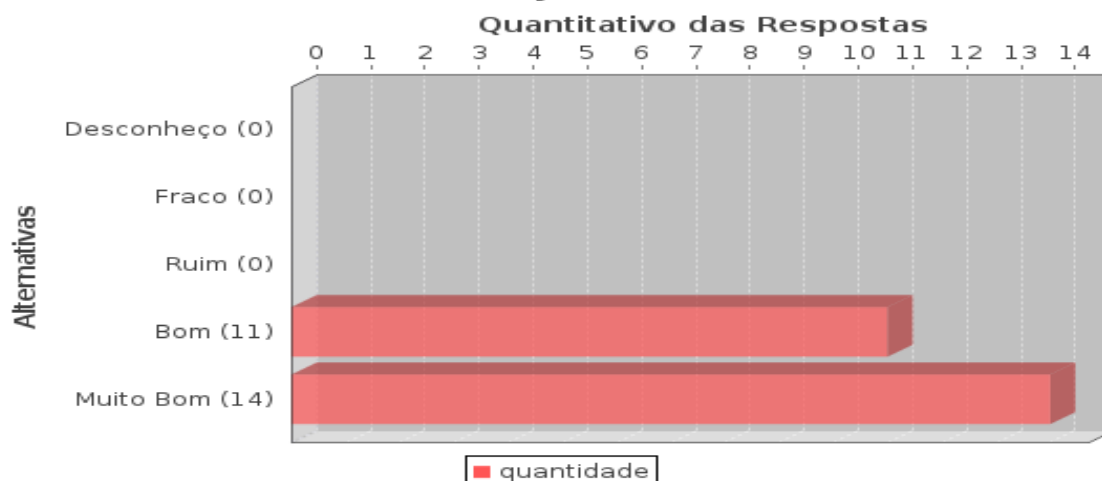
ESTATÍSTICAS	
Média:	4,40
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,71
Coeficiente de Variação:	0,16
Moda(s):	Bom
	Muito Bom

Seu curso



ESTATÍSTICAS	
Média:	4,56
Mediana:	5,00
Desvio Padrão:	0,50
Coeficiente de Variação:	0,11
Moda(s):	Muito Bom

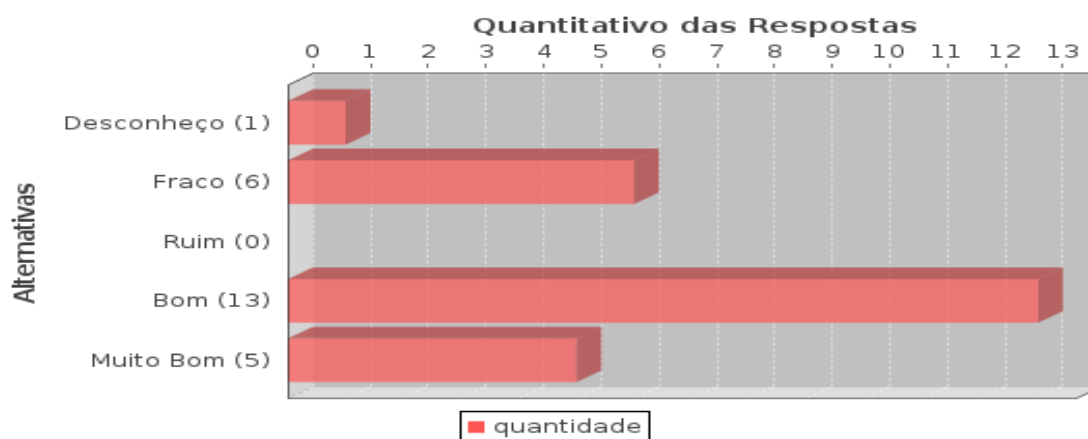
Coordenação do curso



ESTATÍSTICAS	
Média:	4,56
Mediana:	5,00
Desvio Padrão:	0,50
Coefficiente de Variação:	0,11
Moda(s):	Muito Bom

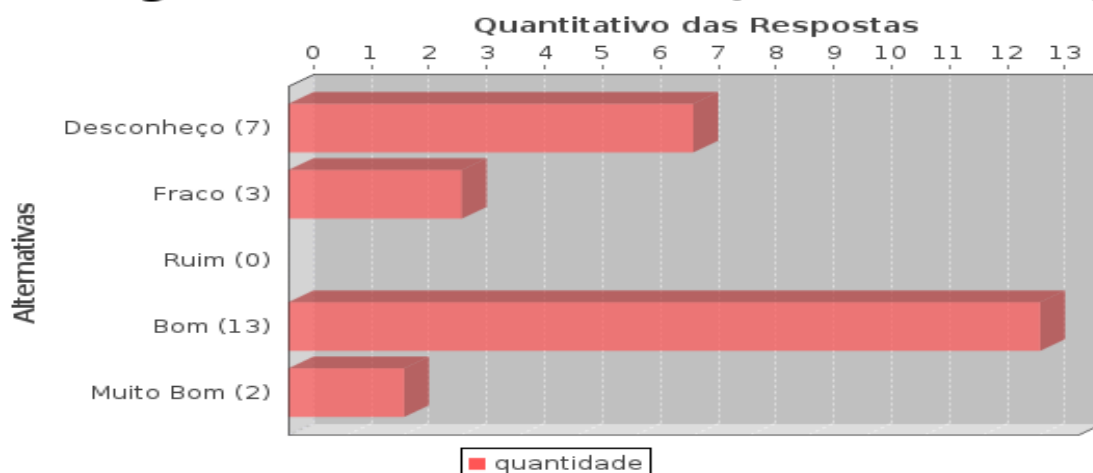
3. DISCENTE AVALIANDO DOCENTE

Discussão de todo o programa de disciplina com o aluno



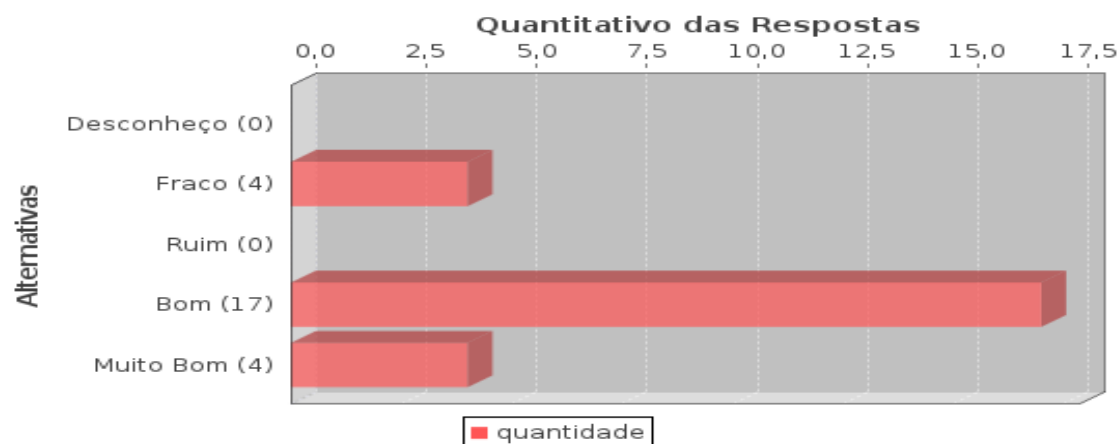
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,60
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,19
Coefficiente de Variação:	0,33
Moda(s):	Bom

Bibliografia básica atualizada (últimos 3 anos)



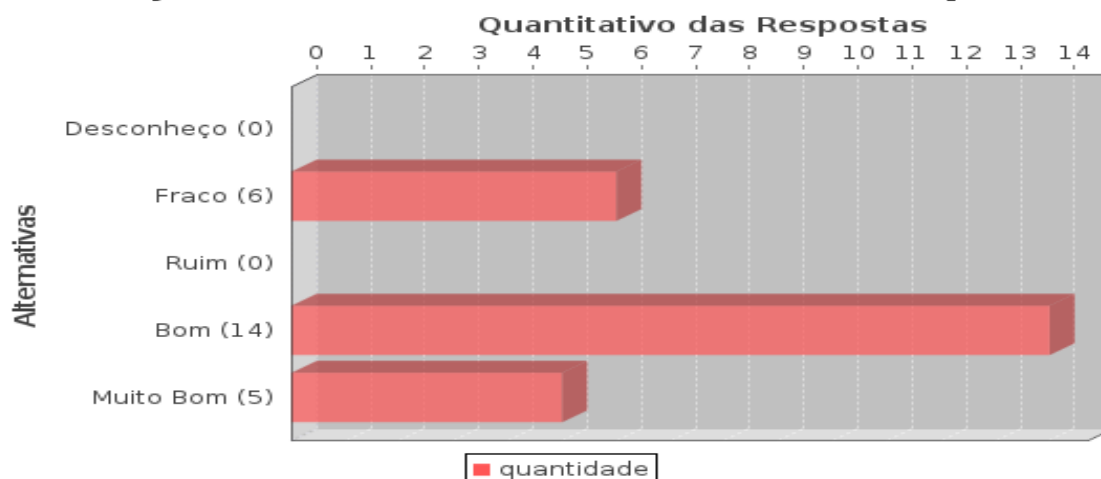
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,00
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,47
Coefficiente de Variação:	0,49
Moda(s):	Bom

Domínio do conteúdo ministrado em sala de aula



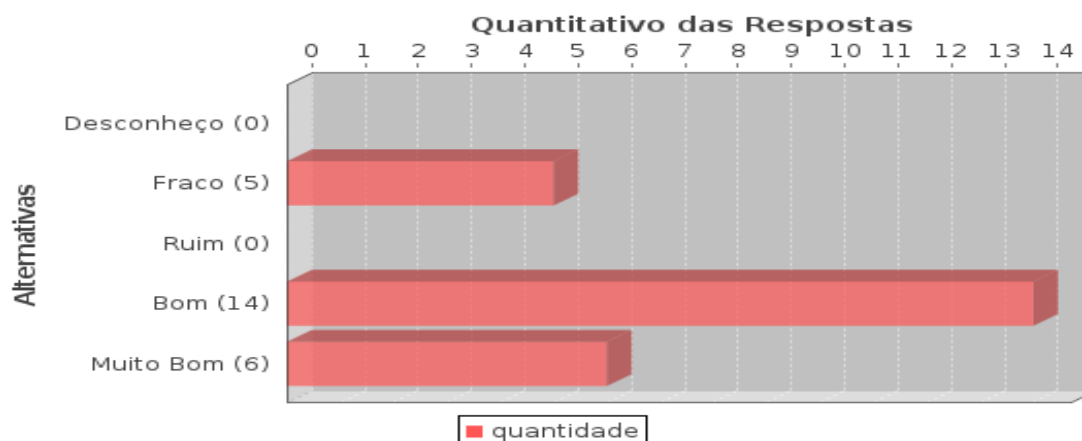
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,84
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,90
Coefficiente de Variação:	0,23
Moda(s):	Bom

Relação do conteúdo com outras disciplinas



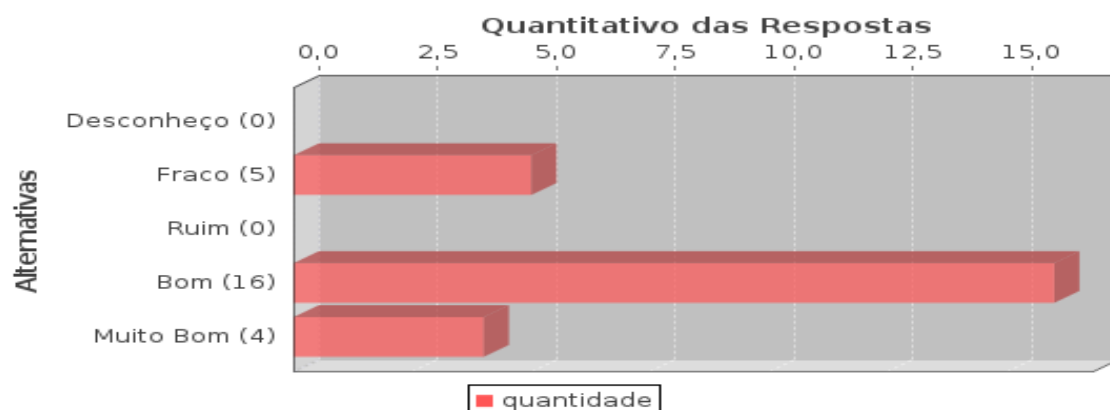
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,72
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,06
Coefficiente de Variação:	0,28
Moda(s):	Bom

Clareza na transmissão dos conteúdos em sala de aula



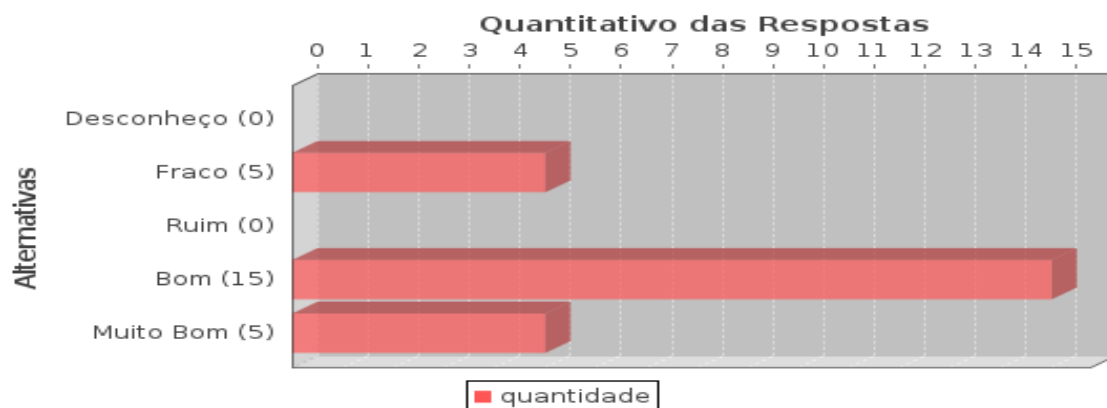
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,84
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,03
Coefficiente de Variação:	0,27
Moda(s):	Bom

Coerência dos procedimentos de avaliação da aprendizagem com os conteúdos ministrados em sala de aula



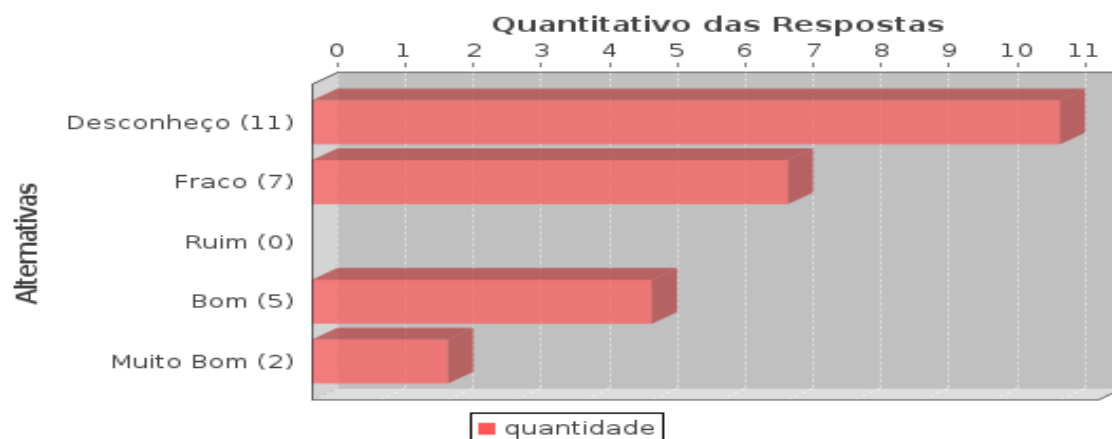
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,76
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,97
Coefficiente de Variação:	0,26
Moda(s):	Bom

Retorno dos resultados da avaliação da aprendizagem aos alunos para reforçar o aprendizado esperado



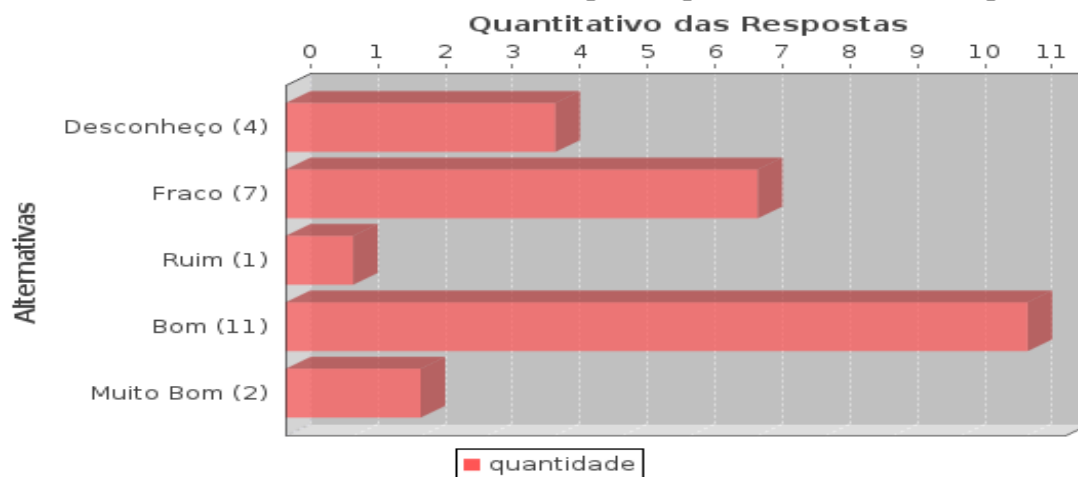
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,80
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,00
Coefficiente de Variação:	0,26
Moda(s):	Bom

Desenvolvimento de atividades com a comunidade (extensão)



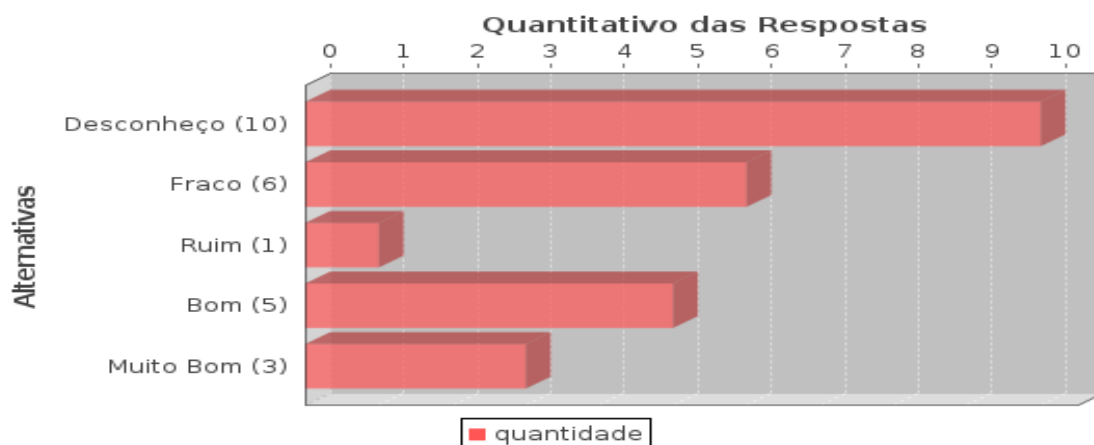
ESTATÍSTICAS	
Média:	2,20
Mediana:	2,00
Desvio Padrão:	1,41
Coefficiente de Variação:	0,64
Moda(s):	Desconheço

Incentivo à atividade de pesquisa na disciplina



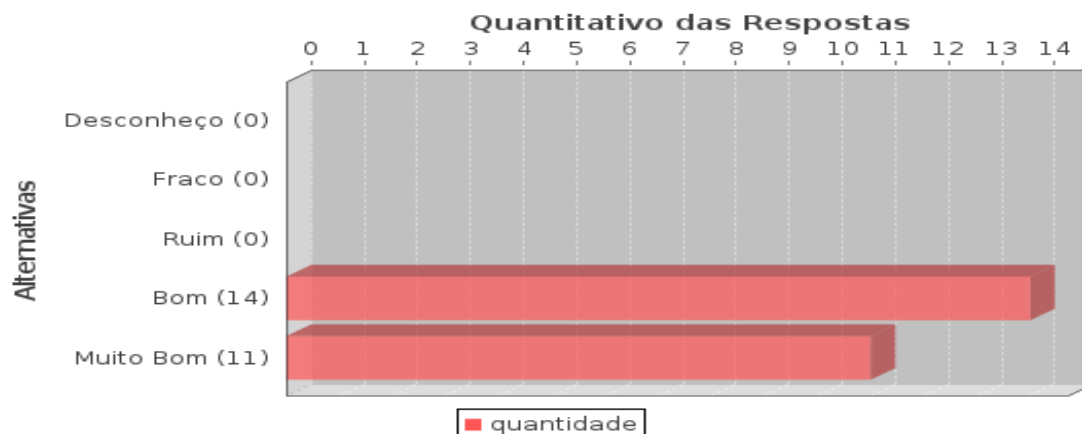
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,00
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,32
Coefficiente de Variação:	0,44
Moda(s):	Bom

Incentivo à participação em projetos de iniciação científica



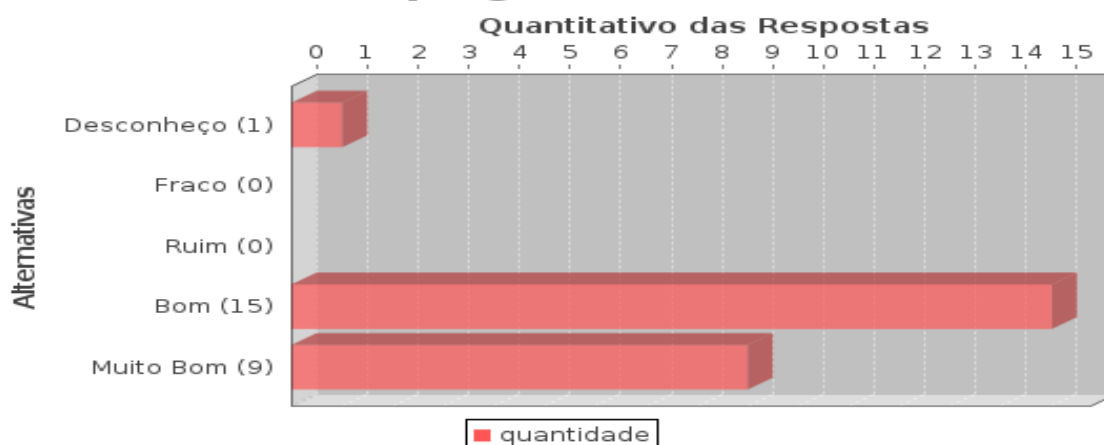
ESTATÍSTICAS	
Média:	2,40
Mediana:	2,00
Desvio Padrão:	1,50
Coefficiente de Variação:	0,62
Moda(s):	Desconheço

Comparecimento às aulas nos dias programados



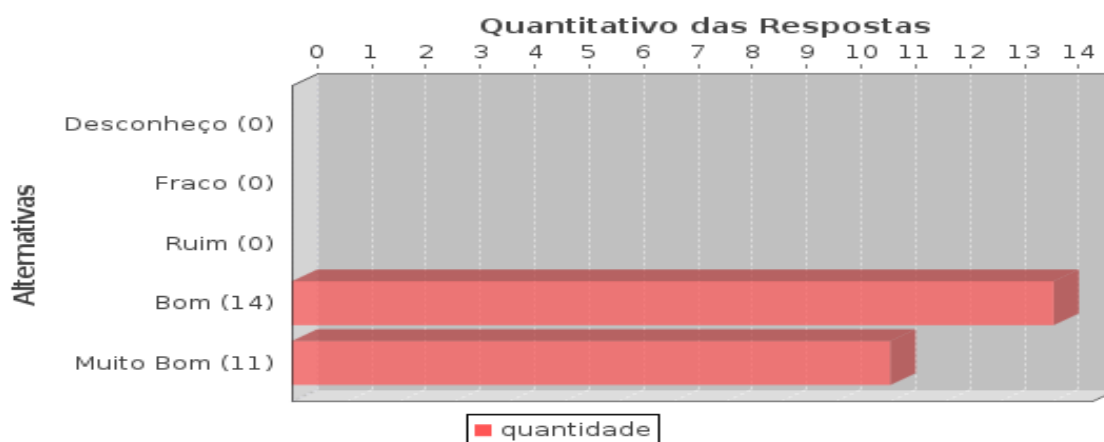
ESTATÍSTICAS	
Média:	4,44
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,50
Coefficiente de Variação:	0,11
Moda(s):	Bom

Comparecimento às aulas nos horários programados



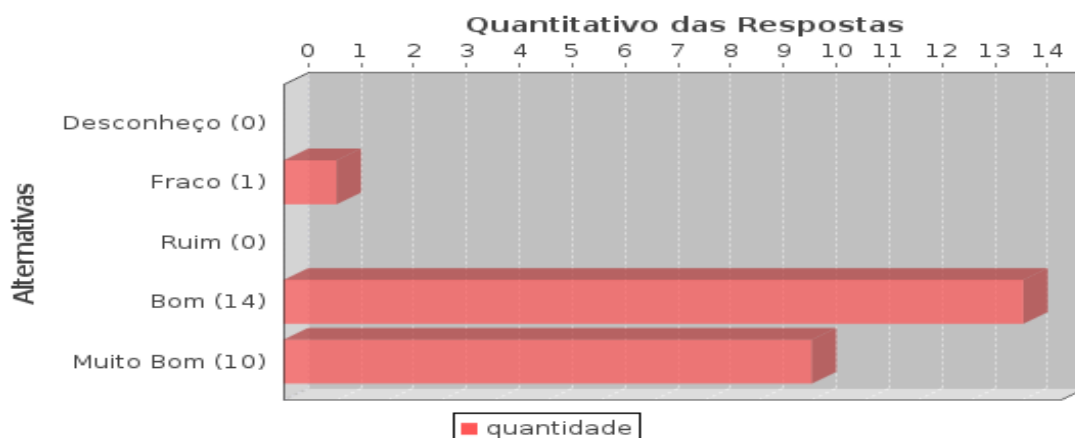
ESTATÍSTICAS	
Média:	4,24
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,83
Coefficiente de Variação:	0,20
Moda(s):	Bom

Cumprimento integral do tempo dedicado às aulas



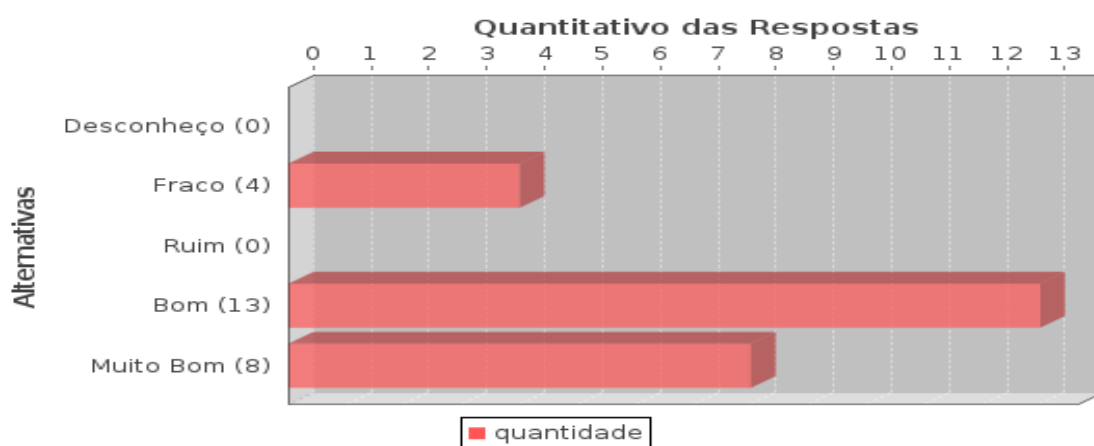
ESTATÍSTICAS	
Média:	4,44
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,50
Coefficiente de Variação:	0,11
Moda(s):	Bom

Relacionamento interpessoal (convivência) com alunos



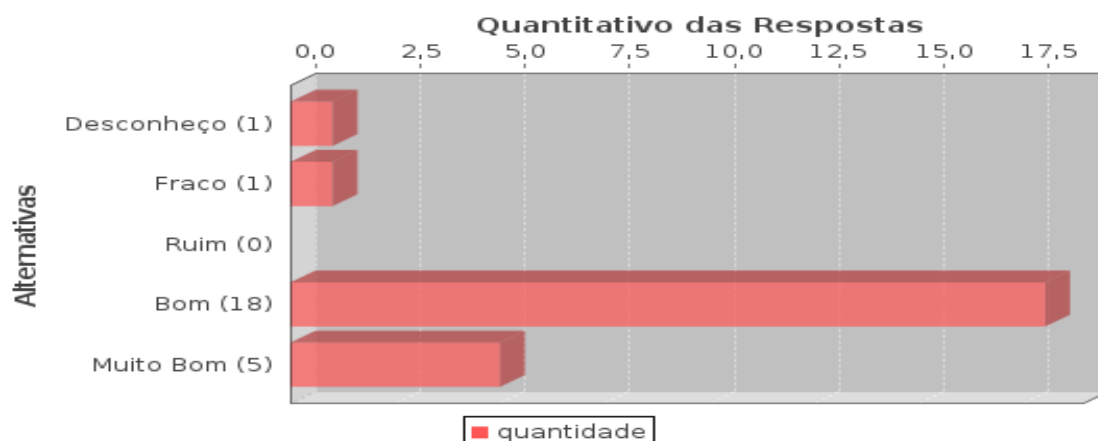
ESTATÍSTICAS	
Média:	4,32
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,69
Coeficiente de Variação:	0,16
Moda(s):	Bom

Gestão (domínio) da sala de aula para favorecer o ensino



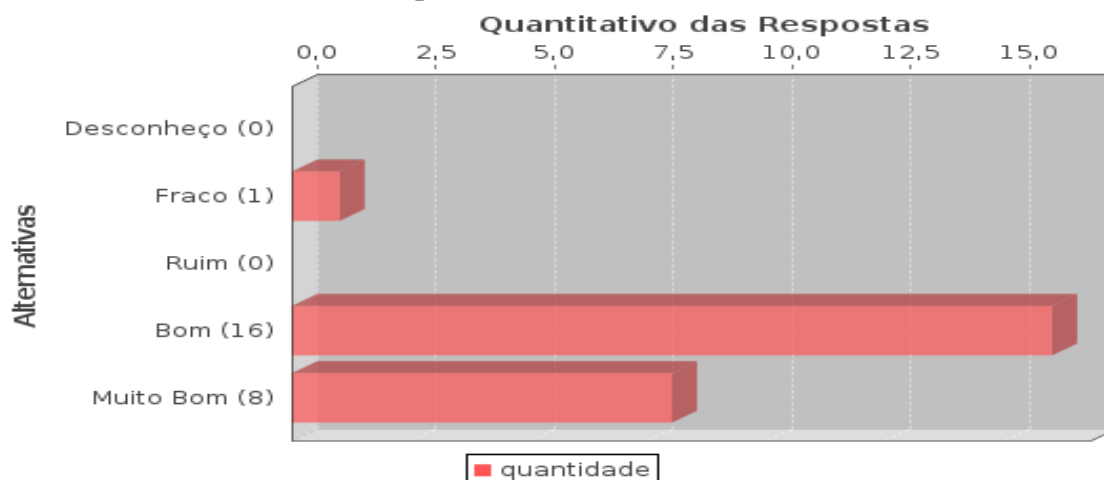
ESTATÍSTICAS	
Média:	4,00
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,00
Coeficiente de Variação:	0,25
Moda(s):	Bom

Valorização do posicionamento reflexivo do aluno em sala



ESTATÍSTICAS	
Média:	4,00
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,87
Coefficiente de Variação:	0,22
Moda(s):	Bom

Postura ética e profissional diante da turma



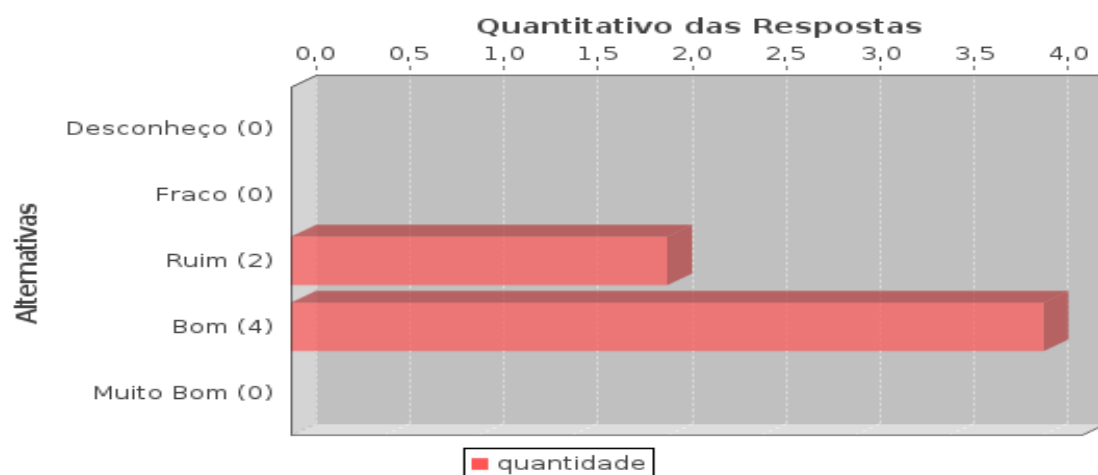
ESTATÍSTICAS	
Média:	4,24
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,67
Coefficiente de Variação:	0,16
Moda(s):	Bom

Comentário da CPA: Os dados acima apontam uma avaliação extremamente positiva dos discentes em relação ao corpo docente do curso o que mostra a qualidade do ensino no IFS.

4. DOCENTE AVALIANDO IFS

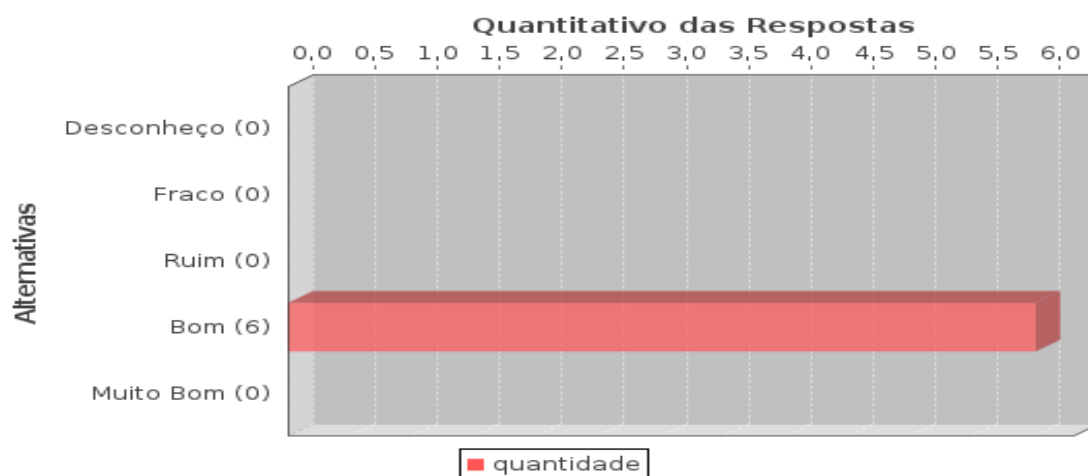
1. ASPECTOS ACADÊMICOS E ADMINISTRATIVOS:

Estrutura administrativa do IFS?



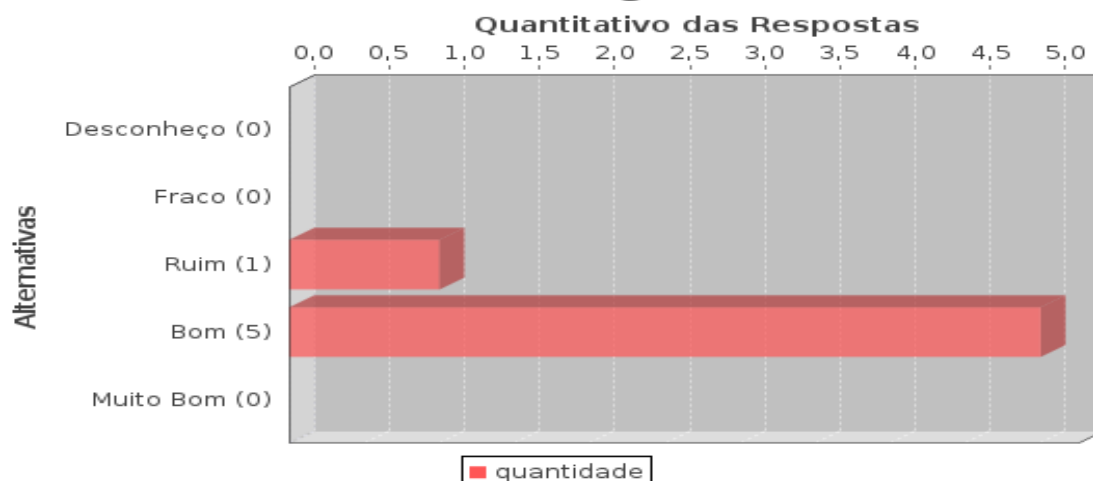
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,67
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,52
Coeficiente de Variação:	0,14
Moda(s):	Bom

Missão e visão do IFS?



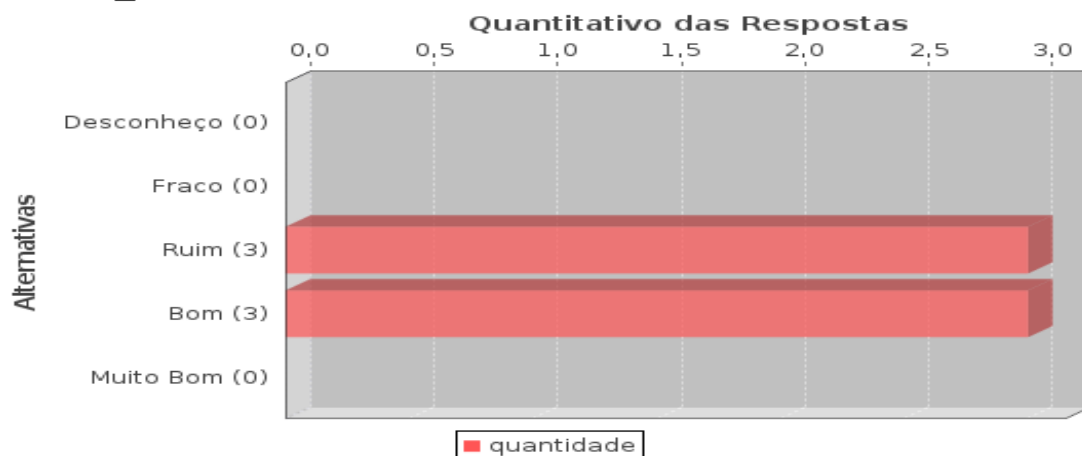
ESTATÍSTICAS	
Média:	4,00
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,00
Coeficiente de Variação:	0,00
Moda(s):	Bom

Normas acadêmicas e regulamentos do IFS?



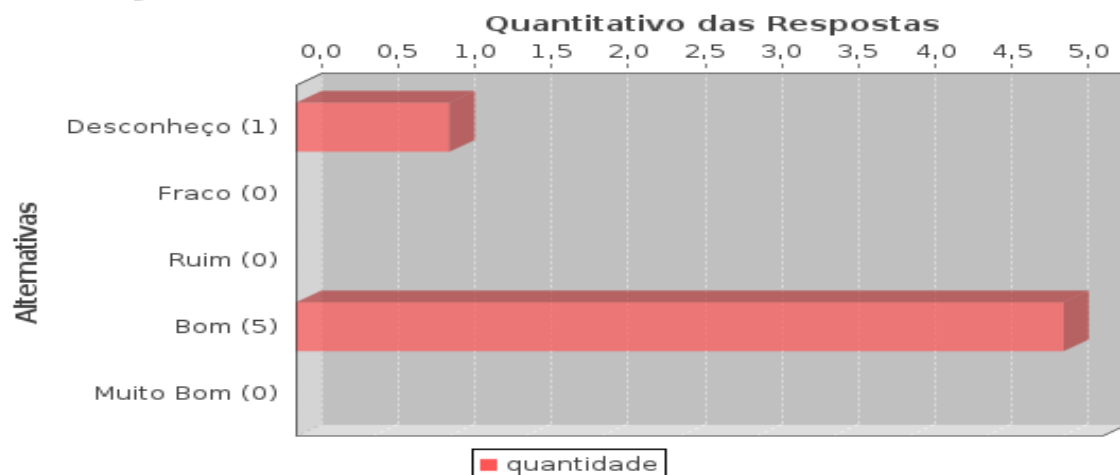
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,83
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,41
Coefficiente de Variação:	0,11
Moda(s):	Bom

PDI ☐ Plano de Desenvolvimento Institucional



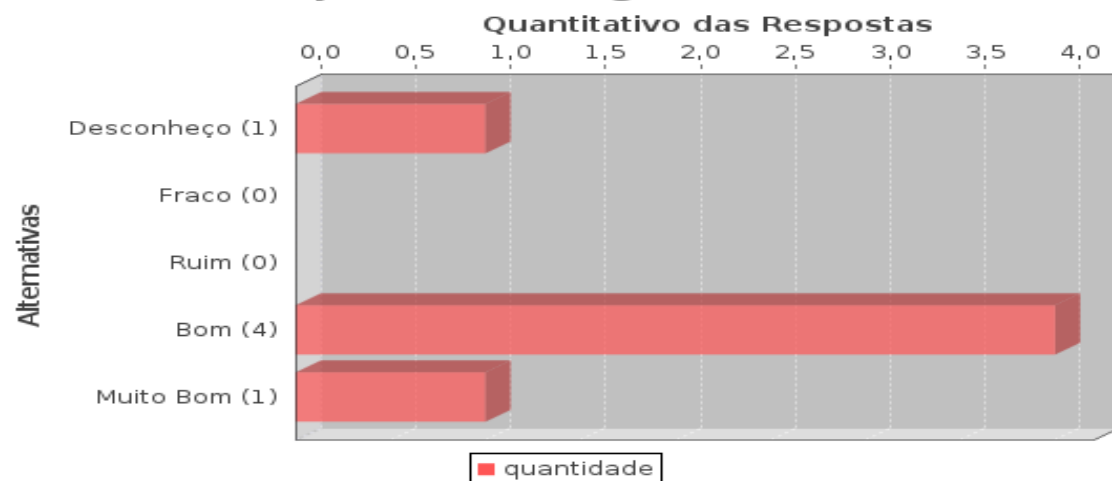
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,50
Mediana:	3,50
Desvio Padrão:	0,55
Coefficiente de Variação:	0,16
Moda(s):	Ruim
	Bom

Objetivos e metas da sua coordenadoria?



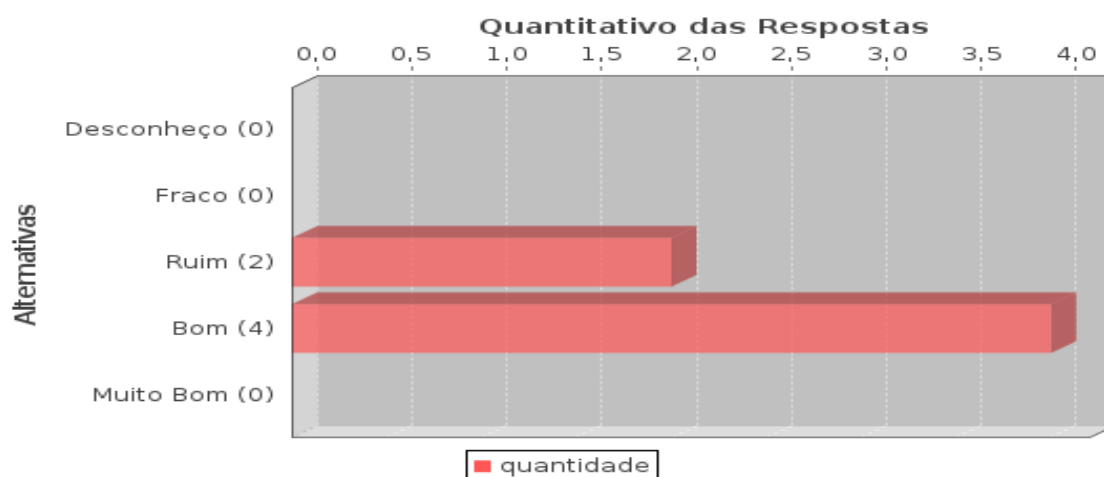
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,50
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,22
Coefficiente de Variação:	0,35
Moda(s):	Bom

Atribuições do Colegiado de Curso?



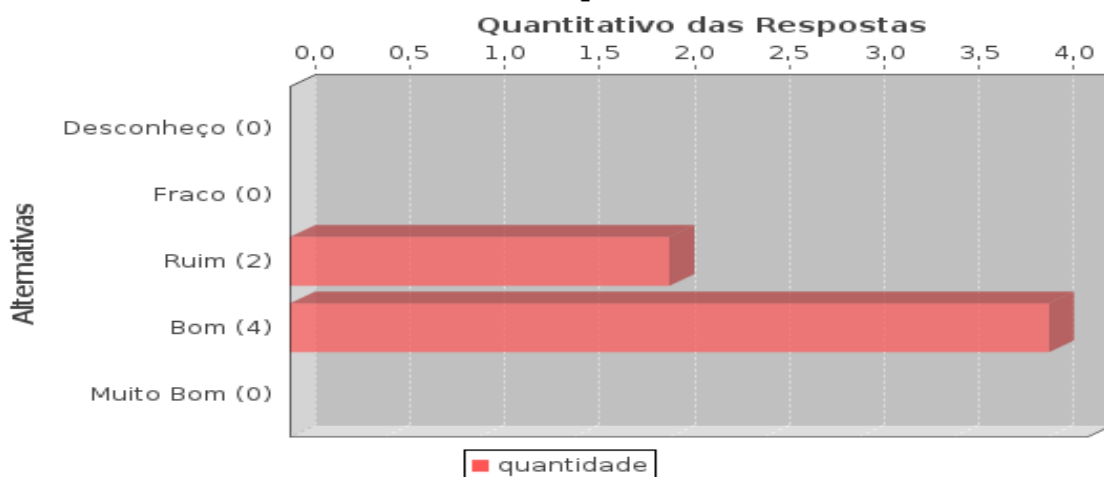
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,67
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,37
Coefficiente de Variação:	0,37
Moda(s):	Bom

Direitos e deveres do servidor docente?



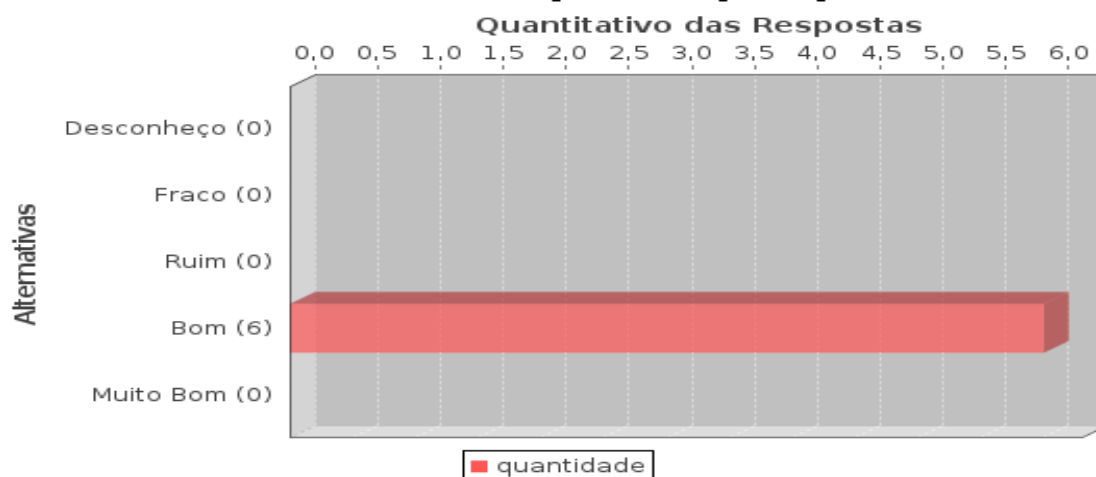
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,67
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,52
Coefficiente de Variação:	0,14
Moda(s):	Bom

Políticas do IFS para o ensino?



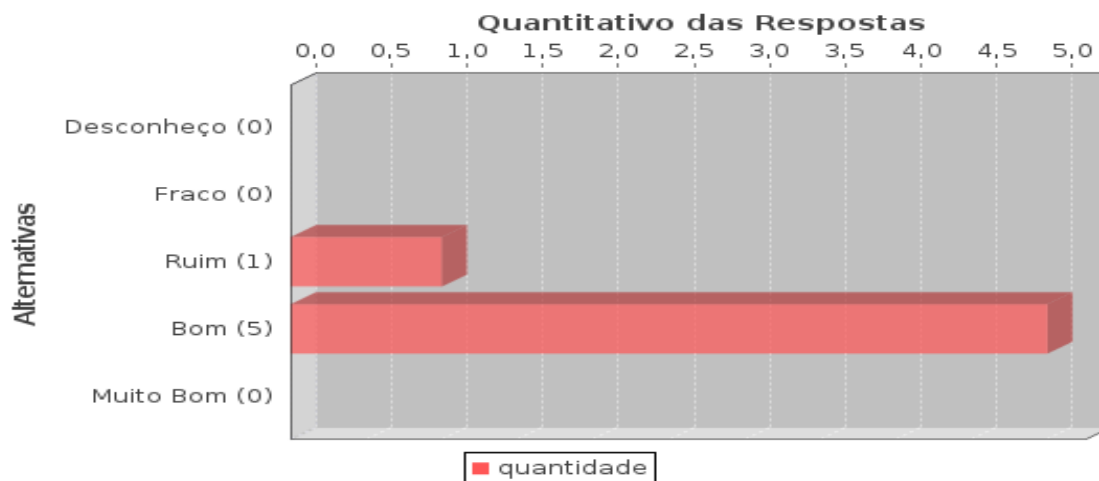
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,67
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,52
Coefficiente de Variação:	0,14
Moda(s):	Bom

Políticas do IFS para a pesquisa?



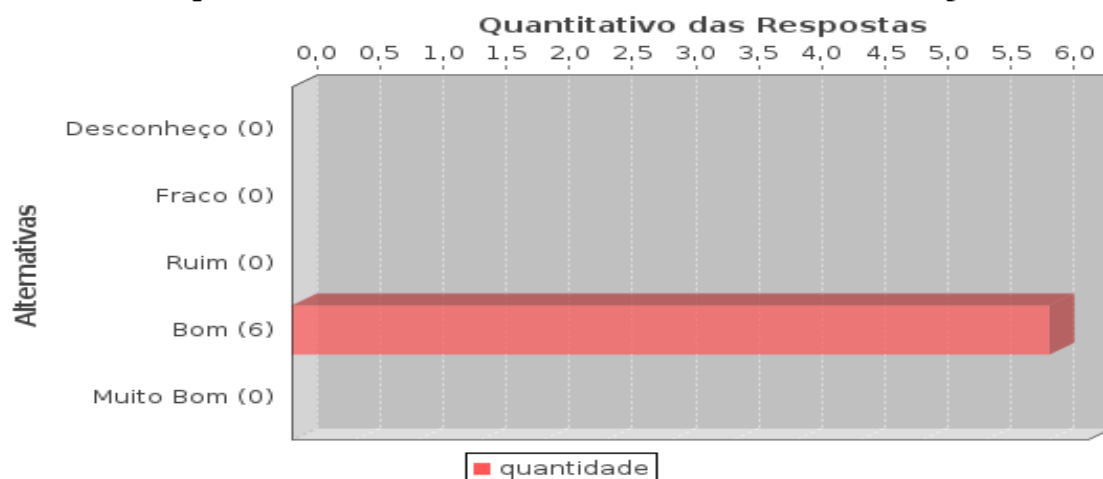
ESTATÍSTICAS	
Média:	4,00
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,00
Coeficiente de Variação:	0,00
Moda(s):	Bom

Políticas do IFS para a extensão?



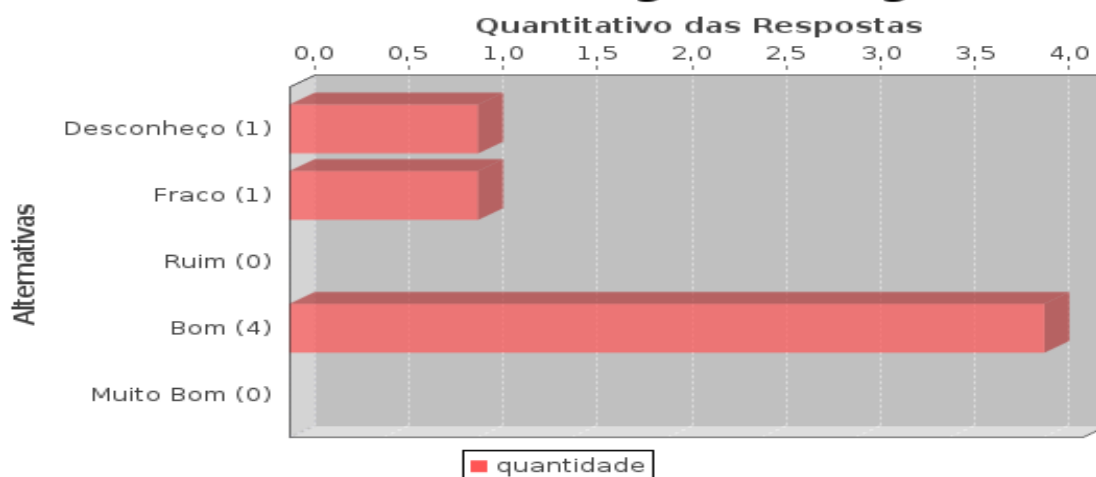
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,83
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,41
Coeficiente de Variação:	0,11
Moda(s):	Bom

Responsabilidade Social da Instituição



ESTATÍSTICAS	
Média:	4,00
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,00
Coefficiente de Variação:	0,00
Moda(s):	Bom

Funcionamento do Colégio de Dirigentes

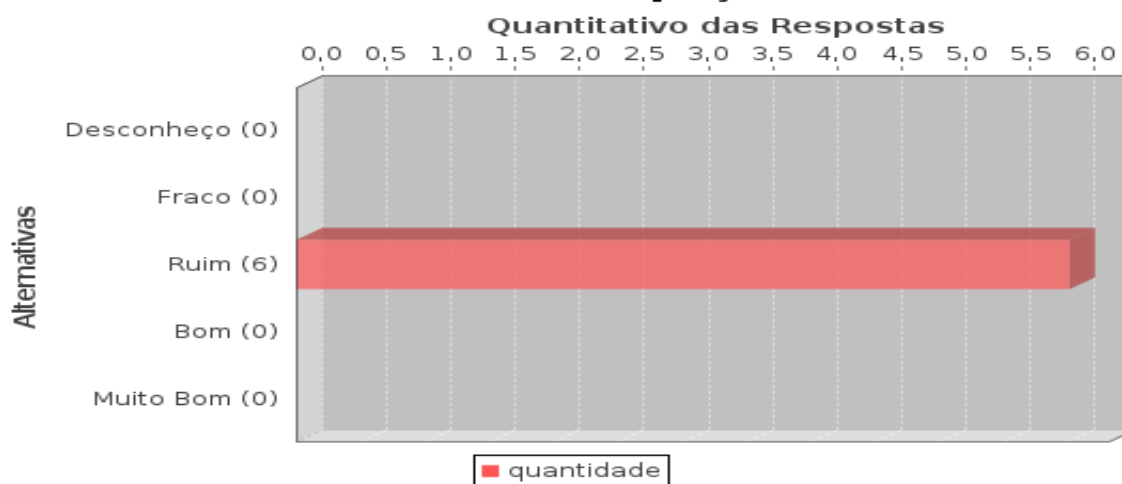


ESTATÍSTICAS	
Média:	3,17
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,33
Coefficiente de Variação:	0,42
Moda(s):	Bom

2. AVALIAÇÃO DA INFRAESTRUTURA E DAS CONDIÇÕES DE TRABALHO

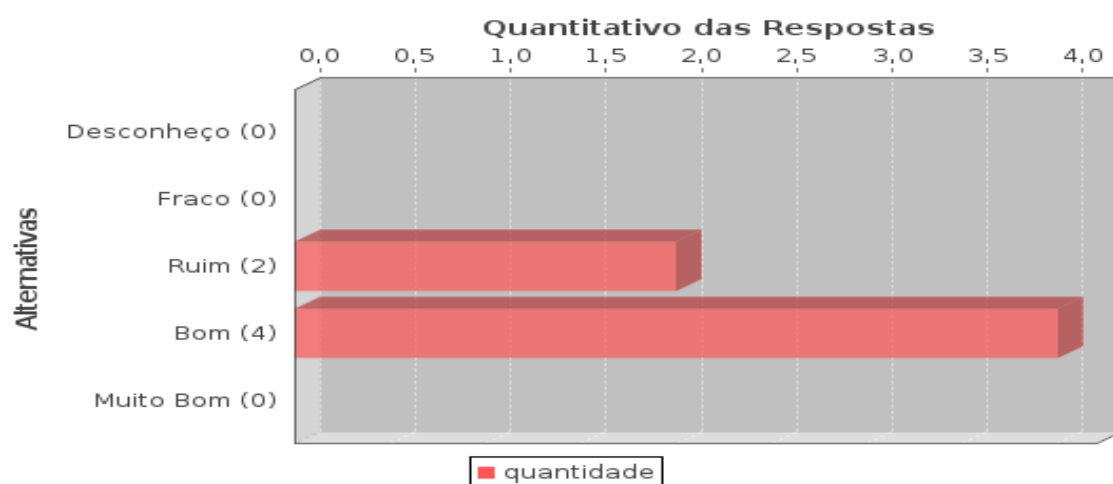
2.1 Avaliação das salas de aula

Dimensões do espaço físico



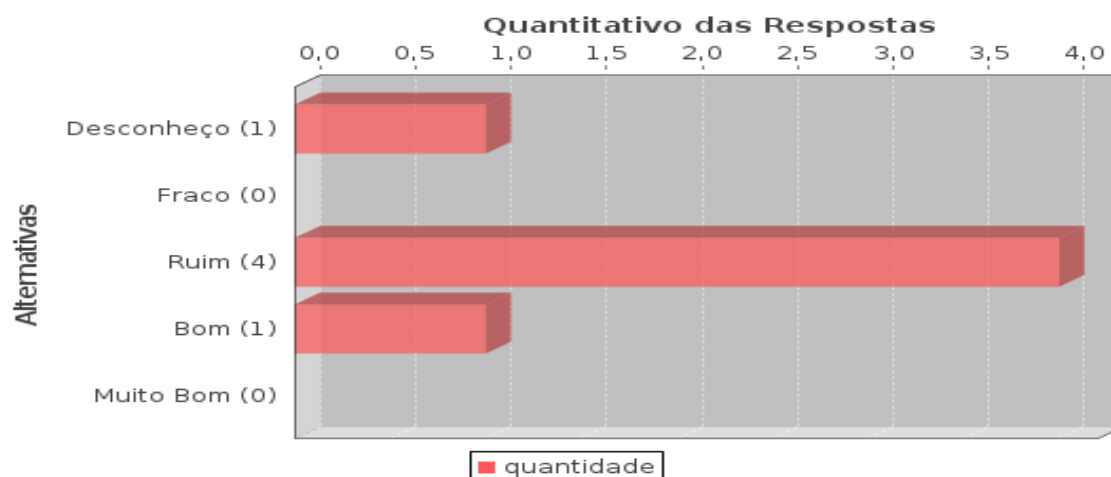
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,00
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	0,00
Coeficiente de Variação:	0,00
Moda(s):	Ruim

Mobiliário



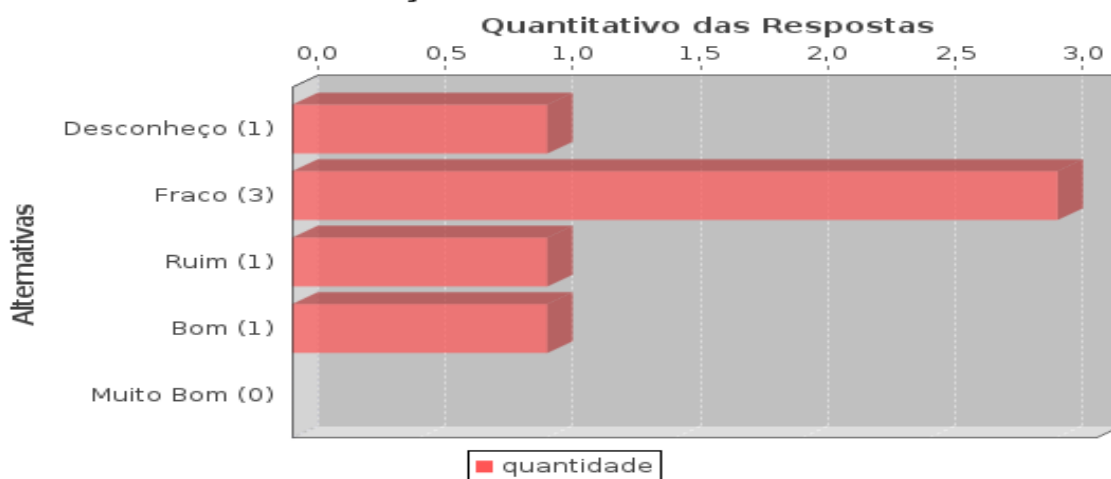
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,67
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,52
Coeficiente de Variação:	0,14
Moda(s):	Bom

Acústica



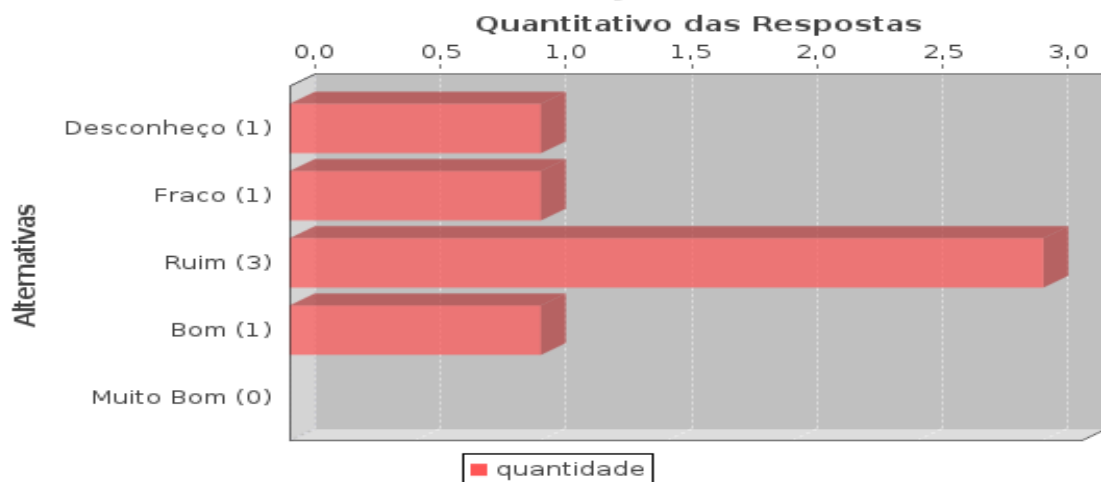
ESTATÍSTICAS	
Média:	2,83
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	0,98
Coeficiente de Variação:	0,35
Moda(s):	Ruim

Ventilação/conforto térmico



ESTATÍSTICAS	
Média:	2,33
Mediana:	2,00
Desvio Padrão:	1,03
Coeficiente de Variação:	0,44
Moda(s):	Fraco

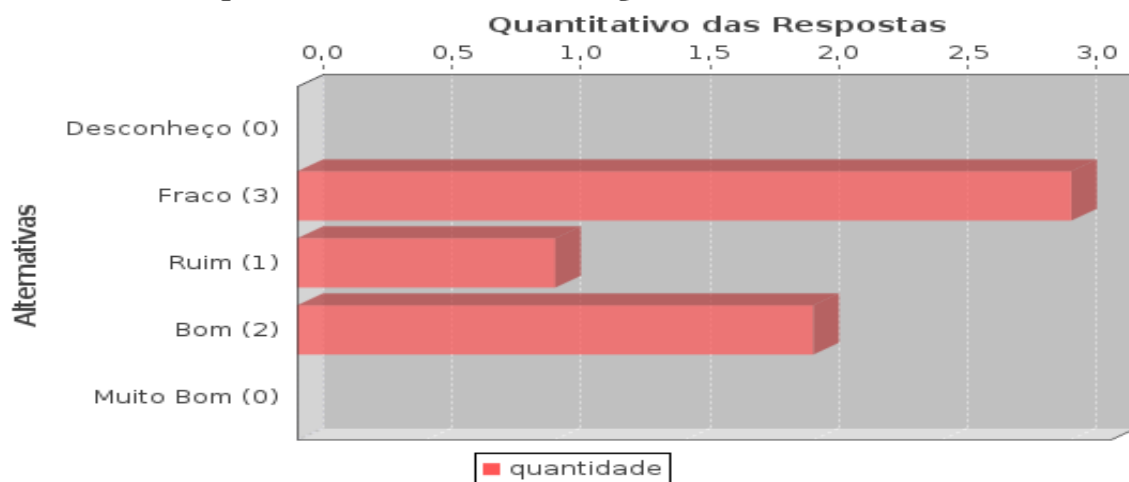
Iluminação



ESTATÍSTICAS

Média:	2,67
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	1,03
Coefficiente de Variação:	0,39
Moda(s):	Ruim

Limpeza e manutenção do ambiente

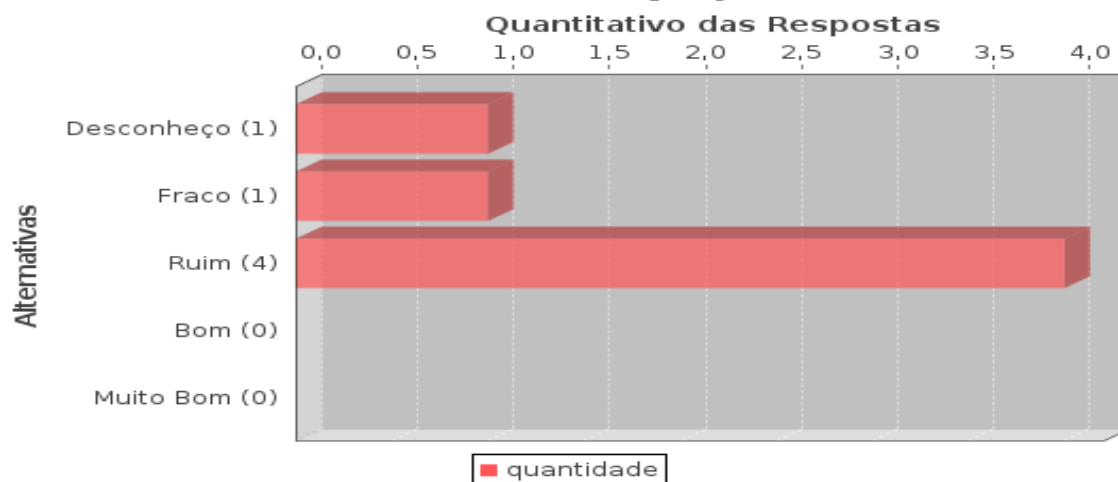


ESTATÍSTICAS

Média:	2,83
Mediana:	2,50
Desvio Padrão:	0,98
Coefficiente de Variação:	0,35
Moda(s):	Fraco

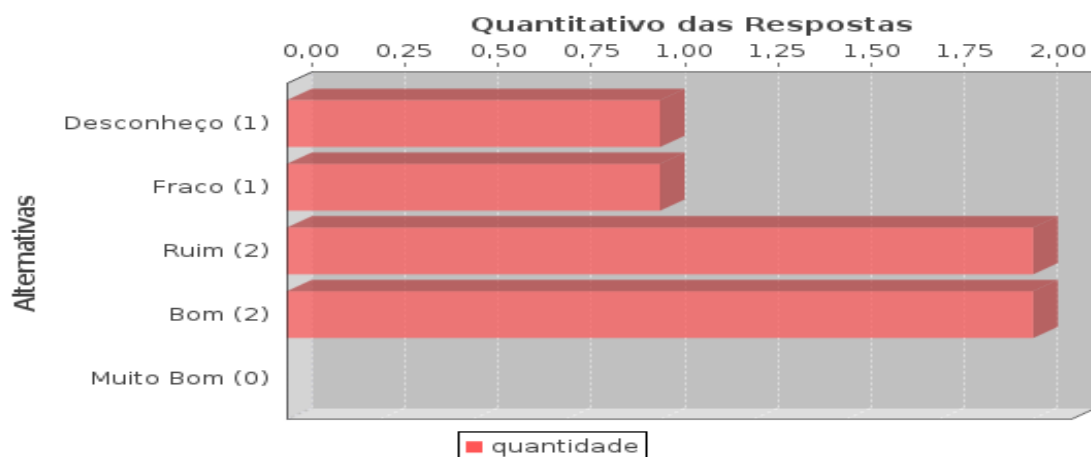
2.2 Avaliações dos laboratórios utilizados no seu curso:

Dimensões do espaço físico



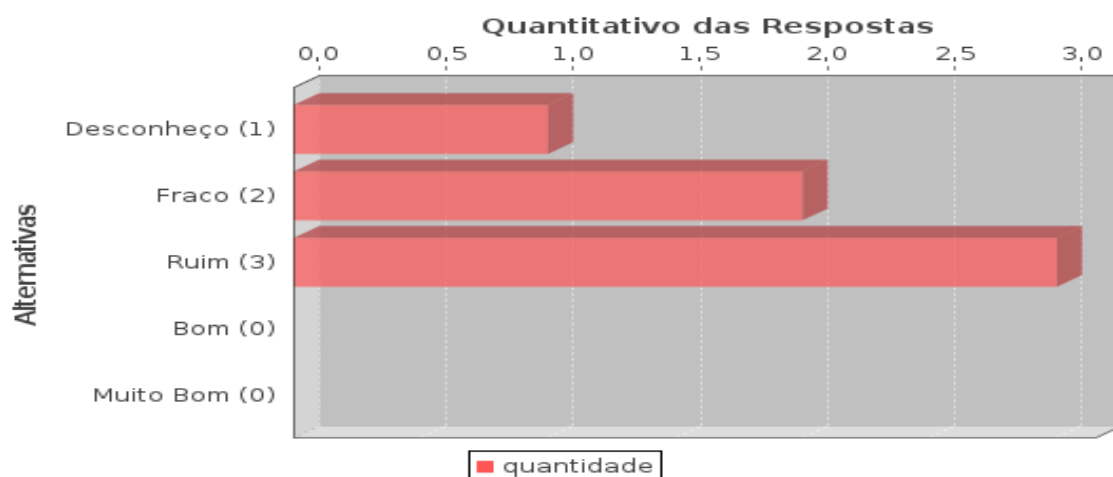
ESTATÍSTICAS	
Média:	2,50
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	0,84
Coefficiente de Variação:	0,34
Moda(s):	Ruim

Mobiliário



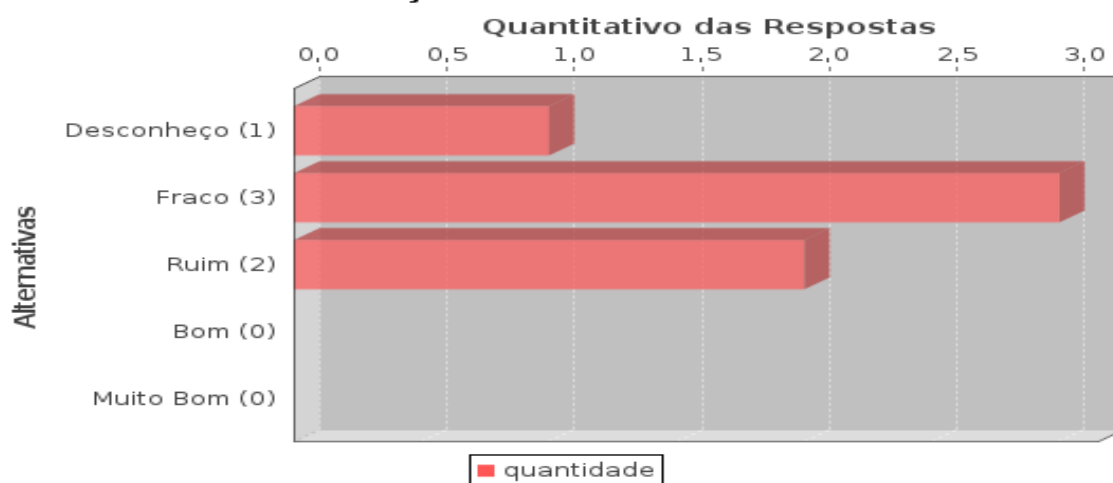
ESTATÍSTICAS	
Média:	2,83
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	1,17
Coefficiente de Variação:	0,41
Moda(s):	Ruim Bom

Acústica



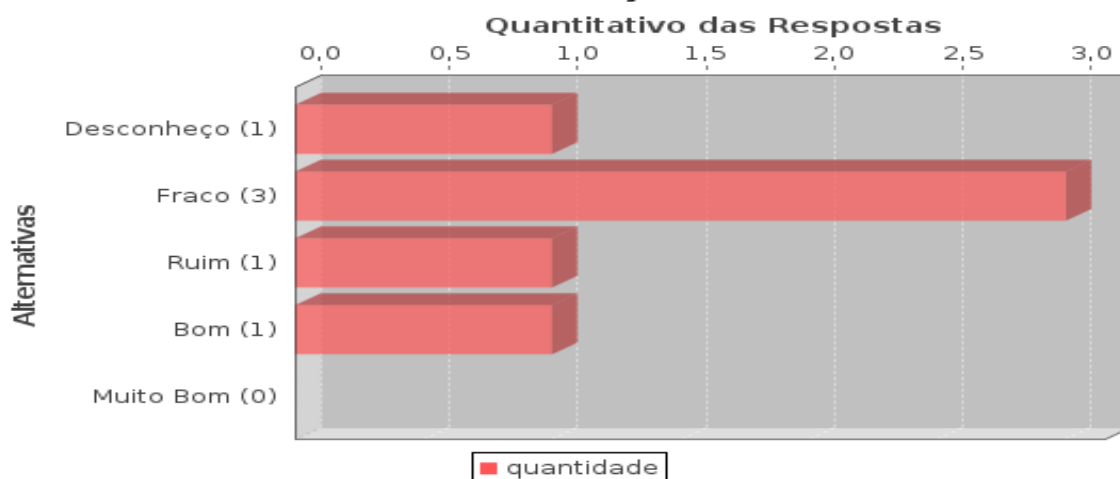
ESTATÍSTICAS	
Média:	2,33
Mediana:	2,50
Desvio Padrão:	0,82
Coefficiente de Variação:	0,35
Moda(s):	Ruim

Ventilação/conforto térmico



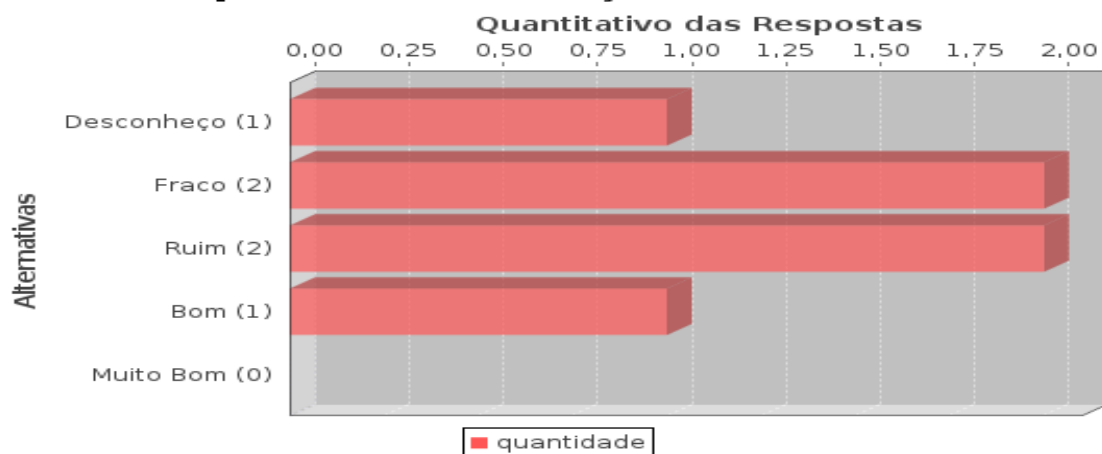
ESTATÍSTICAS	
Média:	2,17
Mediana:	2,00
Desvio Padrão:	0,75
Coefficiente de Variação:	0,35
Moda(s):	Fraco

Iluminação



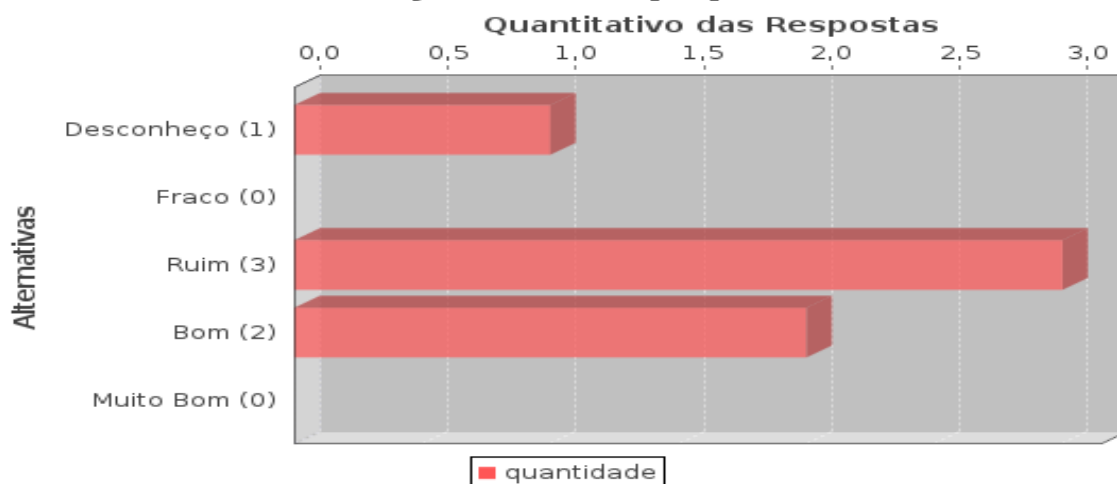
ESTATÍSTICAS	
Média:	2,33
Mediana:	2,00
Desvio Padrão:	1,03
Coeficiente de Variação:	0,44
Moda(s):	Fraco

Limpeza e manutenção do ambiente



ESTATÍSTICAS	
Média:	2,50
Mediana:	2,50
Desvio Padrão:	1,05
Coeficiente de Variação:	0,42
Moda(s):	Fraco Ruim

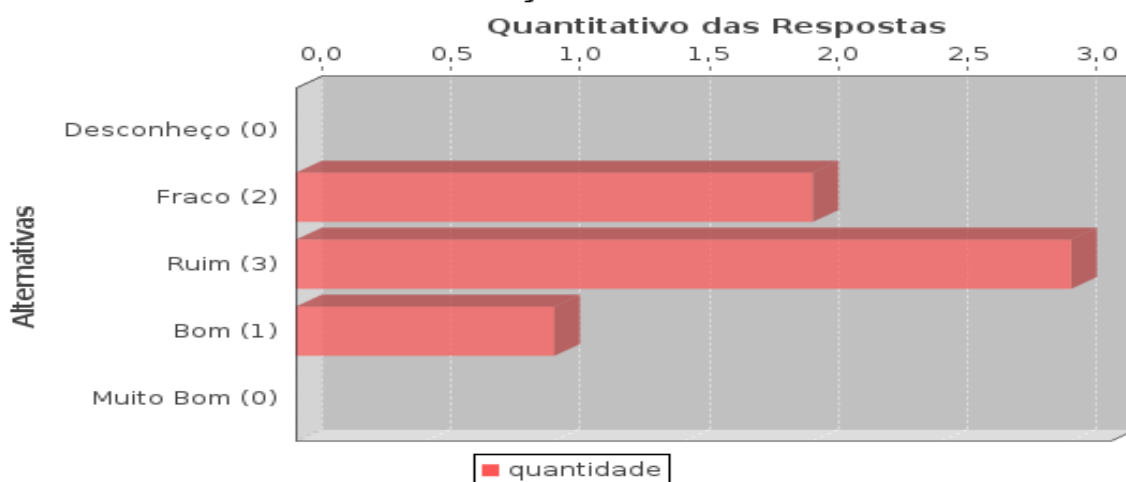
Manutenção dos equipamentos



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,00
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	1,10
Coeficiente de Variação:	0,37
Moda(s):	Ruim

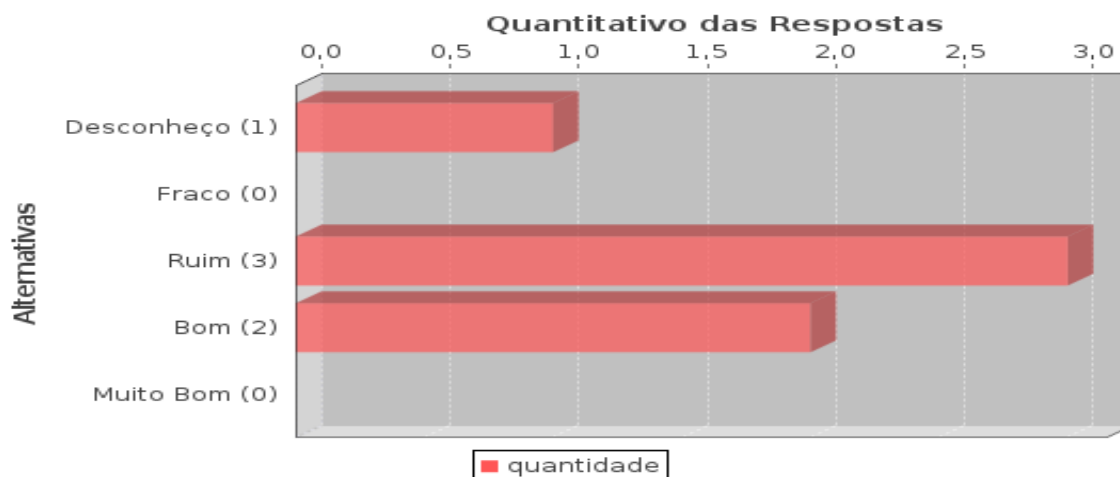
2.3 Avaliação da biblioteca

Instalações físicas



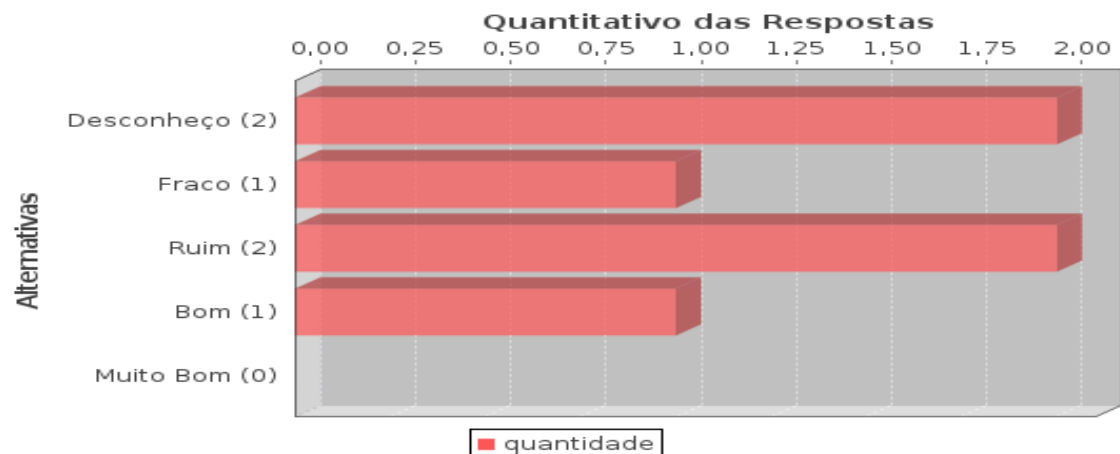
ESTATÍSTICAS	
Média:	2,83
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	0,75
Coeficiente de Variação:	0,27
Moda(s):	Ruim

Acervo de livros



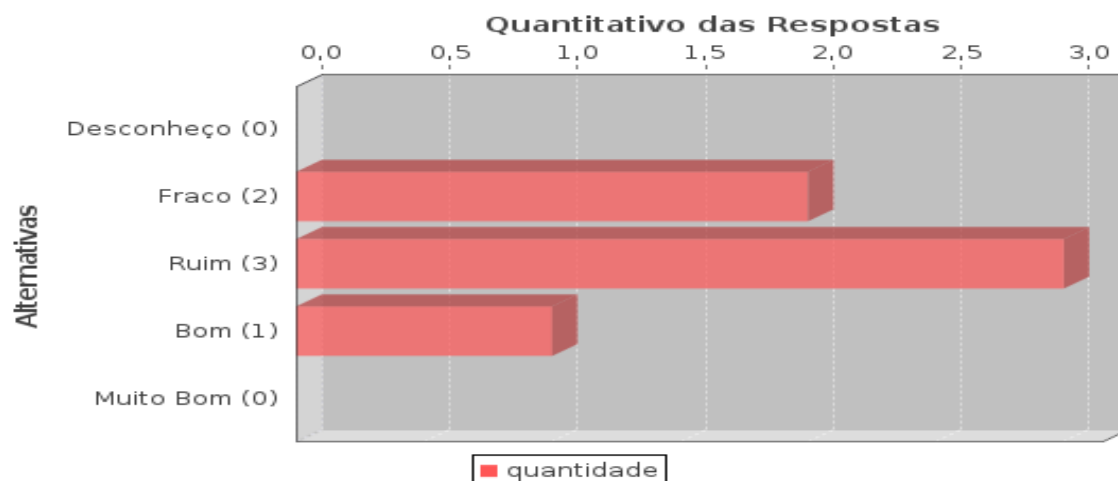
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,00
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	1,10
Coefficiente de Variação:	0,37
Moda(s):	Ruim

Acervo de periódicos



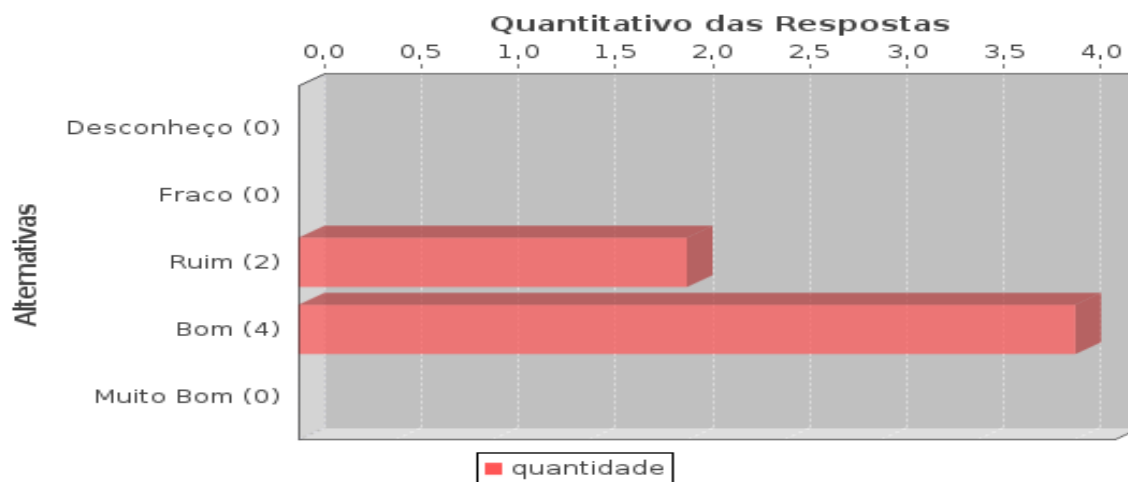
ESTATÍSTICAS	
Média:	2,33
Mediana:	2,50
Desvio Padrão:	1,21
Coefficiente de Variação:	0,52
Moda(s):	Desconheço Ruim

Acústica

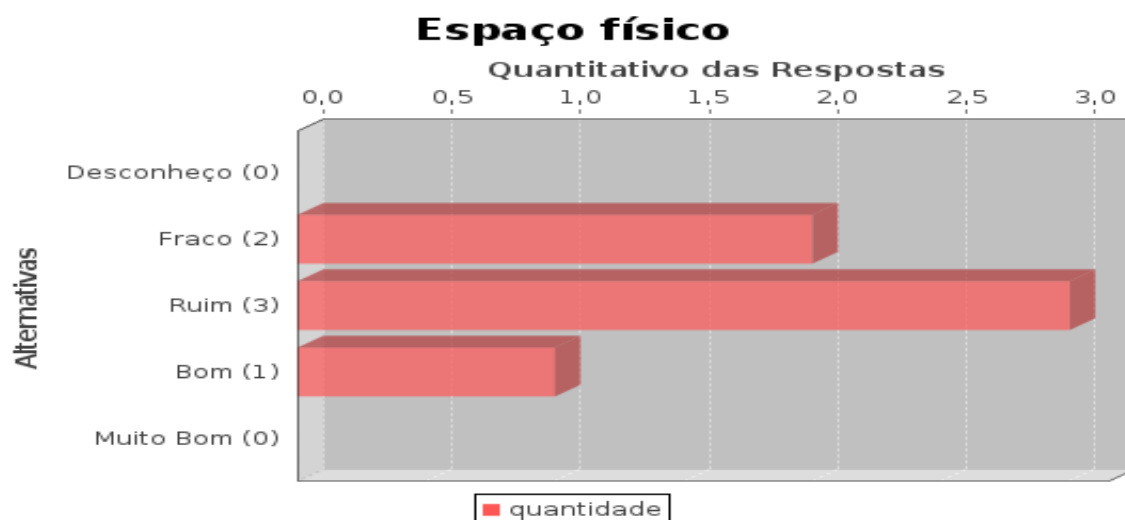


ESTATÍSTICAS	
Média:	2,83
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	0,75
Coefficiente de Variação:	0,27
Moda(s):	Ruim

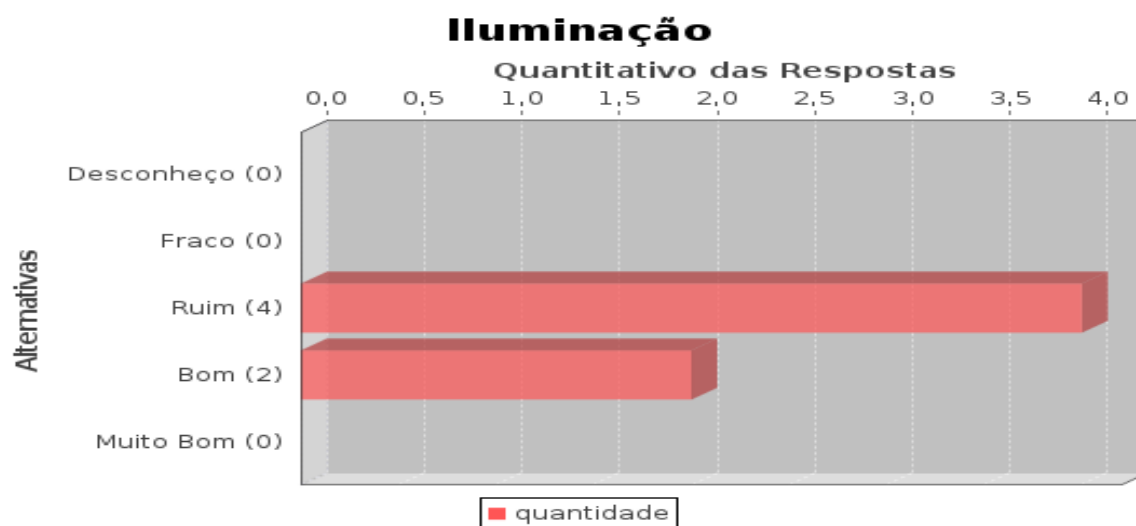
Horário de atendimento



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,67
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,52
Coefficiente de Variação:	0,14
Moda(s):	Bom

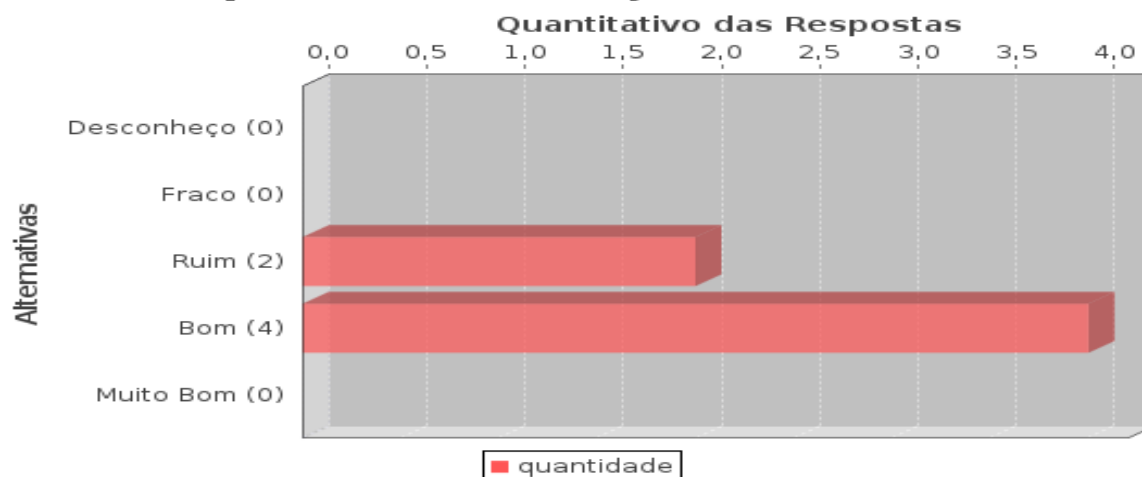


ESTATÍSTICAS	
Média:	2,83
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	0,75
Coeficiente de Variação:	0,27
Moda(s):	Ruim



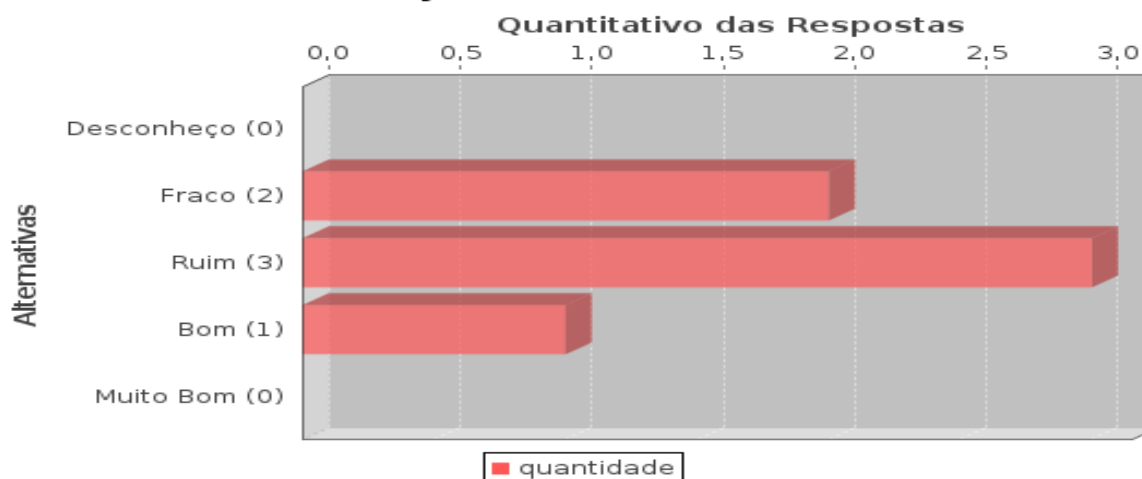
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,33
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	0,52
Coeficiente de Variação:	0,16
Moda(s):	Ruim

Limpeza e manutenção do ambiente



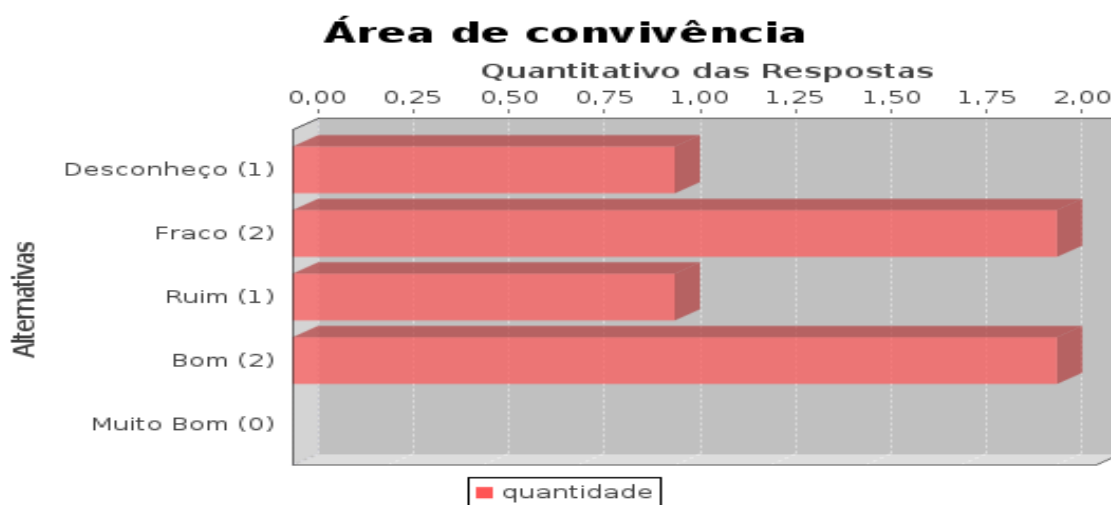
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,67
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,52
Coeficiente de Variação:	0,14
Moda(s):	Bom

Ventilação/conforto térmico

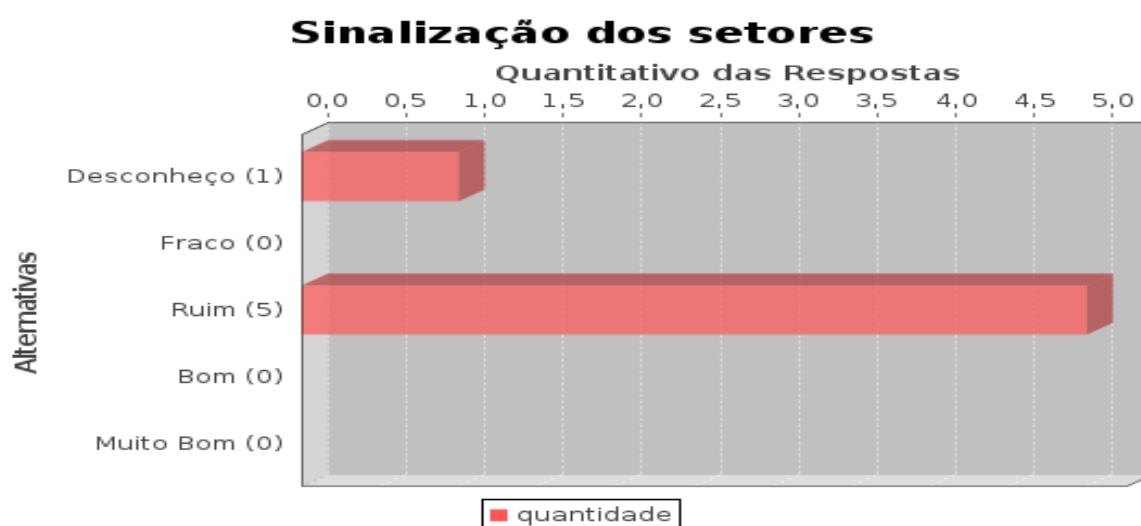


ESTATÍSTICAS	
Média:	2,83
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	0,75
Coeficiente de Variação:	0,27
Moda(s):	Ruim

2.4 Avaliações do ambiente interno do IFS

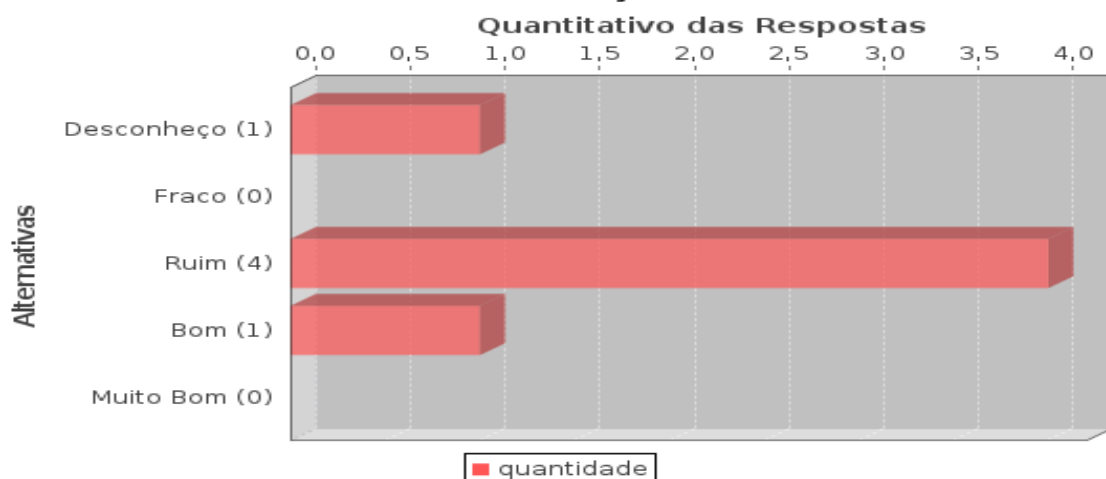


ESTATÍSTICAS	
Média:	2,67
Mediana:	2,50
Desvio Padrão:	1,21
Coefficiente de Variação:	0,45
Moda(s):	Fraco
	Bom



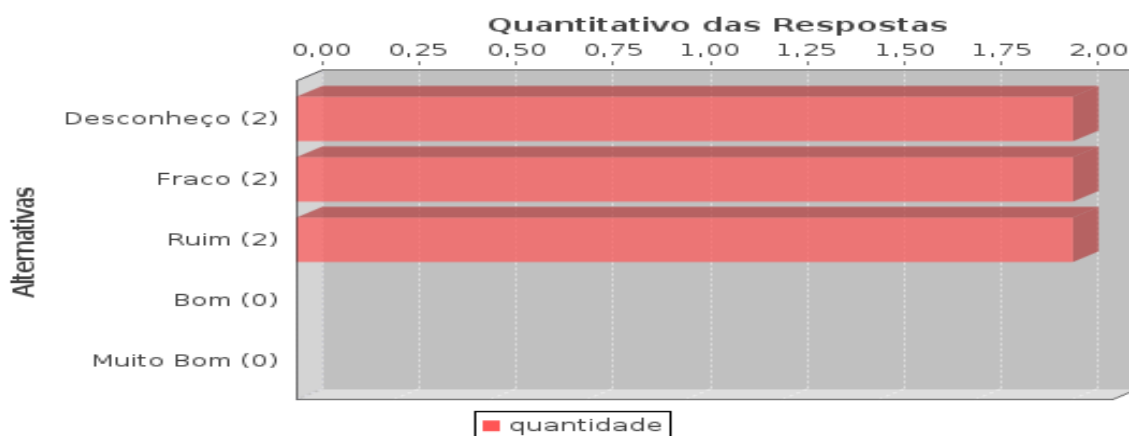
ESTATÍSTICAS	
Média:	2,67
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	0,82
Coefficiente de Variação:	0,31
Moda(s):	Ruim

Iluminação



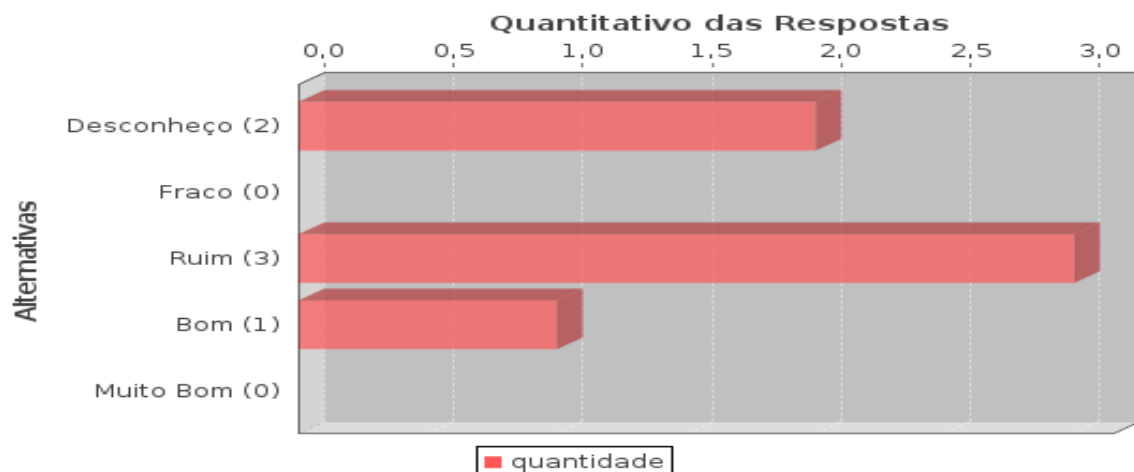
ESTATÍSTICAS	
Média:	2,83
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	0,98
Coefficiente de Variação:	0,35
Moda(s):	Ruim

Estacionamento



ESTATÍSTICAS	
Média:	2,00
Mediana:	2,00
Desvio Padrão:	0,89
Coefficiente de Variação:	0,44
Moda(s):	Desconheço Fraco Ruim

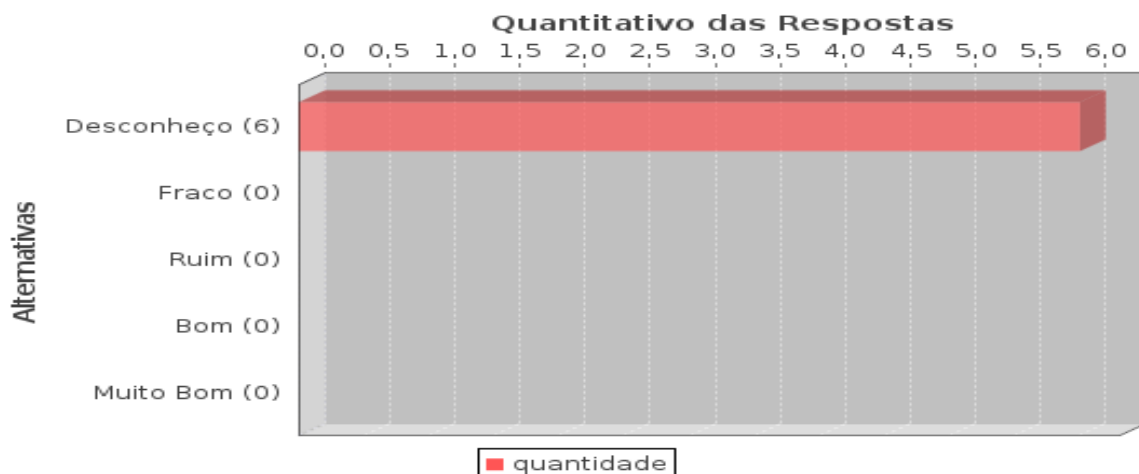
Espaço esportivo



ESTATÍSTICAS

Média:	2,50
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	1,22
Coefficiente de Variação:	0,49
Moda(s):	Ruim

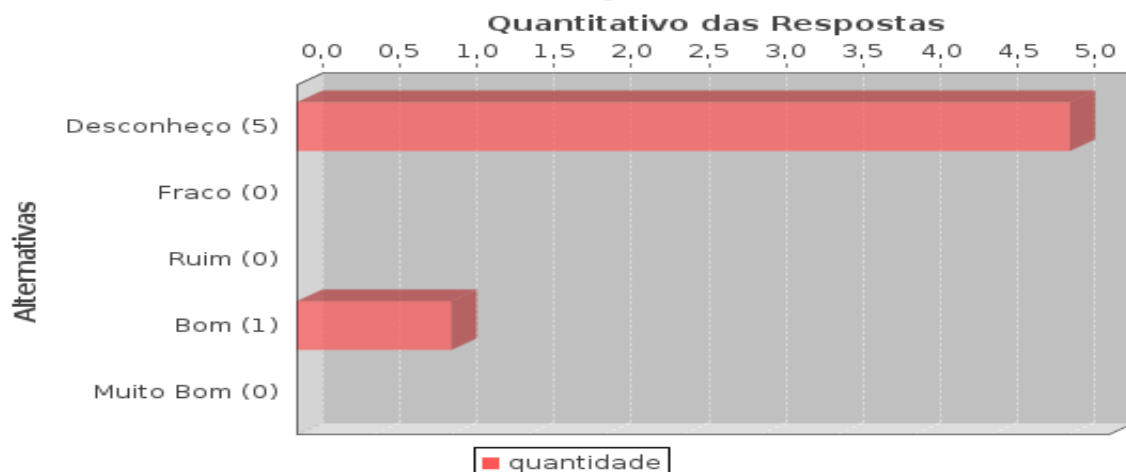
Agência bancária



ESTATÍSTICAS

Média:	1,00
Mediana:	1,00
Desvio Padrão:	0,00
Coefficiente de Variação:	0,00
Moda(s):	Desconheço

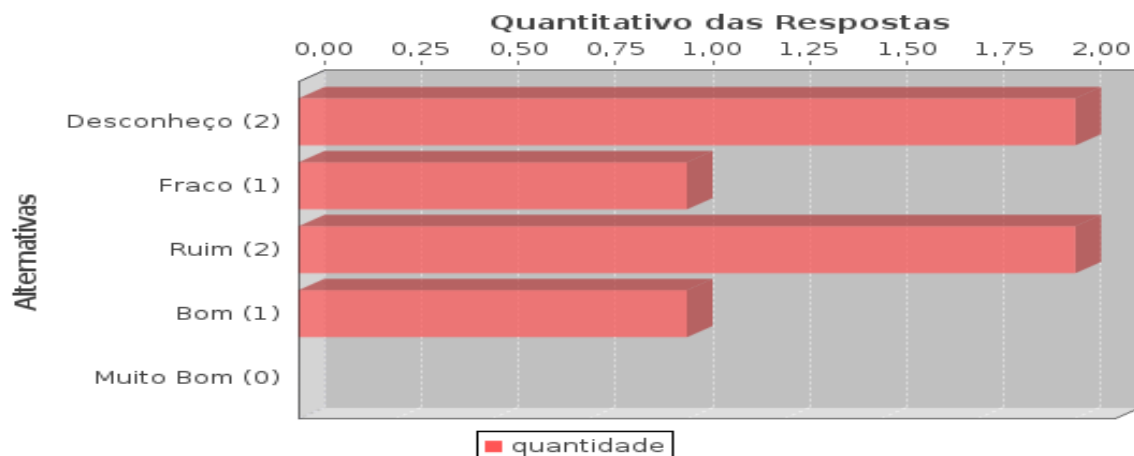
Telefones públicos



ESTATÍSTICAS

Média:	1,50
Mediana:	1,00
Desvio Padrão:	1,22
Coefficiente de Variação:	0,81
Moda(s):	Desconheço

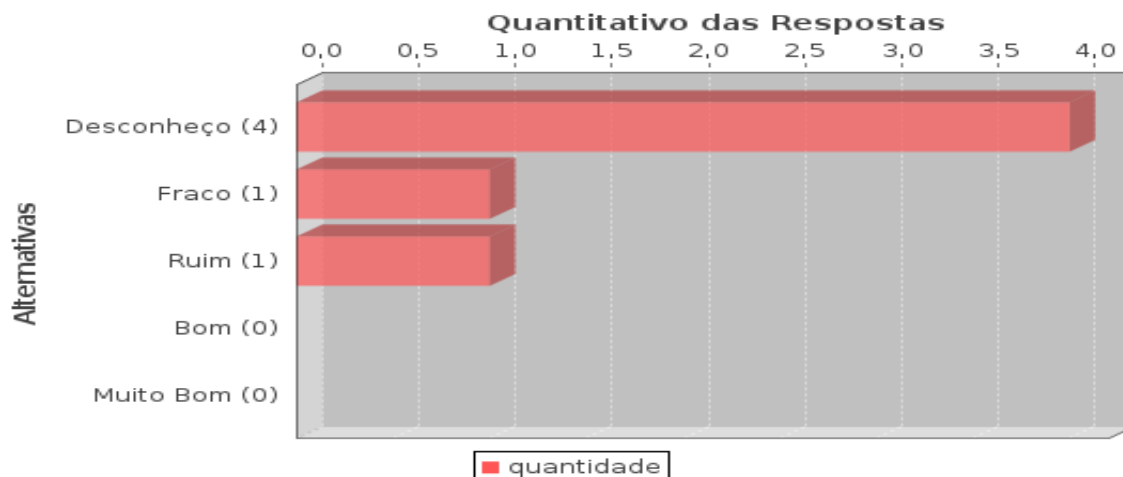
Segurança



ESTATÍSTICAS

Média:	2,33
Mediana:	2,50
Desvio Padrão:	1,21
Coefficiente de Variação:	0,52
Moda(s):	Desconheço
	Ruim

Instalações sanitárias

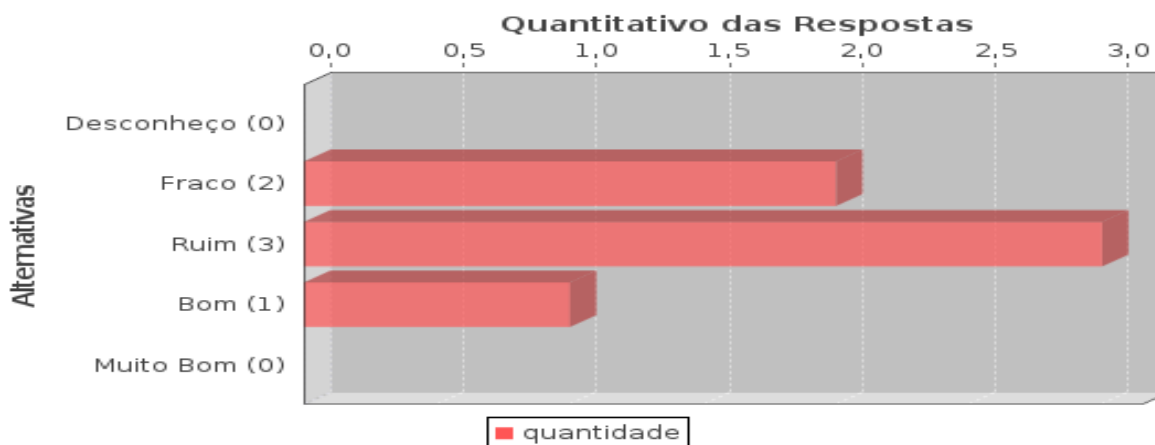


ESTATÍSTICAS

Média:	1,50
Mediana:	1,00
Desvio Padrão:	0,84
Coeficiente de Variação:	0,56
Moda(s):	Desconheço

3. COMUNICAÇÃO NO IFS

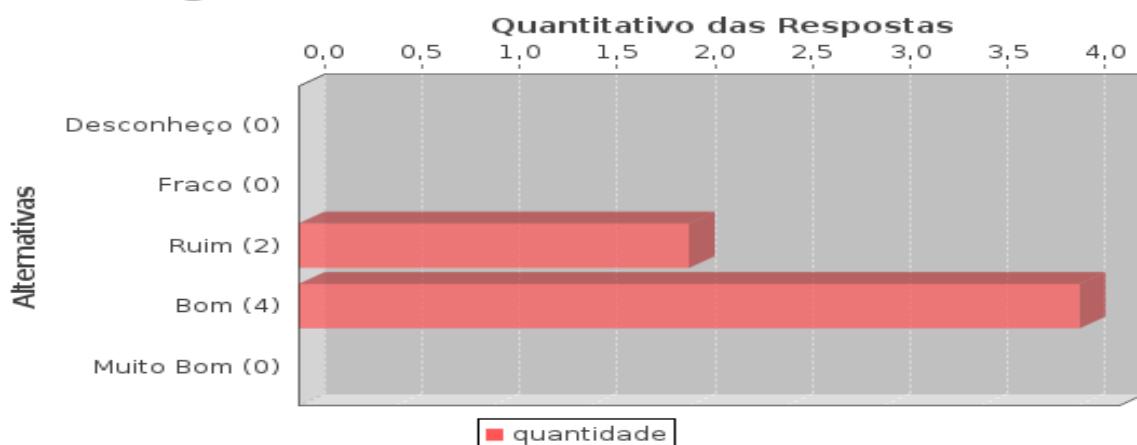
Qualidade da comunicação visual(murais, quadros de avisos, outros)



ESTATÍSTICAS

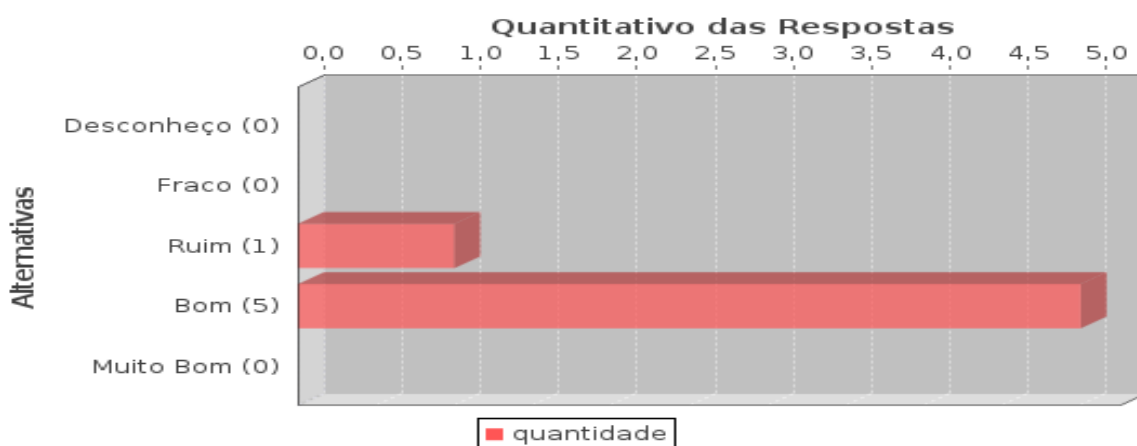
Média:	2,83
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	0,75
Coeficiente de Variação:	0,27
Moda(s):	Ruim

Qualidade da informação prestada pelos integrantes do curso aos seus usuários?



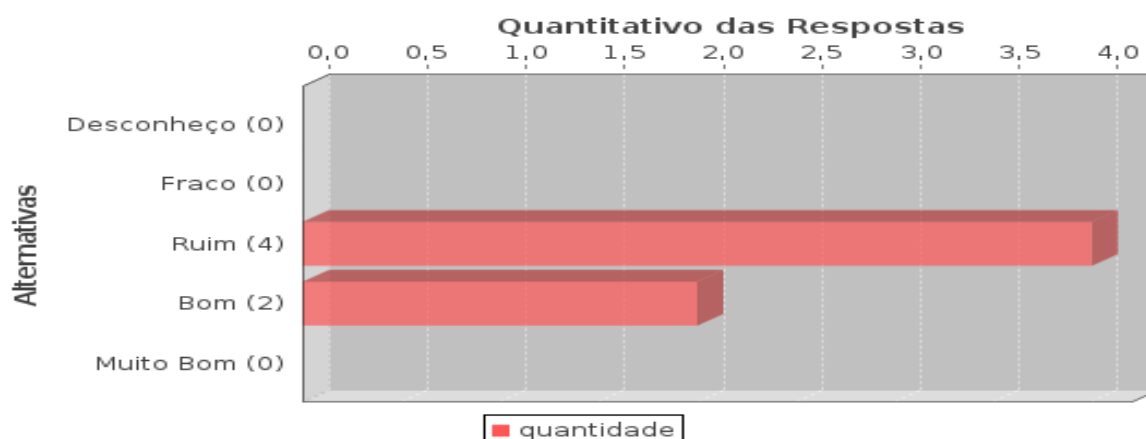
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,67
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,52
Coeficiente de Variação:	0,14
Moda(s):	Bom

Acesso a equipamentos de informática e internet?



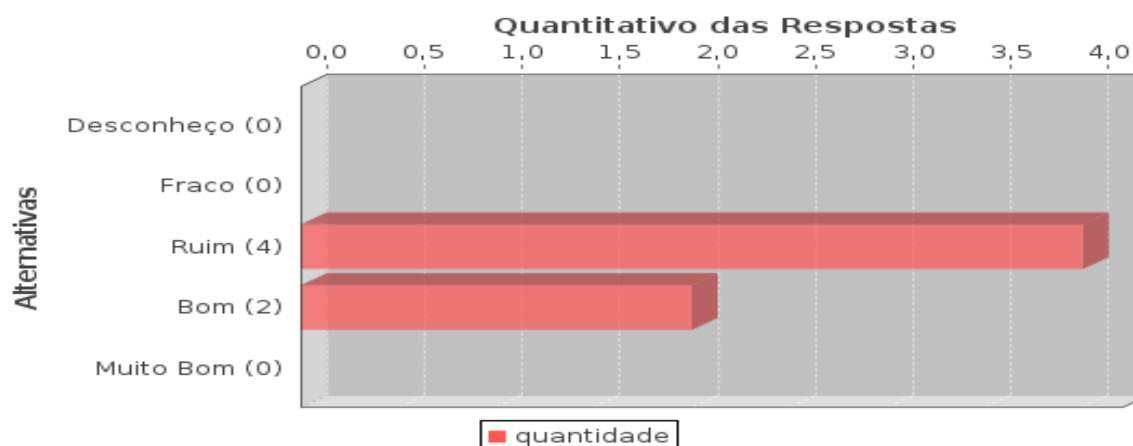
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,83
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,41
Coeficiente de Variação:	0,11
Moda(s):	Bom

Comunicação e informações sobre eventos internos do IFS?



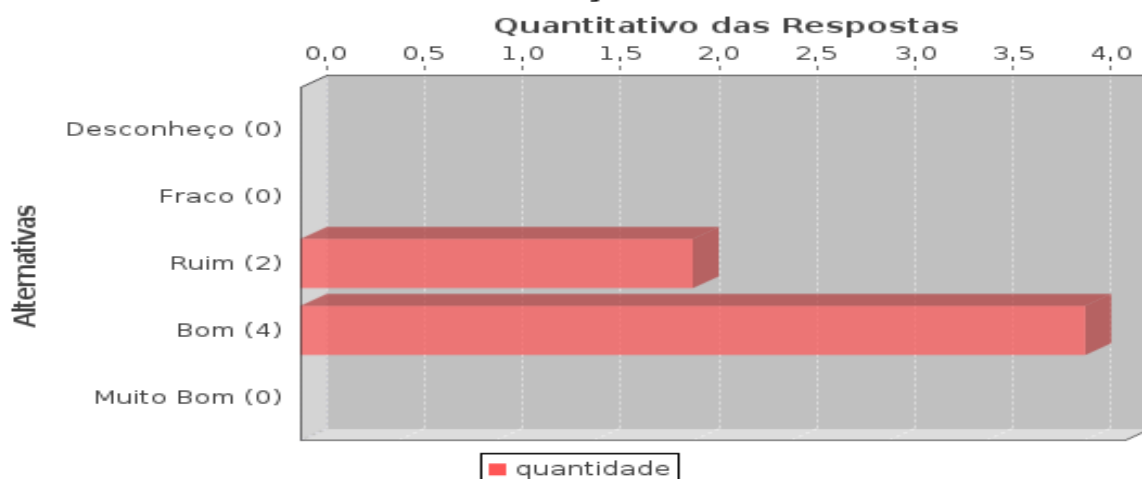
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,33
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	0,52
Coefficiente de Variação:	0,16
Moda(s):	Ruim

Comunicação e informações sobre eventos externos ao IFS?



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,33
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	0,52
Coefficiente de Variação:	0,16
Moda(s):	Ruim

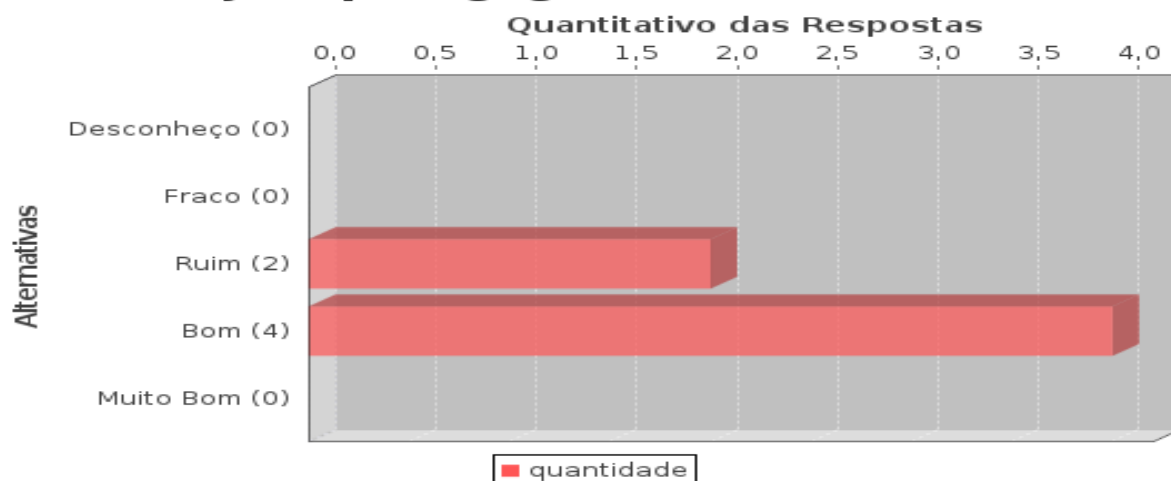
Protocolo e distribuição de documentos?



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,67
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,52
Coefficiente de Variação:	0,14
Moda(s):	Bom

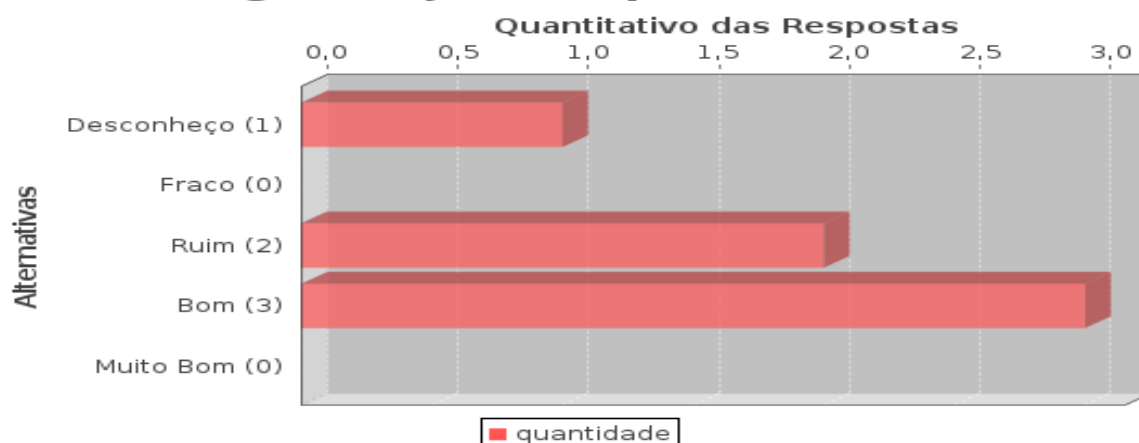
4. ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

Projeto pedagógico do (s) curso (s)?



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,67
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,52
Coefficiente de Variação:	0,14
Moda(s):	Bom

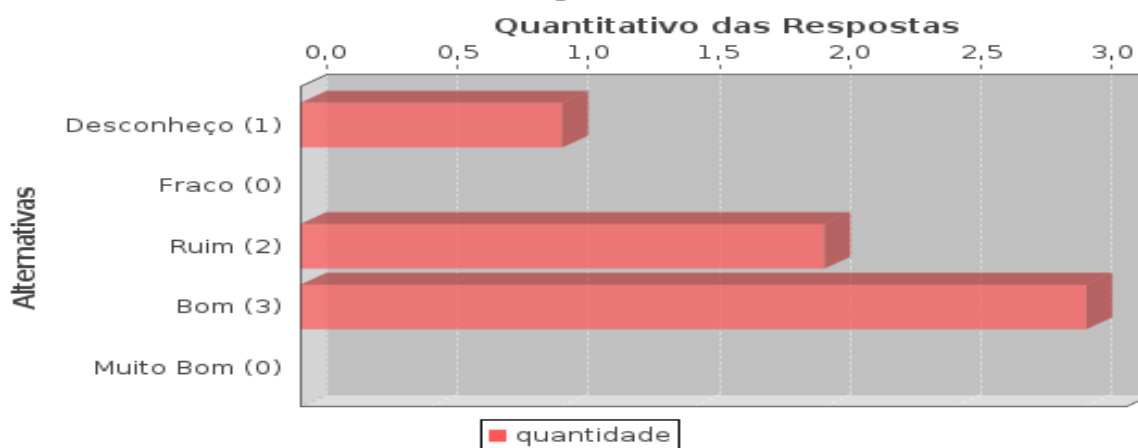
Estrutura curricular do (s) curso (s) de graduação em que leciona?



ESTATÍSTICAS

Média:	3,17
Mediana:	3,50
Desvio Padrão:	1,17
Coeficiente de Variação:	0,37
Moda(s):	Bom

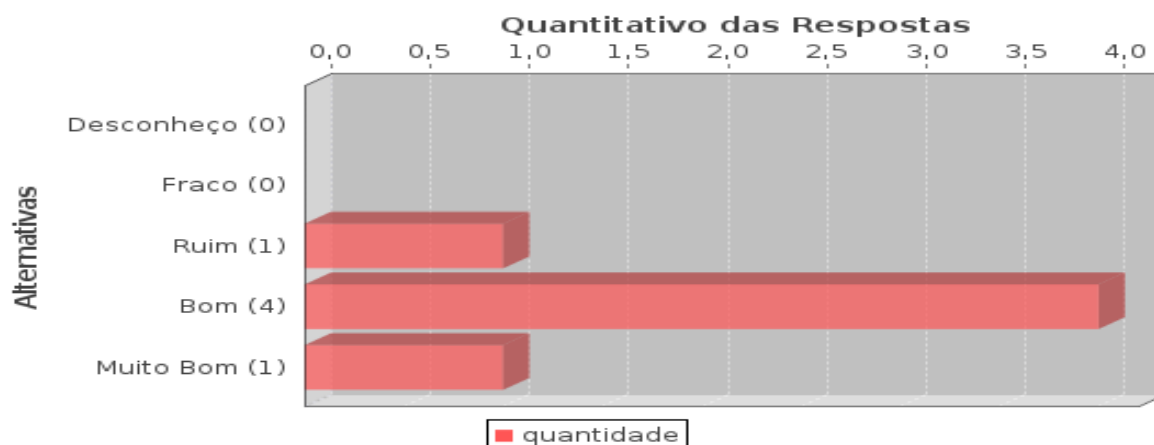
Atendimento às exigências do mercado de trabalho pelo curso?



ESTATÍSTICAS

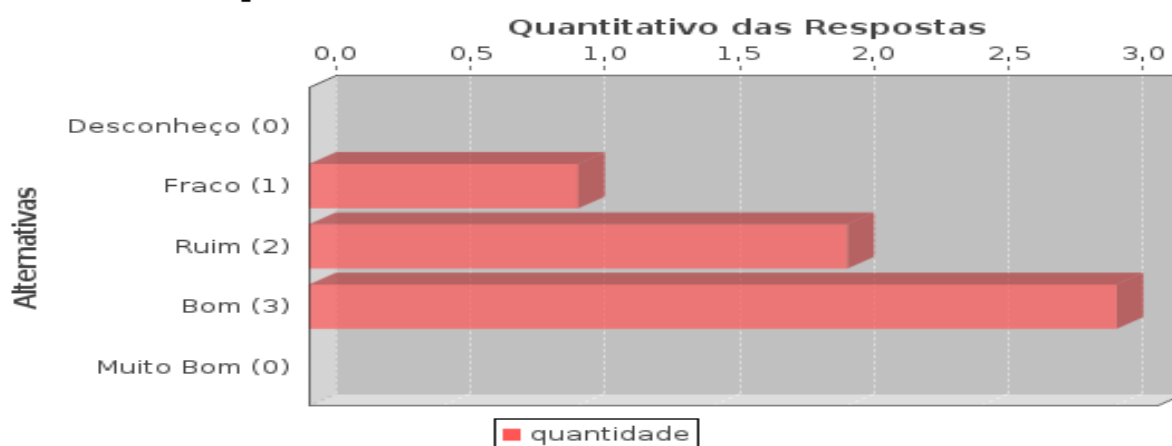
Média:	3,17
Mediana:	3,50
Desvio Padrão:	1,17
Coeficiente de Variação:	0,37
Moda(s):	Bom

Importância das atividades de extensão do IFS para a sociedade?



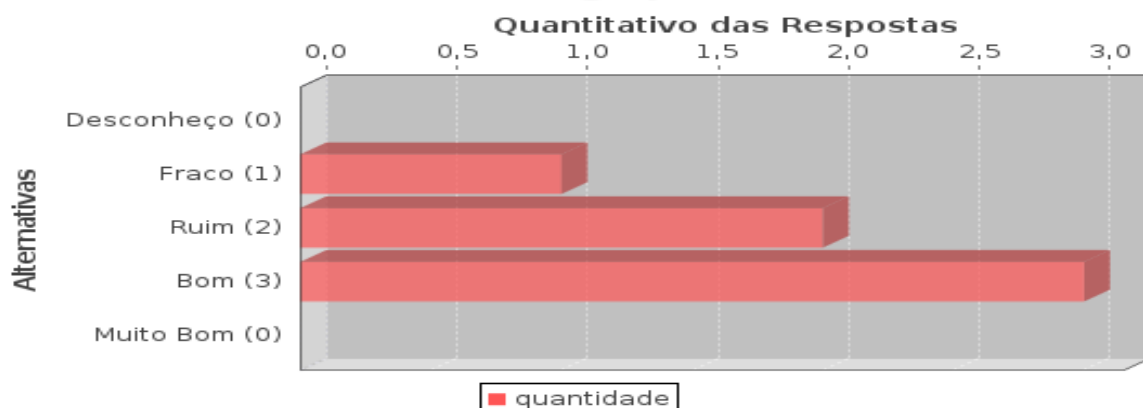
ESTATÍSTICAS	
Média:	4,00
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,63
Coeficiente de Variação:	0,16
Moda(s):	Bom

Existência de cooperação entre os docentes para desenvolver extensão?



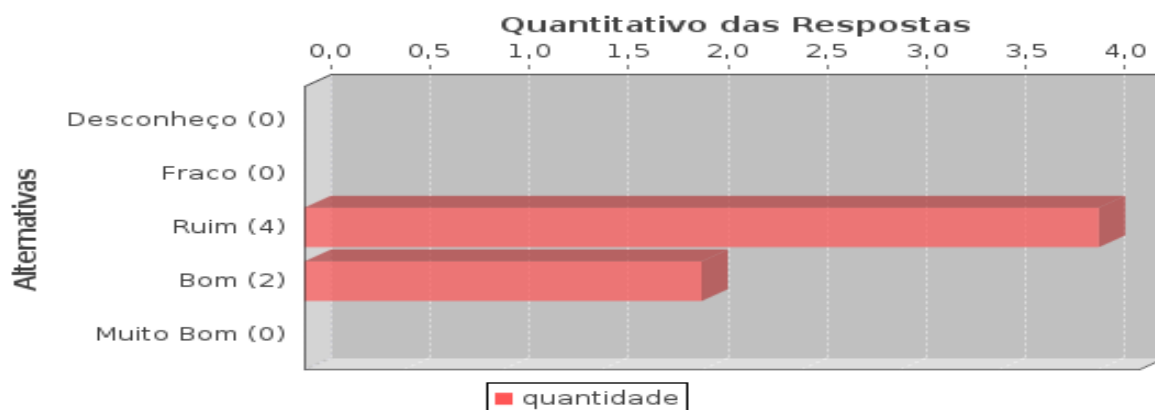
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,33
Mediana:	3,50
Desvio Padrão:	0,82
Coeficiente de Variação:	0,25
Moda(s):	Bom

Participação dos docentes em atividades de iniciação científica ou em prática de investigação?



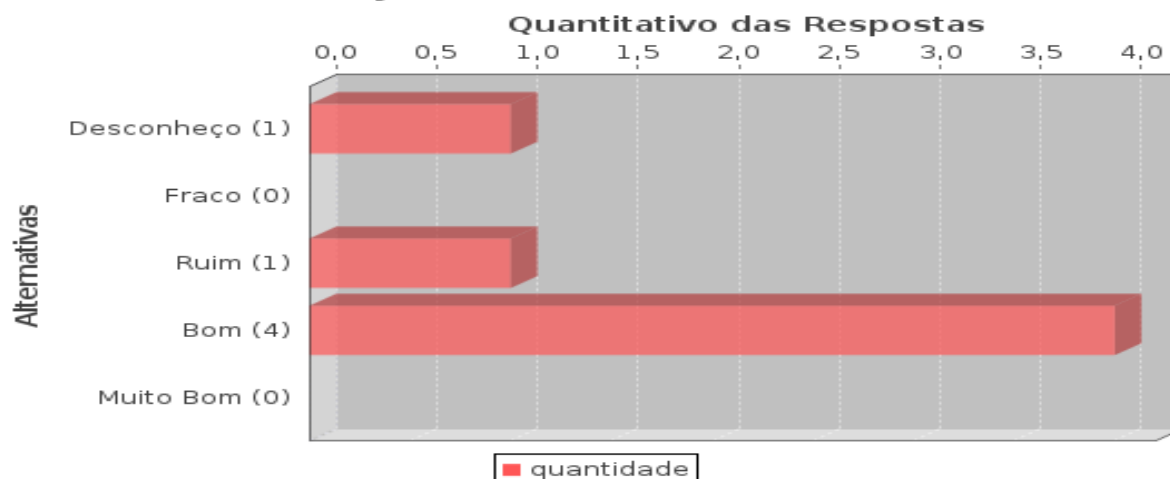
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,33
Mediana:	3,50
Desvio Padrão:	0,82
Coefficiente de Variação:	0,25
Moda(s):	Bom

Participação dos discentes em atividades de iniciação científica ou em prática de investigação?



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,33
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	0,52
Coefficiente de Variação:	0,16
Moda(s):	Ruim

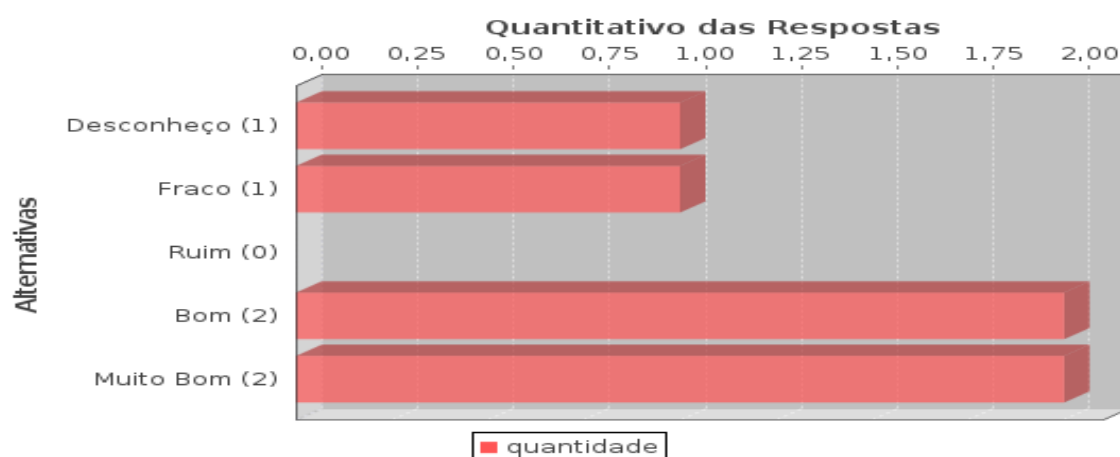
Publicações de trabalhos do IFS?



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,33
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,21
Coeficiente de Variação:	0,36
Moda(s):	Bom

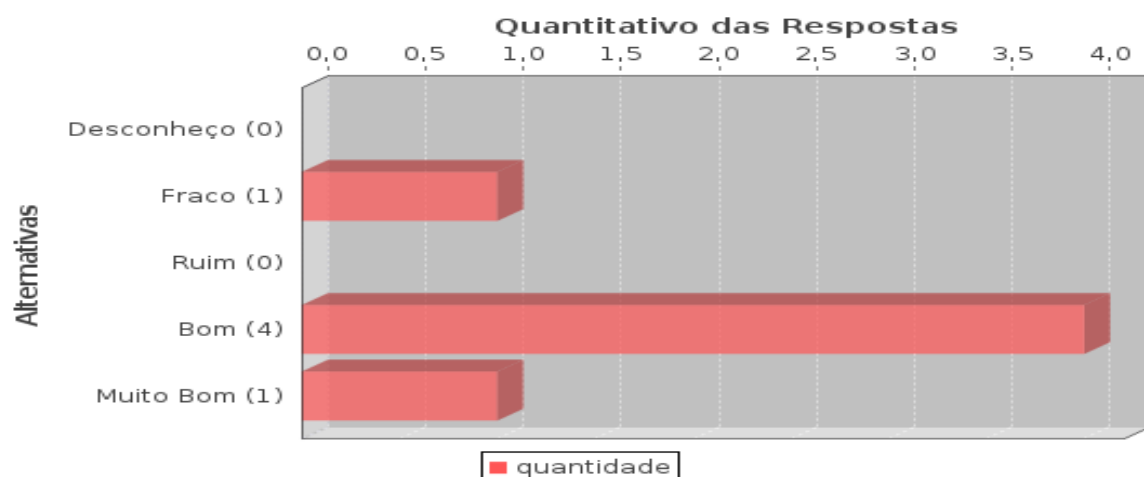
5. AVALIAÇÃO DOS SETORES TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

Coordenadoria do seu curso



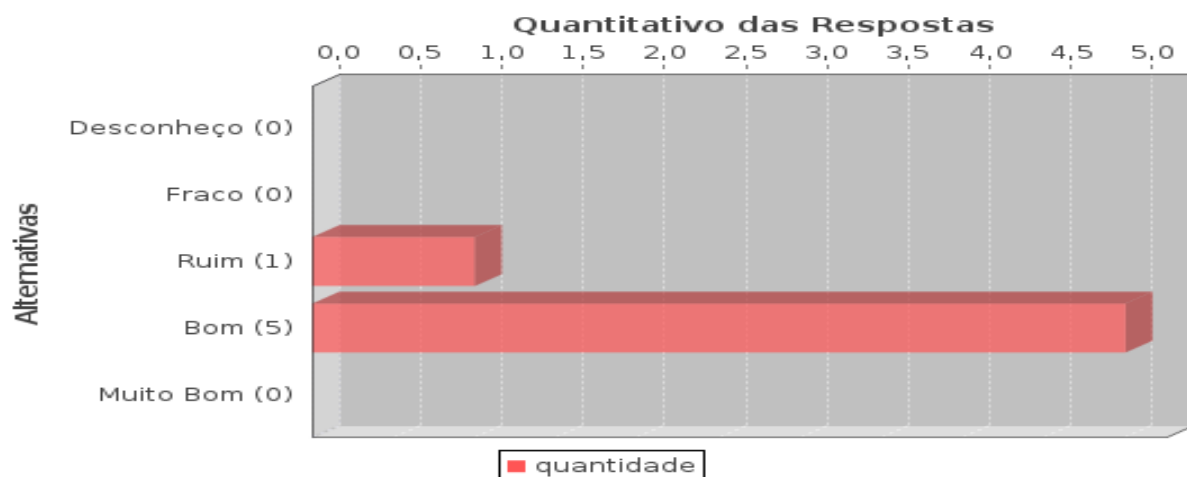
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,50
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,64
Coeficiente de Variação:	0,47
Moda(s):	Bom Muito Bom

Diretoria de Ensino



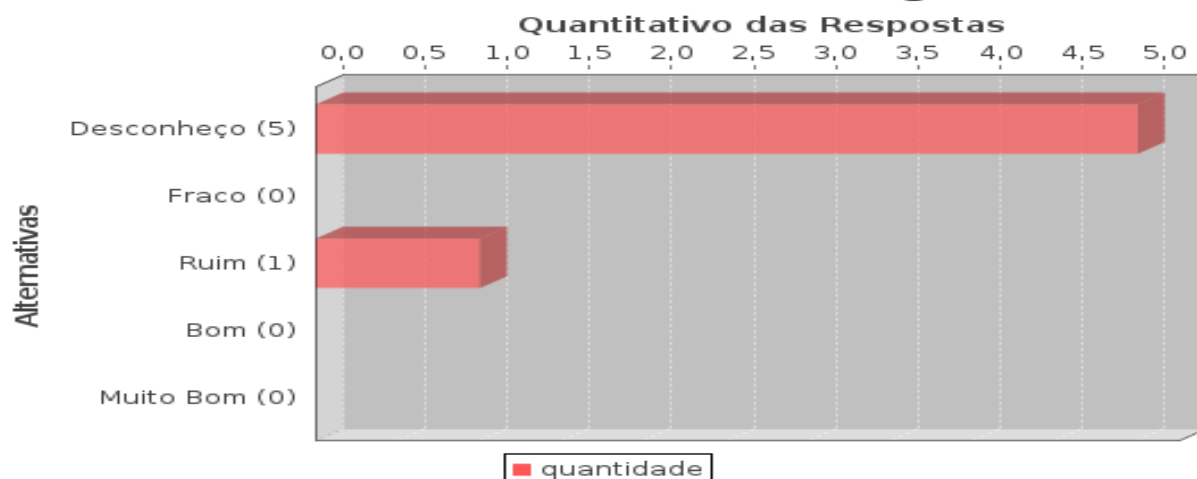
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,83
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,98
Coeficiente de Variação:	0,26
Moda(s):	Bom

Biblioteca



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,83
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,41
Coeficiente de Variação:	0,11
Moda(s):	Bom

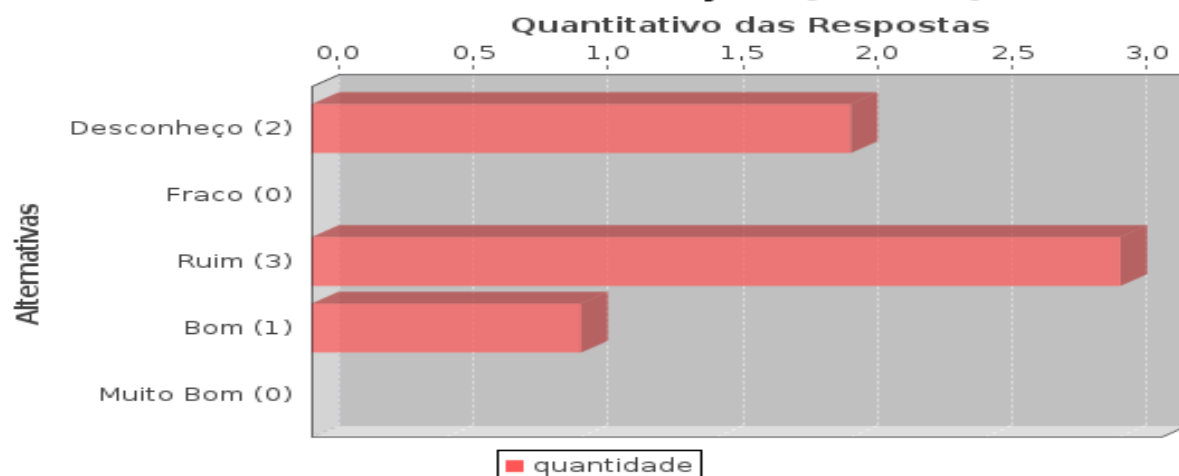
Gabinete Médico-Odontológico



ESTATÍSTICAS

Média:	1,33
Mediana:	1,00
Desvio Padrão:	0,82
Coeficiente de Variação:	0,62
Moda(s):	Desconheço

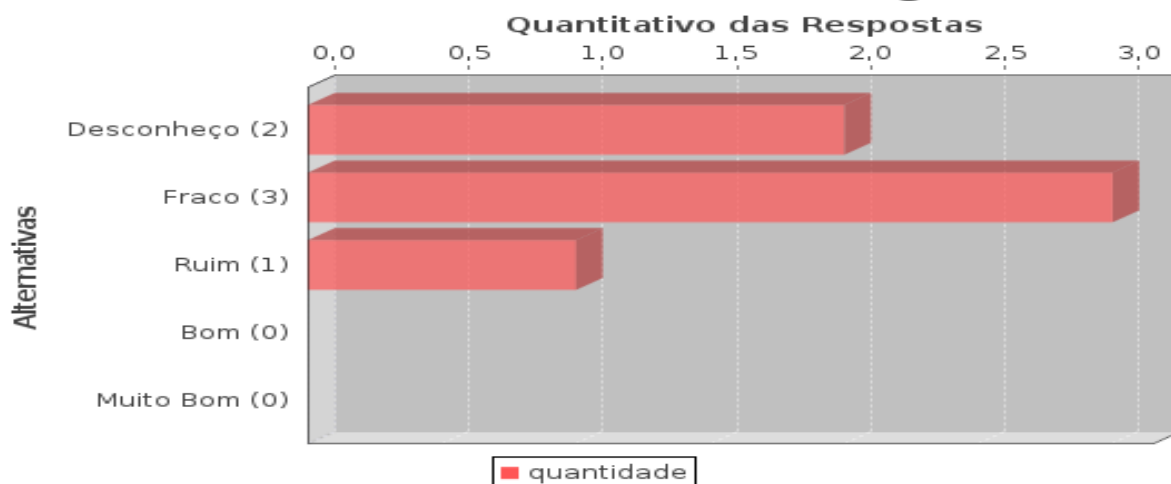
Setor de Comunicação (CCOM)



ESTATÍSTICAS

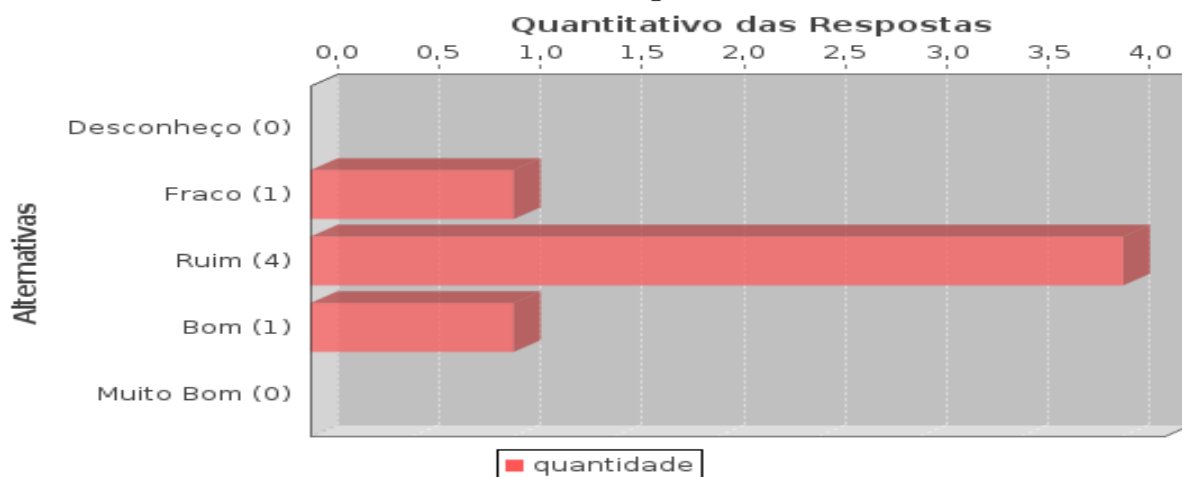
Média:	2,50
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	1,22
Coeficiente de Variação:	0,49
Moda(s):	Ruim

CIEE (Coordenadoria de Estágios)



ESTATÍSTICAS	
Média:	1,83
Mediana:	2,00
Desvio Padrão:	0,75
Coeficiente de Variação:	0,41
Moda(s):	Fraco

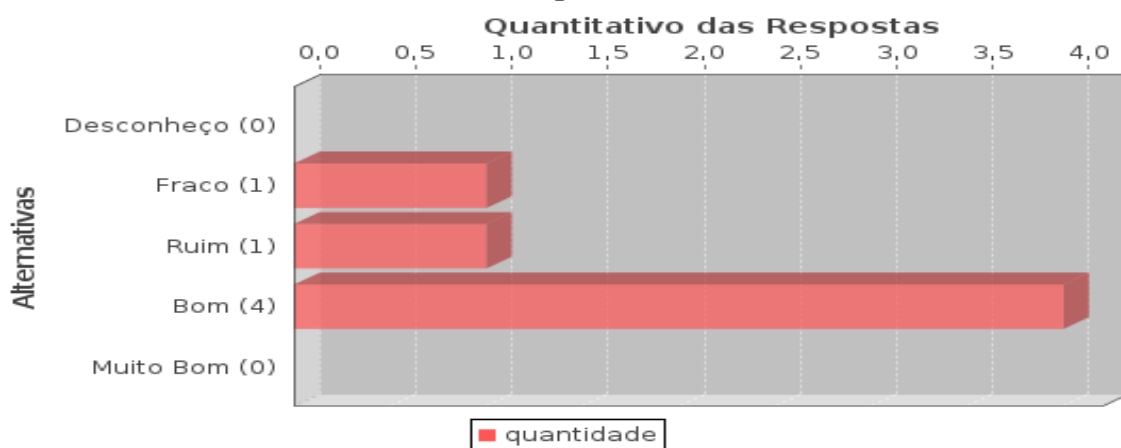
Pró-Reitoria de Pesquisa e Extensão



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,00
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	0,63
Coeficiente de Variação:	0,21
Moda(s):	Ruim

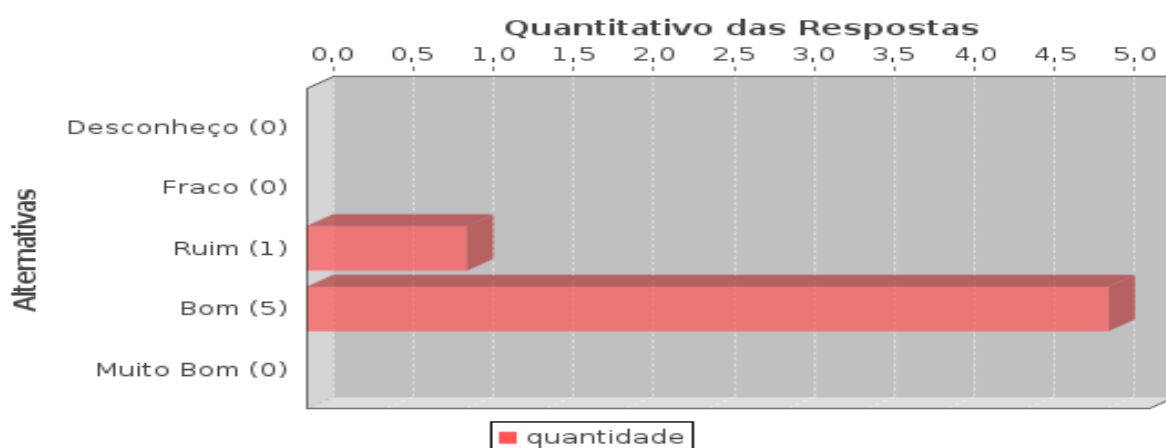
6. AUTOAVALIAÇÃO

Estabelecimento de relação teoria/prática na (s) disciplina (s)?



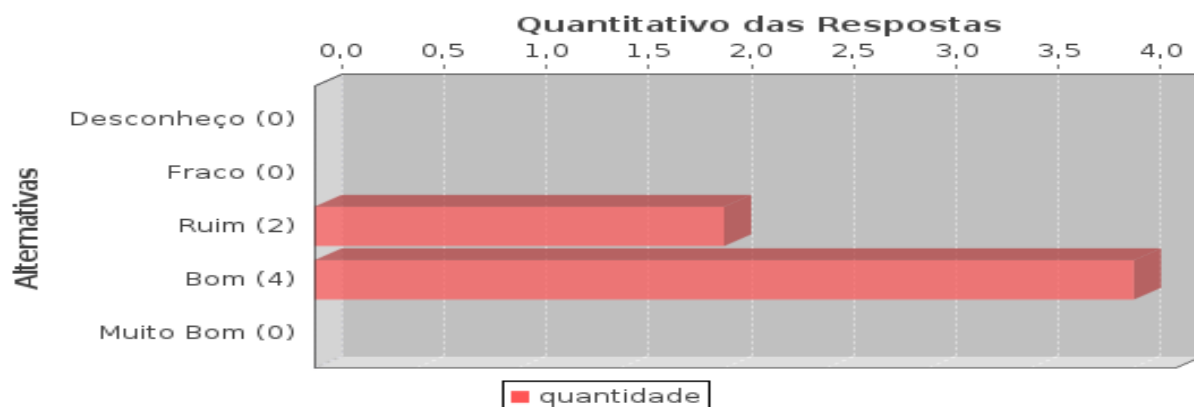
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,50
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,84
Coefficiente de Variação:	0,24
Moda(s):	Bom

Utilização de metodologia adequada ao conteúdo nas aulas?



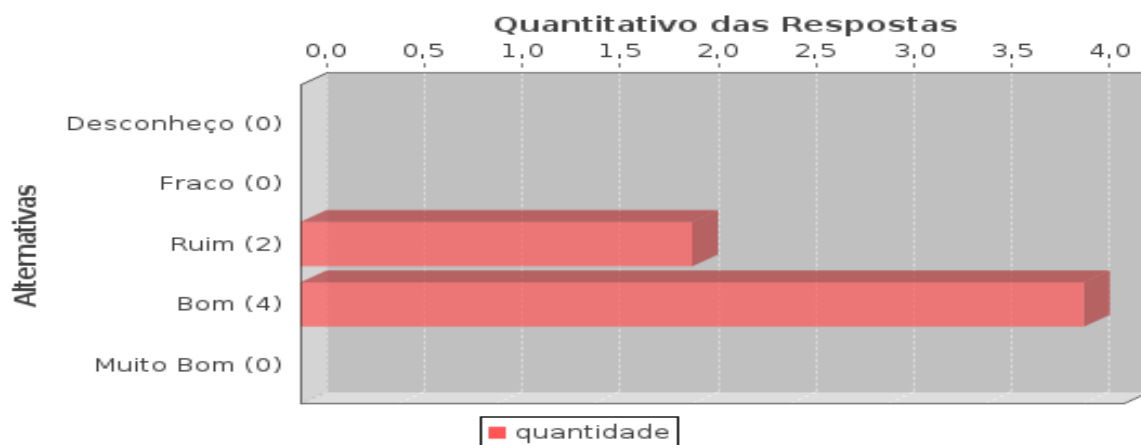
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,83
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,41
Coefficiente de Variação:	0,11
Moda(s):	Bom

Redefinição dos conteúdos e métodos de ensino com base nos resultados da avaliação do aluno?



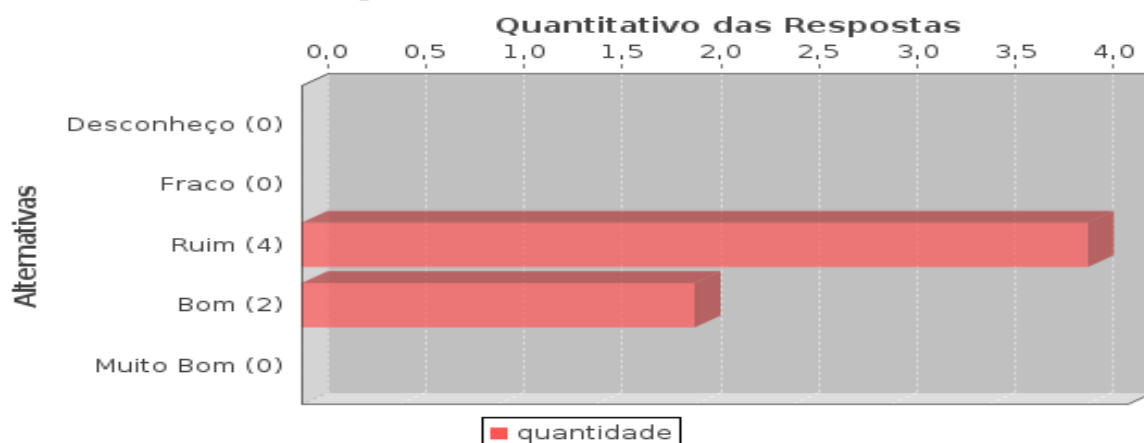
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,67
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,52
Coefficiente de Variação:	0,14
Moda(s):	Bom

Inovação a cada ano para o desenvolvimento das disciplinas em que leciona?



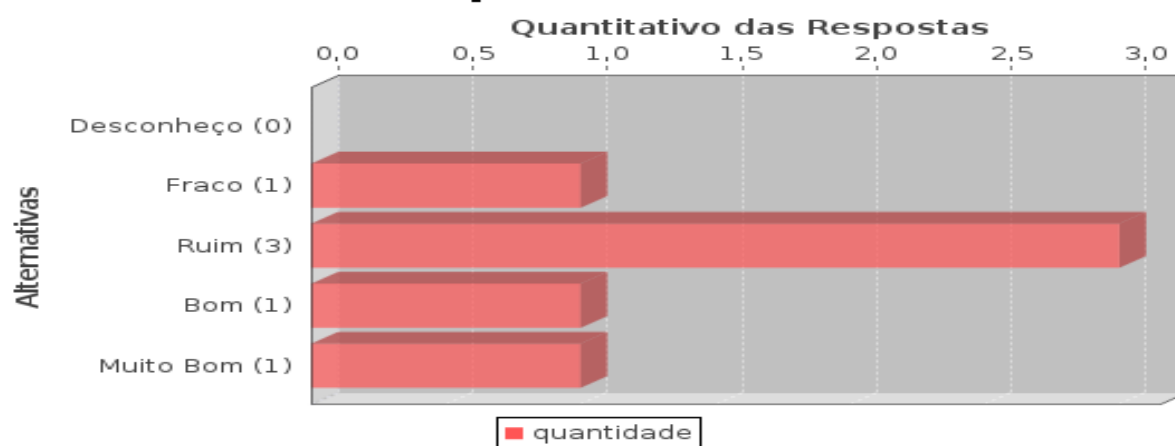
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,67
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,52
Coefficiente de Variação:	0,14
Moda(s):	Bom

Adoção de livros e artigos técnico-científicos para uso em aula?



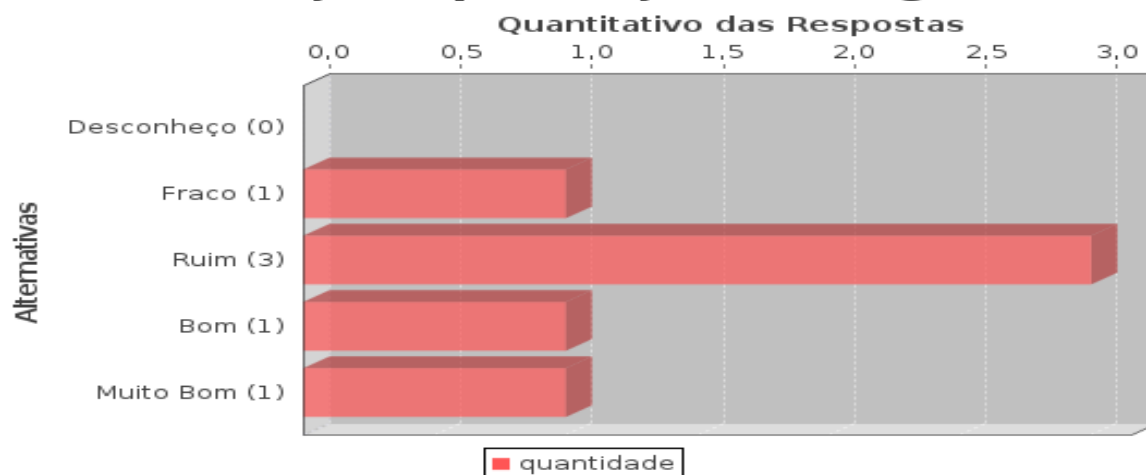
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,33
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	0,52
Coefficiente de Variação:	0,16
Moda(s):	Ruim

Participação em cursos, seminários e palestras?



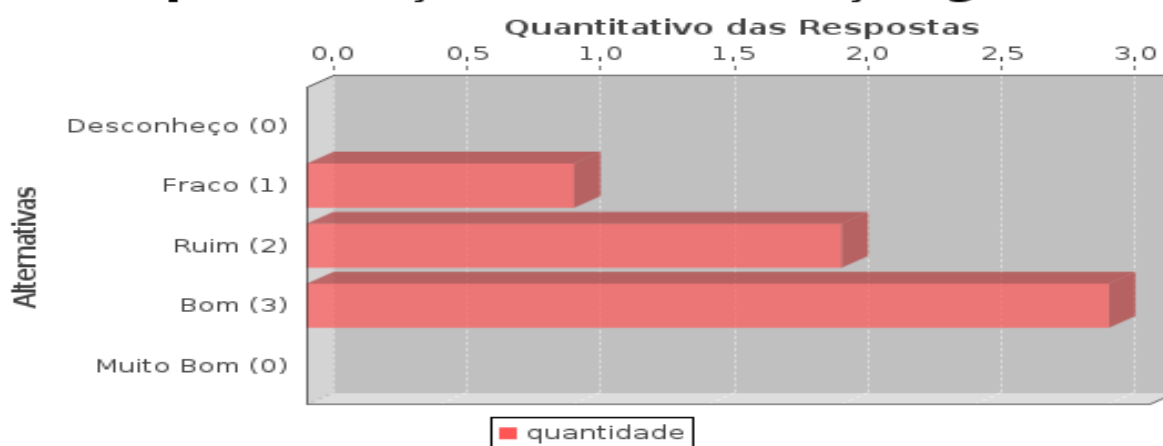
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,33
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	1,03
Coefficiente de Variação:	0,31
Moda(s):	Ruim

Produção e publicação de artigos?



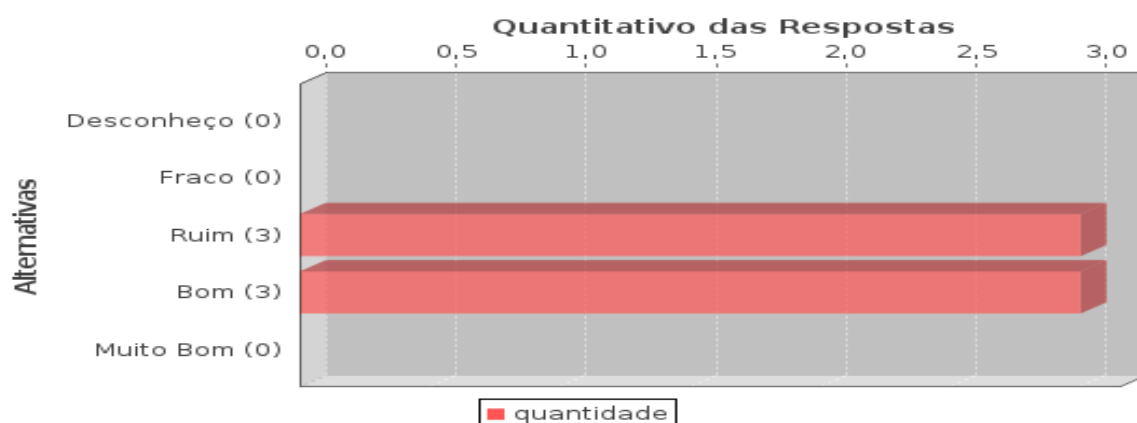
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,33
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	1,03
Coefficiente de Variação:	0,31
Moda(s):	Ruim

Oferta de alternativas aos alunos para complementação de sua formação global?



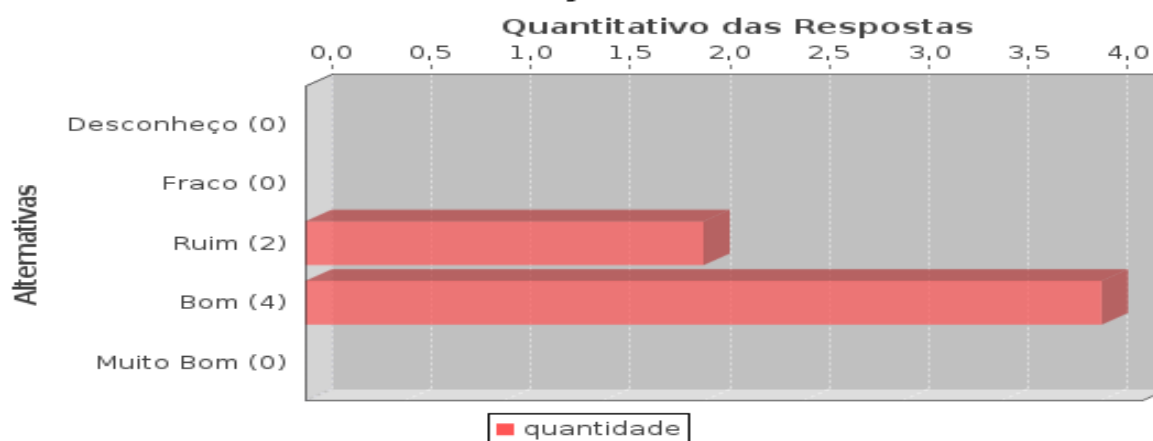
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,33
Mediana:	3,50
Desvio Padrão:	0,82
Coefficiente de Variação:	0,25
Moda(s):	Bom

Disponibilidade para atendimento aos alunos fora da sala de aula?



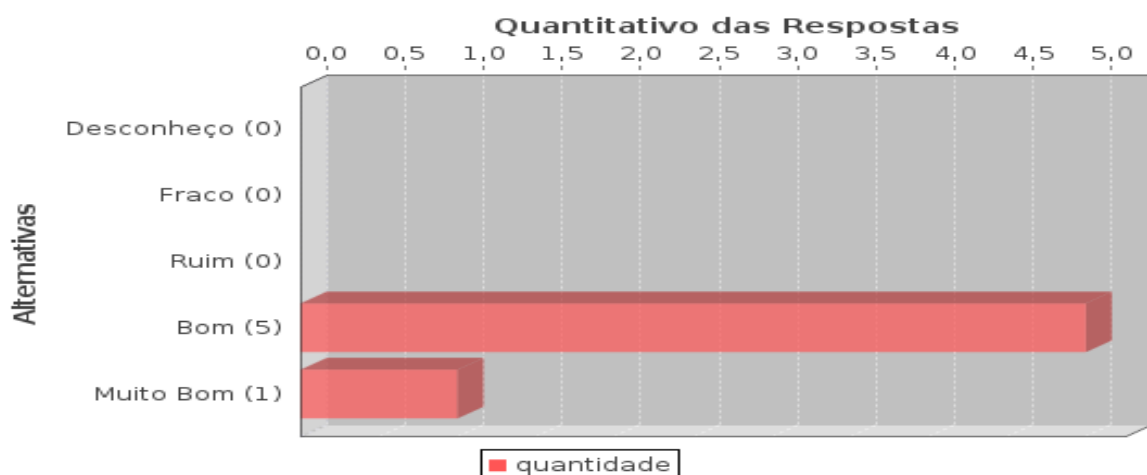
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,50
Mediana:	3,50
Desvio Padrão:	0,55
Coeficiente de Variação:	0,16
Moda(s):	Ruim
	Bom

Incentivo aos alunos para a complementação de sua formação acadêmica?



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,67
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,52
Coeficiente de Variação:	0,14
Moda(s):	Bom

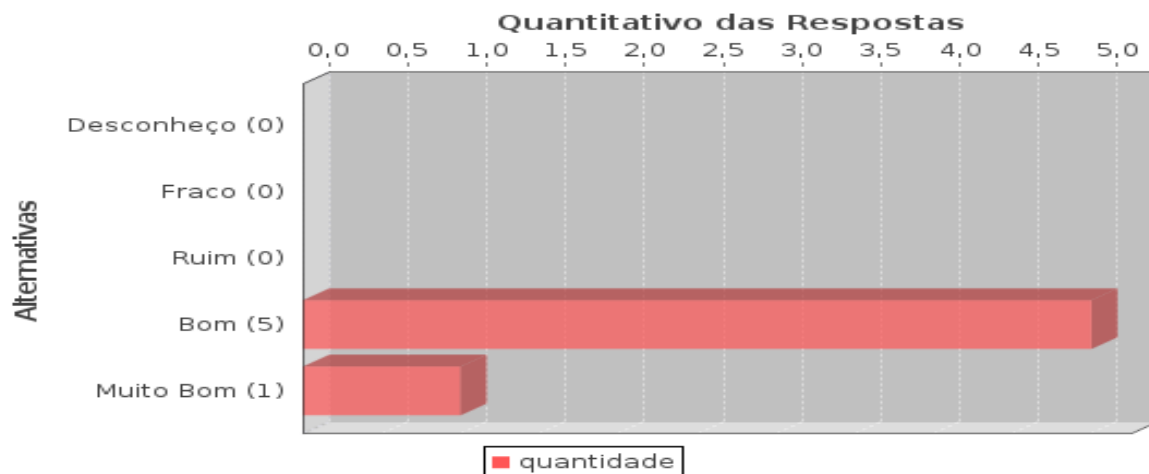
Assiduidade?



ESTATÍSTICAS

Média:	4,17
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,41
Coeficiente de Variação:	0,10
Moda(s):	Bom

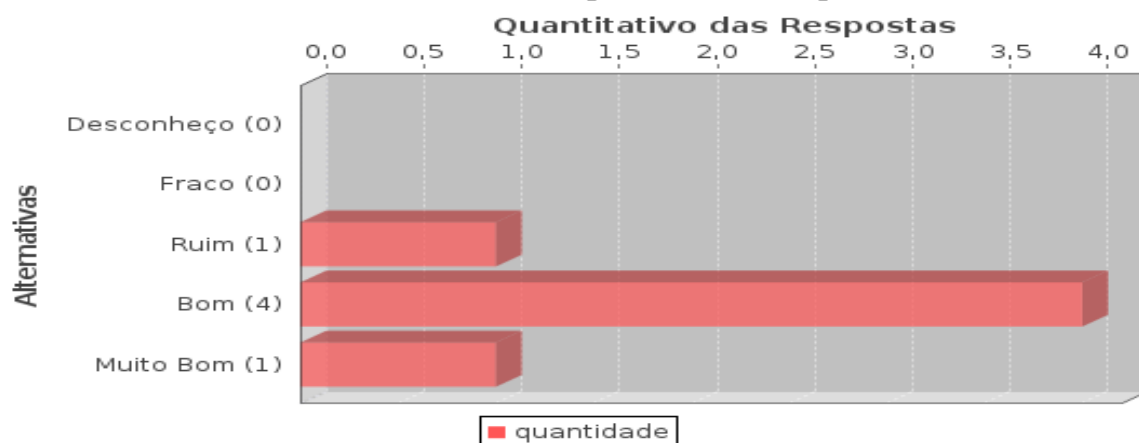
Pontualidade?



ESTATÍSTICAS

Média:	4,17
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,41
Coeficiente de Variação:	0,10
Moda(s):	Bom

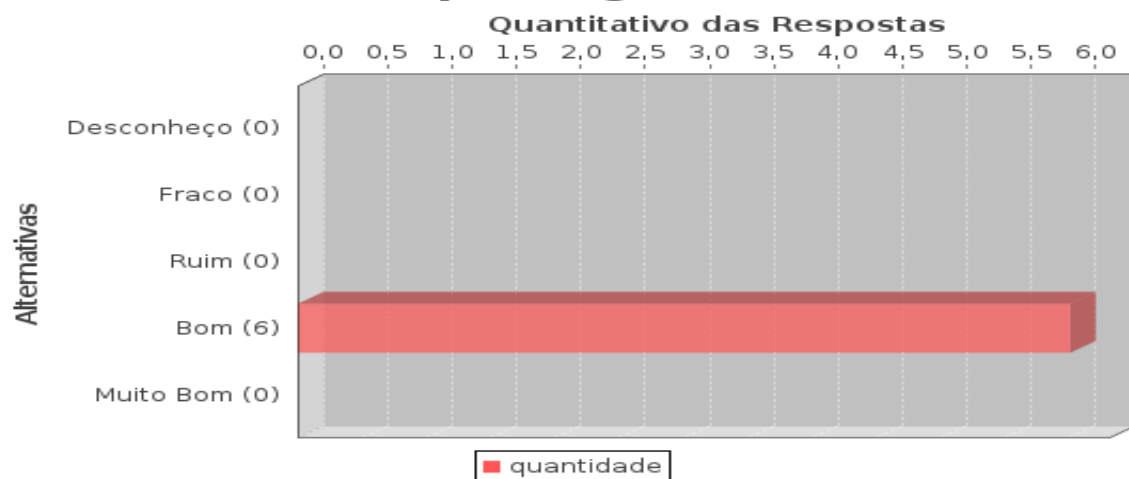
Planejamento e avaliação constantemente do andamento da (s) disciplina (s) que ministra?



ESTATÍSTICAS

Média:	4,00
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,63
Coeficiente de Variação:	0,16
Moda(s):	Bom

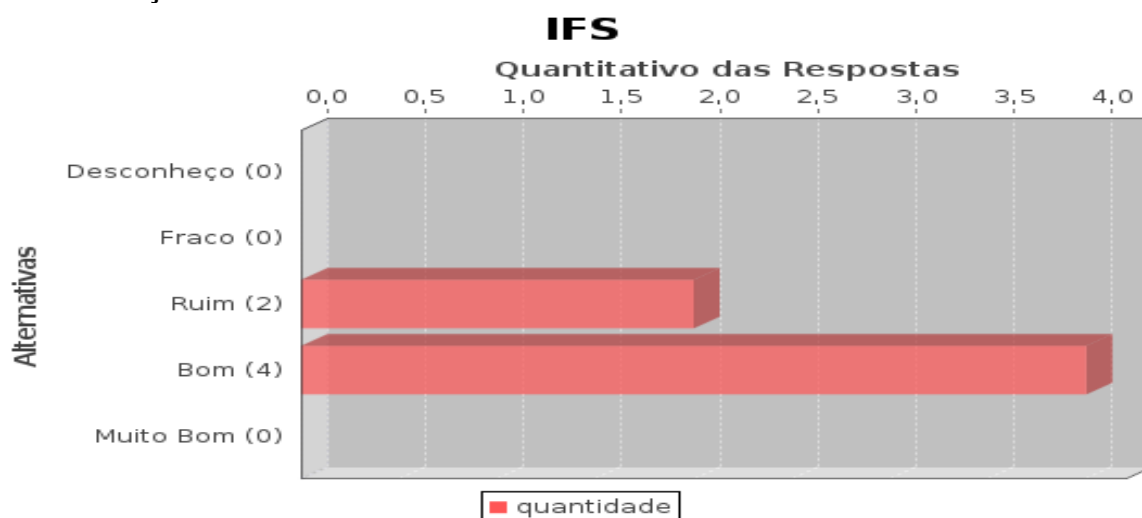
Seu desempenho geral no curso?



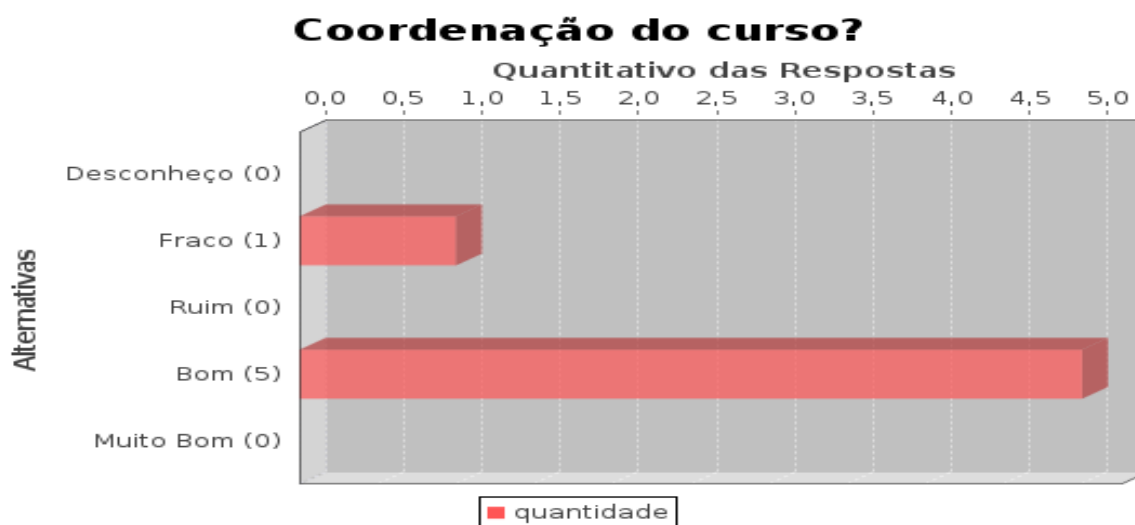
ESTATÍSTICAS

Média:	4,00
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,00
Coeficiente de Variação:	0,00
Moda(s):	Bom

7. AVALIAÇÃO GERAL



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,67
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,52
Coeficiente de Variação:	0,14
Moda(s):	Bom



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,67
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,82
Coeficiente de Variação:	0,22
Moda(s):	Bom

5. ÍNDICE GERAL DE CURSOS DA INSTITUIÇÃO

IGC-2011	
Último ano avaliado no ENADE	2011
Código da IES	3183
IES	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE
Sigla	IFS
UF Sede	SE
Município Sede	Aracaju
Categoria Administrativa	Pública
Organização Acadêmica	Universidade
Número Cursos três anos	5
Número Cursos CPC três anos	5
Conceito médio graduação	2,2597
Conceito médio mestrado	0,0000
Conceito médio doutorado	0,0000
Proporção graduandos equivalente	1,0000
Proporção mestrandos equivalente	0,0000
IGC contínuo	2,2597
IGC Faixa	3

6. AÇÕES DOS GESTORES PARA NEUTRALIZAR FRAGILIDADES DETECTADAS NA AUTOAVALIAÇÃO DO IFS

Os itens a seguir mostram ações realizadas com base nas demandas apontadas na autoavaliação.

6.1 Organização administrativa:

Com a implantação do novo sistema de informação gerencial (SIG), SIGAA, SIGARH E SIGA PATRIMONIAL através de convênio com UFRN, foi possível reduzir consideravelmente a burocracia, Melhorar os controles internos e alavancar os procedimentos operacionais, com um sistema de informações precisas e que reduz o tempo de execução das atividades, porém sua implementação ocorrerá entre os anos de 2013, 2014 e 2015.

Foi entregue no colégio de dirigentes o novo regimento interno, o qual foi aprovado

no segundo semestre de 2011, no entanto verificou-se que este não estava de acordo com as normativas de criação dos institutos, sendo necessário a realização de diversas adequações em 2013, juntamente com nova eleição para o conselho superior.

Quanto à contratação de pessoal, tomou posse em 2012 cerca de 130 professores, que estava programada 69 novos professores, mas que teve a abertura de praticamente o dobro das vagas iniciais. Já em 2013 foram contratados mais docentes para atender as demandas dos cursos. Quanto à comunicação o que se observou é que as informações de nível institucional são divulgadas diariamente no site do IFS e que compreende as ações desenvolvidas no âmbito interno para comunidade externa, no entanto este processo está em evolução principalmente no que diz respeito à disseminação das normas, uma vez que depende de cada liderança ou do próprio servidor buscar aprender ou levar ao conhecimento de todos.

Existem fatores como integração entre os setores, comunicação entre dirigentes com a comunidade e distribuição de atividades que precisam ser melhoradas, pois os hábitos mais antigos ainda prevalecem, no entanto percebe-se que com os novos servidores existe uma disponibilidade maior para disseminação da informação com interação maior entre os setores, além de um melhor entendimento das situações vivenciadas o que possibilitará uma melhoria a médio e longo prazo.

6.2 Infraestrutura do IFS

Existe uma melhoria no que diz respeito às bibliotecas, pois com a contratação de diversos bibliotecários começou a ser realizado um amplo trabalho de melhoria nos acervos existentes, além de planejar ações futuras como a compra de novos livros, organização dos existentes e a montagem das novas bibliotecas, o que demanda tempo, mas que se evidencia um bom começo nesta ação, esta ação se fez mais eficiente no ano de 2012, com a compra de diversos títulos e a aquisição de uma série de periódicos, EM 2013 houve a continuidade dessas ações, contudo ainda está em processos de bibliotecas nos Campi novos devido a falta de infraestrutura, somente com a conclusão das obras haverá melhorias significativas..

Quanto aos equipamentos, foram comprados diversos computadores para execução dos trabalhos internos, além de novos pedidos de equipamentos para a comunicação, a exemplo de aparelho de videoconferência e de dados VOIP.

Quanto a sistema de segurança, além da vigilância terceirizada, foi instalado sistema de câmeras, o qual possibilitou maior acompanhamento das ações dentro do Campus, além da instalação de catracas para propiciar maior controle de entradas e saídas.

Quanto à rampa para acessibilidade dos deficientes físicos já foi incorporado no novo

projeto do prédio do Campus Aracaju o qual deverá ser implementado no ano de 2014 tão logo se obtenha os recursos para realização de tal pleito.

No ano de 2013 o funcionamento dos Refeitórios entraram em funcionamento nos campus de Aracaju, São Cristovão e Lagarto buscando atender as necessidades da comunidade.

6.3 Comunicação

Foi implantado pelo setor de comunicação um boletim de notícias com atualização semanal para amplo conhecimento dos atos praticados pela Reitoria, o que vai reduzir custos com papel, além de respeitar a questão ambiental e de publicidade dos atos através do site do IFS.

Quanto ao protocolo, este foi aperfeiçoado em 2013 com a implantação do novo sistema integrado foi aperfeiçoado e adequado à nova realidade da instituição, integrando todos os Campi e proporcionando ações padronizadas e organizadas de acordo com o novo SIG.

Além destas ações foi produzido vídeo institucional para mostrar o que faz cada setor do IFS e consequentemente melhorar a integração do conhecimento do todo institucional, além de mostrar a instituição, inclusive incentivando os potenciais alunos.

No tocante a comunicação visual, já está sendo estudado pela coordenadoria de comunicação uma nova sinalização para facilitar a vida dos alunos, comunidade interna e externa, contudo acredita-se que somente será viabilizado através da reforma e construção das novas instalações do IFS em Aracaju.

Em 2013 o site institucional passou por uma grande reformulação, resultado da parceria entre o setor de comunicação e a DTI, sendo que alguns dos pontos mais importantes do projeto são a sincronização com as redes sociais e a criação de espaços exclusivos para os campi e para a divulgação dos cursos ofertados pelo instituto.

Gráfico 1 - AMPLIAÇÃO DO NÚMERO DE ALUNOS ATENDIDOS PELO Programa de Assistência e Acompanhamento ao Educando do IFS – PRAAE

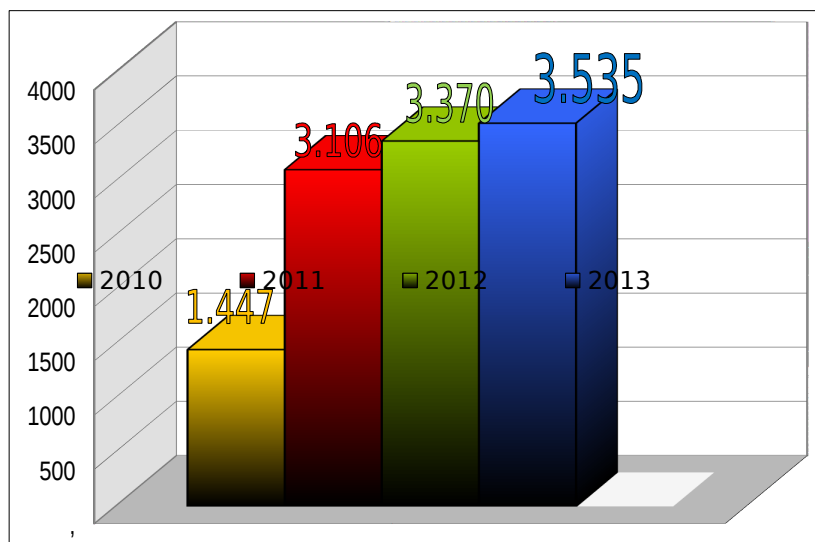
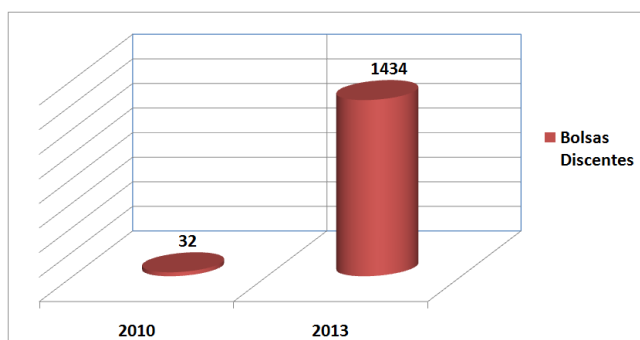


Gráfico 2 - Evolução do Quadro de Servidores do IFS



Gráfico 3 - Evolução do número de bolsas discentes nos últimos anos



Os gráficos acima mostram uma evolução das políticas do IFS visando implantar uma educação de qualidade.