

MEMORIAL RSC-PCCTAE

Memorial descritivo da trajetória profissional — Reconhecimento de Saberes e Competências (RSC-PCCTAE)

Anexo V da Portaria IFS nº 81, de 15 de julho de 2026 — conforme art. 13, inciso II e § 1º, do Decreto nº 13.048, de 3 de julho de 2026

Servidor(a): Ana Paula Santos Nascimento
Siape: 1842810
Cargo: Auxiliar em Administração
Lotação: Coordenadoria de Registro Escolar/Campus Estância
Instituição Federal de Ensino: Instituto Federal de Sergipe
Nível de RSC pretendido: RSC-VI

1. Apresentação

Eu, Ana Paula Santos Nascimento, ocupante do cargo de Auxiliar em Administração, matrícula SIAPE nº 1842810, com lotação em Coordenadoria de Registro Escolar/Campus Estância, servidor(a) da(o) Instituto Federal de Sergipe, apresento este memorial, nos termos do art. 13, inciso II, do Decreto nº 13.048, de 3 de julho de 2026, com a descrição da minha trajetória profissional e individual desenvolvida desde o início do efetivo exercício no cargo ocupado, resultante da atuação profissional na dinâmica de ensino, de pesquisa e de extensão, para fins de concessão do nível RSC-VI do RSC-PCCTAE.

2. Descrição das Atividades e Experiências Profissionais e Individuais

Apresento, a seguir, de forma clara e objetiva, as atividades e as experiências profissionais e individuais vinculadas aos requisitos legais do RSC-PCCTAE (art. 13, § 1º, inciso I, do Decreto nº 13.048, de 3 de julho de 2026), organizadas por critério e vinculadas aos itens indicados no formulário do requerimento e à documentação comprobatória anexada.

Critério I — Participação em grupos de trabalho, comissões, comitês, núcleos, representações ou similares

Em relação ao item I-3 — “Participação como membro de núcleos, representações, grupos de trabalho ou similares, comissões ou comitês previstos no âmbito da administração pública, regularmente instituídos” —, apresento 11 ocorrências na unidade de medida “Por designação”, correspondendo a 33,0 ponto(s), conforme documentação comprobatória anexada.

A primeira Comissão que participei como membro no Instituto Federal de Sergipe se deu

no período em que estava lotada na Reitoria/Pro-Reitoria de Ensino: a **Comissão de Organização e Implantação do Observatório do Futuro do Trabalho** (Anexo 1_Portaria Nº 0008 DE 02 DE JANEIRO DE 2012). Nesta comissão, destaca-se minha dedicação, iniciativa e proatividade, quando, por exemplo, realizei um levantamento de regulamentos em outros Institutos Federais que já tinham um Observatório do Trabalho consolidado e que poderiam servir de referência para elaboração de nosso próprio documento, apresentando-o posteriormente aos membros da Comissão.

Outra participação que cito para este memorial foi nas **Comissões Centrais de Avaliação do Estágio Probatório dos Técnico-Administrativos do IFS**, (Anexo 2_PORTARIA Nº 2306, DE 30 DE JULHO DE 2019), onde fui responsável pelo acompanhamento sistemático de servidores do Campus Estância e o andamento dos processos de avaliações do Estágio Probatório.

Em relação à **Comissão de Inventário Anual de Bens Patrimoniais Móveis** do Campus Estância, fui nomeada para os seguintes anos: **2019** (Anexo 3_PORTARIA Nº 3039, DE 25 DE SETEMBRO DE 2019), **2020** (Anexo 4_PORTARIA Nº 409, DE 24 DE FEVEREIRO DE 2021), **2023** (Anexo 5_PORTARIA Nº 3300, DE 07 DE DEZEMBRO DE 2023) e **2024** (Anexo 6_PORTARIA Nº 2193, DE 16 DE SETEMBRO DE 2024). Nestas comissões, executei atividades diversas, como por exemplo: participar de treinamentos do sistema GIPAT (Gestão de Inventário Patrimonial); verificar a localização física dos bens patrimoniais; registrar os bens tombados que eventualmente não puderam ser localizados; identificar adequadamente o “Estado” do bem com auxílio do detentor da carga, devendo preencher a informação no sistema GIPAT; conferir as informações sobre o bem indicada no GIPAT e confirmar com o detentor da carga; inserir no GIPAT as informações identificadas durante o levantamento em cada carga patrimonial.

Quanto à minha participação na **Comissão de Avaliação do Edital nº 01-2024 IFS/PRONATEC/Mulheres Mil para docentes externos** (Anexo 7_PORTARIA Nº 195, DE 01 DE FEVEREIRO DE 2024) minha atuação se deu através da avaliação da documentação dos candidatos inscritos, no que tange à titulação acadêmica, tempo de experiência docente, cursos realizados e participação em projetos de pesquisa e/ou extensão, etc., de acordo com os critérios estabelecidos no referido Edital.

Na **Comissão de Organização da Jornada Pedagógica 2025 e Comissão de Organização da Jornada Pedagógica 2026 do Campus Estância** (Anexo 8_PORTARIA Nº 205, DE 28 DE JANEIRO DE 2025 e Anexo 9_PORTARIA Nº 249, DE 30 DE JANEIRO DE 2026, respectivamente), a participação se deu no planejamento e organização de ações, eventos e atividades a serem desenvolvidas na referida jornada.

As ações de planejamento e organização dos eventos e atividades também foram realizadas por mim durante a participação na **Comissão de Organização do Acolhimento dos Novos Discentes 2026 do Campus Estância** (Anexo 10_PORTARIA Nº 248, DE 30 DE JANEIRO DE 2026).

Por fim, acrescento neste memorial a nomeação recente para a Comissão Gestora Permanente dos Laboratórios de Modelagem e Análise Cognitiva (COGNATEC) e Laboratório de Inclusão e Recomposição de Aprendizagens (LIRA) (Anexo 11_PORTARIA Nº 1553, DE 25 DE MAIO DE 2026), em consonância com meus interesses no estudo de aspectos cognitivos que intervêm no processo de ensino-aprendizagem e minhas formações/capacitações.

Critério II — Projetos institucionais, gestão, ensino, pesquisa, extensão, inovação ou assistência

Em relação ao item II-11 — “Participação em capacitação, fórum, oficina, workshop e congresso, com carga horária mínima de dez horas, vinculada aos interesses da Instituição Federal de Ensino” —, apresento 12 ocorrências na unidade de medida “Por evento”, correspondendo a 12,0 ponto(s), conforme documentação comprobatória anexada.

As capacitações que participei ao longo de minha trajetória profissional no IFS foram de fundamental importância para o desenvolvimento de habilidades técnicas e comportamentais aplicadas nas demandas do ambiente de trabalho.

A participação no **I Congresso Online de Engenharia de Produção** (Anexo 12) foi importante para a aquisição de conhecimentos sobre processos, operações, gestão da qualidade, sustentabilidade, dentre outros. Além disso, ao abordar habilidades e competências requeridas para o trabalho do Engenheiro de Produção (minha primeira formação de nível superior), esse saber me auxiliou no sentido de desenvolver um perfil profissional com maior competência de planejamento, gestão, liderança de equipe, foco em resultados e resolução de problemas.

O curso de **Psicologia Aplicada à Saúde** (Anexo 13) propiciou um melhor entendimento sobre emoções, sentimentos, pensamentos e comportamentos. Tudo isso com foco no autoconhecimento e bem-estar e na construção de comportamentos que visavam melhorar a convivência no ambiente de trabalho.

Como forma de avançar no autoconhecimento e na melhoria das relações interpessoais no ambiente de trabalho, realizei o curso de **Inteligência Emocional** (Anexo 14), pois favoreceu o desenvolvimento de habilidades como escuta ativa, a autoregulação emocional, empatia e a automotivação.

A participação no **3º Fórum de Internacional do IFS 2020** (Anexo 15), no contexto da Semana Nacional de Ciência e Tecnologia, também possibilitou o contato com pesquisas que estavam sendo desenvolvidas no âmbito do Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica do IFS e maior conhecimento nos temas abordados.

Já o **Congresso de Gestão Escolar - Desafios e Perspectivas** (Anexo 16), desenvolvido pelo SEBRAE em 2020, trouxe valiosos conhecimentos sobre a gestão escolar e seus processos e desafios, liderança e formação docente, contribuindo para a participação mais consciente e crítica na construção ou atualização de processos e documentos internos do IFS.

O Curso de **Educação Inclusiva** (Anexo 17) contribuiu para o entendimento do contexto histórico da educação inclusiva, além de trazer informações sobre diversas formas de promover a inclusão de alunos com deficiência nos diversos espaços escolares, inclusive no setor de atendimento ao público, onde trabalho atualmente. Isso tem contribuído para a busca por realizar um atendimento mais humano, respeitoso e inclusivo no trabalho e fora dele também.

O conteúdo aprendido no Curso de **Sistema de Gestão da Qualidade** (Anexo 18) trouxe mais clareza sobre a importância, além de dicas de como desenvolver práticas voltadas para a qualidade no processo de atendimento ao público e na rotina de trabalho, contemplando quesitos como cordialidade, tempo de resposta, disponibilidade, atendimento aos prazos e procedimentos definidos nos documentos internos, etc.

O curso **Noções Básicas do Trabalho Remoto** (Anexo 19) foi realizado durante a pandemia, no contexto do trabalho remoto no IFS. Realizei-o com o objetivo de entender os desafios e aprender a desenvolver meu trabalho da forma mais produtiva nesta nova realidade, além de conhecer novas ferramentas e estratégias que poderiam ser utilizadas para facilitar a execução de tarefas em um ambiente remoto. O curso foi e ainda é de suma importância para melhorar a execução do meu trabalho remoto.

Já o Curso **Aprimoramento do Serviço Público - Módulo III - Administrativo** (Anexo 20), ofertado pelo próprio IFS, trouxe valiosas contribuições para o melhor desenvolver o meu trabalho institucional, ao trazer vários exemplos práticos de demandas e situações enfrentadas por servidores em suas atividades diárias e discussão conjunta de estratégias de como resolvê-las.

Com o curso de **Psicopedagogia** (Anexo 21), realizado no ano passado, foi possível adquirir uma abordagem diferente e mais ampla do processo de aprendizagem dos alunos. Analisando de uma maneira sistêmica, a aprendizagem se mostrou como um processo multifatorial que sofre influência de diversos meios, inclusive do ambiente além da sala de aula. Isso contribuiu para uma melhor preparação para lidar com as desistências de alunos, quando

motivadas por dificuldades de aprendizagem. Também me auxilia a dar um direcionamento mais acertado para a resolução ou tratamento de queixas de discentes relacionadas à aprendizagem.

O Curso **Desvendando a IA: Ferramentas que Auxiliam o Educador** (Anexo 22) trouxe uma abordagem sobre o uso da Inteligência Artificial no âmbito educacional. Assim pude aprender conceitos básicos e possíveis formas de utilizar ferramentas como Gemini, o ChatGPT, Trello e outras.

Envolvendo aprendizados sobre planejamento, organização, liderança e monitoramento de atividades, o curso de **Gestão das Funções Organizacionais** (Anexo 23) abordou aspectos importantes para o atingimento de objetivos organizacionais de forma planejada e estratégica. O curso também me proporcionou conhecimentos sobre o funcionamento sistêmico de uma empresa ou instituição, me dando condições de melhor contribuir em diversas atividades do instituto onde esse conhecimento é requerido.

Critério V — Funções ou cargos de direção e assessoramento institucional

Em relação ao item V-3 — “Exercício de função gratificada (FG-01 e 02) ou equivalente” —, apresento 1 ocorrência na unidade de medida “Por ano ou fração acima de seis meses”, correspondendo a 4,5 ponto(s), conforme documentação comprobatória anexada.

Conforme comprovante **Declaração de Cargos e Funções Comissionados** (Anexo 24), estive como coordenadora do Registro Escolar do Campus Estância no período de 04/07/2017 a 08/04/2018. Aí fui responsável pela coordenação de equipe, planejamento, supervisão e orientação das atividades do setor. Os relevantes trabalhos desenvolvidos neste período foram reconhecidos na portaria de dispensa da função emitida pela Reitoria.

Critério VI — Produção, prospecção e difusão de conhecimento

Em relação ao item VI-4 — “Conclusão de curso de educação formal superior ao exigido para o ingresso no cargo de que é titular e que não seja utilizado para percepção de Incentivo à Qualificação - IQ” —, apresento 1 ocorrência na unidade de medida “Por curso”, correspondendo a 15,0 ponto(s), conforme **Diploma do Curso de Licenciatura em História** (Anexo 25).

Em relação ao item VI-5 — “Participação relevante na implantação ou desenvolvimento de produto, projeto, processo, técnica ou tecnologia de interesse institucional” —, apresento 1 ocorrência na unidade de medida “Por produto”, correspondendo a 15,0 ponto(s). Neste quesito, fui uma das autoras responsáveis pelo desenvolvimento do Produto Educacional em formato digital, intitulado **Catálogo - Metodologias de Ensino para o Desenvolvimento do**

Pensamento Crítico (Anexo 26), ISBN: 978-85-9591-208-3. Este catálogo é fruto de uma pesquisa realizada no Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica do IFS/Campus Aracaju e traz uma lista de metodologias de ensino que poderão ser utilizadas por docentes ou educadores para promoção do pensamento crítico dos alunos.

Em relação ao item VI-10 — “Autoria ou coautoria de capítulo de livro, de artigo publicado em revista especializada, jornal científico ou periódico, relacionado aos interesses institucionais” —, apresento 1 ocorrência na unidade de medida “Por publicação”, correspondendo a 7,5 ponto(s). Neste item, apresento o artigo publicado como capítulo do livro intitulado **MOVIMENTOS E ENVOLVIMENTOS DE PESQUISA: Investigações na Educação Profissional e Tecnológica**, (Anexo 27), ISBN DIGITAL 978-65-251-6555-4, na qual fui coautora.

Em relação ao item VI-11 — “Apresentação de trabalho de interesse institucional em congresso, seminário ou outros eventos” —, apresento 1 ocorrência na unidade de medida “Por produto”, correspondendo a 4,5 ponto(s). Esta ocorrência refere-se à **apresentação de resumo na Semana Nacional de Ciência e Tecnologia (SNCT 2023)** do IFS (Anexo 28), intitulado **METODOLOGIAS DE ENSINO E O DESENVOLVIMENTO DO PENSAMENTO CRÍTICO: O PANORAMA DOS CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS DO CAMPUS ESTÂNCIA-IFS**, conforme consta nos registros dos Anais da 20ª Semana Nacional de Ciência e Tecnologia. Neste trabalho apresento alguns resultados de uma pesquisa realizada com o objetivo de compreender a realidade dos cursos técnicos integrados do Campus Estância- IFS, no que tange às metodologias de ensino-aprendizagem utilizadas pelos professores para o desenvolvimento do pensamento crítico dos alunos dos cursos técnicos integrados do IFS-Campus Estância.

3. Demonstração do Alinhamento da Trajetória ao Nível Pleiteado

As atividades e experiências descritas neste memorial totalizam **91,5** pontos, distribuídos em **7** critérios específicos, no âmbito dos Critérios I, II, V e VI, instruídos com 28 documento(s) comprobatório(s). O conjunto da trajetória profissional apresentada alinha-se ao padrão de conhecimentos e competências que justificam o reconhecimento no nível **RSC-VI** do RSC-PCCTAE, nos termos do art. 13, § 1º, inciso II, do Decreto nº 13.048, de 3 de julho de 2026.

Conforme foi colocado anteriormente, as minhas atividades e experiências no IFS contribuíram para a formação técnica e o desenvolvimento de habilidades e competências. Para além da aquisição de conhecimentos, minha trajetória profissional envolveu a mobilização desses conhecimentos para ações de planejamento, resolução de problemas, gerenciamento da rotina diária e tomada de decisões. Destaco também que a vivência profissional e pessoal no âmbito do

Instituto Federal de Sergipe favoreceu um amadurecimento no sentido de construir relações interpessoais mais saudáveis, baseadas na empatia, no respeito e na ética profissional.

4. Conclusão

À vista do exposto, submeto este memorial, acompanhado do requerimento e da documentação comprobatória, à apreciação da CRSC-PCCTAE, nos termos do art. 6º do Decreto nº 13.048, de 3 de julho de 2026, para fins de concessão do nível RSC-VI do RSC-PCCTAE.

Data: 22 de julho de 2026

Assinatura: _____

Nos termos do art. 13, § 3º, do Decreto nº 13.048, de 3 de julho de 2026, este memorial poderá ser publicado no sítio eletrônico da Instituição Federal de Ensino, respeitado o disposto na Lei nº 13.709, de 14 de agosto de 2018 (LGPD); por isso, este documento não contém dados pessoais de contato do servidor.