

**INSTITUTO FEDERAL**  
Sergipe

## RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO DE LOGÍSTICA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO-CPA

ARACAJU-2017

**PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL**

Michel Miguel Elias Temer Lulia

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

José Mendonça Bezerra Filho

**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA – SETEC**

Eline Neves Braga Nascimento

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE – IFS**

Ailton Ribeiro de Oliveira

**PRÓ-REITORIA DE PESQUISA EXTENSÃO E INOVAÇÃO – PROPEX**

Ruth Sales Gama de Andrade

**PRÓ-REITORIA DE ENSINO – PROEN**

Almerindo Nascimento Rehem Neto

**PRÓ-REITORIA DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL – PRODIN**

Alysson Santos Barreto

**PRÓ-REITORIA DE ADMINISTRAÇÃO – PROAD**

Fernando Augusto de Jesus Batista

**PRÓ-RETORIA DE GESTÃO DE PESSOAS - PROGEP**

Diego Rodrigues da Silva Santos

**DIRETORIA DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL - DIAE**

José Franco de Azevedo

**DIRETORIA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO - DTI**

Fernando Lucas de Oliveira

**DIRETORIA DE PLANEJAMENTO DE OBRAS E PROJETOS – DIPOP**

Carlos Augusto Tavares de Santana

**DIRETORIA GERAL DE BIBLIOTECAS – DGB**

Kelly Cristina Barbosa

**DIRETOR DO CAMPUS ARACAJU**

Elber Ribeiro Gama

**DIRETOR DO CAMPUS SÃO CRISTÓVÃO**

Alfredo Franco Cabral

**DIRETOR DO CAMPUS LAGARTO**

José Osman dos Santos

**DIRETOR DO CAMPUS ESTÂNCIA**

Sônia Pinto de Albuquerque Melo

**DIRETOR DO CAMPUS GLÓRIA**

José Henrique Dias dos Santos

**DIRETOR DO CAMPUS ITABAIANA**

José Rocha Filho

**DIRETOR DO CAMPUS TOBIAS BARRETO**

José Sérgio Filgueiras Costa

**DIRETOR DO CAMPUS PROPRIÁ**

Danielle Amaral Menéndez

**DIRETOR DO CAMPUS SOCORRO**

Alberto Aciole Bomfim

## DADOS DA INSTITUIÇÃO

**Nome:** Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Sergipe – IFS

**Caracterização de IES:** Instituição Pública Federal **Município:**

Aracaju **Estado:** Sergipe

### Composição CPA

Composição da CPA	Segmento a que pertence
Leopoldo Ramos de Oliveira*	Docente/ Coordenador
Adriano Ventura Marques	Docente
Ivonaldo Pacheco Santana	Docente
Rodrigo Fontes Andrade	Discente
Allefy Max Cardoso Menezes	Discente
Wilkson Prata Silva	Discente
Elza Maria dos Santos	Técnico Administrativo
Cleber Marques de Oliveira	Técnico Administrativo
Kelly Cristina Barbosa	Técnico Administrativo
Fausto Bernard Melo Soares	Técnico Administrativo
Neusvaldo Silva Lima	Comunidade Externa
Lígia Cristina da Silva	Procurador Educacional Institucional

\*Coordenador da CPA

## Sumário

<b>1. DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....</b>	<b>07</b>
1.1. Dimensões e Instrumentos a Serem Utilizados no Processo de Autoavaliação/Metodologia	07
1.1.1. Sensibilização.....	09
1.1.2. População x Amostra.....	09
1.1.3. Da metodologia.....	09
1.1.4. Dos instrumentos.....	09
1.1.5. Tabulação e análise dos dados.....	10
1.1.6. Elaboração do instrumento de avaliação.....	10
1.1.7. Validação dos instrumentos de avaliação.....	10
1.1.8. Aplicação dos instrumentos da avaliação interna.....	10
1.2. Formas de Utilização dos Resultados das Avaliações.....	10
1.2.1. Elaboração do relatório final.....	10
1.2.2 Divulgação.....	11
<b>2. DISCENTE AVALIANDO INSTITUIÇÃO.....</b>	<b>12</b>
2.1 PONTOS A MELHORAR.....	46
<b>3. DISCENTE AVALIANDO DOCENTE.....</b>	<b>48</b>
3.1 PONTOS A MELHORAR.....	56
<b>4. DOCENTE AVALIANDO IFS.....</b>	<b>57</b>
4.1 PONTOS A MELHORAR.....	96
<b>5. AÇÕES DOS GESTORES PARA NEUTRALIZAR FRAGILIDADES DETECTADAS NA AUTOAVALIAÇÃO DO IFS.....</b>	<b>97</b>

## APRESENTAÇÃO

Este relatório apresenta os resultados da autoavaliação realizada pela CPA (COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO) com o corpo discente e docente do curso de Logística do IFS no ano de 2017. Nesse sentido, a CPA tem revisado as avaliações anteriores e aprimorado o processo avaliativo à luz das orientações definidas no roteiro de autoavaliação tomando como base às 10 dimensões previstas no SINAES. Ao longo do processo avaliativo, a CPA tem procurado todos os setores da IES para mostrar a importância das avaliações para um crescimento com qualidade visando prestar serviços educacionais que atendam aos anseios da comunidade. As avaliações contam com uma participação voluntária e significativa de todos os atores da Instituição. Nesse trabalho são detectadas potencialidades e fragilidades com as respectivas ações para neutralizar os pontos fracos e manter/melhorar os pontos fortes. A partir de 2012 foi implantada pela IES uma autoavaliação que resultou em relatórios por cursos e setores com o objetivo de dar uma maior visibilidade da atuação dos gestores face aos resultados da avaliação interna. A CPA fornece aos gestores relatórios com análises quantitativas (estatísticas) e qualitativas, apontando os pontos frágeis e acompanha as ações da IES no sentido do desenvolvimento com qualidade e responsabilidade da Instituição. O presente Relatório visa a atender aos atos regulatórios do MEC/INEP.

Prof. Leopoldo Ramos de Oliveira

COORDENADOR DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO-CPA

# 1. DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Este documento constitui o relatório de autoavaliação das atividades ocorridas no período

de 2017 com a finalidade de apontar potencialidades e fragilidades do curso de Logística visando o melhoramento contínuo do mesmo. Este relatório visa dar continuidade ao processo de autoavaliação existente desde o ano de 2004. Dessa forma, procura atender às diretrizes traçadas pela lei do SINAES de acordo com as dez dimensões propostas no roteiro de autoavaliação.

Em atendimento a Lei 10.861/2004 e as orientações emanadas da CONAES/SESU/MEC

a Reitoria do IFS constituiu a CPA para conduzir o processo de avaliação institucional.

A Auto Avaliação do IFS é entendida como um processo contínuo que visa identificar pontos positivos e negativos com a proposta de produzir mudanças que resultem na melhoria dos múltiplos aspectos da instituição.

Durante o período de avaliação, várias reuniões foram realizadas com todos os agentes da IES capazes de contribuir com sugestões para o sucesso da Auto Avaliação: podemos citar levantamento de opiniões e debates com coordenadores, professores, alunos, técnicos administrativos, comunidade externa, equipe gestora e pedagógica.

## 1.1. Dimensões e Instrumentos a Serem Utilizados no Processo de Autoavaliação/Metodologia

No período de autoavaliação os segmentos envolvidos respondem questões que envolvem

as seguintes dimensões:

DIMENSÃO	INDICADORES
1. Missão e PDI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecimento da missão</li> <li>-Conhecimento do PDI</li> <li>- Metas estabelecidas no PDI</li> </ul>
2. Política para Ensino, Pesquisa, Extensão.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cursos/currículos/prática pedagógica/estágio</li> <li>-Pesquisa/produção científica</li> </ul>

	-projetos de extensão/cursos de pós-graduação
3. Responsabilidade Social do IFS	- inclusão social/projetos sociais
4. Comunicação com a Sociedade	-A comunicação interna/externa - imagem/divulgação da instituição
5. Política de Pessoal	- Programas de capacitação/política de incentivo profissional/ - condições de trabalho/qualidade de trabalho do servidor
6. Organização e Gestão da Instituição	- Plano de gestão/gestão - órgão colegiado
7. Infraestrutura física	- Salas de aulas/laboratórios/biblioteca/salas de apoio (informática) -conservação dos ambientes comunitários/ segurança/ acessibilidade/conforto dos usuários
8. Planejamento e Avaliação	- Reconstrução do PDI/Planejamento Institucional/ Projeto Pedagógico; - Projetos Pedagógicos dos cursos; -Avaliação Institucional
9. Política de Atendimento ao estudante	- Necessidades essenciais do estudante; - Assistência pedagógica/social/psicológica; - Formas variadas de ingresso;
10. Sustentabilidade Financeira	- Orçamento

Baseados nos indicadores, a CPA entendeu que o processo de Autoavaliação seria abrangente para o IFS, possibilitando a participação de toda a comunidade interna. Então se criou o instrumento específico para as dimensões relatadas, contemplando questões fechadas e abertas. As questões abertas foram apresentadas sob a forma de “comentários”, ao final do instrumento.

As primeiras, questões fechadas, foram avaliadas a partir de uma escala de valores que pretendia medir o grau de satisfação dos pesquisados. A escala, com uma terminologia quantitativa, demonstrará com mais facilidade o grau de satisfação do entrevistado:

1	Desconheço
2	Fraco
3	Regular
4	Bom
5	Muito Bom

### **1.1.1. Sensibilização**

Nesta etapa a CPA fez a sensibilização para que a comunidade se conscientizasse da importância da participação de todos no processo de avaliação com vistas à construção de uma instituição mais sólida e comprometida com os anseios da comunidade.

### **1.1.2. População x Amostra**

A participação no processo de avaliação foi voluntária, contudo notamos o interesse dos discentes em contribuir com a Autoavaliação. Vale ressaltar que a CPA deste Instituto precisa melhorar os procedimentos de sensibilização para assegurar uma participação mais expressiva dos docentes, haja vista que alguns ainda resistem em participar do processo de Avaliação Institucional.

### **1.1.3. Da metodologia**

- a) Levantamento semestral/anual da documentação, dados e indicadores institucionais junto aos órgãos acadêmico-administrativos do Sistema IFS;
- b) Aplicação de instrumentos de avaliação aos diferentes segmentos do Sistema IFS, bem como da sociedade civil;
- c) Sensibilização, envolvimento e mobilização da comunidade acadêmica;
- d) Elaboração do relatório parcial;
- e) Elaboração do relatório final;

### **1.1.4. Dos instrumentos**

- a) Questionários.

- b) Reuniões com coordenadores, setoriais, comunidade (parceiros, fornecedores etc.)
- c) Documentos oficiais institucionais.
- d) Relatórios das avaliações de cursos de graduação – SETEC e INEP.

#### **1.1.5. Tabulação e análise dos dados**

A tabulação dos dados por meio magnético, na qual é atribuída uma escala aos conceitos de 1 a 5 conforme explicação anterior. Trabalha-se com as ferramentas básicas da estatística como distribuição de frequências, média e moda, bem como a medida de dispersão e desvio padrão e coeficiente de variação. A medida de tendência central (moda) ocupou o lugar de destaque, pois evidência o conceito que ocorreu com maior frequência nos questionários de avaliação.

#### **1.1.6. Elaboração do instrumento de avaliação**

A CPA, através dos seus membros, elabora questionários a serem aplicados com todos os segmentos do IFS, buscando detectar potencialidades e fragilidades para obter diagnóstico institucional que norteie o estabelecimento de diretrizes e a tomada de decisão com vistas ao desenvolvimento desta Instituição.

#### **1.1.7. Validação dos instrumentos de avaliação**

Consiste no pré-teste da funcionalidade dos instrumentos de pesquisa onde as possíveis dificuldades serão apresentadas nesse momento, e serão feitas as possíveis correções.

#### **1.1.8. Aplicação dos instrumentos da avaliação interna**

Aplicam-se questionários para os discentes, docentes, técnicos administrativos, discentes da pós-graduação e comunidade, visando identificar pontos fortes, e fracos, da instituição, sendo, portanto, a avaliação, uma ferramenta de gestão.

### **1.2. Formas de Utilização dos Resultados das Avaliações**

#### **1.2.1. Elaboração do relatório final**

O relatório final é elaborado pela CPA após análise crítica, assegurando ao processo a isenção de ânimos dos membros que compõem a comissão frente aos dados coletados, com a compreensão de que a finalidade da avaliação é manter e potencializar os pontos fortes e corrigir as fragilidades detectadas no processo de avaliação. Vale ressaltar que a CPA tem autonomia para

conduzir todo o trabalho de autoavaliação. Assim, esse relatório é apresentado para a comunidade, contando com a participação de gestores, coordenadores, corpo docente, corpo discente, técnico administrativo e comunidade externa.

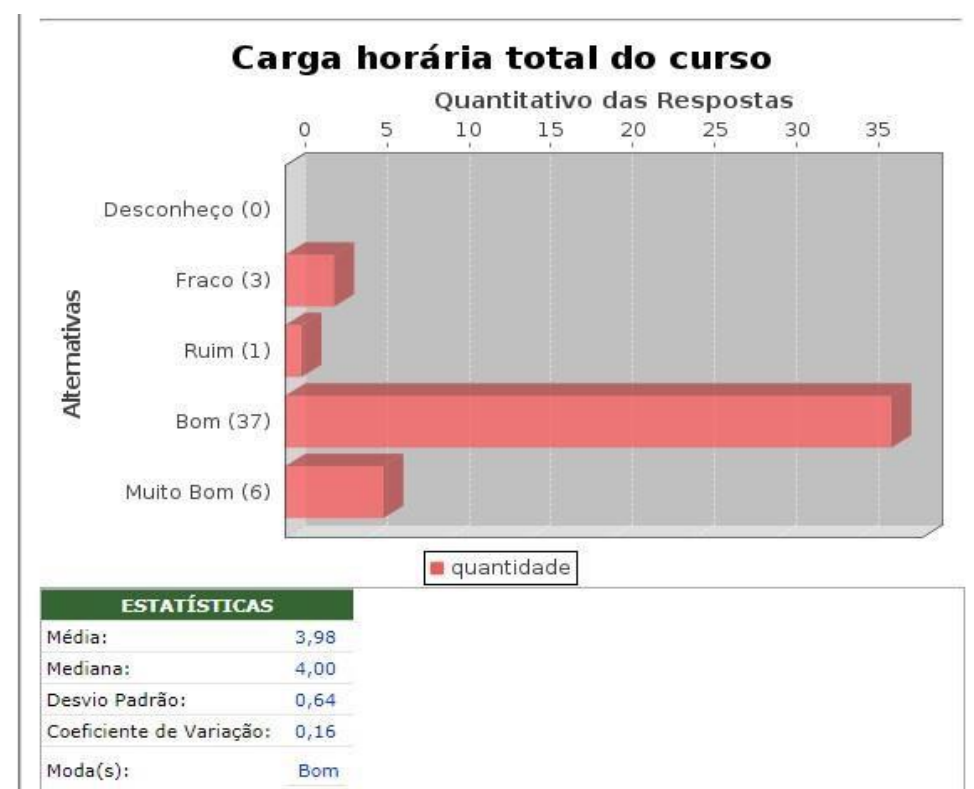
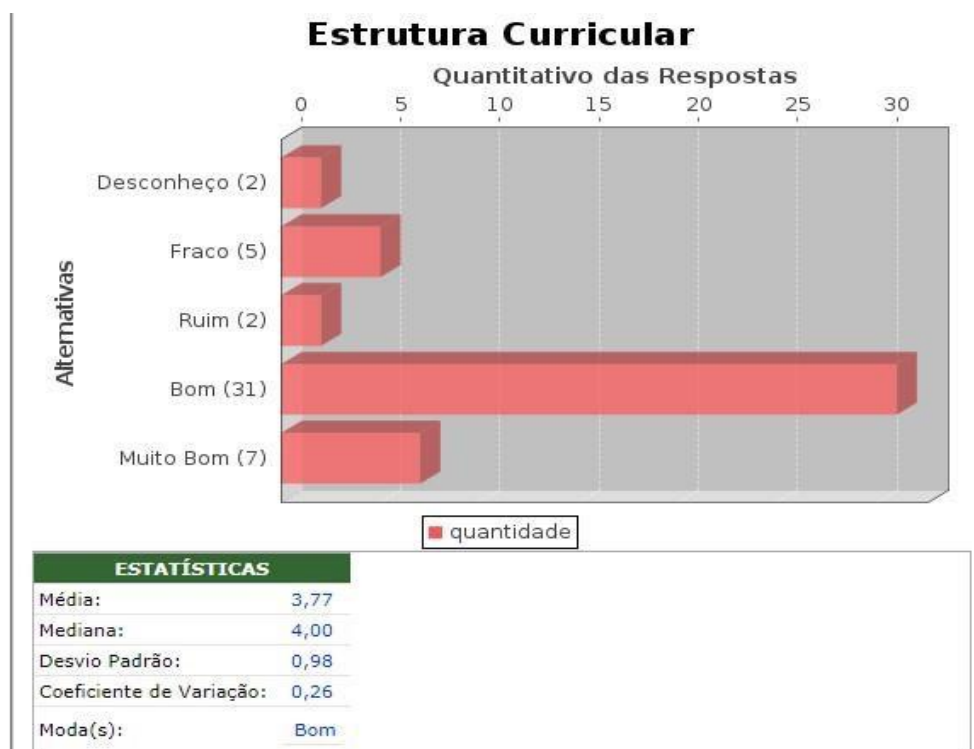
O IFS utiliza os resultados dessa autoavaliação para definir objetivos e ações estratégicas para o seu desenvolvimento, pois através desse diagnóstico pode com clareza identificar e potencializar os pontos fortes e neutralizar os aspectos de fragilidade institucional, Portanto esse processo avaliativo se configura em um valioso instrumento norteador das diretrizes a serem traçadas visando à melhoria contínua do processo ensino-aprendizagem.

### **1.2.2 Divulgação**

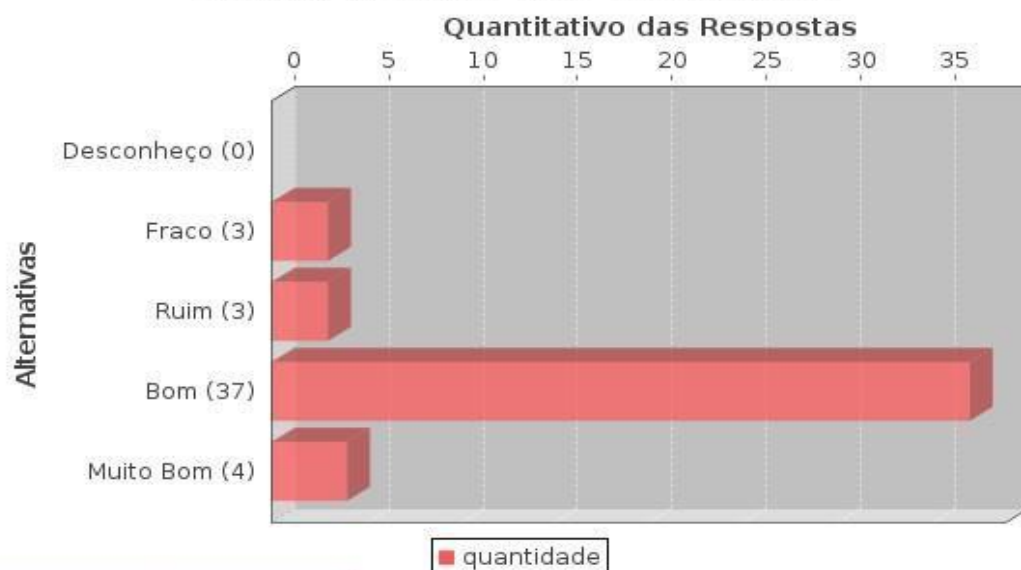
A divulgação dos resultados da Avaliação Institucional é feita pela CPA juntamente com a Reitoria do IFS, através da realização de seminário para discutir com a comunidade os resultados que constam no relatório final, o qual é disponibilizado no site do IFS, socializando os resultados do processo avaliativo institucional para a comunidade.

## 2. DISCENTE AVALIANDO INSTITUIÇÃO

### AVALIAÇÃO DO CURSO



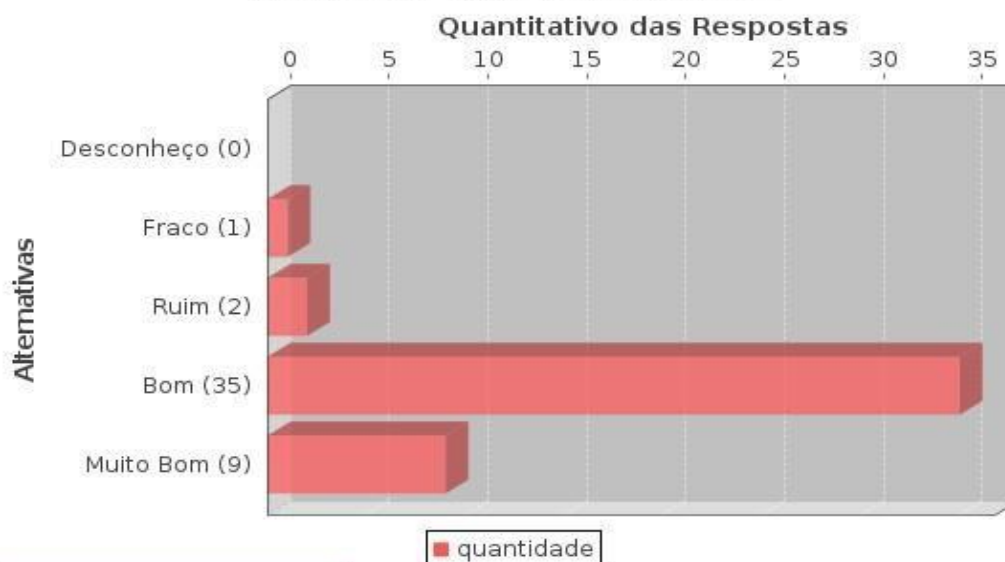
## Carga horária das disciplinas



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,89
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,63
Coefficiente de Variação:	0,16
Moda(s):	Bom

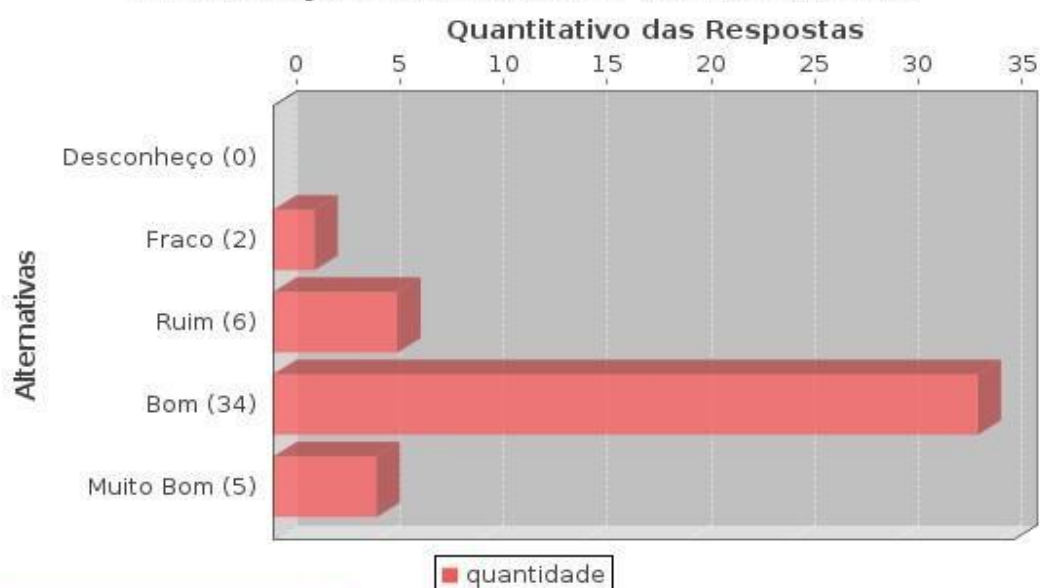
## Turno de funcionamento



### ESTATÍSTICAS

Média:	4,11
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,56
Coefficiente de Variação:	0,14
Moda(s):	Bom

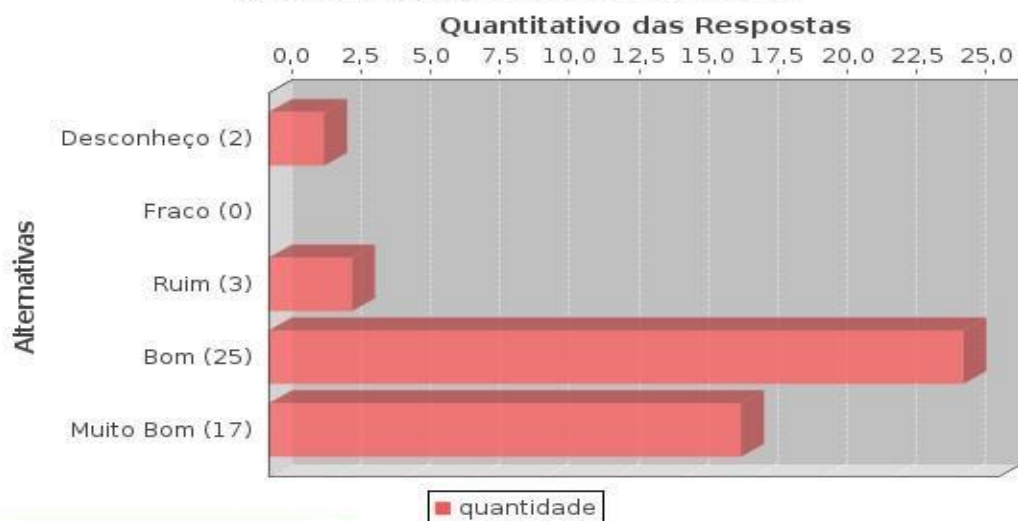
## Orientação aos alunos na matrícula



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,89
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,63
Coefficiente de Variação:	0,16
Moda(s):	Bom

## Qualificação dos docentes



### ESTATÍSTICAS

Média:	4,17
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,89
Coefficiente de Variação:	0,21
Moda(s):	Bom

## Número de docentes



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,66
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,92
Coefficiente de Variação:	0,25
Moda(s):	Bom

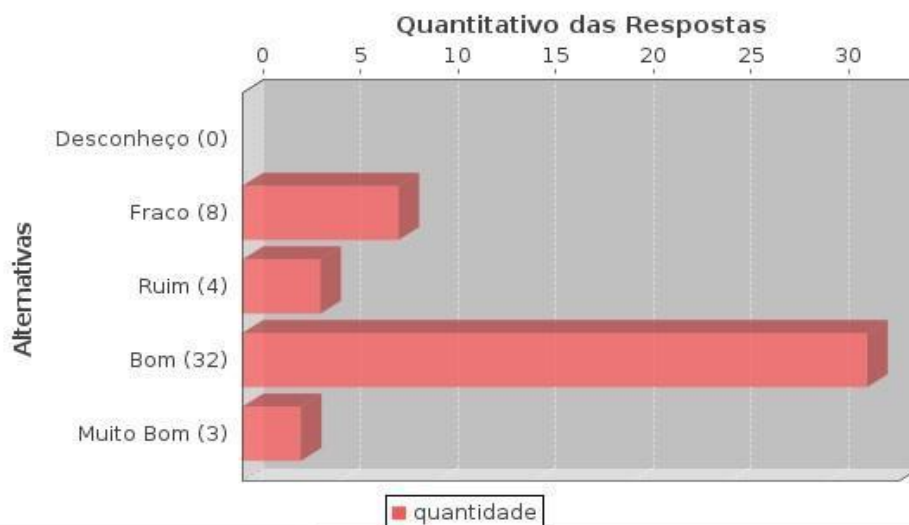
## Central de Estágio



### ESTATÍSTICAS

Média:	1,62
Mediana:	1,00
Desvio Padrão:	1,13
Coefficiente de Variação:	0,70
Moda(s):	Desconheço

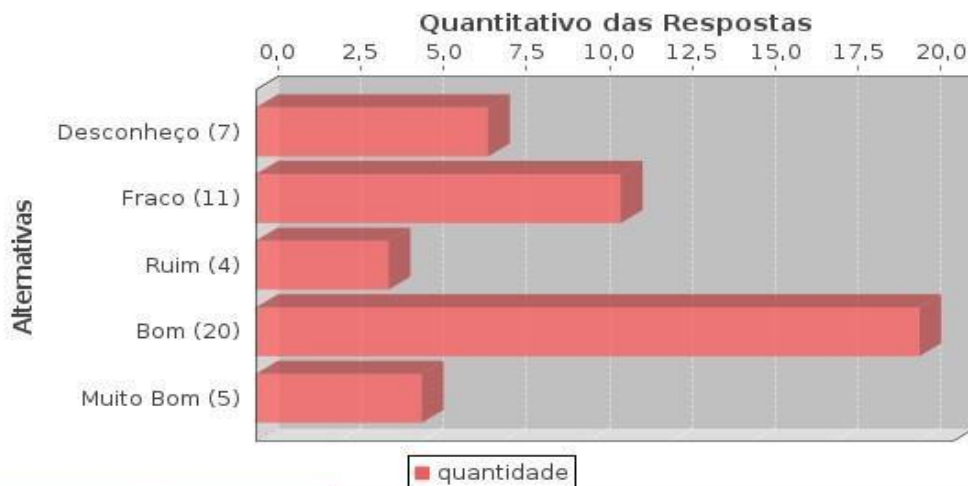
### Laboratórios de informática



#### ESTATÍSTICAS

Média:	3,64
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,85
Coefficiente de Variação:	0,23
Moda(s):	Bom

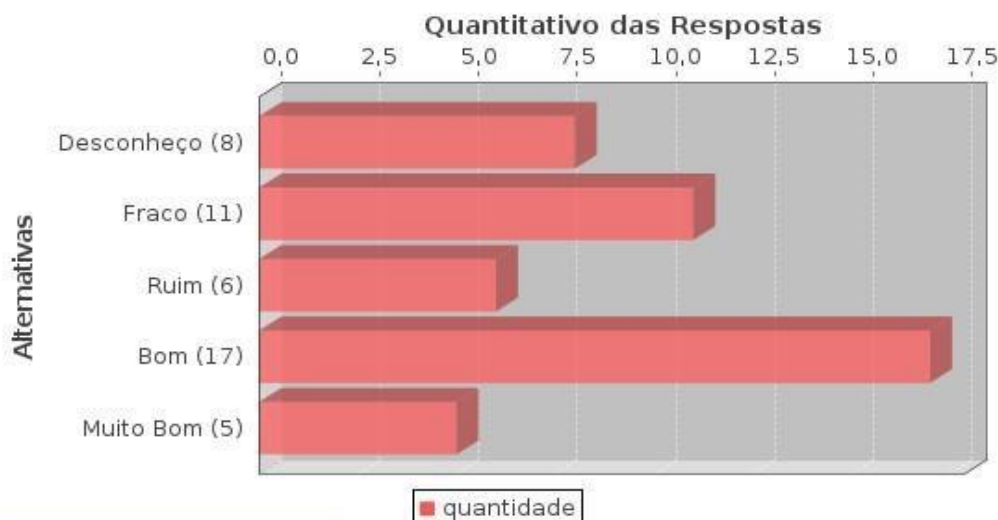
### Promoção de atividades de extensão (seminários, palestras, etc)



#### ESTATÍSTICAS

Média:	3,11
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,31
Coefficiente de Variação:	0,42
Moda(s):	Bom

## Envolvimento de professores em projetos de pesquisa



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,00
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	1,32
Coefficiente de Variação:	0,44
Moda(s):	Bom

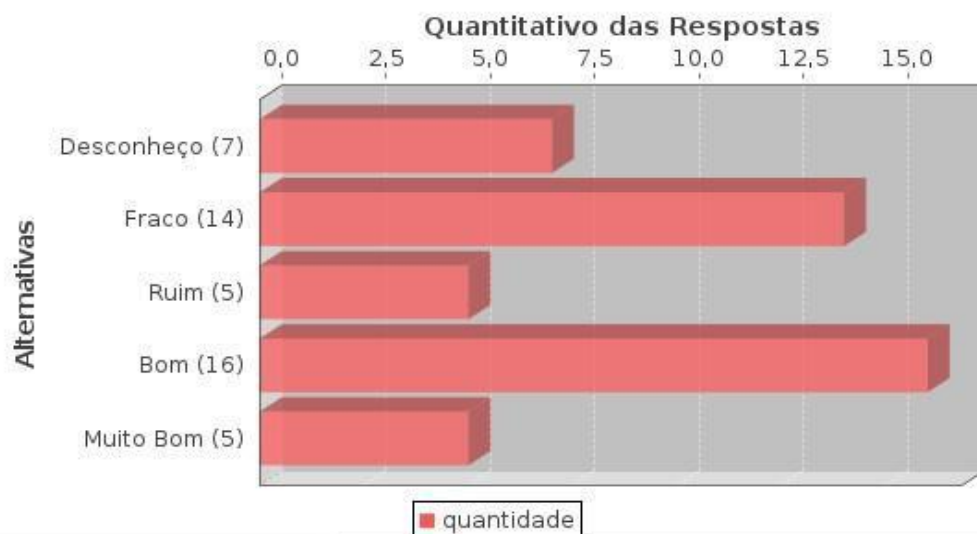
## Articulação de conteúdos entre as disciplinas do curso



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,51
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,06
Coefficiente de Variação:	0,30
Moda(s):	Bom

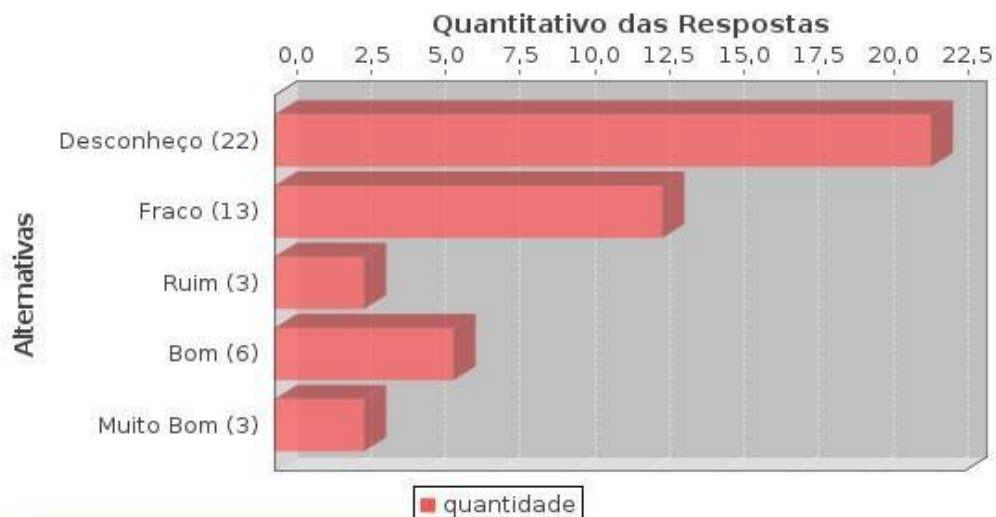
## Envolvimento de alunos em projetos de pesquisa



### ESTATÍSTICAS

Média:	2,96
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	1,30
Coefficiente de Variação:	0,44
Moda(s):	Bom

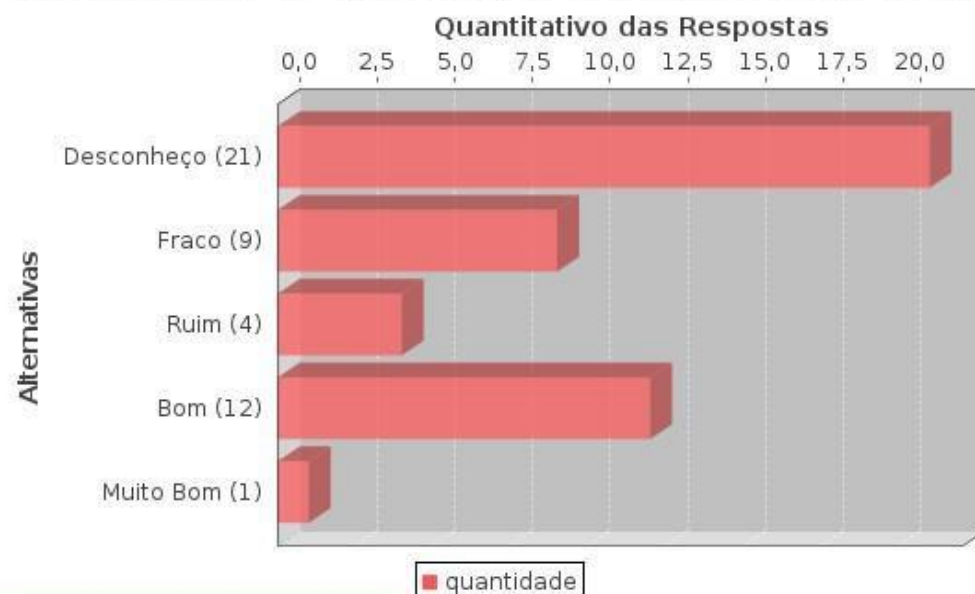
## Aulas práticas de campo (visitas técnicas e microestágios)



### ESTATÍSTICAS

Média:	2,04
Mediana:	2,00
Desvio Padrão:	1,28
Coefficiente de Variação:	0,63
Moda(s):	Desconheço

## Laboratório de atividades específicas do curso



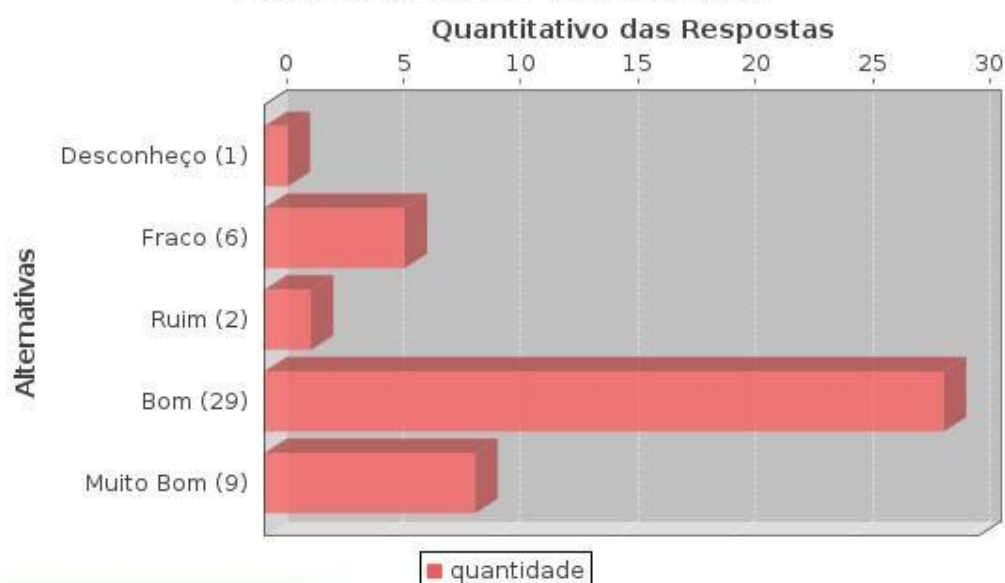
ESTATÍSTICAS	
Média:	2,21
Mediana:	2,00
Desvio Padrão:	1,32
Coeficiente de Variação:	0,60
Moda(s):	Desconheço

## CrITÉrios de avaliação nas disciplinas do curso



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,85
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,81
Coeficiente de Variação:	0,21
Moda(s):	Bom

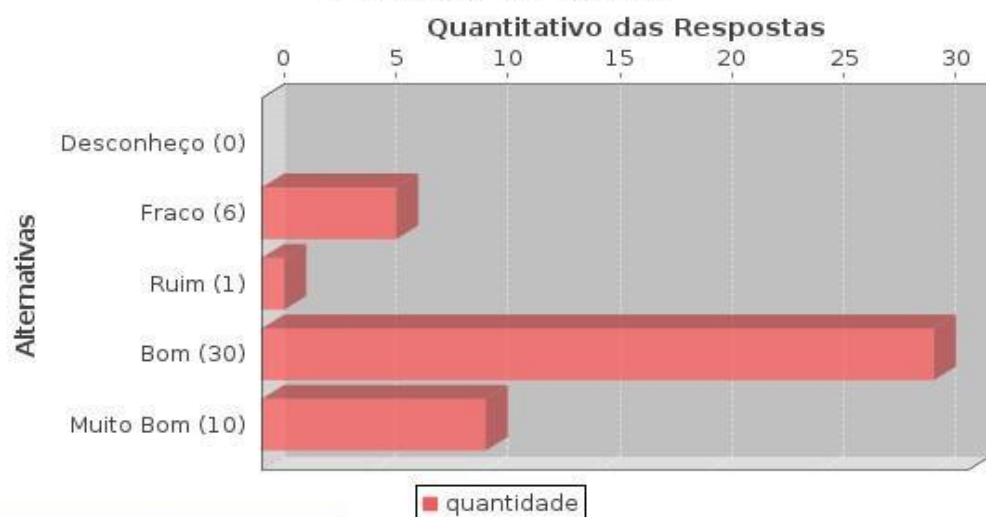
## Didática dos Professores



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,83
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,96
Coefficiente de Variação:	0,25
Moda(s):	Bom

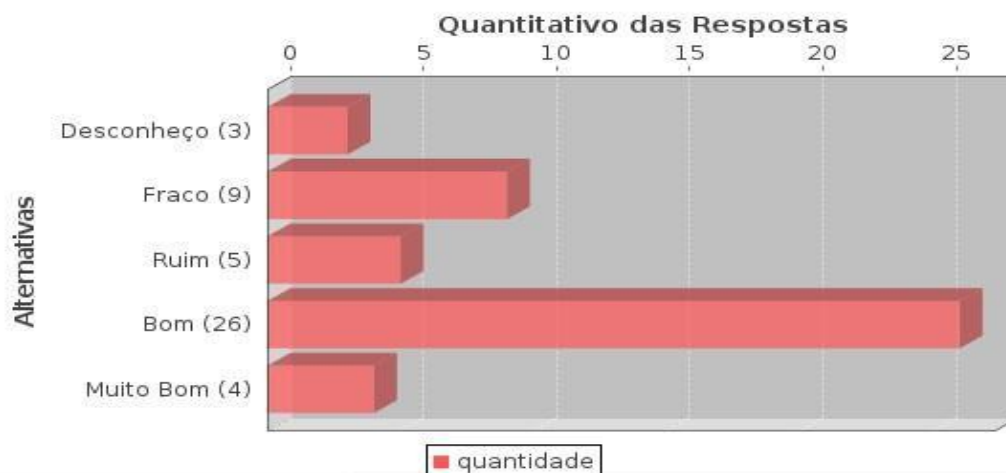
## Contribuição das disciplinas para a formação técnica do aluno



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,94
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,87
Coefficiente de Variação:	0,22
Moda(s):	Bom

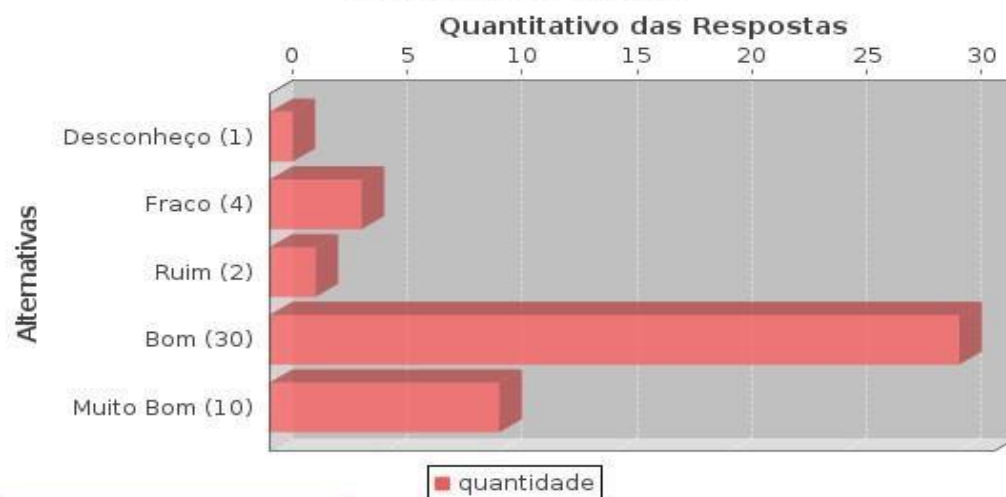
### Atendimento do curso às necessidades do mercado de trabalho



#### ESTATÍSTICAS

Média:	3,40
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,10
Coefficiente de Variação:	0,32
Moda(s):	Bom

### Contribuição das disciplinas para a formação cidadã do aluno

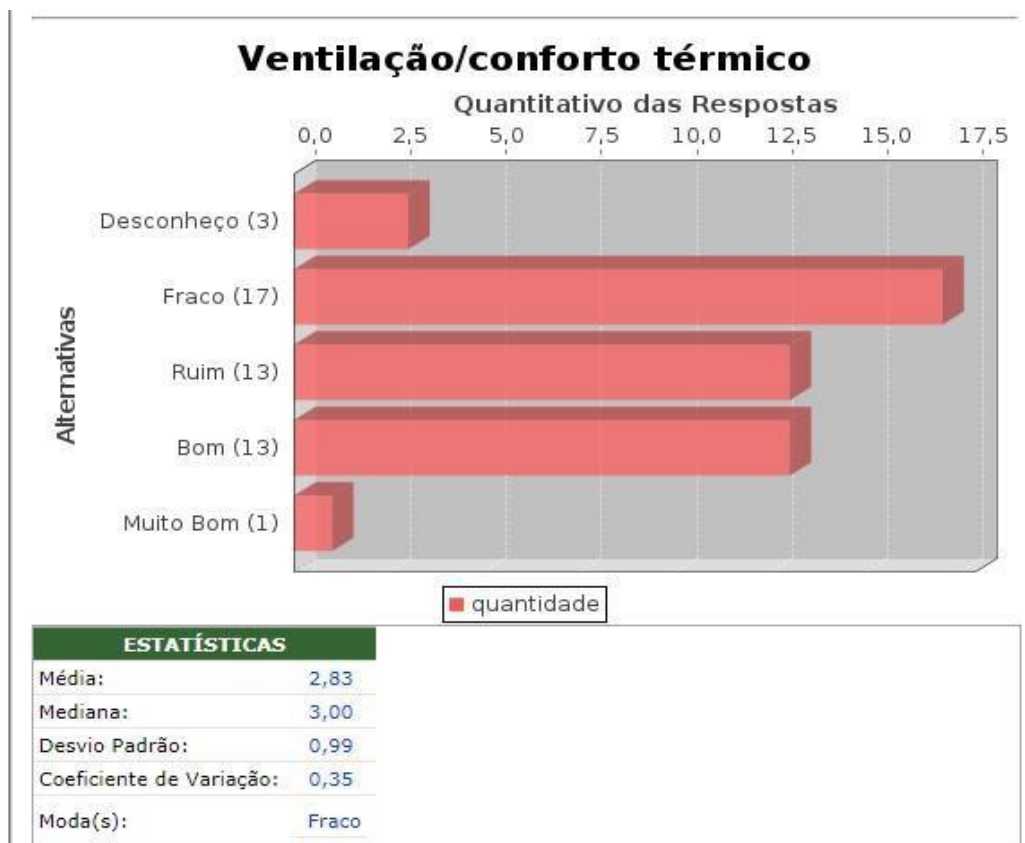
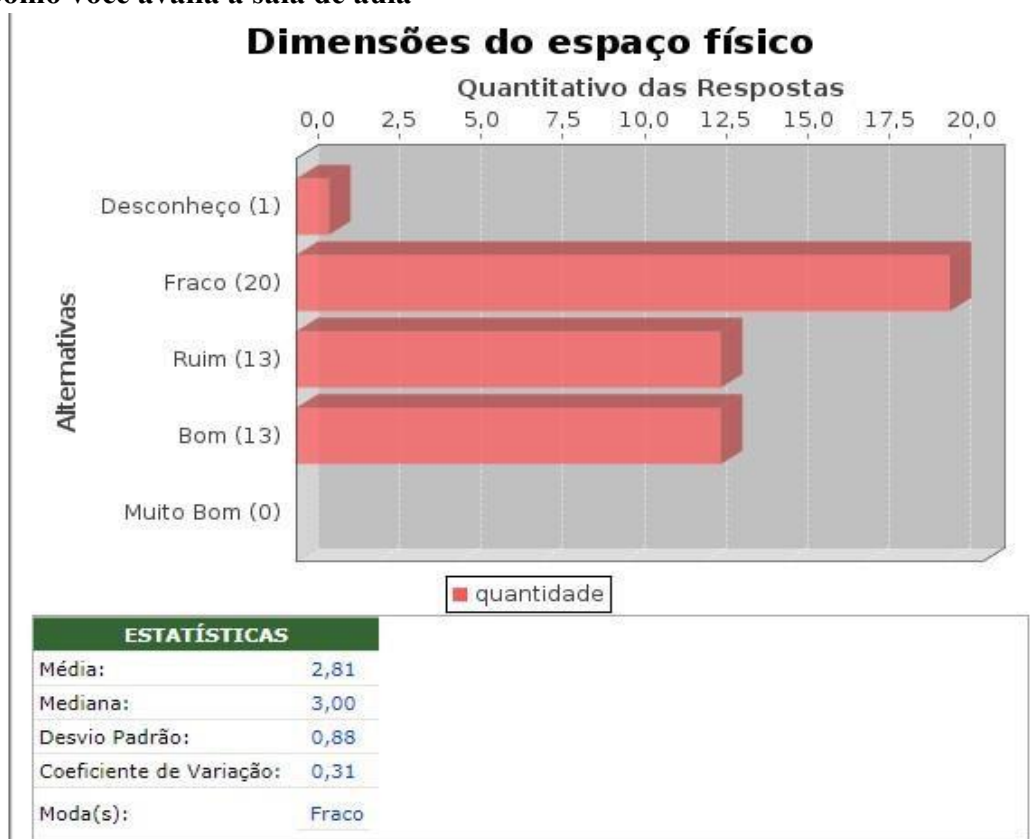


#### ESTATÍSTICAS

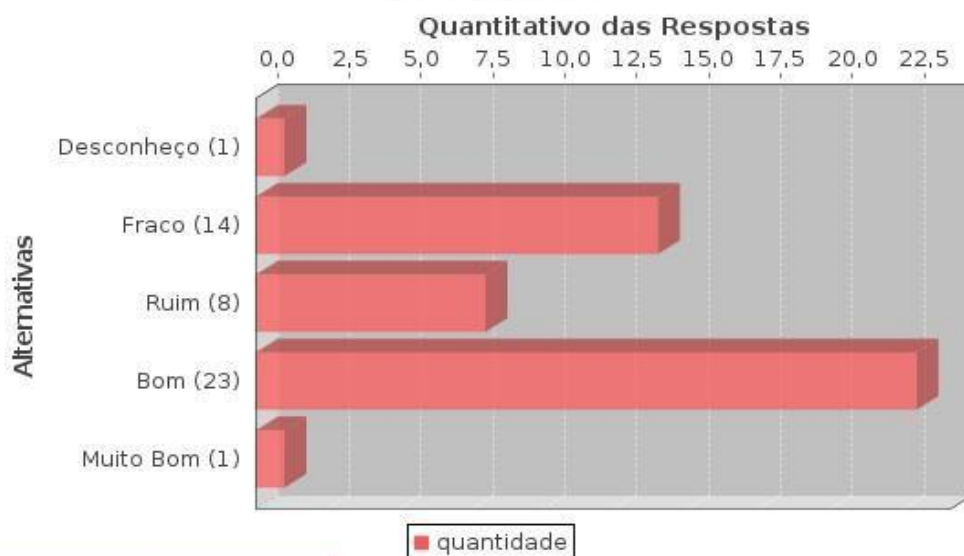
Média:	3,94
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,89
Coefficiente de Variação:	0,23
Moda(s):	Bom

## AVALIAÇÃO DA INFRAESTRUTURA

### Como você avalia a sala de aula



## Mobiliário



### ESTATÍSTICAS

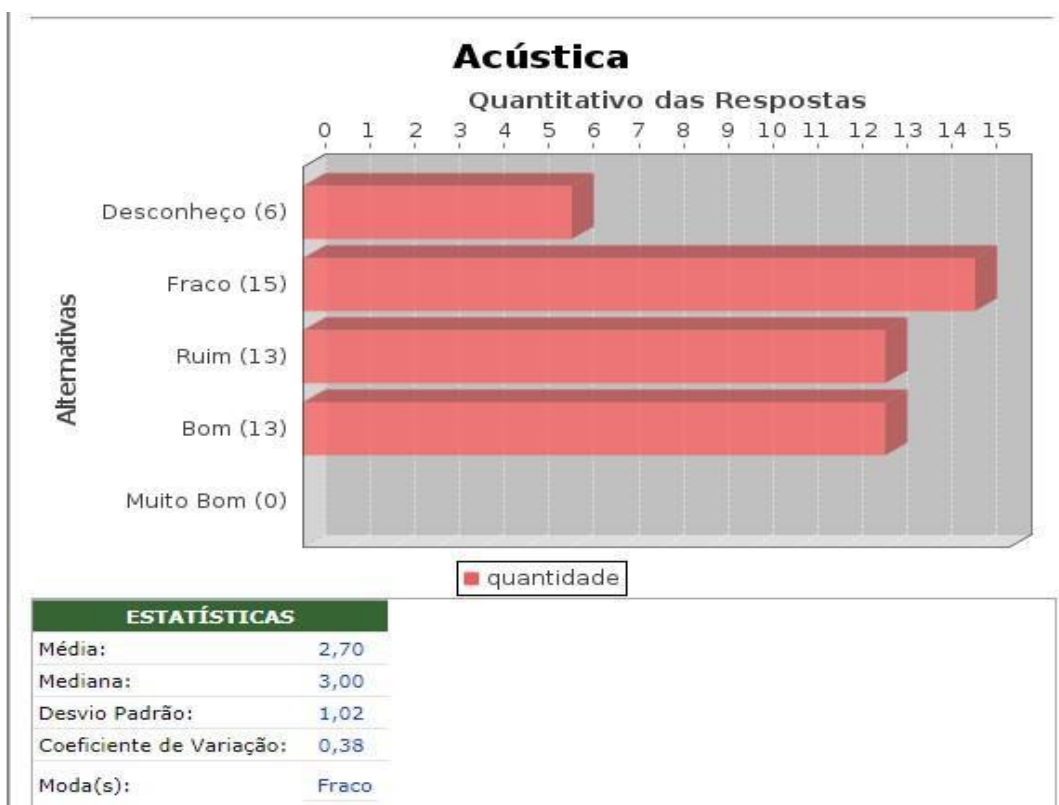
Média:	3,19
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,97
Coefficiente de Variação:	0,30
Moda(s):	Bom

## Iluminação

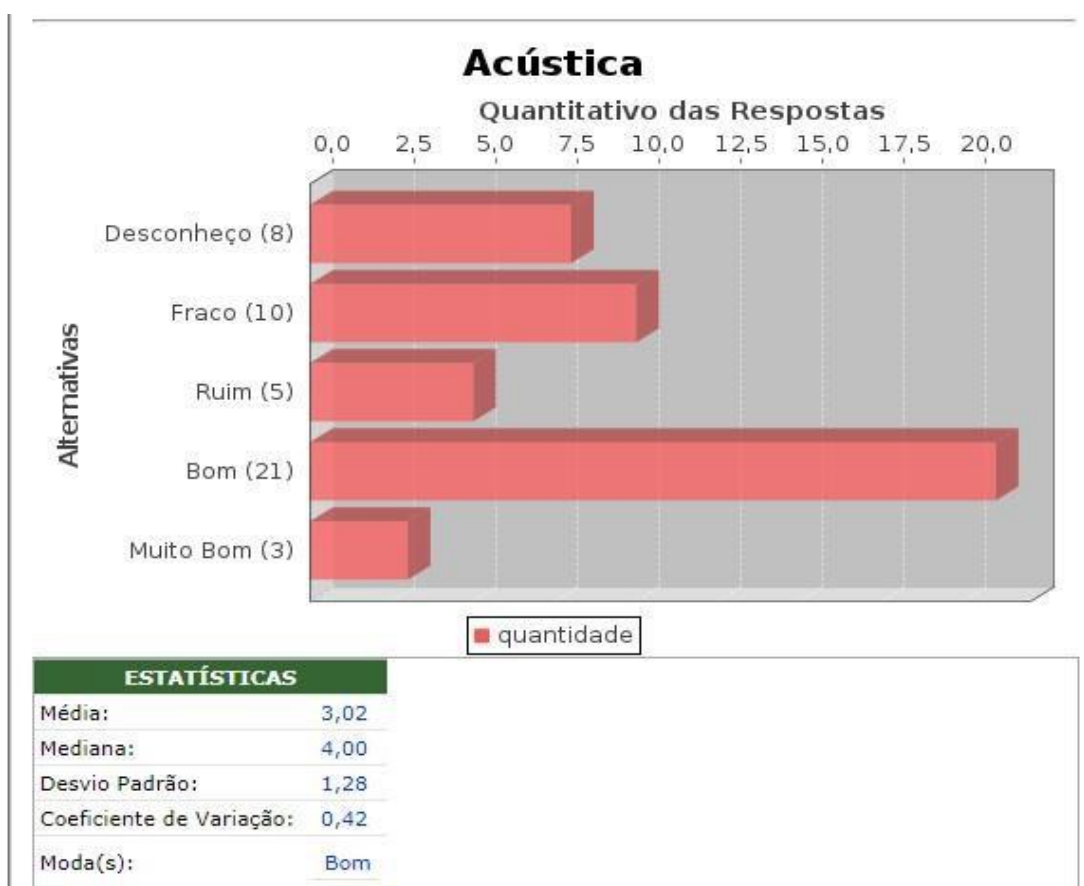


### ESTATÍSTICAS

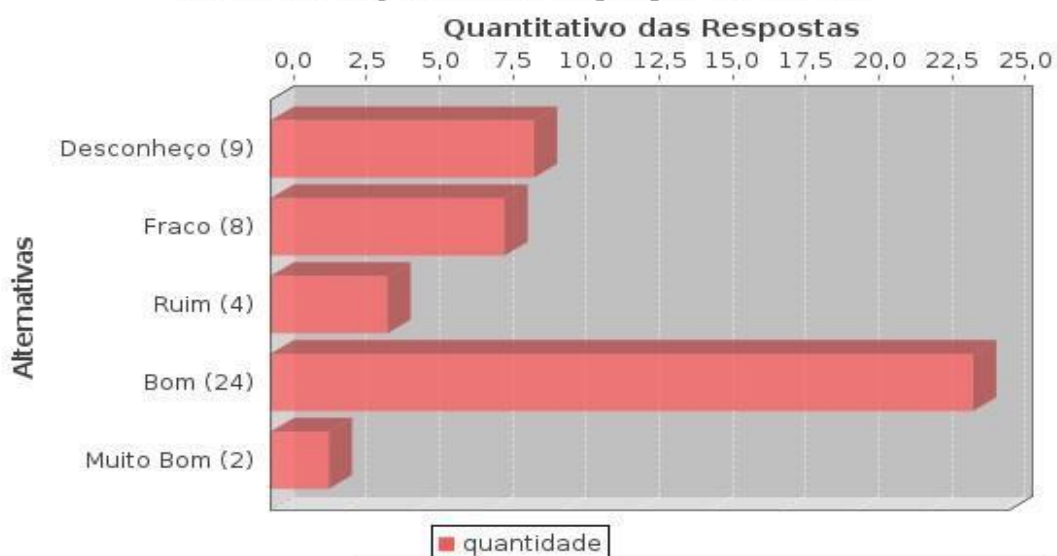
Média:	3,72
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,83
Coefficiente de Variação:	0,22
Moda(s):	Bom



Como você avalia os laboratórios utilizados no seu curso quanto a:



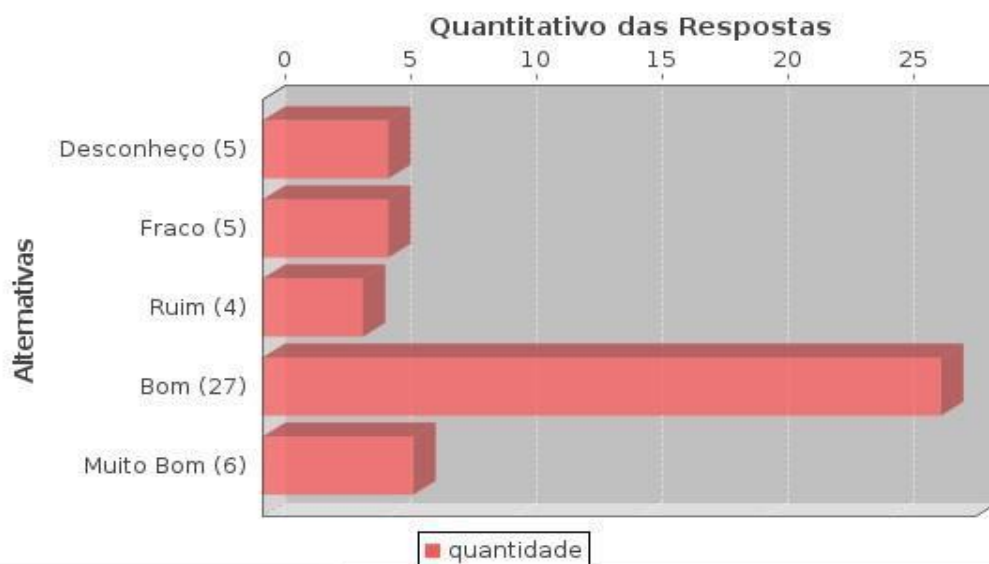
## Manutenção dos equipamentos



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,04
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,28
Coefficiente de Variação:	0,42
Moda(s):	Bom

## Iluminação



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,51
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,18
Coefficiente de Variação:	0,34
Moda(s):	Bom

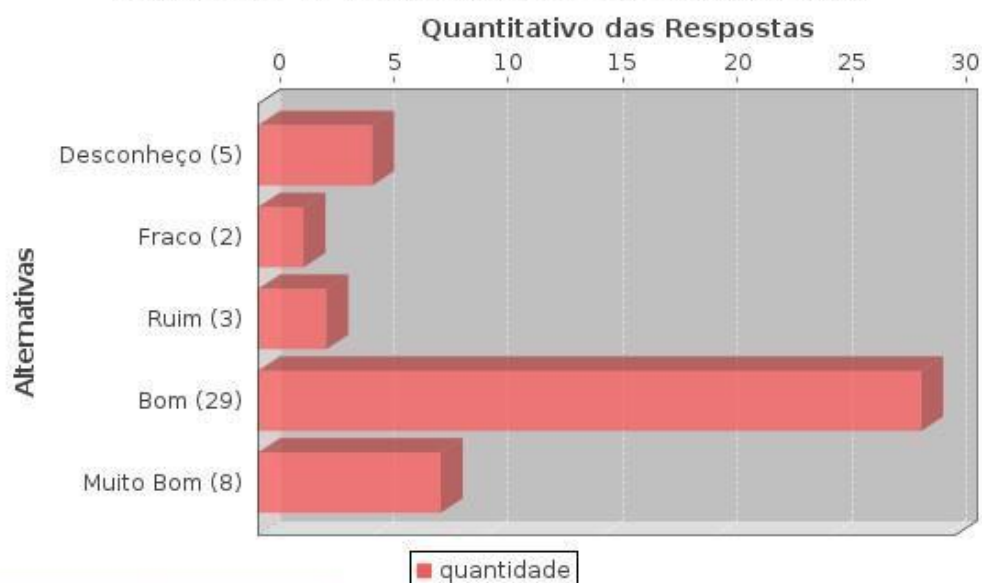
### Ventilação/conforto térmico



#### ESTATÍSTICAS

Média:	3,34
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,31
Coefficiente de Variação:	0,39
Moda(s):	Bom

### Limpeza e manutenção do ambiente

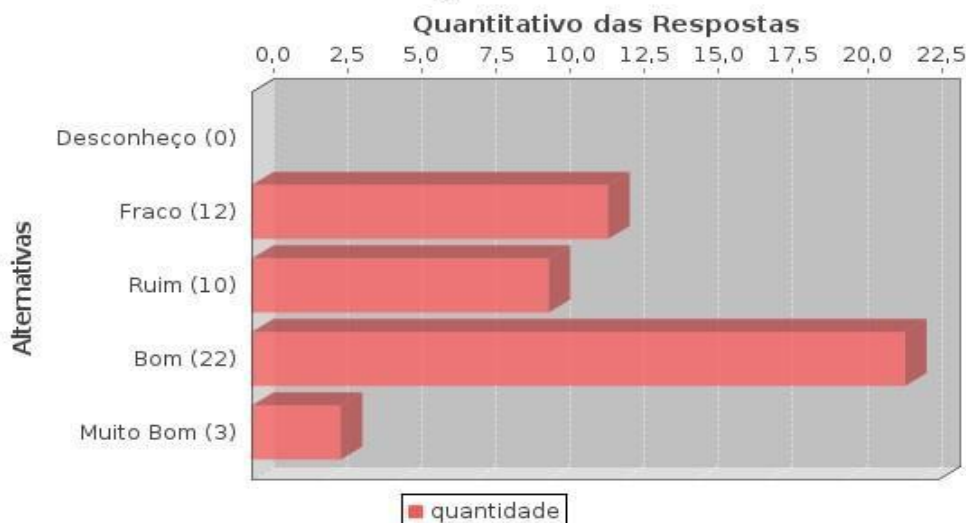


#### ESTATÍSTICAS

Média:	3,70
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,14
Coefficiente de Variação:	0,31
Moda(s):	Bom

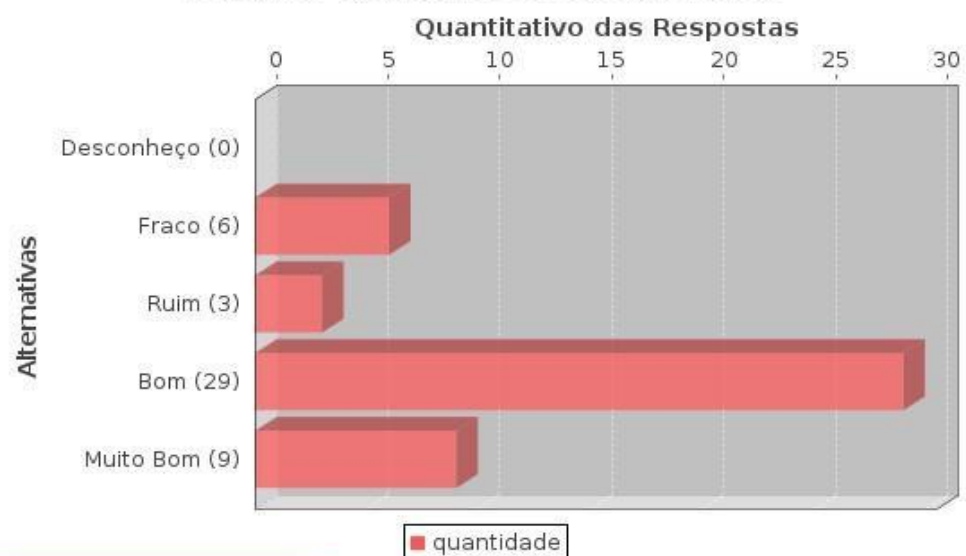
Como você avalia a biblioteca do IFS quanto:

### Instalações físicas



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,34
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,94
Coeficiente de Variação:	0,28
Moda(s):	Bom

### Acervo de livros do seu curso



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,87
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,88
Coeficiente de Variação:	0,23
Moda(s):	Bom

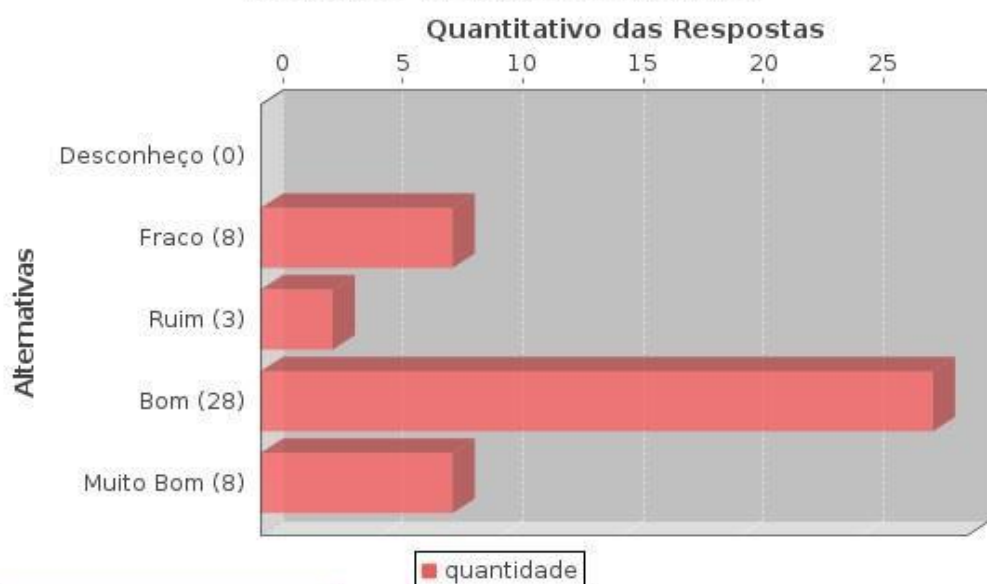
## Acervo de periódicos do seu curso



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,77
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,94
Coefficiente de Variação:	0,25
Moda(s):	Bom

## Horário de atendimento



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,77
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,94
Coefficiente de Variação:	0,25
Moda(s):	Bom

## Acústica

Quantitativo das Respostas

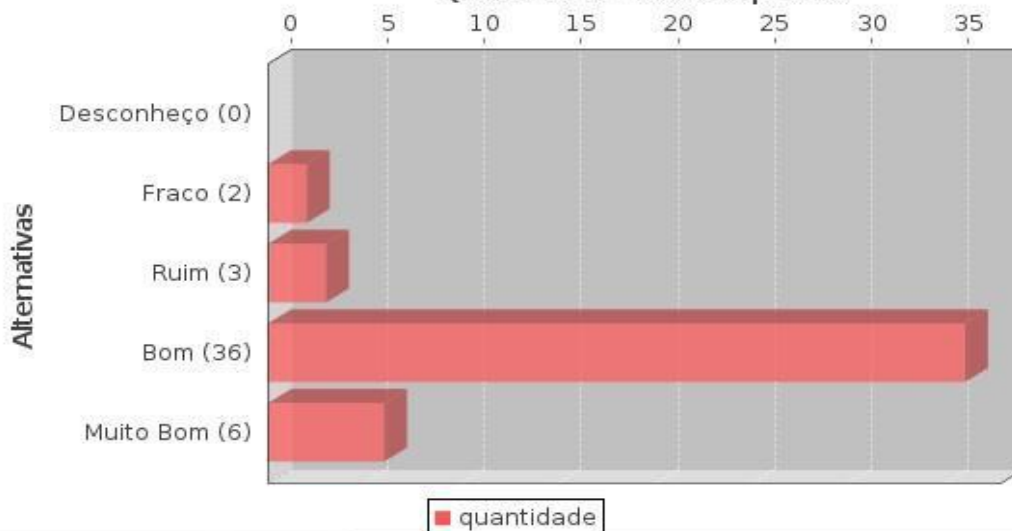


### ESTATÍSTICAS

Média:	3,11
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,24
Coefficiente de Variação:	0,40
Moda(s):	Bom

## Iluminação

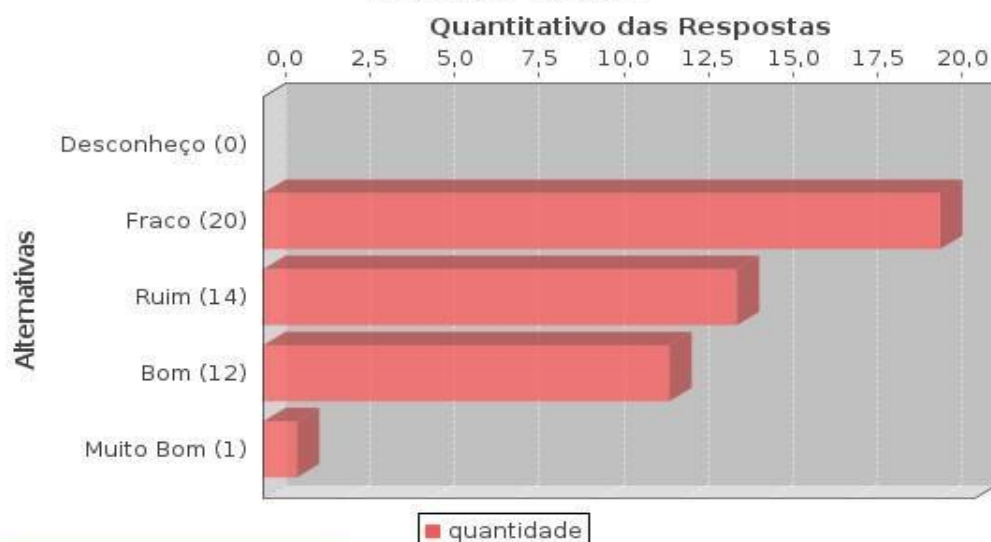
Quantitativo das Respostas



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,98
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,61
Coefficiente de Variação:	0,15
Moda(s):	Bom

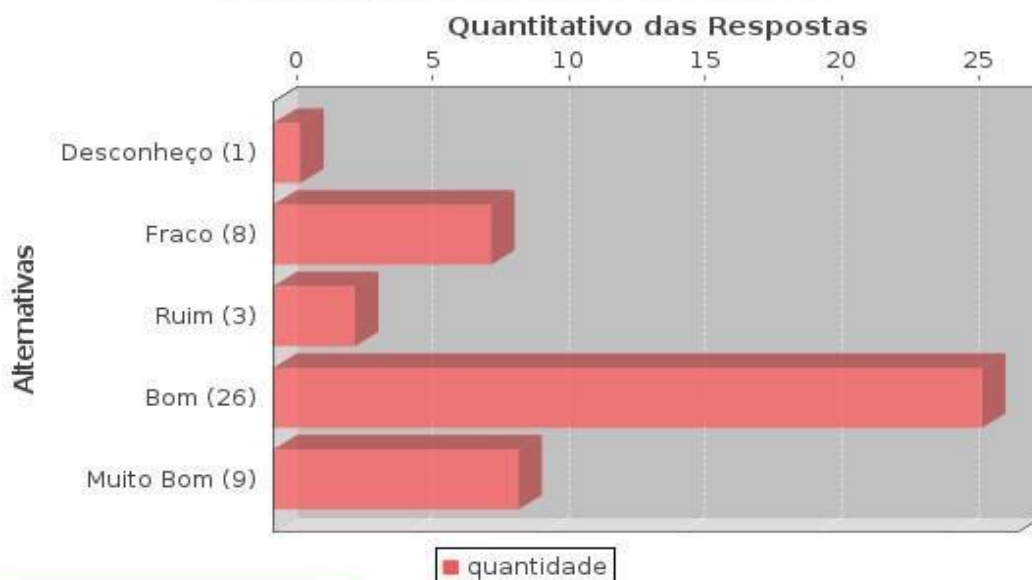
## Espaço físico



### ESTATÍSTICAS

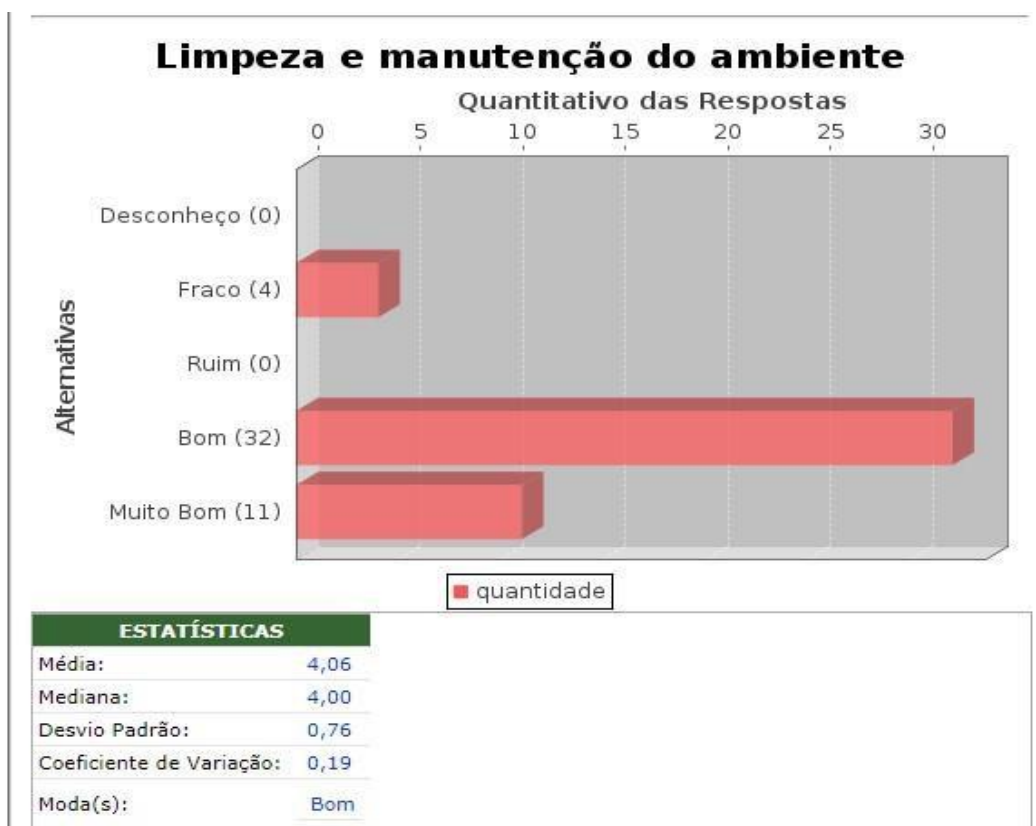
Média:	2,87
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	0,88
Coeficiente de Variação:	0,31
Moda(s):	Fraco

## Ventilação/conforto térmico

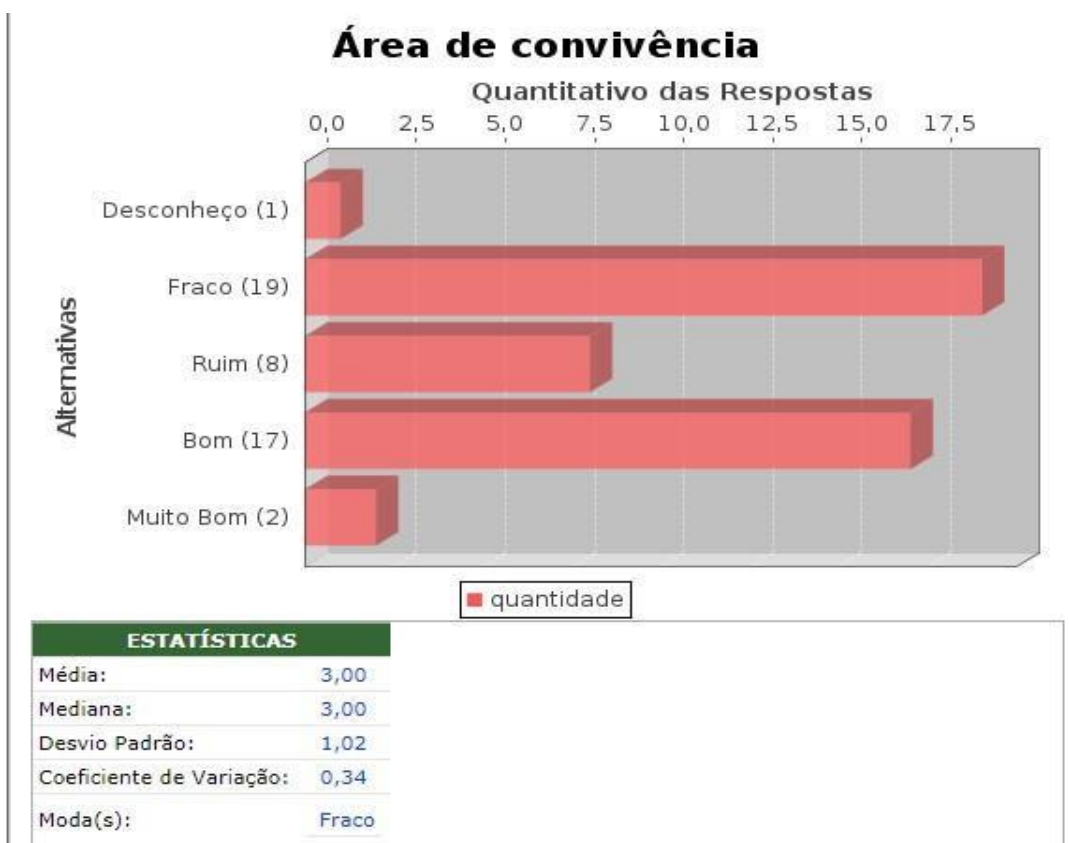


### ESTATÍSTICAS

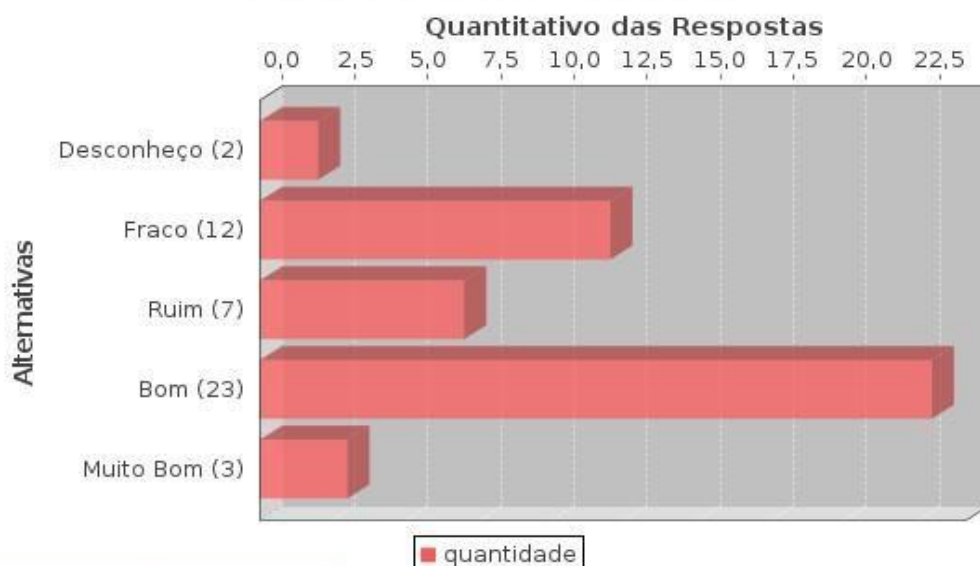
Média:	3,72
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,04
Coeficiente de Variação:	0,28
Moda(s):	Bom



Como você avalia o ambiente interno do IFS:



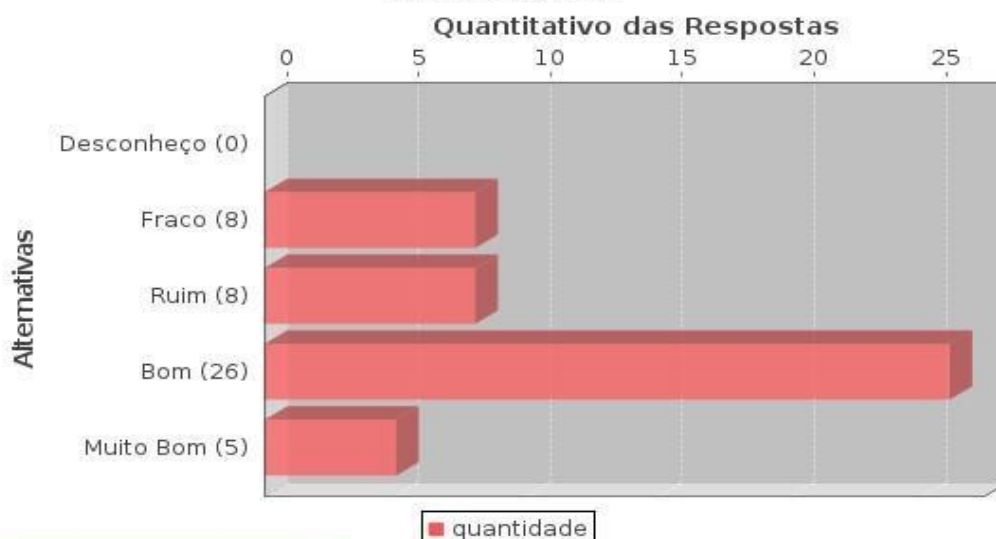
## Sinalização dos setores



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,28
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,06
Coeficiente de Variação:	0,32
Moda(s):	Bom

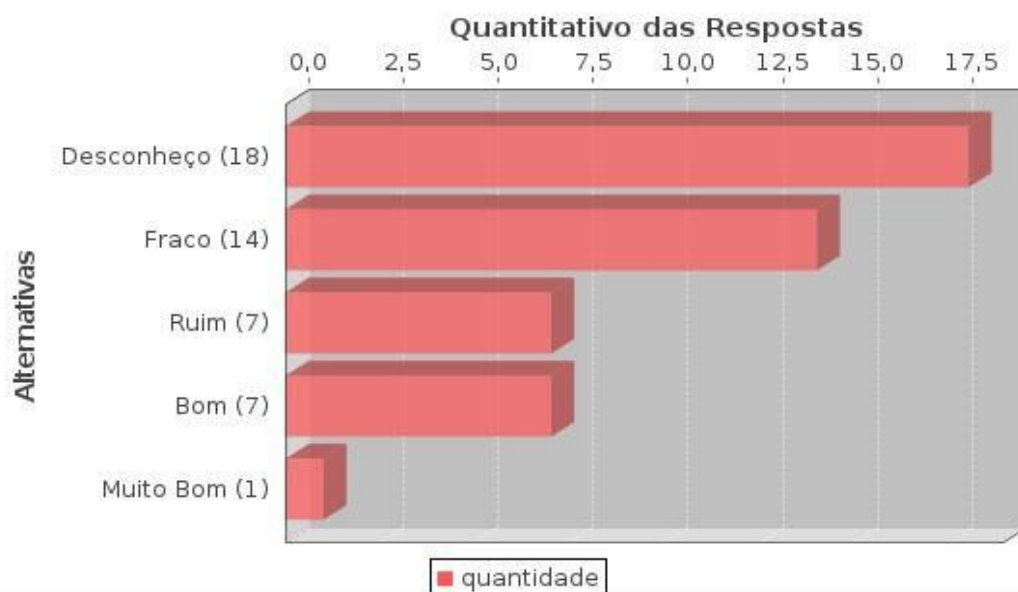
## Iluminação



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,60
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,90
Coeficiente de Variação:	0,25
Moda(s):	Bom

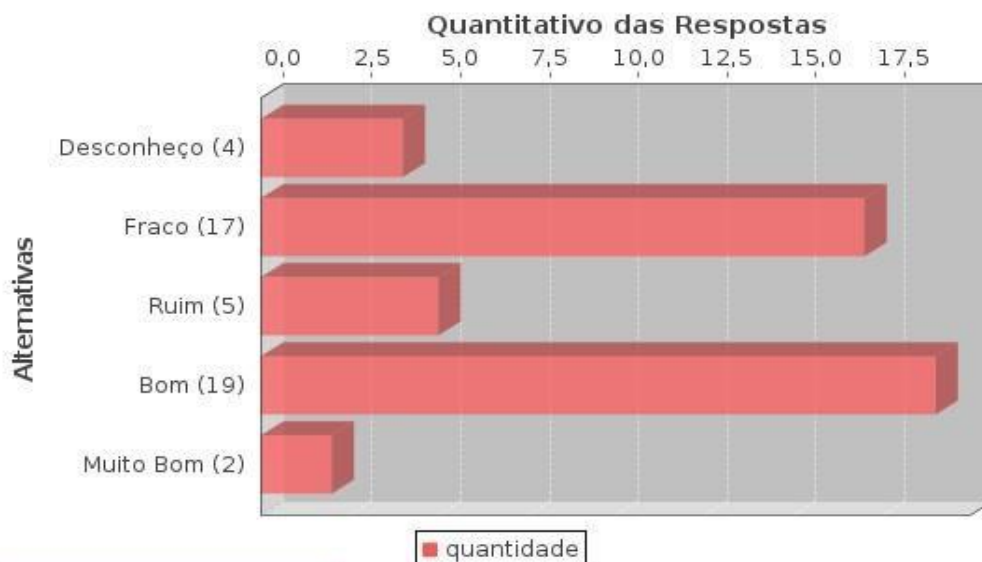
## Estacionamento



### ESTATÍSTICAS

Média:	2,13
Mediana:	2,00
Desvio Padrão:	1,16
Coefficiente de Variação:	0,54
Moda(s):	Desconheço

## Espaço esportivo



### ESTATÍSTICAS

Média:	2,96
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	1,14
Coefficiente de Variação:	0,39
Moda(s):	Bom

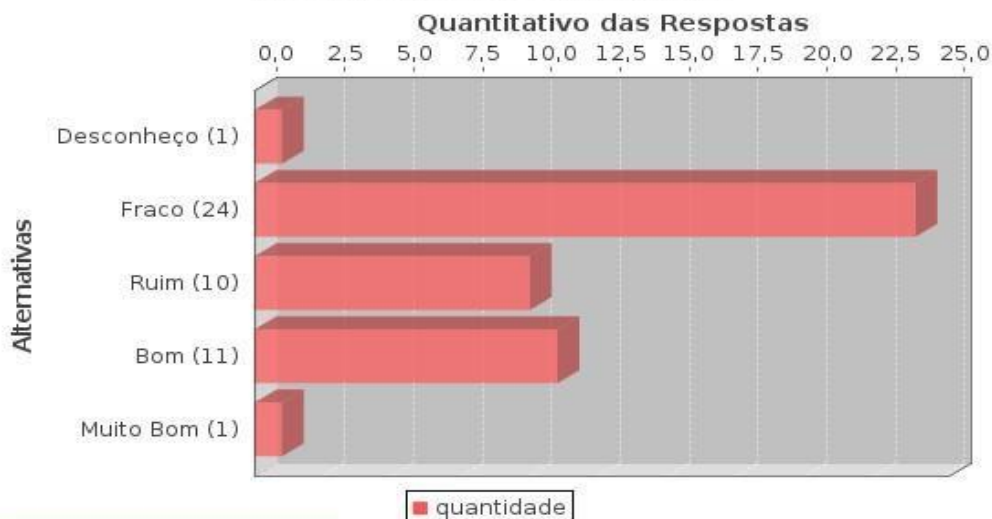
## Segurança



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,74
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,09
Coefficiente de Variação:	0,29
Moda(s):	Bom

## Instalações Sanitárias

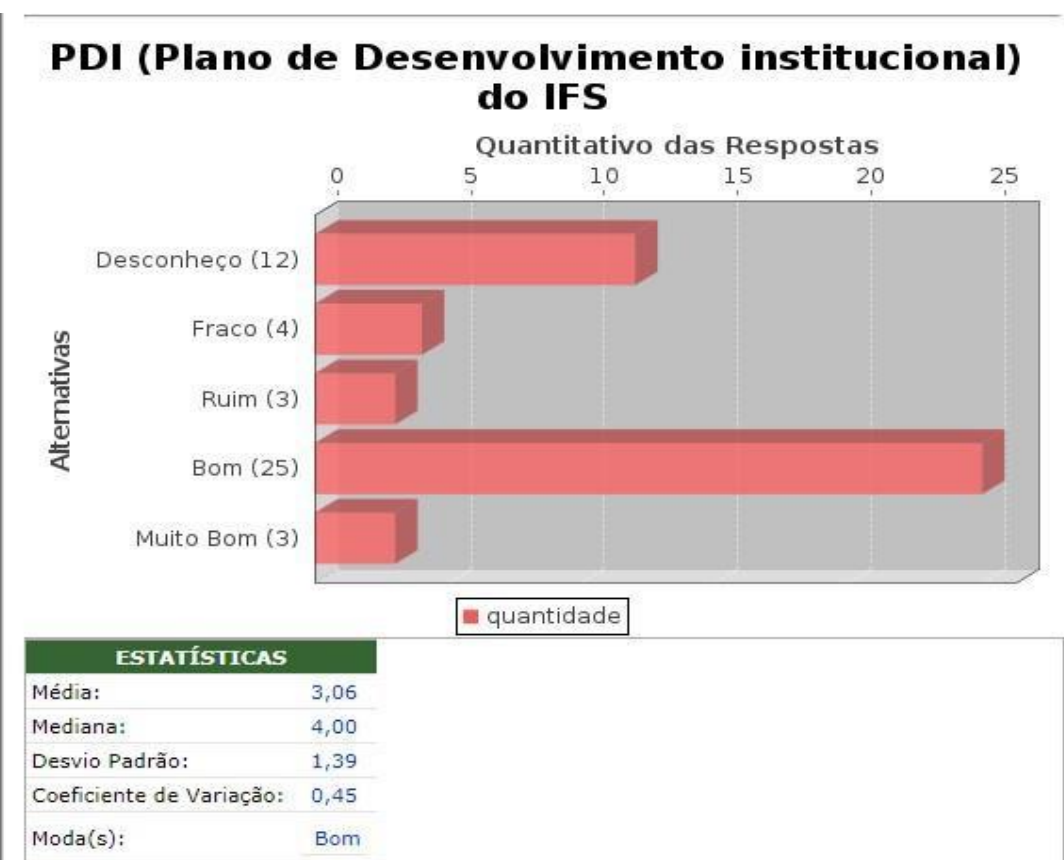
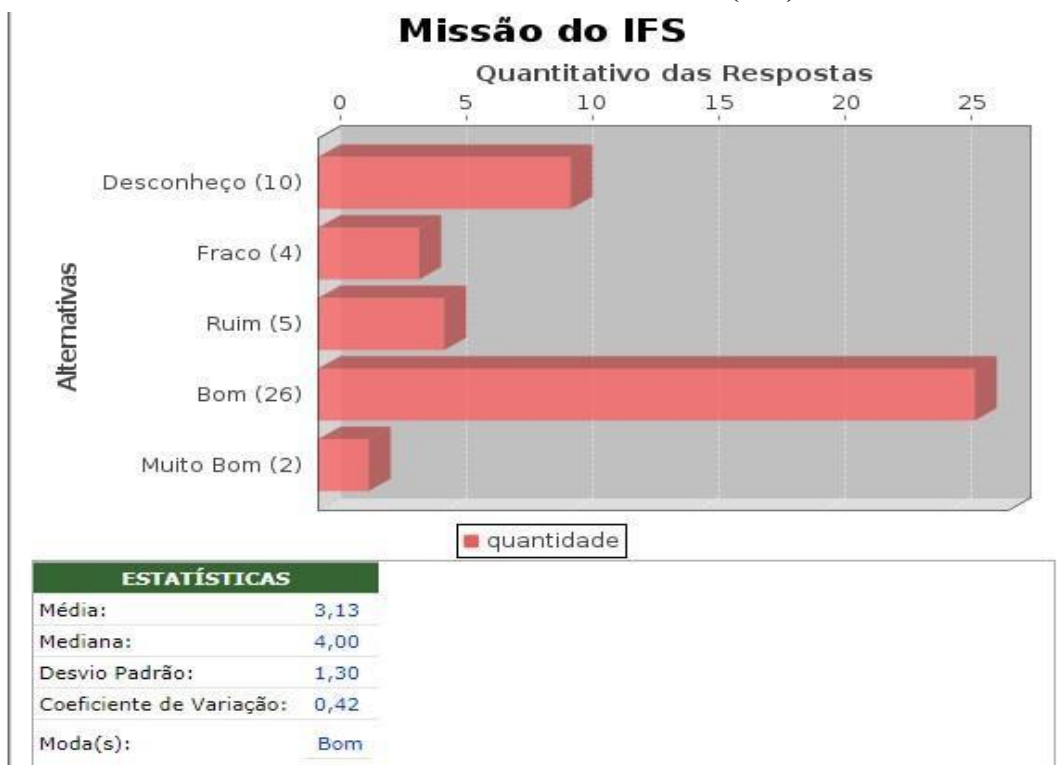


### ESTATÍSTICAS

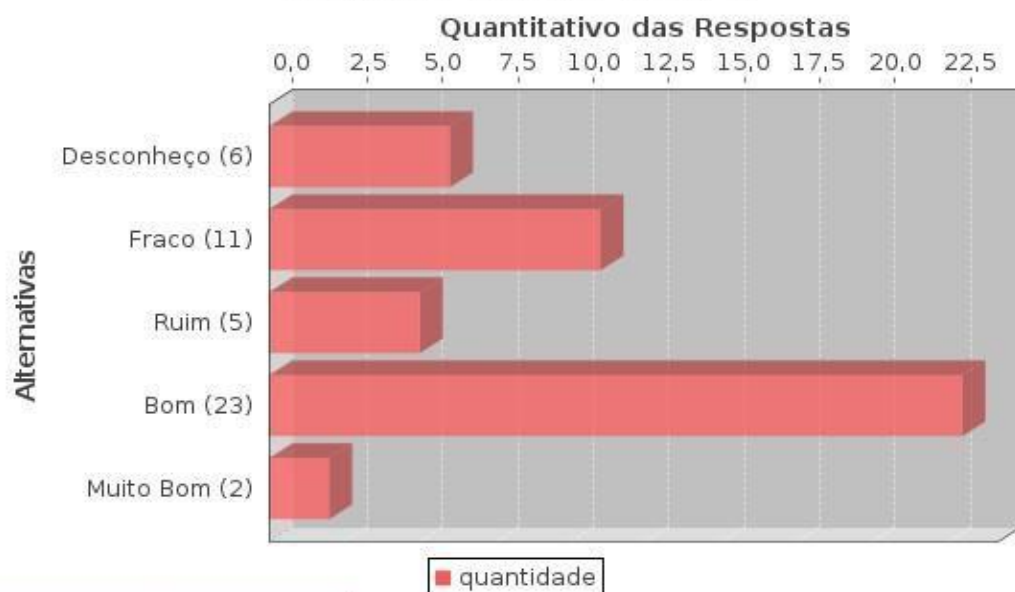
Média:	2,72
Mediana:	2,00
Desvio Padrão:	0,93
Coefficiente de Variação:	0,34
Moda(s):	Fraco

## ASPECTOS ACADÊMICOS E ADMINISTRATIVOS

AVALIE O SEU NÍVEL DE CONHECIMENTO QUANTO À (AO):



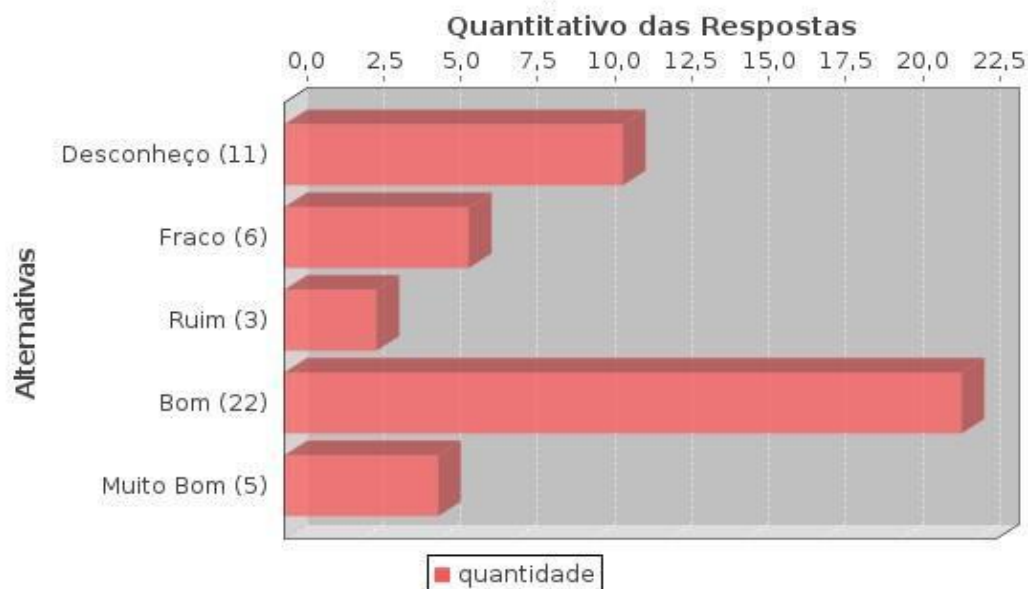
## Normas Gerais do IFS



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,09
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,20
Coefficiente de Variação:	0,39
Moda(s):	Bom

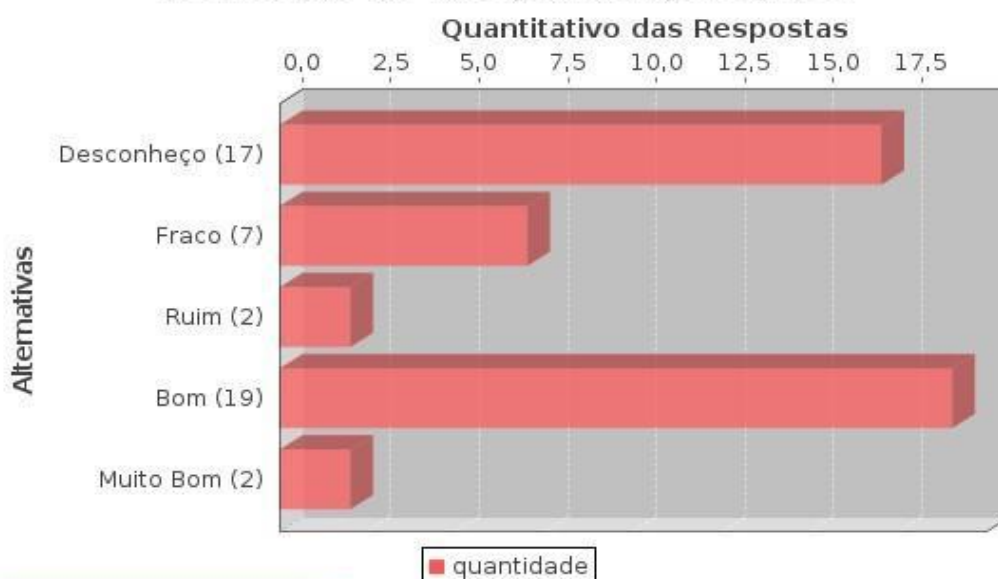
## Políticas do IFS para o ensino



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,09
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,41
Coefficiente de Variação:	0,46
Moda(s):	Bom

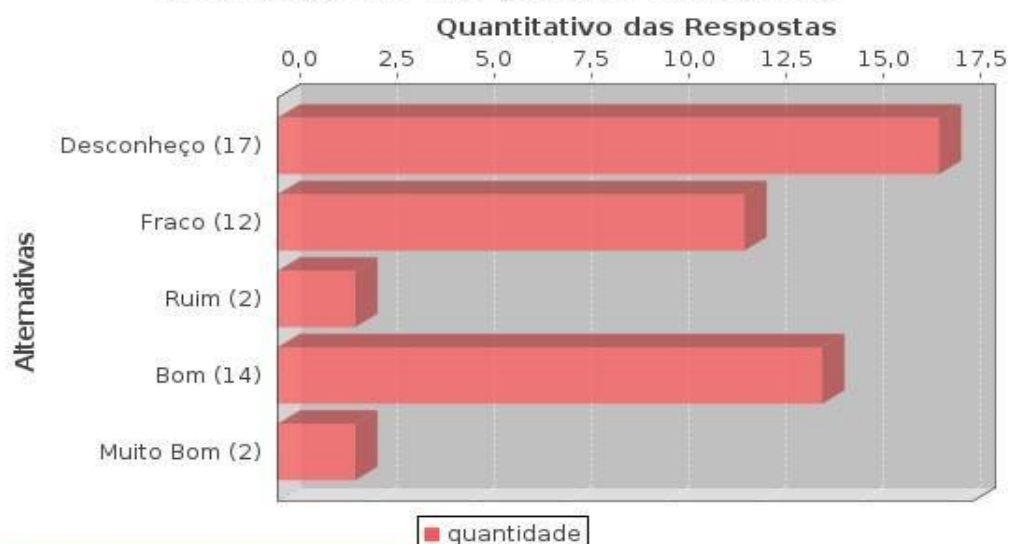
### Políticas do IFS para a pesquisa



#### ESTATÍSTICAS

Média:	2,62
Mediana:	2,00
Desvio Padrão:	1,44
Coefficiente de Variação:	0,55
Moda(s):	Bom

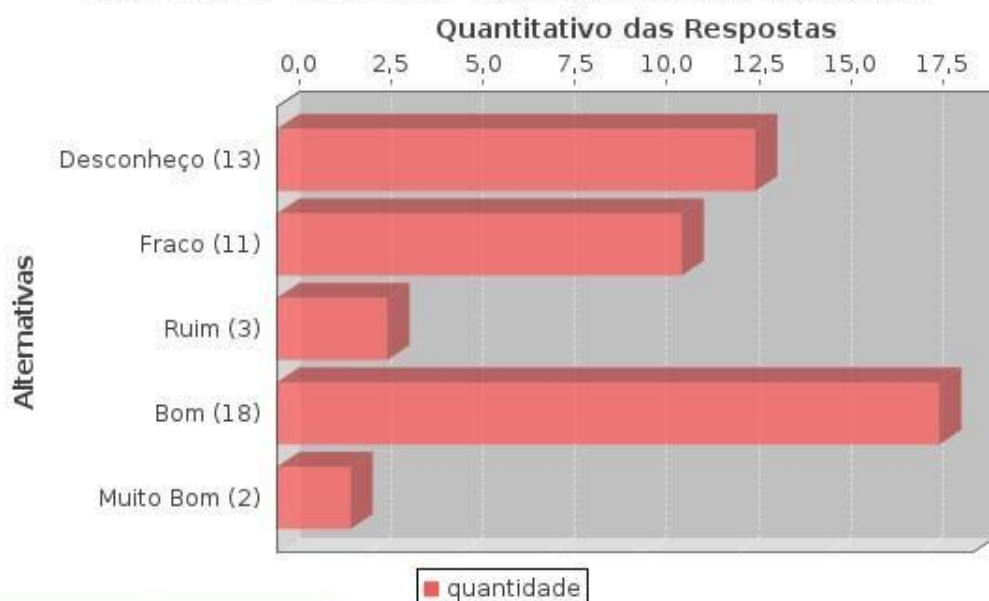
### Políticas do IFS para a extensão



#### ESTATÍSTICAS

Média:	2,40
Mediana:	2,00
Desvio Padrão:	1,36
Coefficiente de Variação:	0,57
Moda(s):	Desconheço

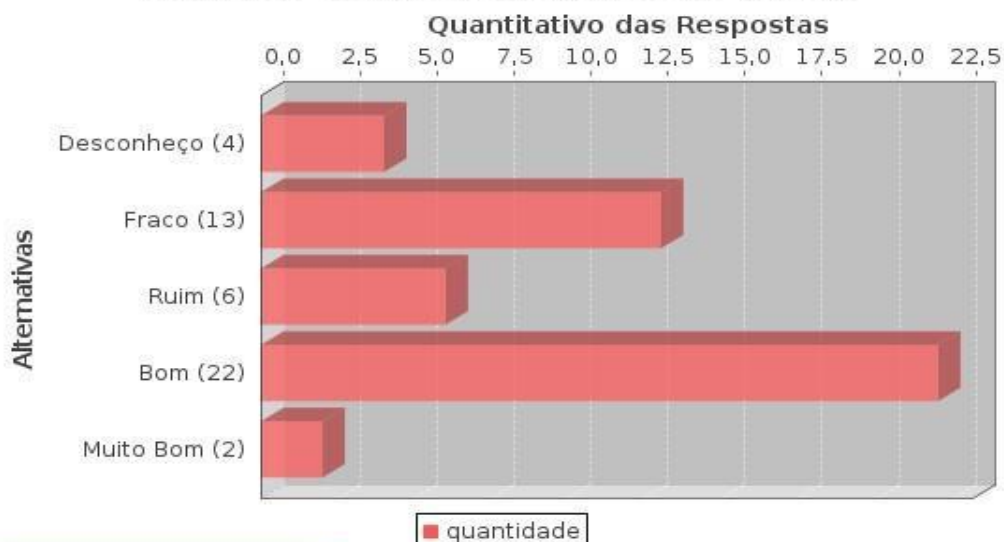
## Objetivos e Metas da sua coordenadoria



### ESTATÍSTICAS

Média:	2,68
Mediana:	2,00
Desvio Padrão:	1,35
Coefficiente de Variação:	0,50
Moda(s):	Bom

## Política de Atendimento ao Aluno



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,11
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,13
Coefficiente de Variação:	0,36
Moda(s):	Bom

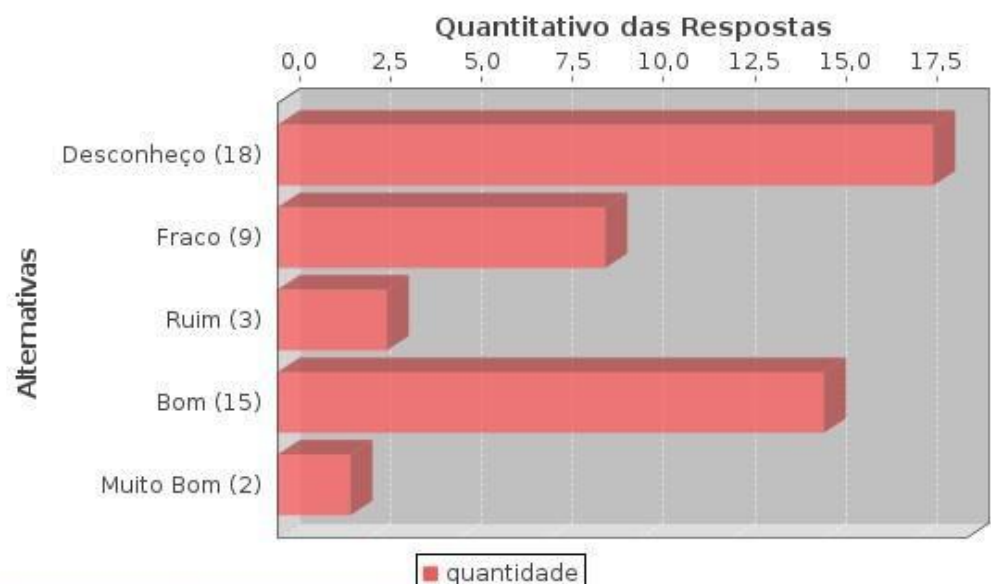
## Responsabilidade Social da Instituição



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,15
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,23
Coefficiente de Variação:	0,39
Moda(s):	Bom

## Comissão Própria de Avaliação (CPA)

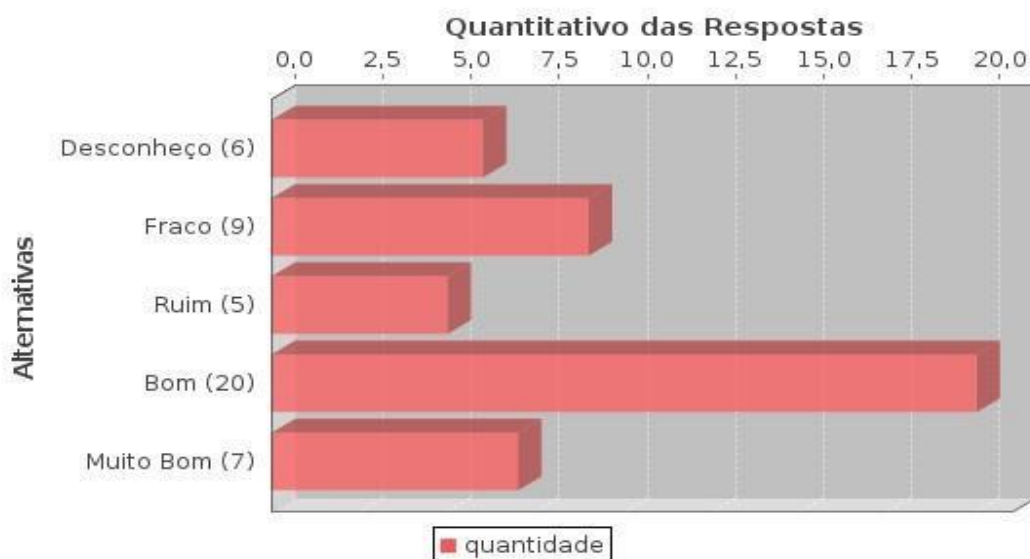


### ESTATÍSTICAS

Média:	2,45
Mediana:	2,00
Desvio Padrão:	1,39
Coefficiente de Variação:	0,57
Moda(s):	Desconheço

## ASPECTOS ACADÊMICOS E ADMINISTRATIVOS

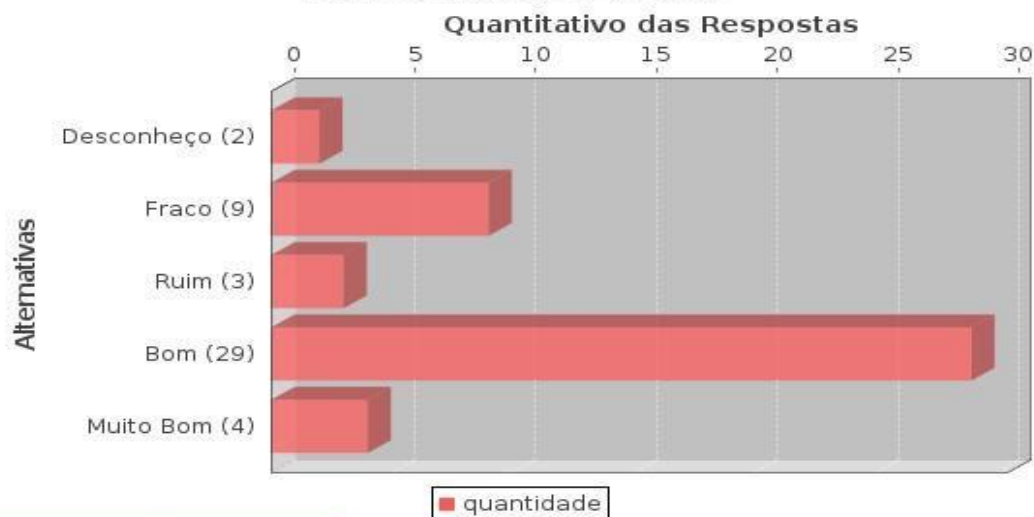
### Coordenadoria do seu curso



#### ESTATÍSTICAS

Média:	3,28
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,30
Coefficiente de Variação:	0,40
Moda(s):	Bom

### Diretoria de Ensino



#### ESTATÍSTICAS

Média:	3,51
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,04
Coefficiente de Variação:	0,30
Moda(s):	Bom

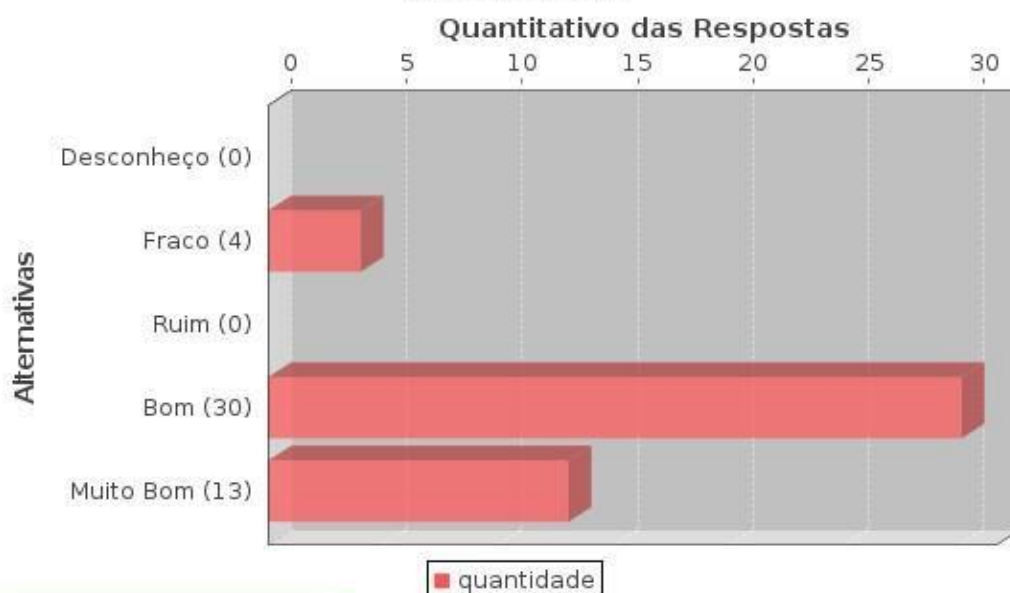
## Gabinete Médico-Odontológico



### ESTATÍSTICAS

Média:	1,28
Mediana:	1,00
Desvio Padrão:	0,88
Coefficiente de Variação:	0,69
Moda(s):	Desconheço

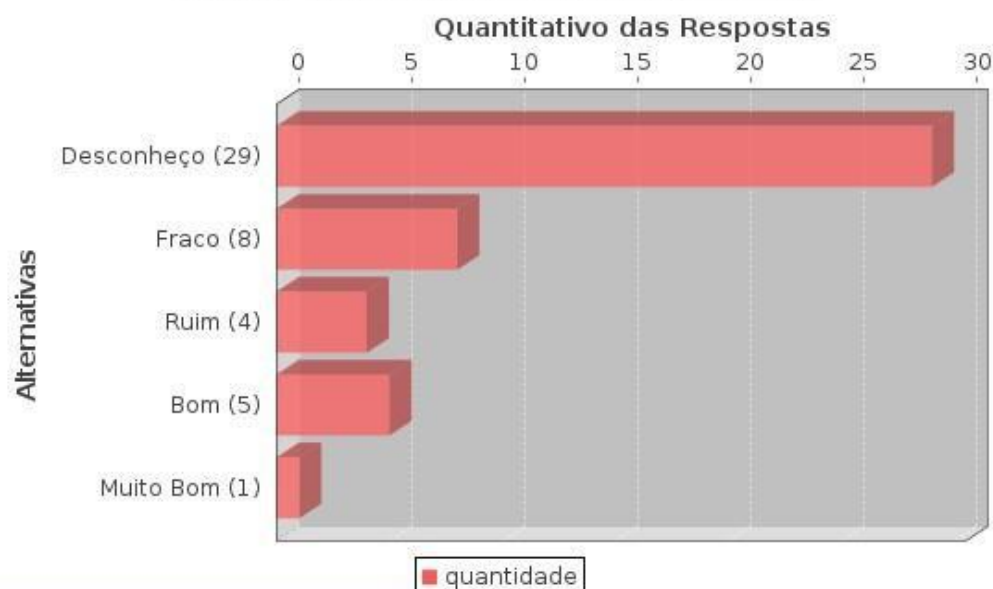
## Biblioteca



### ESTATÍSTICAS

Média:	4,11
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,79
Coefficiente de Variação:	0,19
Moda(s):	Bom

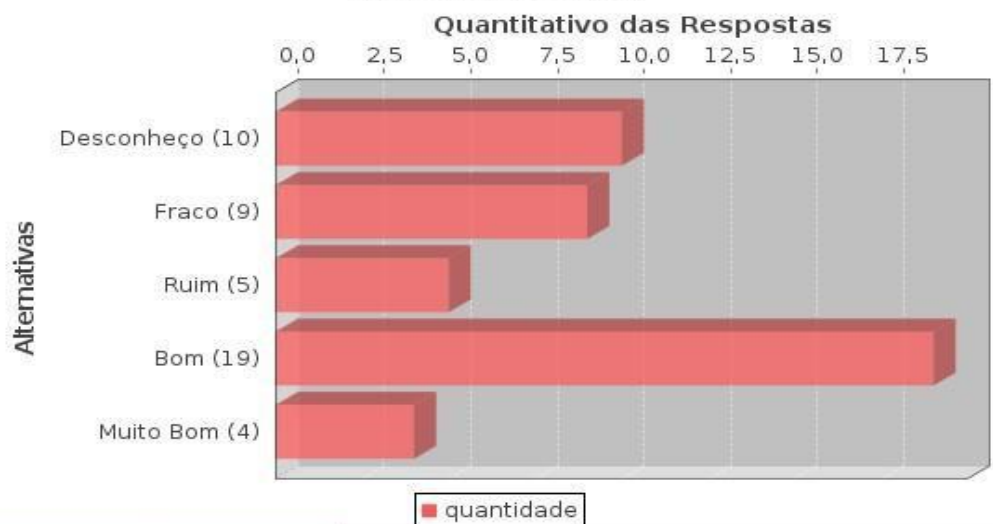
## Setor de Comunicação (CCOM)



### ESTATÍSTICAS

Média:	1,74
Mediana:	1,00
Desvio Padrão:	1,13
Coefficiente de Variação:	0,65
Moda(s):	Desconheço

## Direção Geral



### ESTATÍSTICAS

Média:	2,96
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	1,35
Coefficiente de Variação:	0,46
Moda(s):	Bom

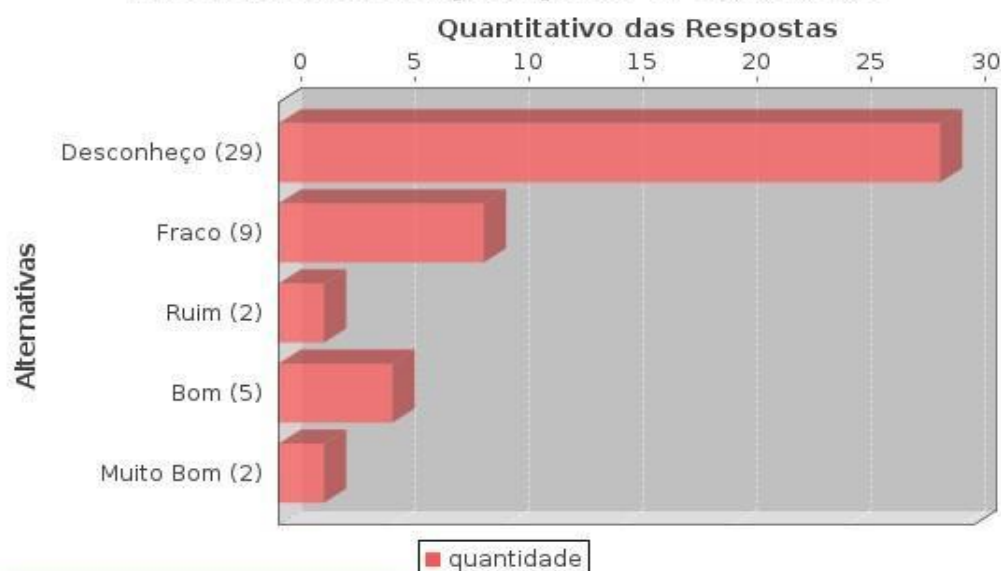
### Central de estágio



#### ESTATÍSTICAS

Média:	1,26
Mediana:	1,00
Desvio Padrão:	0,85
Coeficiente de Variação:	0,67
Moda(s):	Desconheço

### Pró-reitoria de pesquisa e extensão

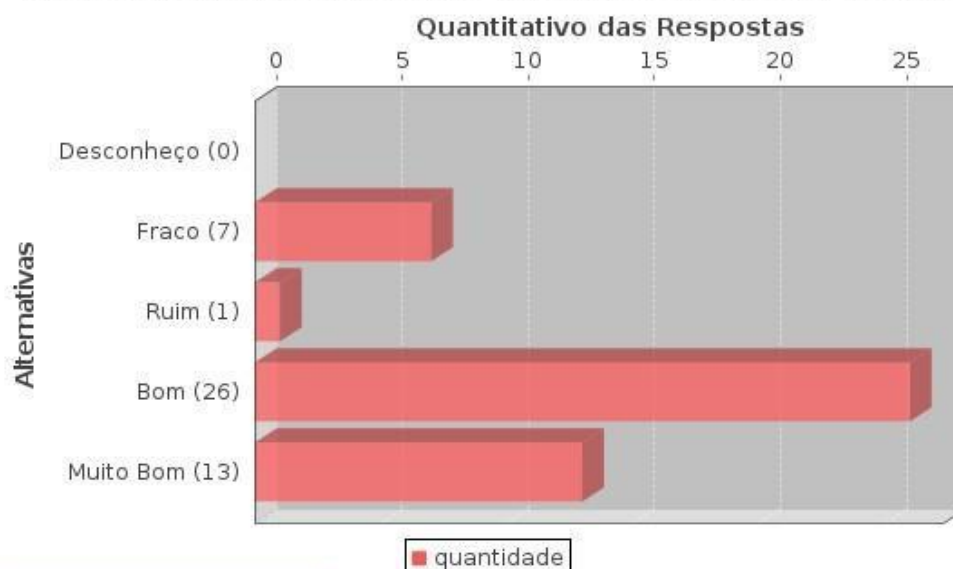


#### ESTATÍSTICAS

Média:	1,77
Mediana:	1,00
Desvio Padrão:	1,20
Coeficiente de Variação:	0,68
Moda(s):	Desconheço

## AVALIAÇÃO GERAL E AUTOAVALIAÇÃO

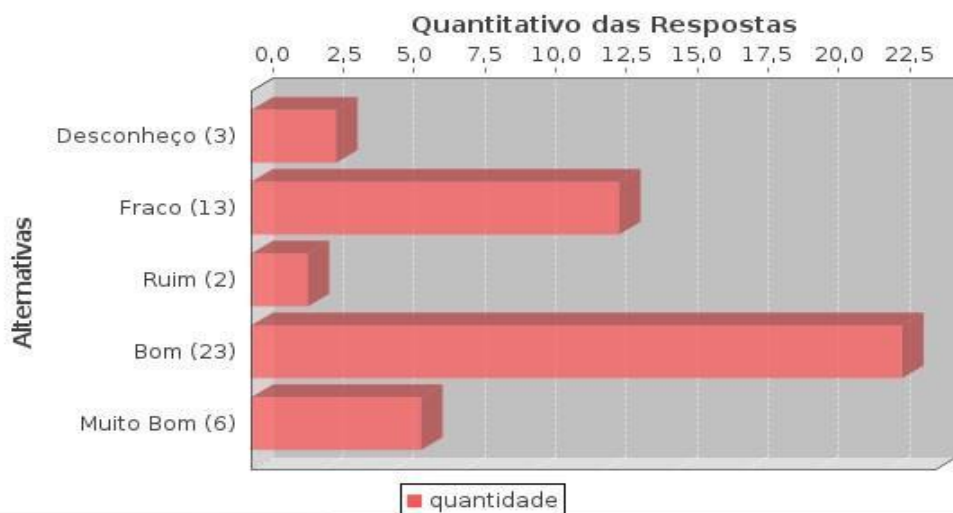
### Desempenho dos seus professores, em geral



#### ESTATÍSTICAS

Média:	3,96
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,95
Coefficiente de Variação:	0,24
Moda(s):	Bom

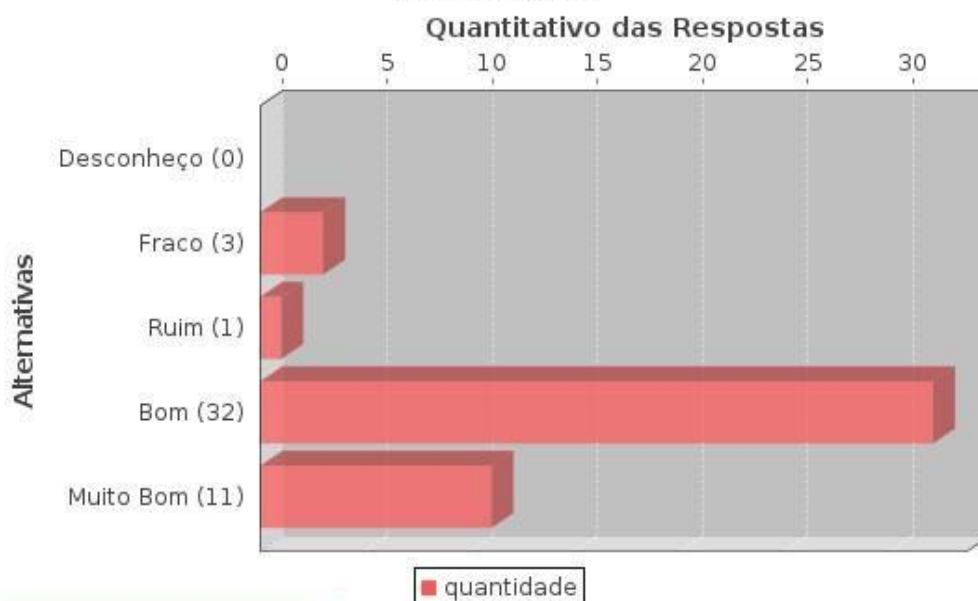
### Coordenação do curso



#### ESTATÍSTICAS

Média:	3,34
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,20
Coefficiente de Variação:	0,36
Moda(s):	Bom

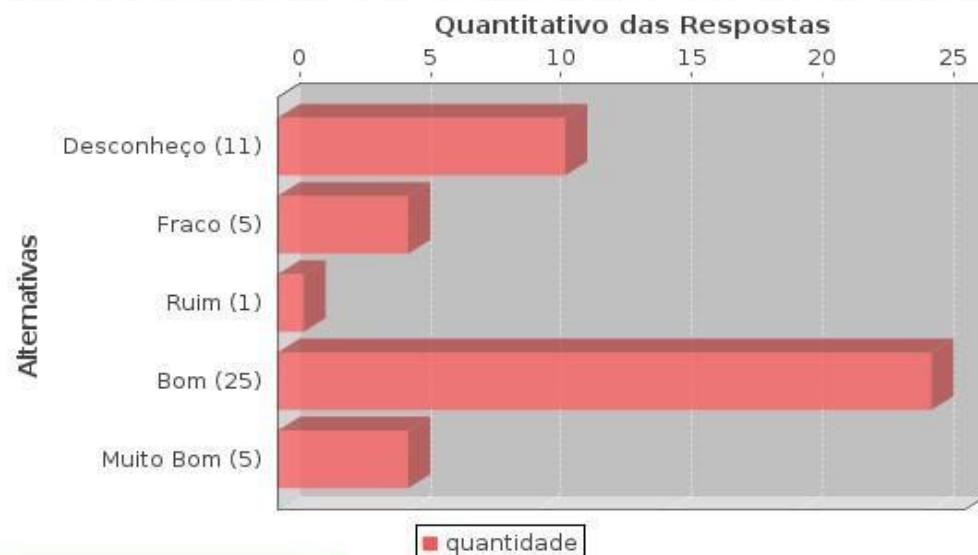
## Seu curso



### ESTATÍSTICAS

Média:	4,09
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,72
Coeficiente de Variação:	0,18
Moda(s):	Bom

## Bibliografia básica atualizada (últimos 3 anos)



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,17
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,42
Coeficiente de Variação:	0,45
Moda(s):	Bom

## 2.1 PONTOS A MELHORAR

### Avaliação do curso:

- Central de estágio;
- Promoção de atividades de extensão (seminários, palestras, etc.).
- Envolvimento de professores em projetos de pesquisa;
- Envolvimento de alunos em projetos de pesquisa;
- Laboratório de atividades específicas;
- Aulas práticas de campo (visitas técnicas e microestágios).

### Avaliação da infraestrutura:

- ✓ Sala de Aula:
  - Dimensões de espaço físico;
  - Acústica;
  - Ventilação / Conforto térmico;
  - Mobiliário.
- ✓ Laboratório:
  - Acústica;
  - Manutenção de equipamentos.
- ✓ Biblioteca:
  - Espaço físico;
  - Acústica.
- ✓ Ambiente Interno:
  - Espaço esportivo;
  - Área de convivência;
  - Estacionamento;
  - Instalações sanitárias.

### Aspectos acadêmicos e administrativos:

- Missão do IFS;
- PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional);
- Normas Gerais do IFS;
- Políticas do IFS para o ensino;
- Políticas do IFS para a pesquisa;
- Políticas do IFS para a extensão;
- Objetivos e metas da sua coordenadoria;
- Política de atendimento ao aluno;

- Responsabilidade social da instituição;
- CPA (Comissão Própria de Avaliação).

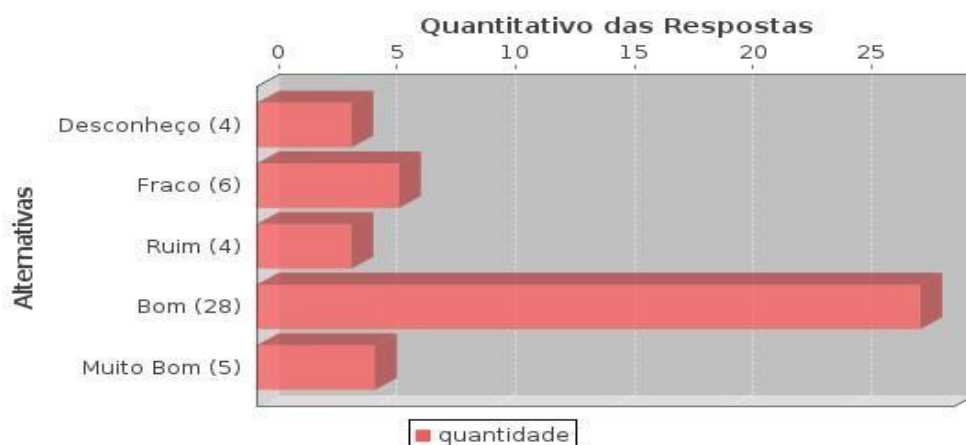
Avaliação dos setores técnicos administrativos:

- Gabinete médico-odontológico;
- Setor de comunicação (CCOM);
- Direção Geral;
- Central de estágio;
- Pró-reitoria de pesquisa e extensão.

### 3. DISCENTE AVALIANDO DOCENTE

#### DESEMPENHO ACADÊMICO

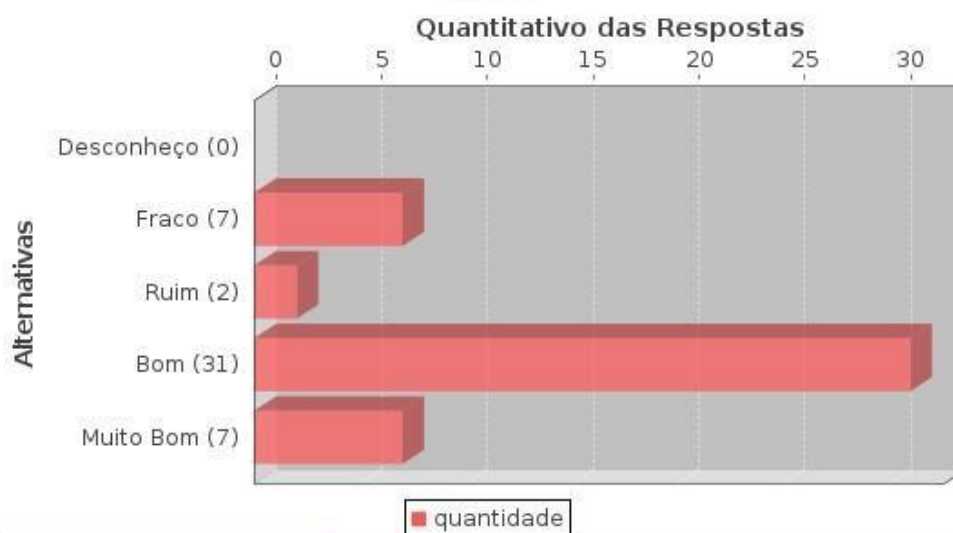
##### Discussão de todo o programa de disciplina com o aluno



##### ESTATÍSTICAS

Média:	3,51
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,12
Coefficiente de Variação:	0,32
Moda(s):	Bom

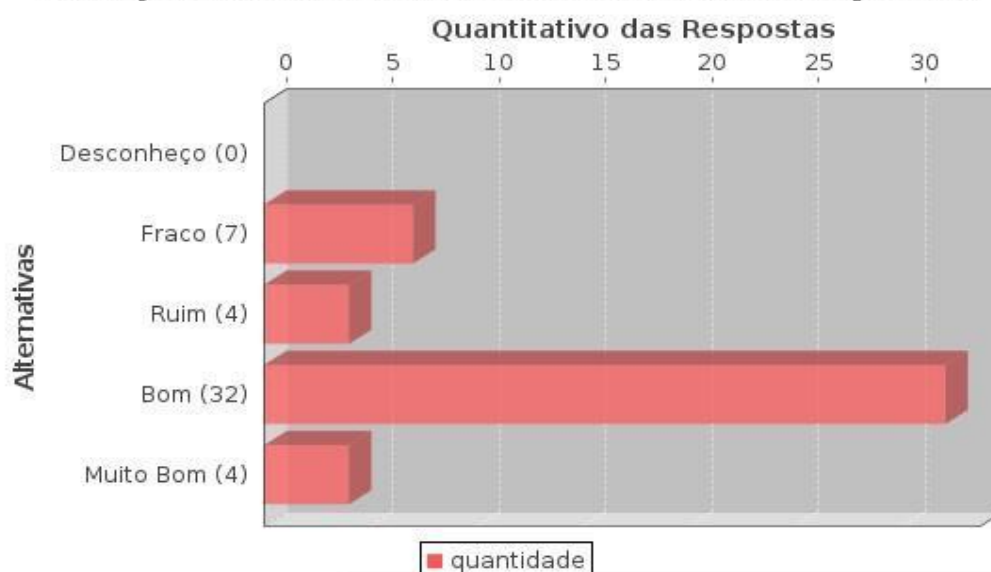
##### Domínio do conteúdo ministrado em sala de aula



##### ESTATÍSTICAS

Média:	3,81
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,88
Coefficiente de Variação:	0,23
Moda(s):	Bom

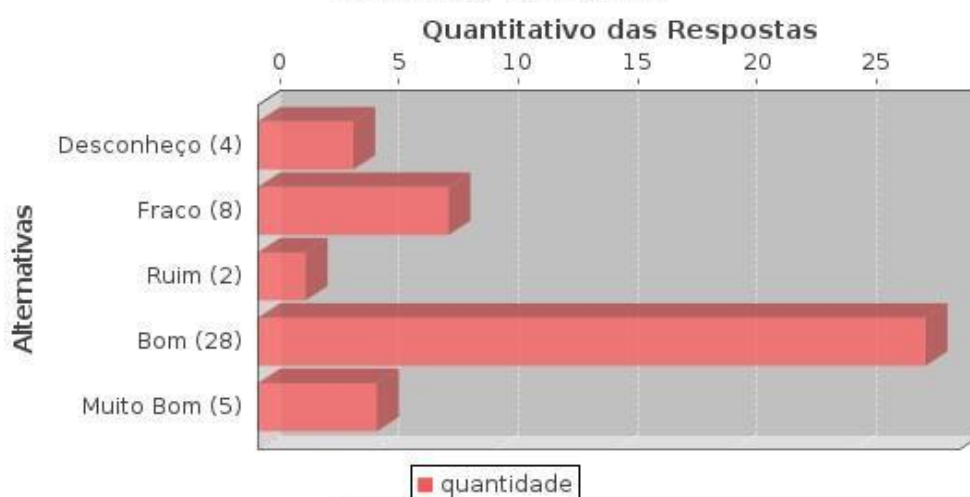
## Relação do conteúdo com outras disciplinas



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,70
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,83
Coefficiente de Variação:	0,22
Moda(s):	Bom

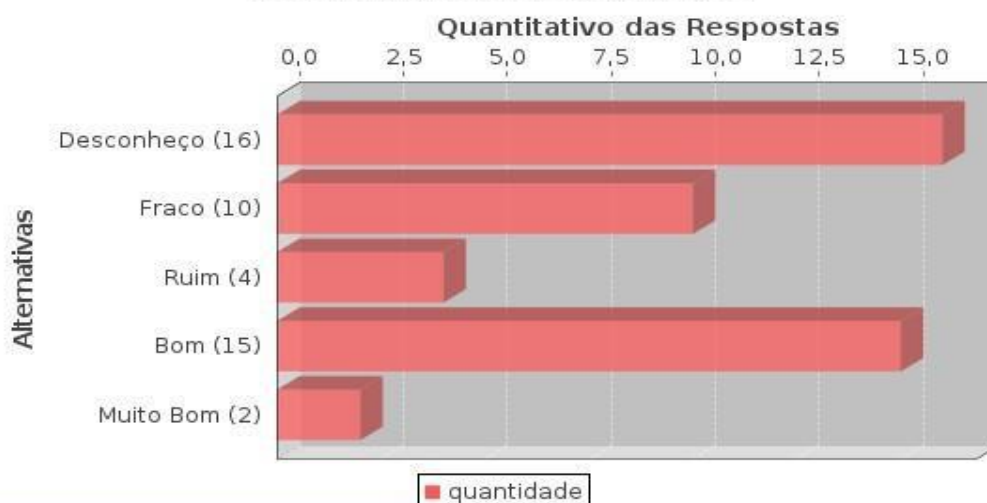
## Coerência dos procedimentos de avaliação da aprendizagem com os conteúdos ministrados em sala de aula



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,47
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,16
Coefficiente de Variação:	0,33
Moda(s):	Bom

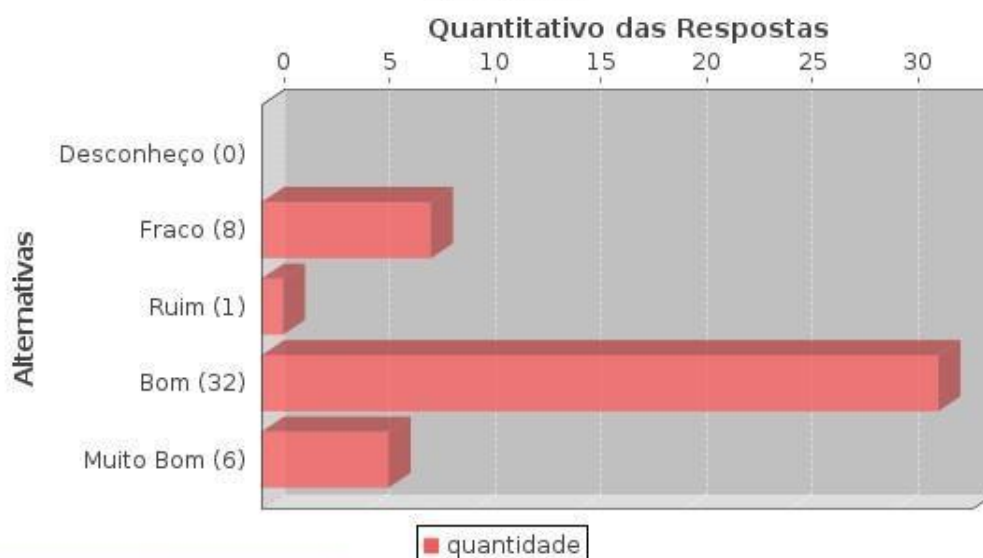
## Desenvolvimento de atividades com a comunidade (extensão)



### ESTATÍSTICAS

Média:	2,51
Mediana:	2,00
Desvio Padrão:	1,37
Coefficiente de Variação:	0,55
Moda(s):	Desconheço

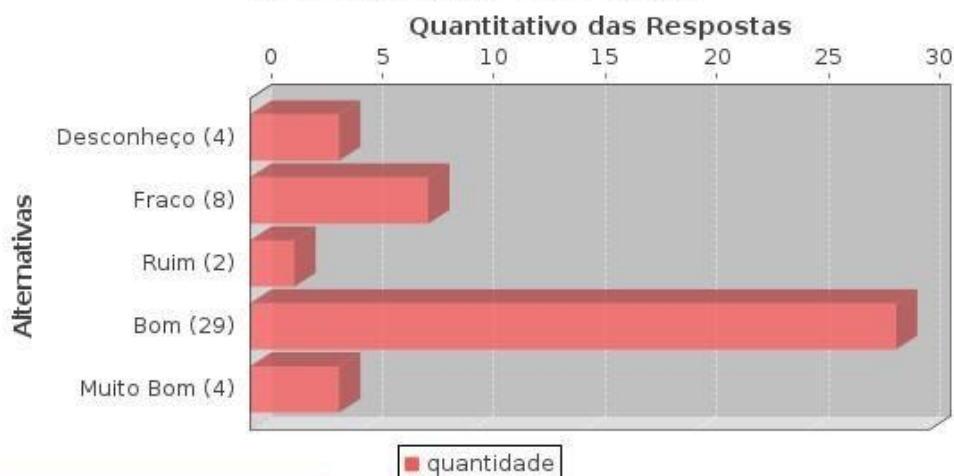
## Clareza na transmissão dos conteúdos em sala de aula



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,77
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,89
Coefficiente de Variação:	0,24
Moda(s):	Bom

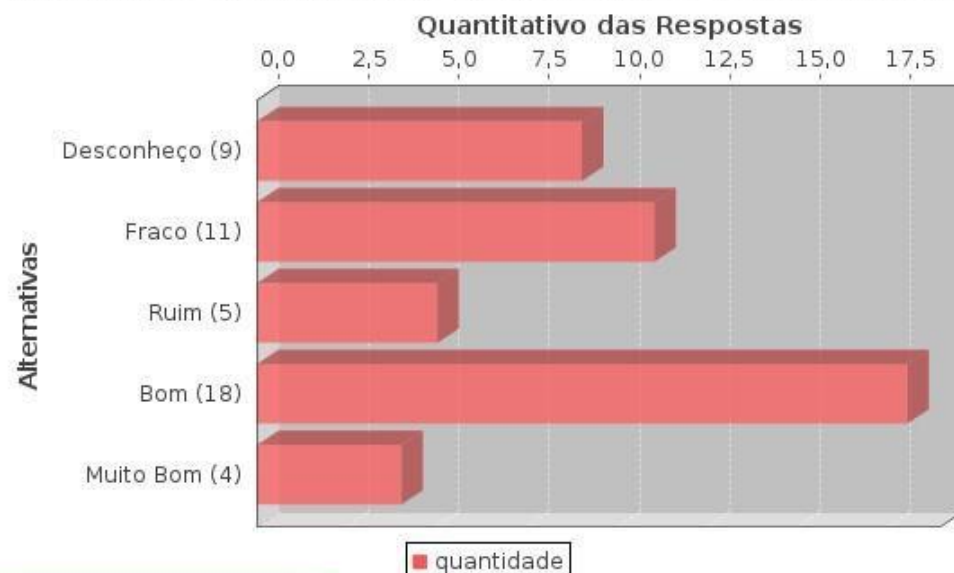
### Retorno dos resultados da avaliação da aprendizagem aos alunos para reforçar o aprendizado esperado



#### ESTATÍSTICAS

Média:	3,45
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,14
Coefficiente de Variação:	0,33
Moda(s):	Bom

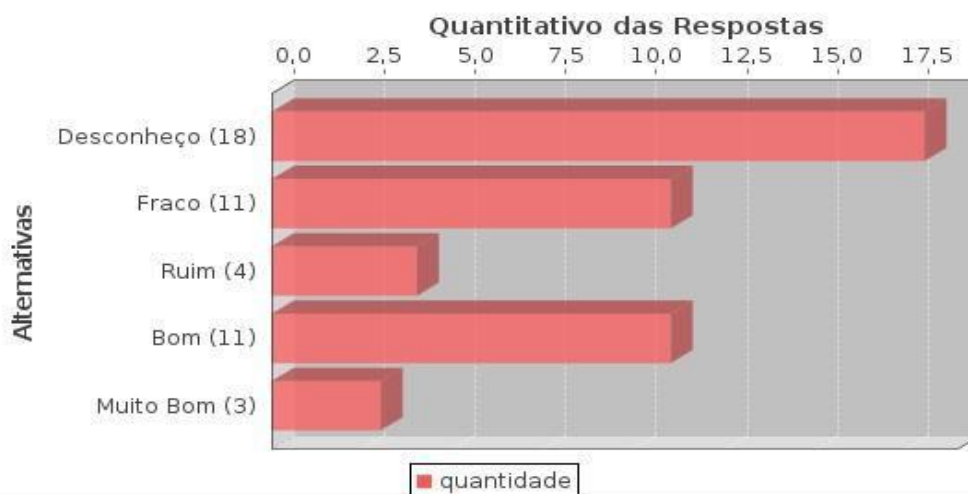
### Incentivo à atividade de pesquisa na disciplina



#### ESTATÍSTICAS

Média:	2,94
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	1,32
Coefficiente de Variação:	0,45
Moda(s):	Bom

### Incentivo à participação em projetos de iniciação científica

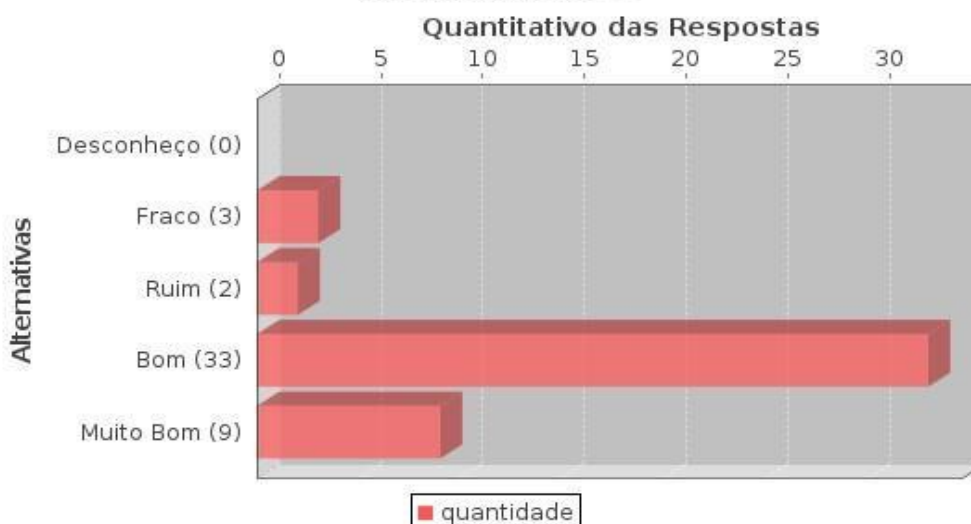


#### ESTATÍSTICAS

Média:	2,36
Mediana:	2,00
Desvio Padrão:	1,37
Coefficiente de Variação:	0,58
Moda(s):	Desconheço

### COMPROMISSO COM A INSTITUIÇÃO

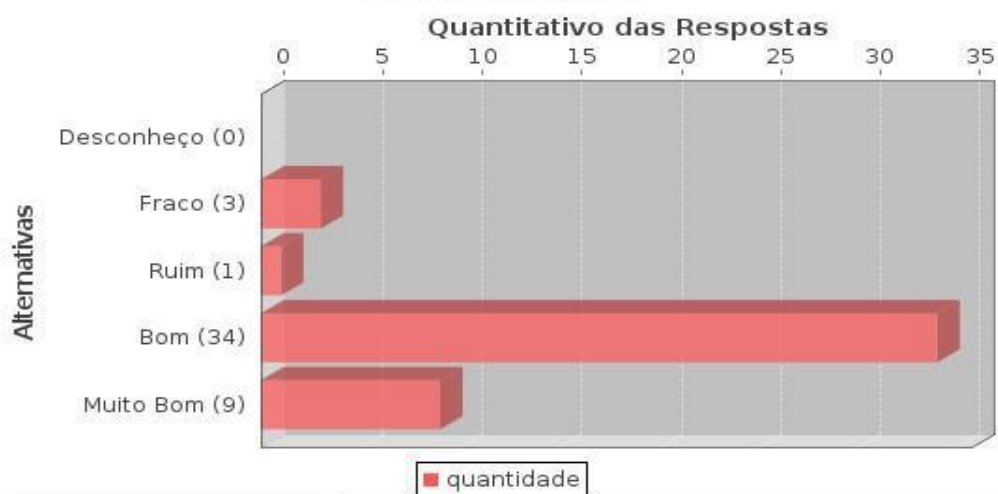
#### Comparecimento às aulas nos dias programados



#### ESTATÍSTICAS

Média:	4,02
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,71
Coefficiente de Variação:	0,18
Moda(s):	Bom

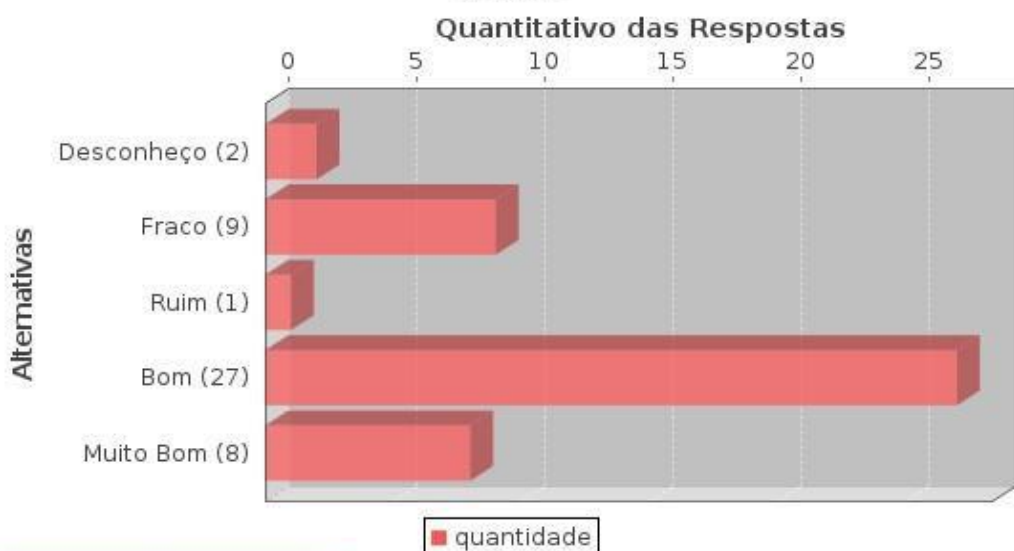
## Comparecimento às aulas nos horários programados



### ESTATÍSTICAS

Média:	4,04
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,69
Coefficiente de Variação:	0,17
Moda(s):	Bom

## Cumprimento integral do tempo dedicado às aulas

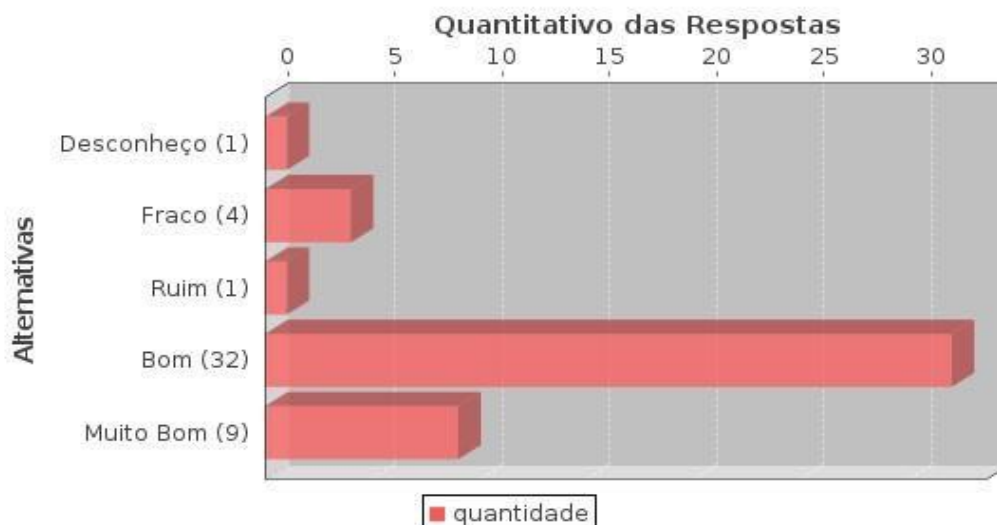


### ESTATÍSTICAS

Média:	3,64
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,11
Coefficiente de Variação:	0,30
Moda(s):	Bom

## RELACIONAMENTO PROFESSOR - ALUNO

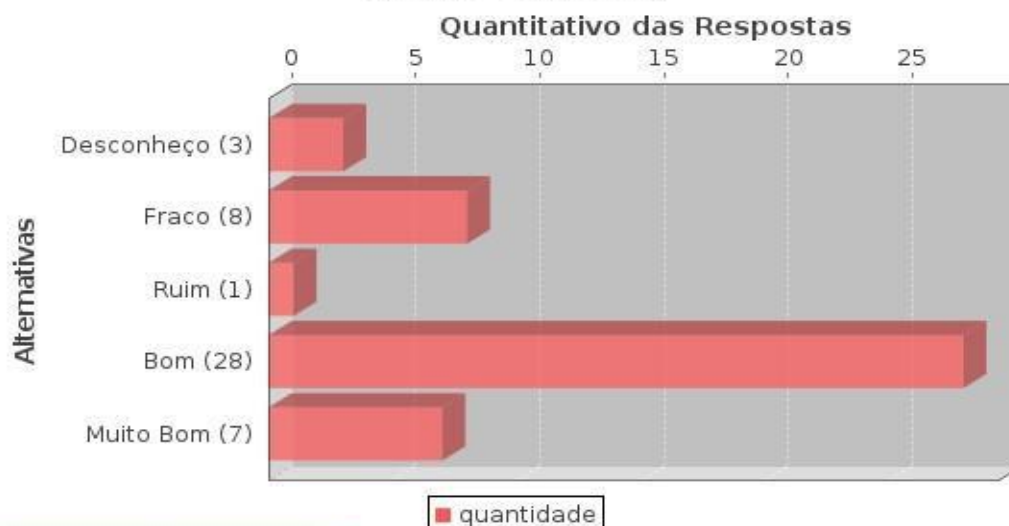
### Relacionamento interpessoal (convivência) com alunos



#### ESTATÍSTICAS

Média:	3,94
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,87
Coefficiente de Variação:	0,22
Moda(s):	Bom

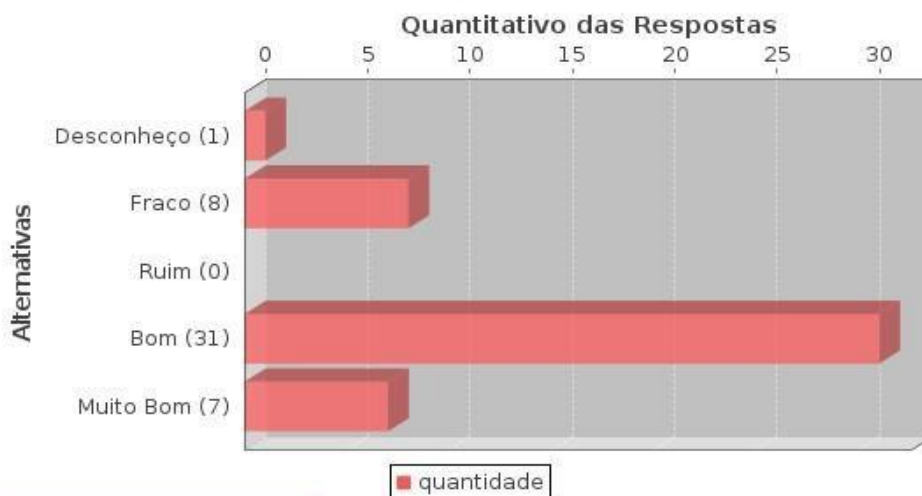
### Valorização do posicionamento reflexivo do aluno em sala



#### ESTATÍSTICAS

Média:	3,60
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,14
Coefficiente de Variação:	0,32
Moda(s):	Bom

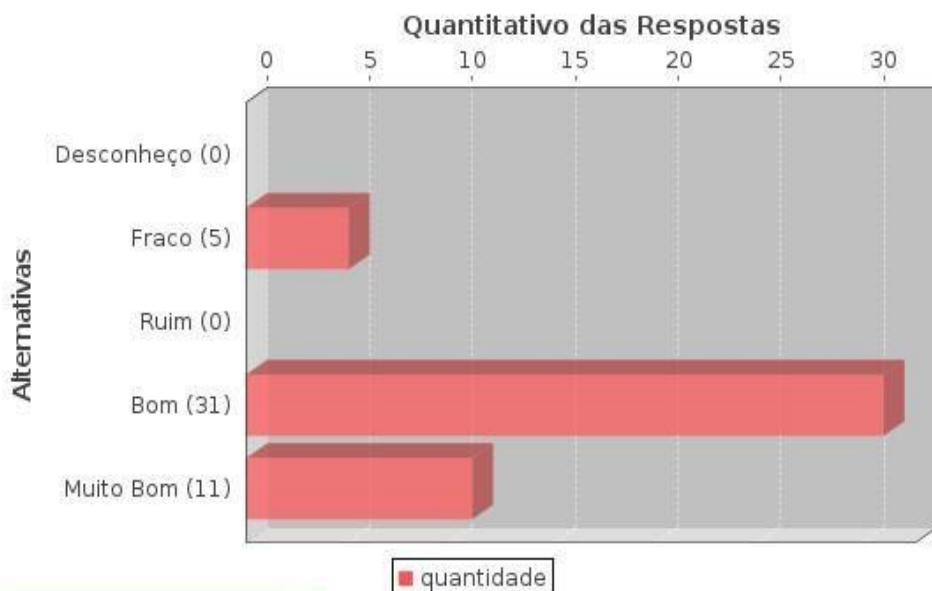
### Gestão (domínio) da sala de aula para favorecer o ensino



#### ESTATÍSTICAS

Média:	3,74
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,99
Coefficiente de Variação:	0,26
Moda(s):	Bom

### Postura ética e profissional diante da turma



#### ESTATÍSTICAS

Média:	4,02
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,82
Coefficiente de Variação:	0,20
Moda(s):	Bom

### **3.1 PONTOS A MELHORAR**

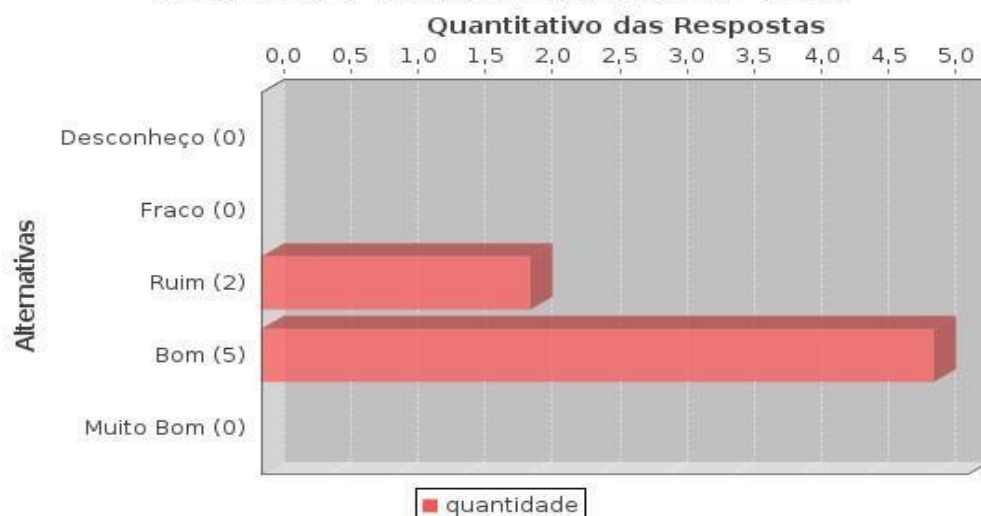
#### Desempenho acadêmico:

- Bibliografia básica atualizada;
- Desenvolvimento de atividades com a comunidade (extensão);
- Incentivo à atividade de pesquisa na disciplina;
- Incentivo à participação em projetos de iniciação científica.

## 4. DOCENTE AVALIANDO IFS

### ASPECTOS ACADÊMICOS E ADMINISTRATIVOS:

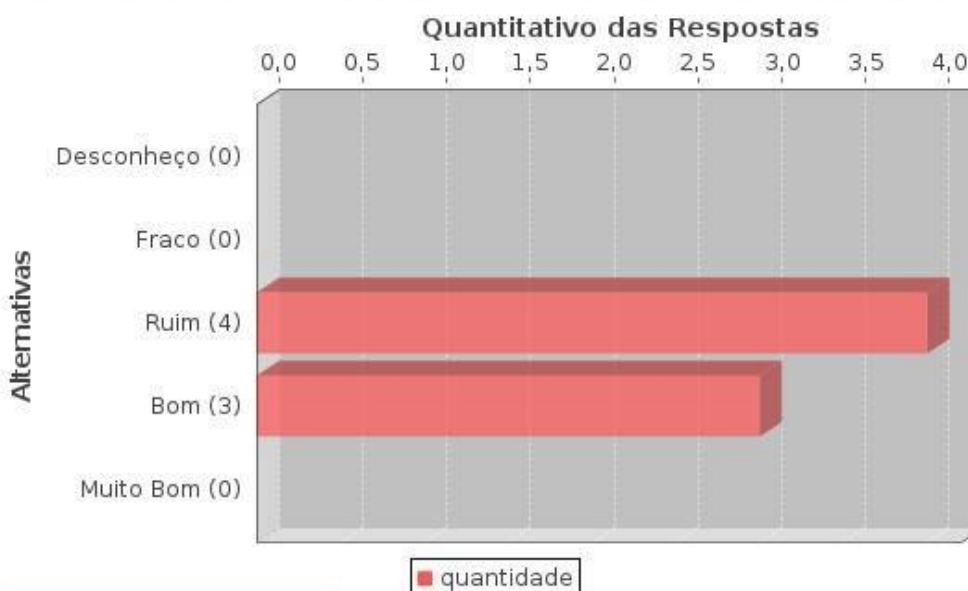
#### Estrutura administrativa do IFS?



#### ESTATÍSTICAS

Média:	3,71
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,48
Coefficiente de Variação:	0,13
Moda(s):	Bom

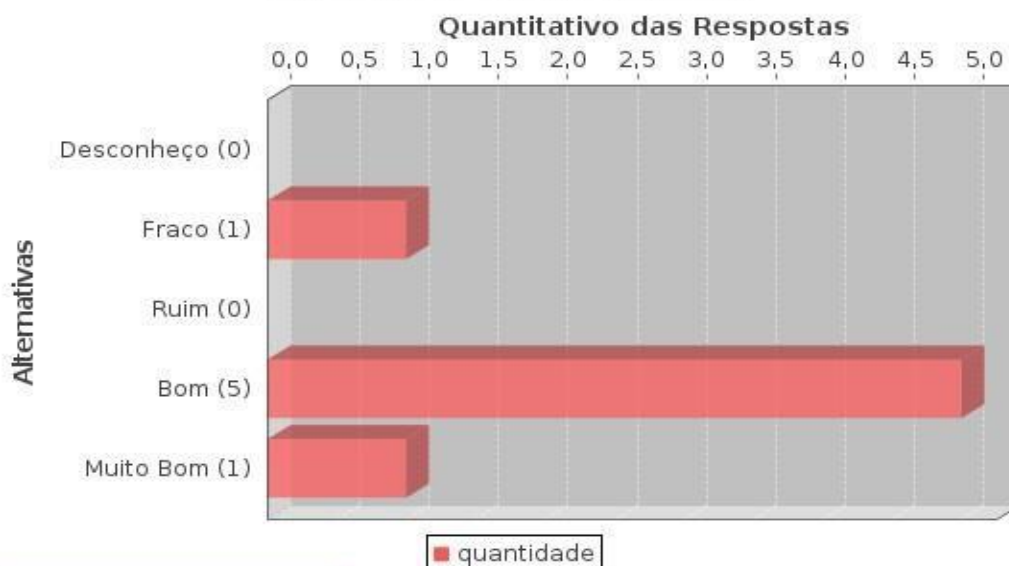
#### Normas acadêmicas e regulamentos do IFS?



#### ESTATÍSTICAS

Média:	3,43
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	0,53
Coefficiente de Variação:	0,15
Moda(s):	Ruim

## Missão e visão do IFS?



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,86
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,90
Coefficiente de Variação:	0,23
Moda(s):	Bom

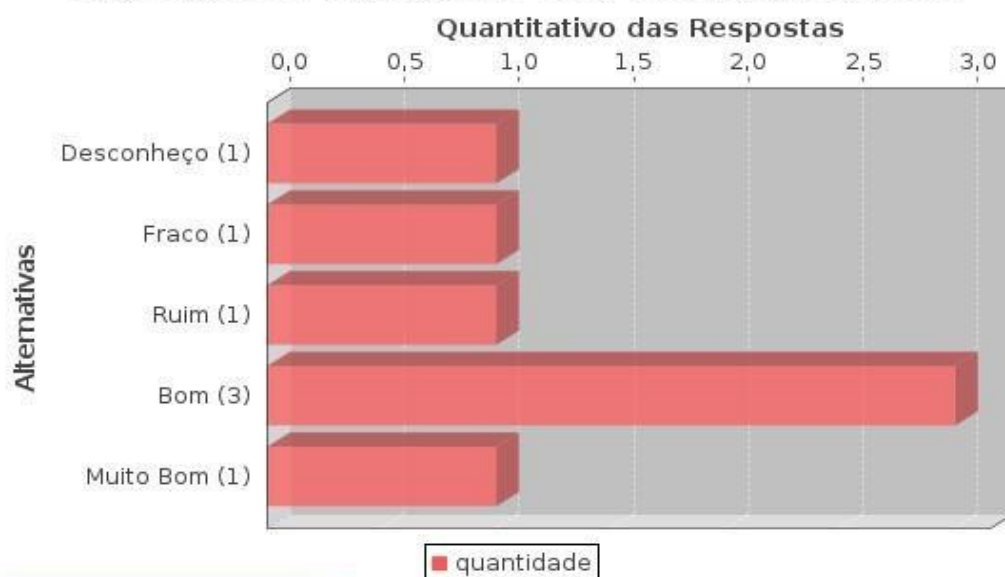
## PDI □ Plano de Desenvolvimento Institucional



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,00
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	1,15
Coefficiente de Variação:	0,38
Moda(s):	Bom

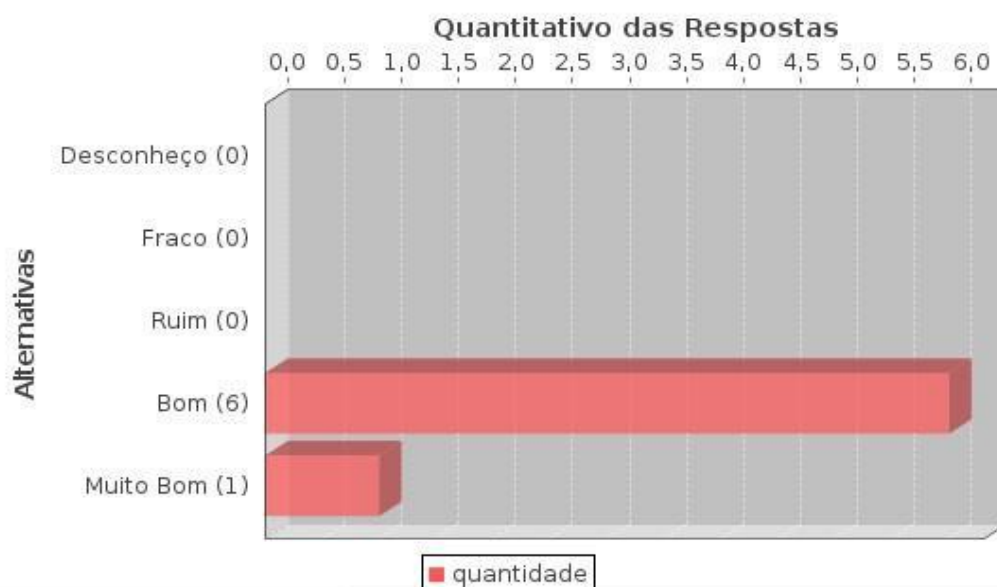
## Objetivos e metas da sua coordenadoria?



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,29
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,38
Coefficiente de Variação:	0,42
Moda(s):	Bom

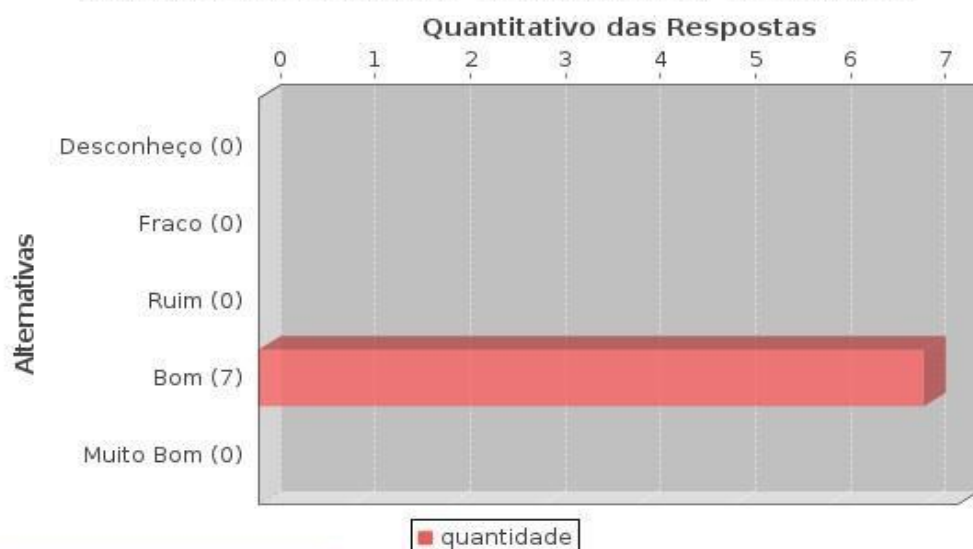
## Atribuições do Colegiado de Curso?



### ESTATÍSTICAS

Média:	4,14
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,38
Coefficiente de Variação:	0,09
Moda(s):	Bom

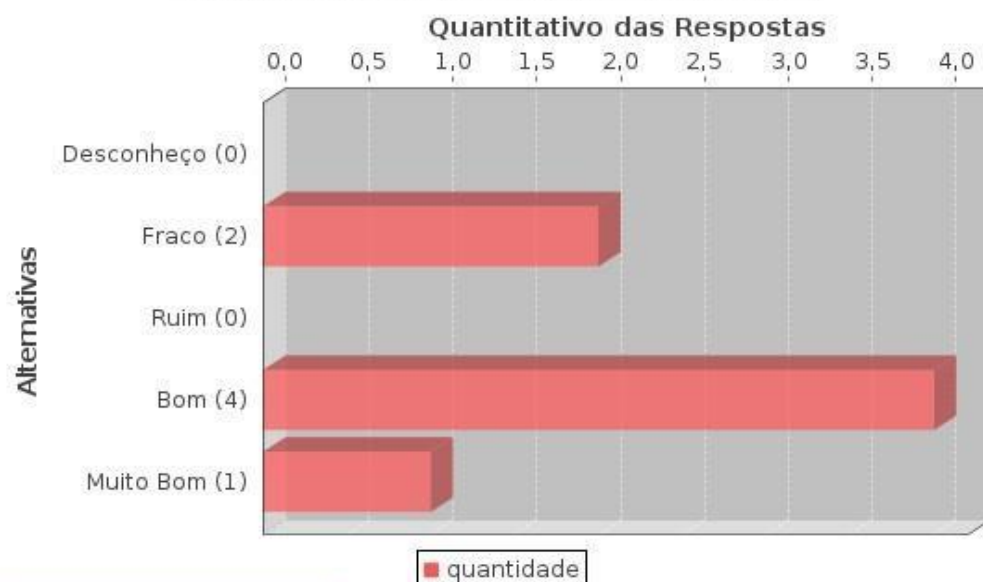
## Direitos e deveres do servidor docente?



### ESTATÍSTICAS

Média:	4,00
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,00
Coefficiente de Variação:	0,00
Moda(s):	Bom

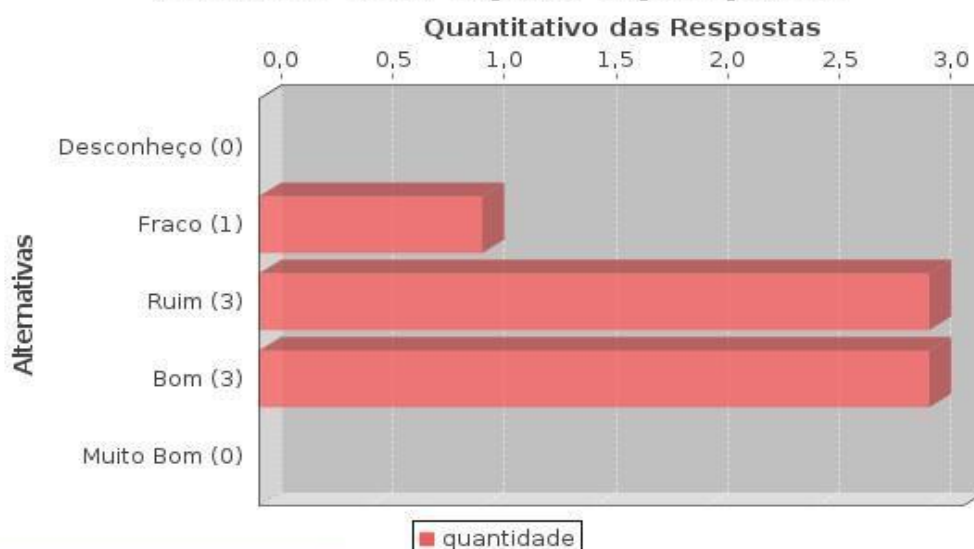
## Políticas do IFS para o ensino?



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,57
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,13
Coefficiente de Variação:	0,32
Moda(s):	Bom

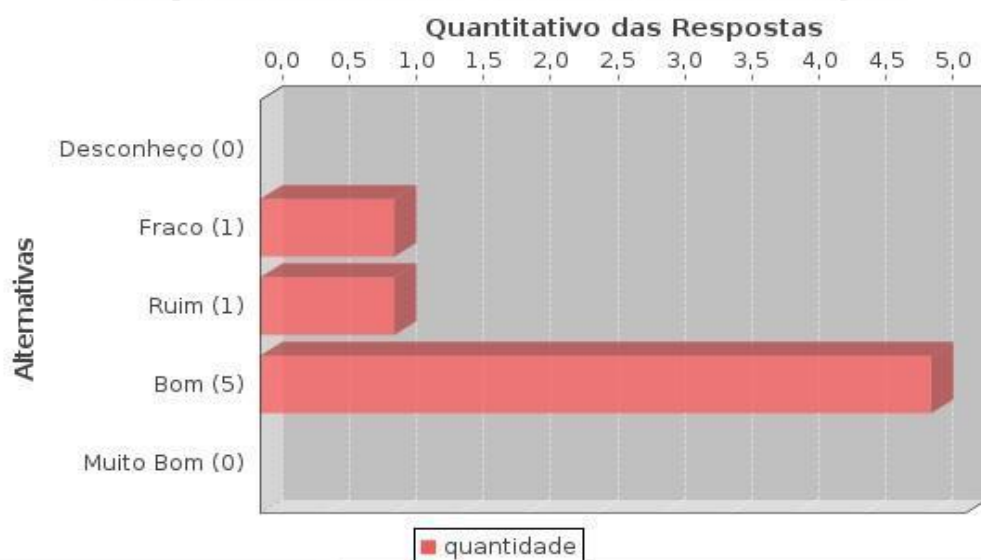
## Políticas do IFS para a pesquisa?



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,29
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	0,75
Coeficiente de Variação:	0,23
Moda(s):	Ruim
	Bom

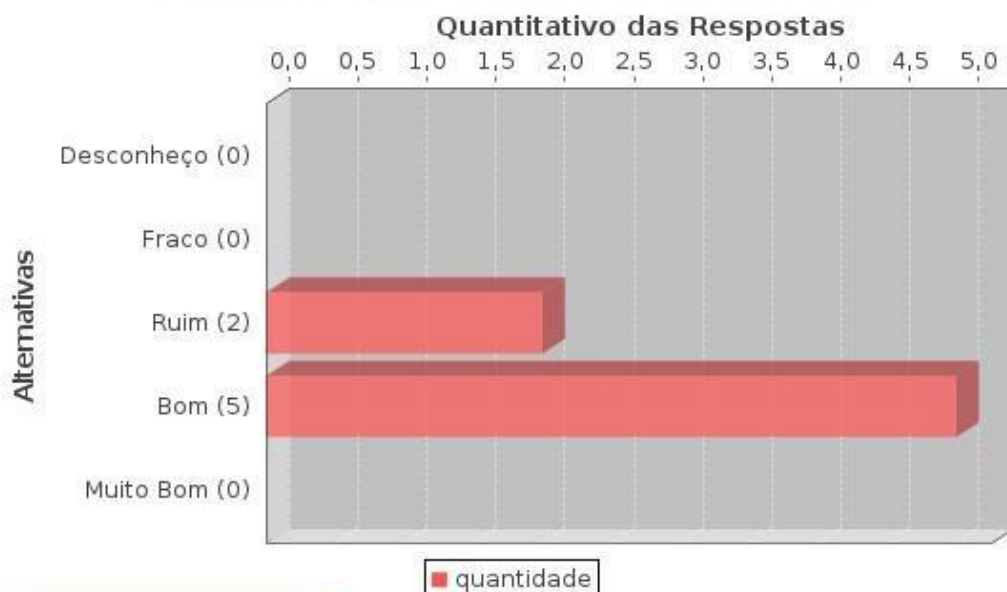
## Responsabilidade Social da Instituição



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,57
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,78
Coeficiente de Variação:	0,22
Moda(s):	Bom

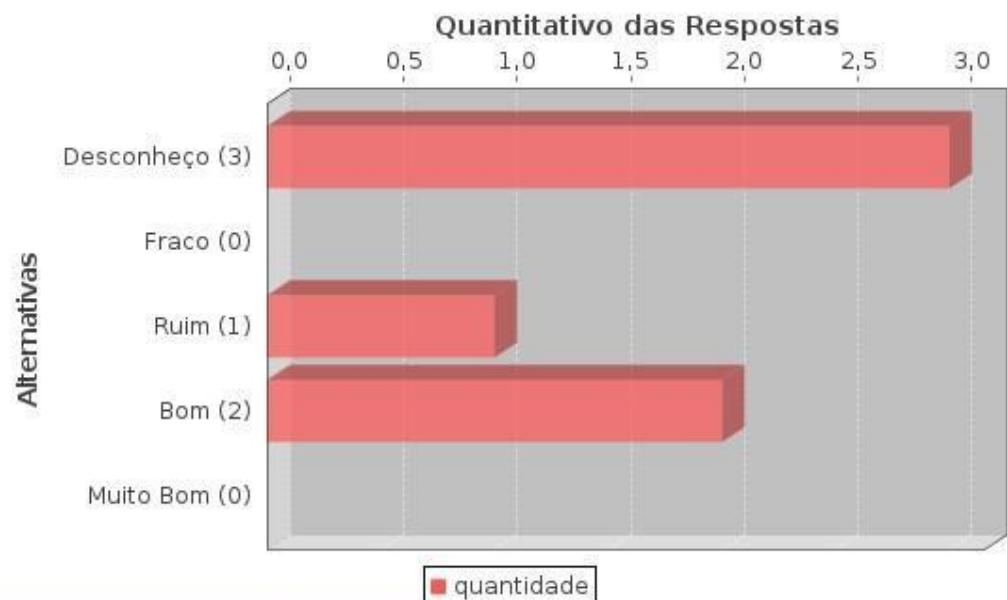
## Políticas do IFS para a extensão?



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,71
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,48
Coeficiente de Variação:	0,13
Moda(s):	Bom

## Funcionamento do Colégio de Dirigentes

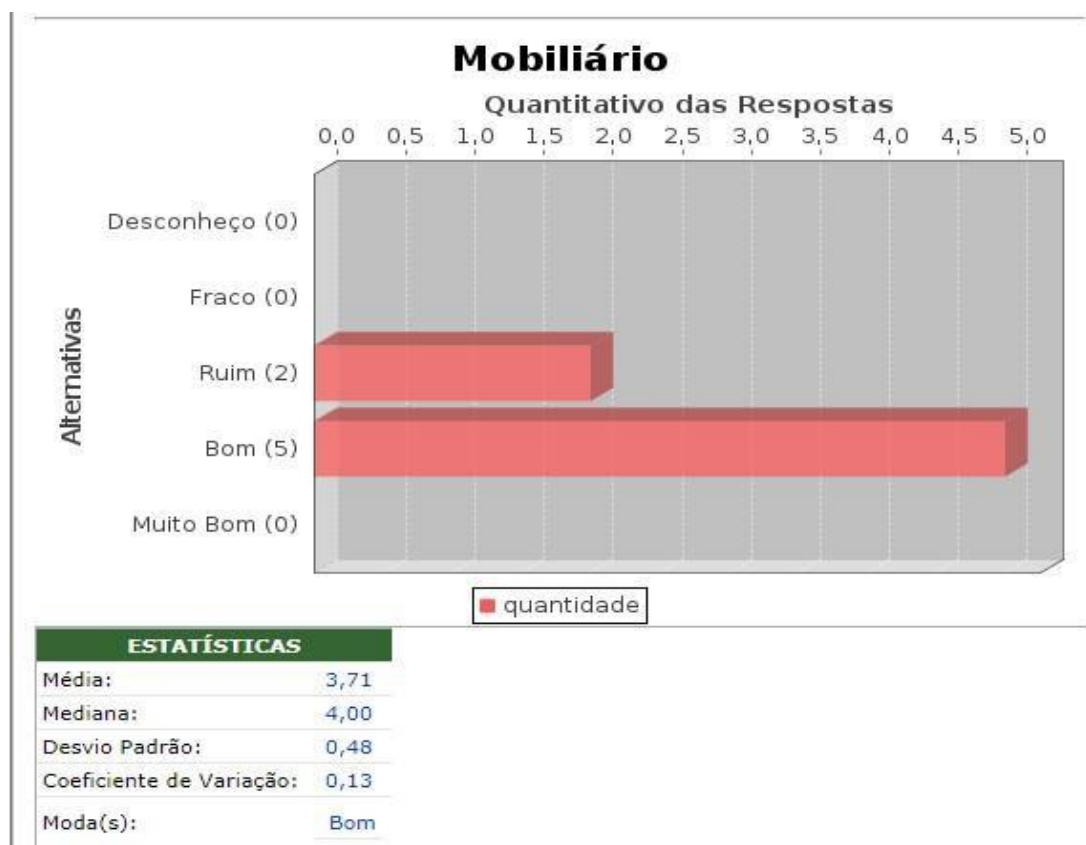
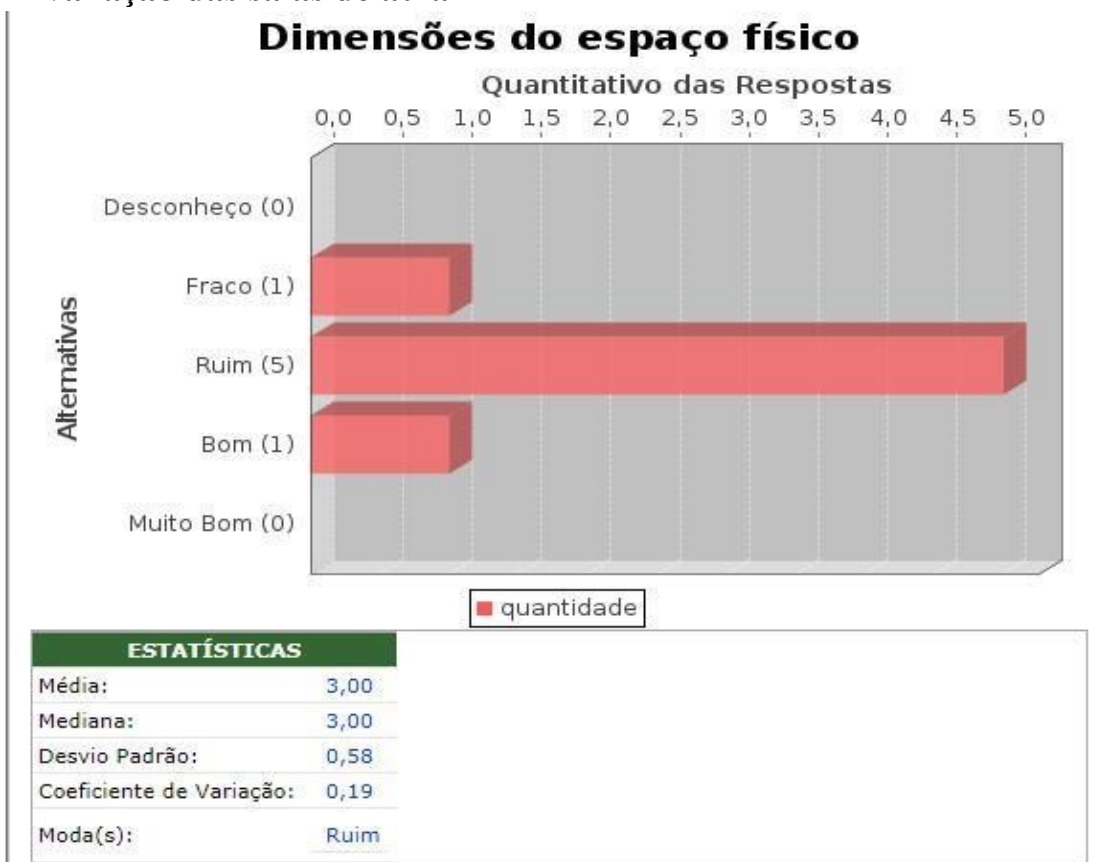


### ESTATÍSTICAS

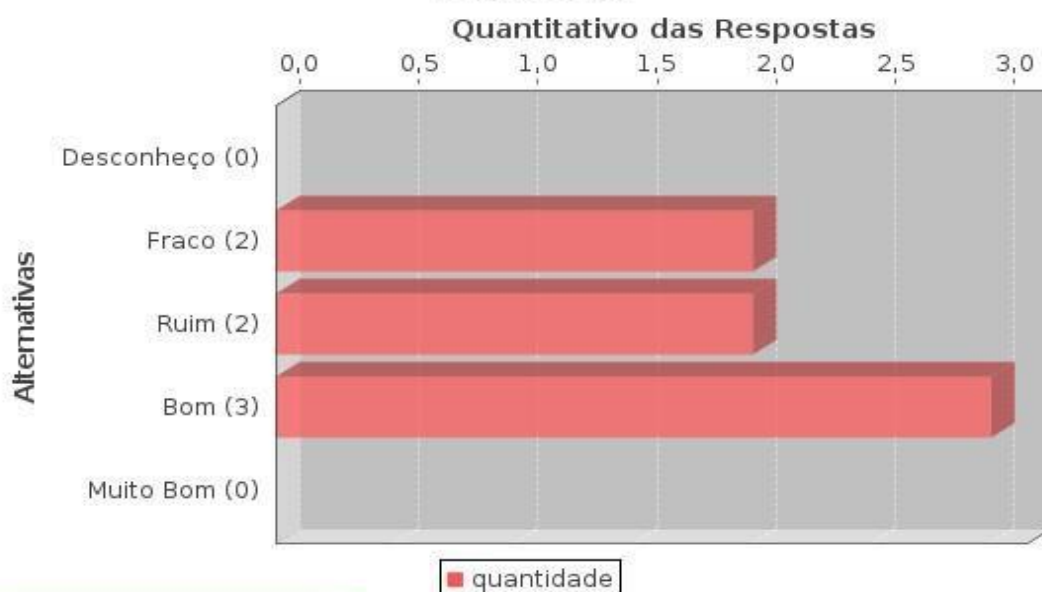
Média:	2,33
Mediana:	2,00
Desvio Padrão:	1,51
Coeficiente de Variação:	0,65
Moda(s):	Desconheço

## AVALIAÇÃO DA INFRAESTRUTURA E DAS CONDIÇÕES DE TRABALHO

### Avaliação das salas de aula



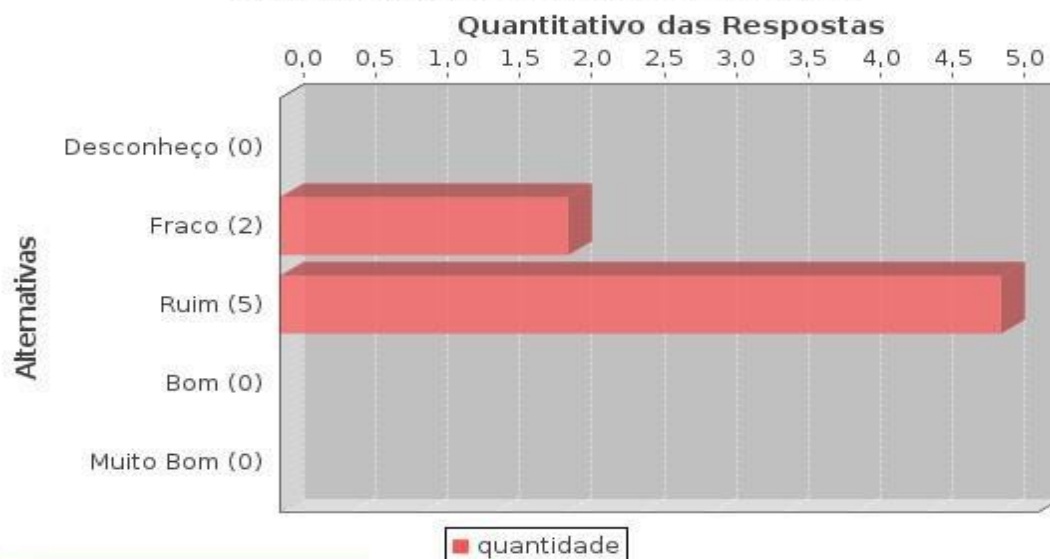
## Acústica



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,14
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	0,90
Coefficiente de Variação:	0,29
Moda(s):	Bom

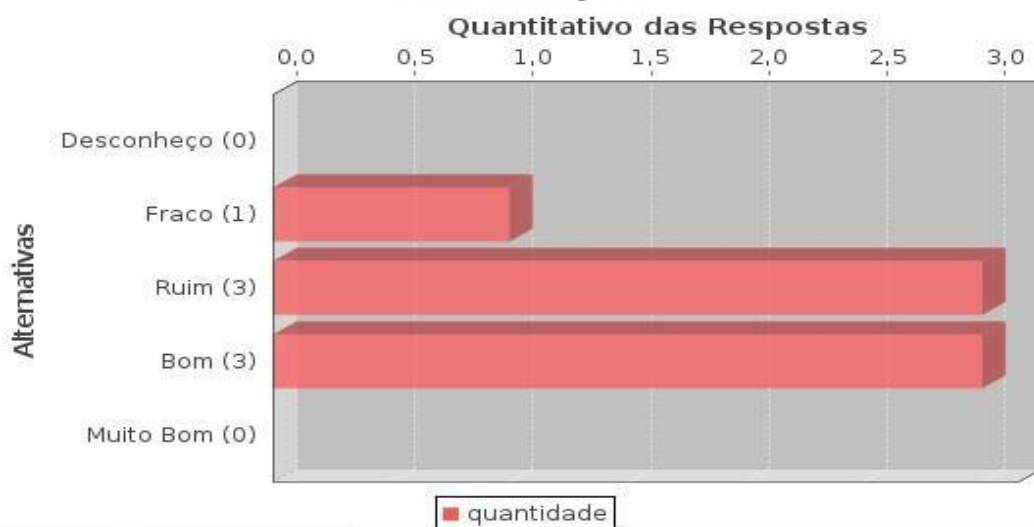
## Ventilação/conforto térmico



### ESTATÍSTICAS

Média:	2,71
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	0,48
Coefficiente de Variação:	0,18
Moda(s):	Ruim

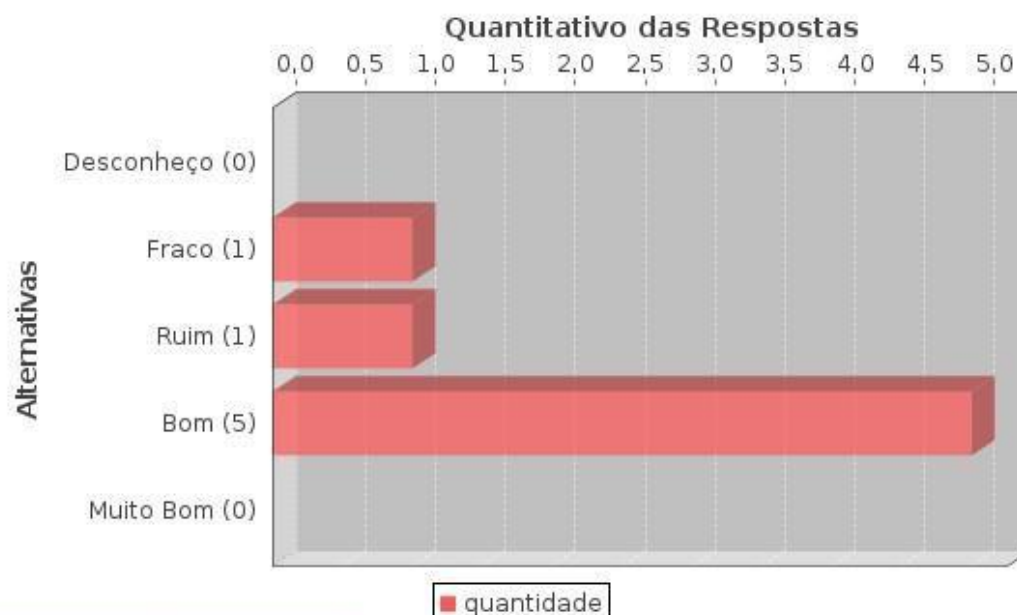
## Iluminação



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,29
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	0,75
Coeficiente de Variação:	0,23
Moda(s):	Ruim
	Bom

## Limpeza e manutenção do ambiente

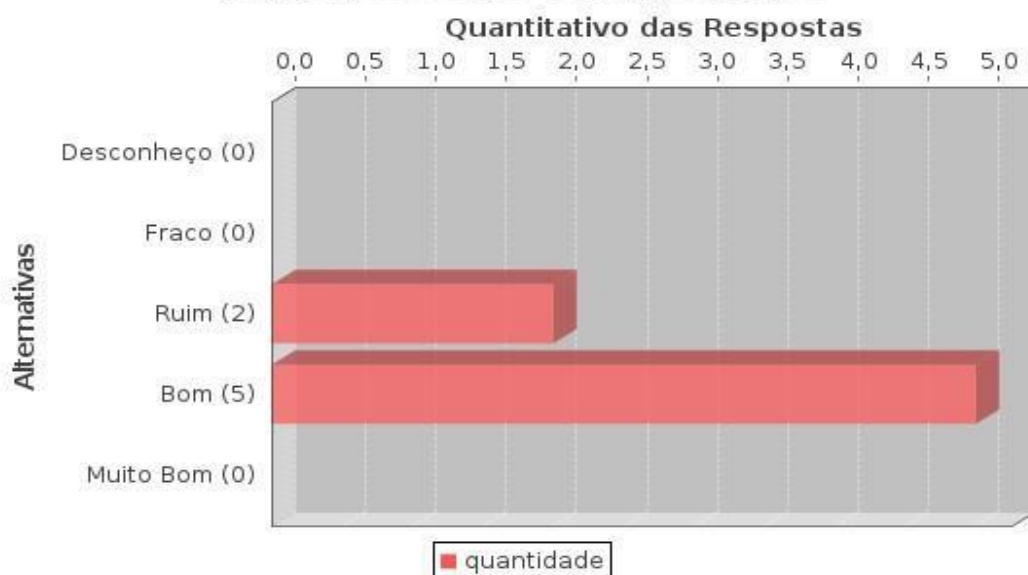


### ESTATÍSTICAS

Média:	3,57
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,78
Coeficiente de Variação:	0,22
Moda(s):	Bom

## Avaliações dos laboratórios utilizados no seu curso:

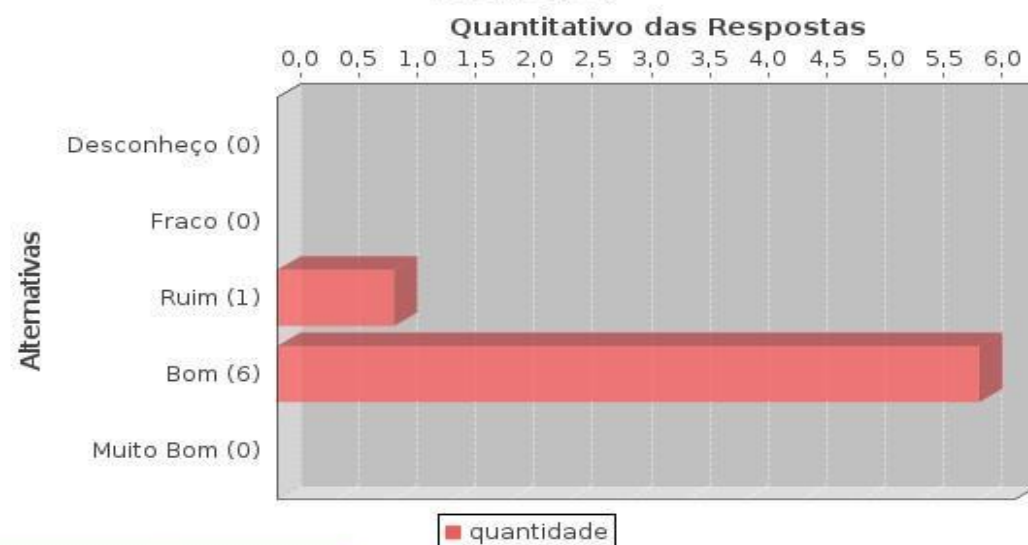
### Dimensões do espaço físico



#### ESTATÍSTICAS

Média:	3,71
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,48
Coefficiente de Variação:	0,13
Moda(s):	Bom

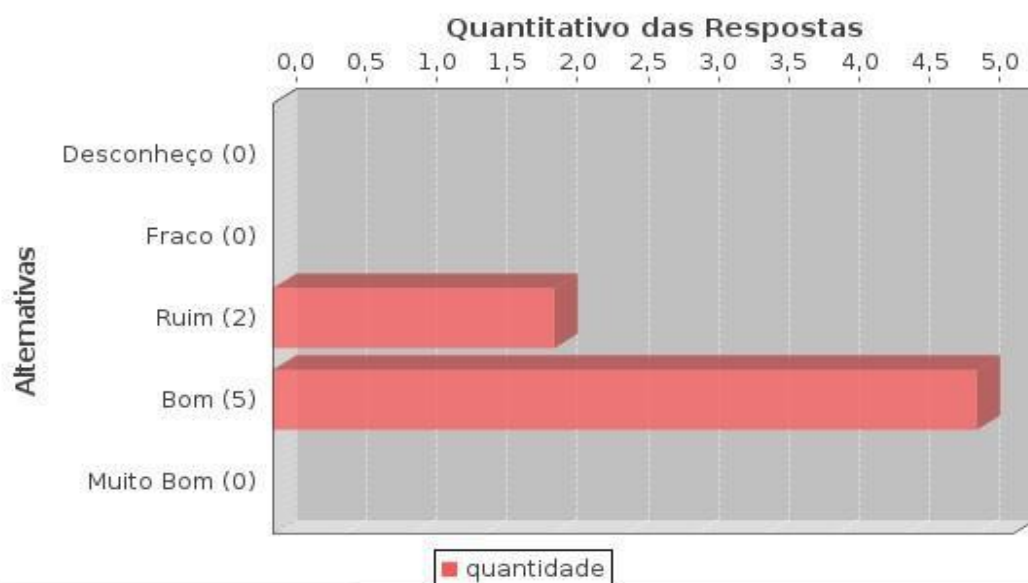
### Acústica



#### ESTATÍSTICAS

Média:	3,86
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,38
Coefficiente de Variação:	0,10
Moda(s):	Bom

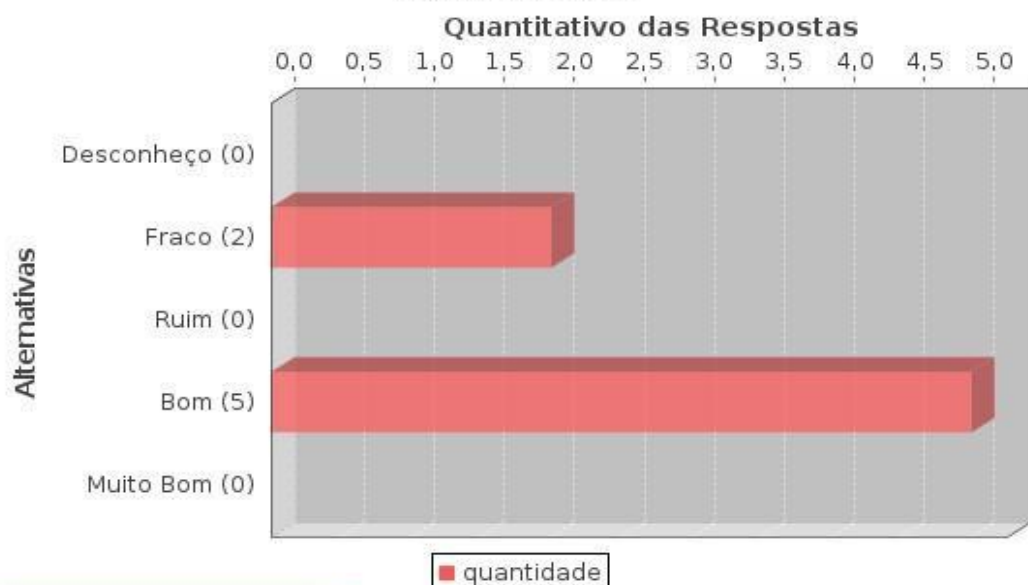
## Mobiliário



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,71
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,48
Coefficiente de Variação:	0,13
Moda(s):	Bom

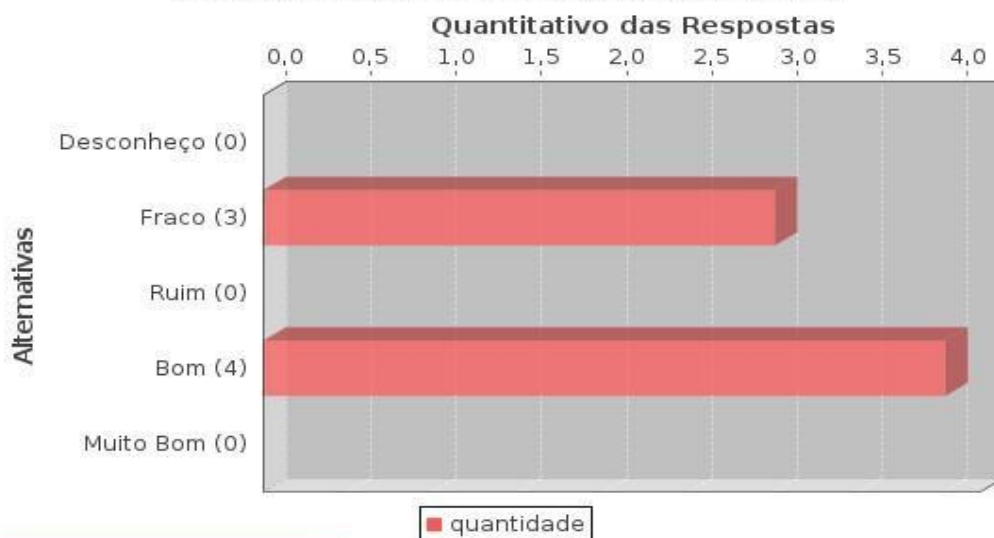
## Iluminação



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,43
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,97
Coefficiente de Variação:	0,28
Moda(s):	Bom

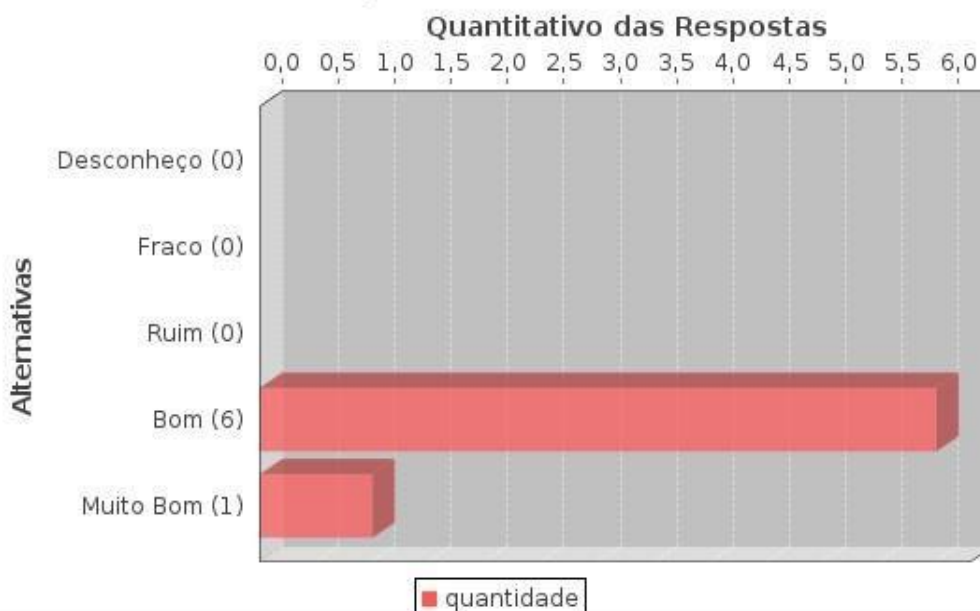
## Manutenção dos equipamentos



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,14
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,07
Coefficiente de Variação:	0,34
Moda(s):	Bom

## Ventilação/conforto térmico

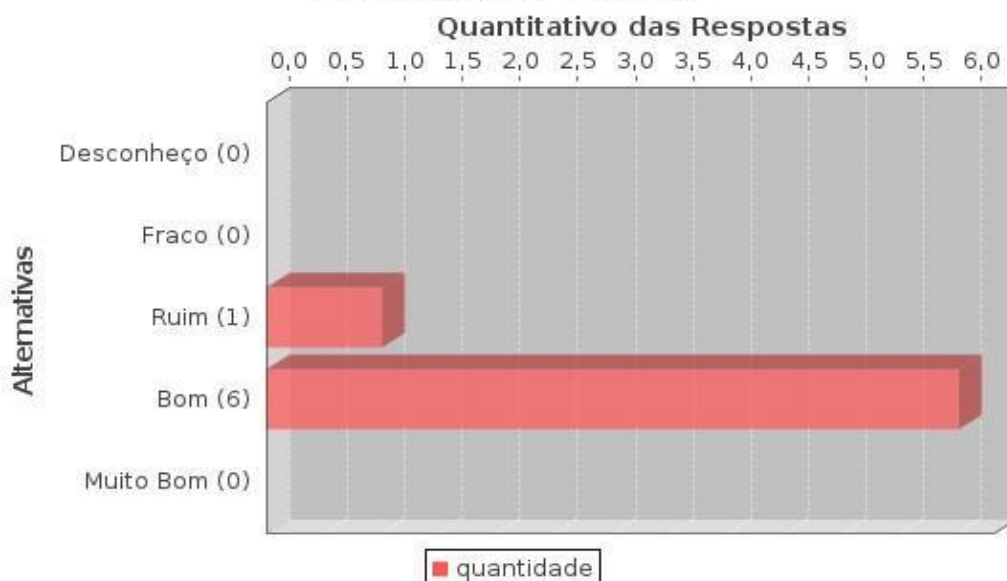


### ESTATÍSTICAS

Média:	4,14
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,38
Coefficiente de Variação:	0,09
Moda(s):	Bom

## Avaliação da biblioteca

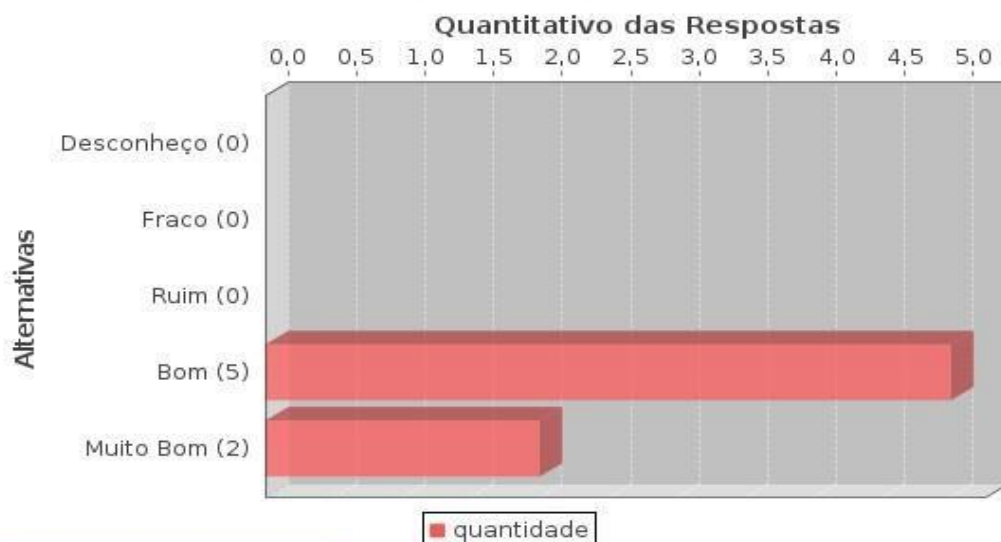
### Instalações físicas



#### ESTATÍSTICAS

Média:	3,86
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,38
Coeficiente de Variação:	0,10
Moda(s):	Bom

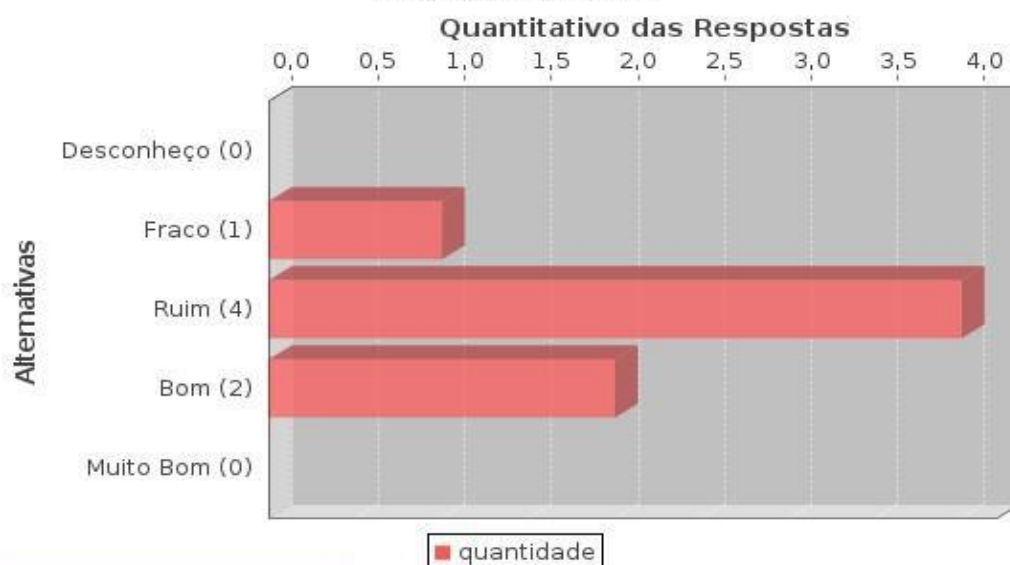
### Acervo de livros



#### ESTATÍSTICAS

Média:	4,29
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,48
Coeficiente de Variação:	0,11
Moda(s):	Bom

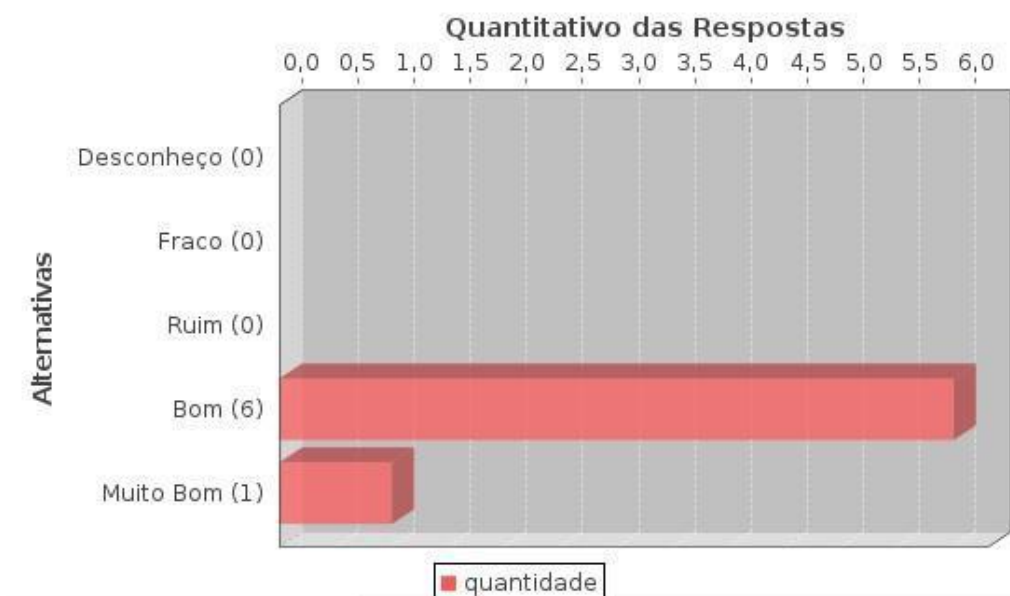
## Espaço físico



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,14
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	0,69
Coefficiente de Variação:	0,22
Moda(s):	Ruim

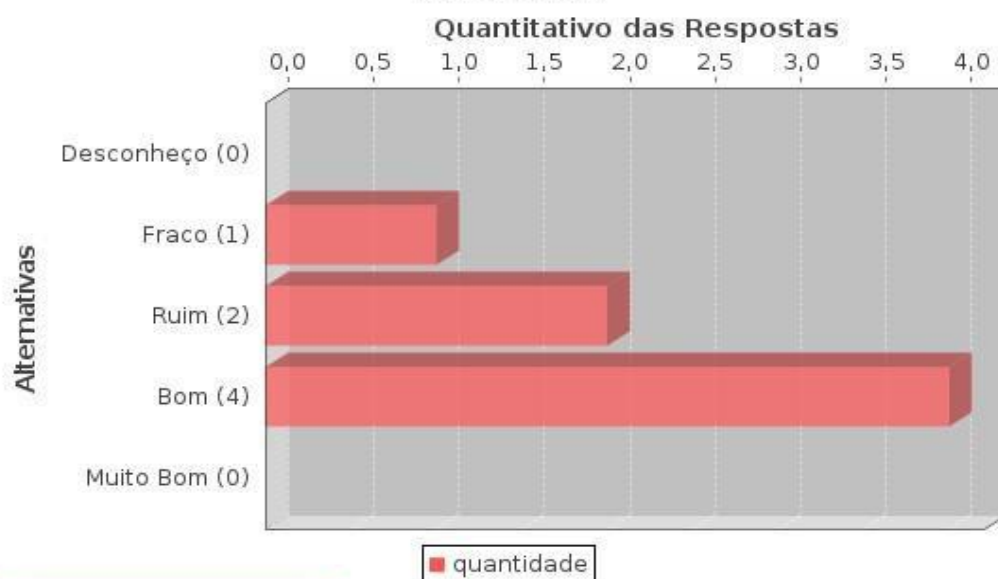
## Horário de atendimento



### ESTATÍSTICAS

Média:	4,14
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,38
Coefficiente de Variação:	0,09
Moda(s):	Bom

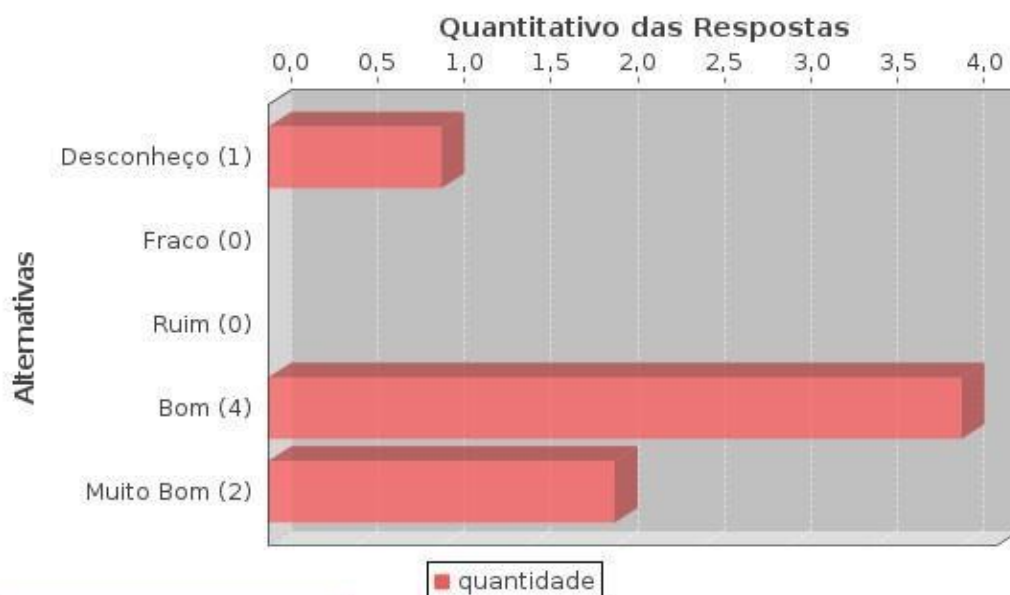
## Acústica



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,43
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,78
Coefficiente de Variação:	0,23
Moda(s):	Bom

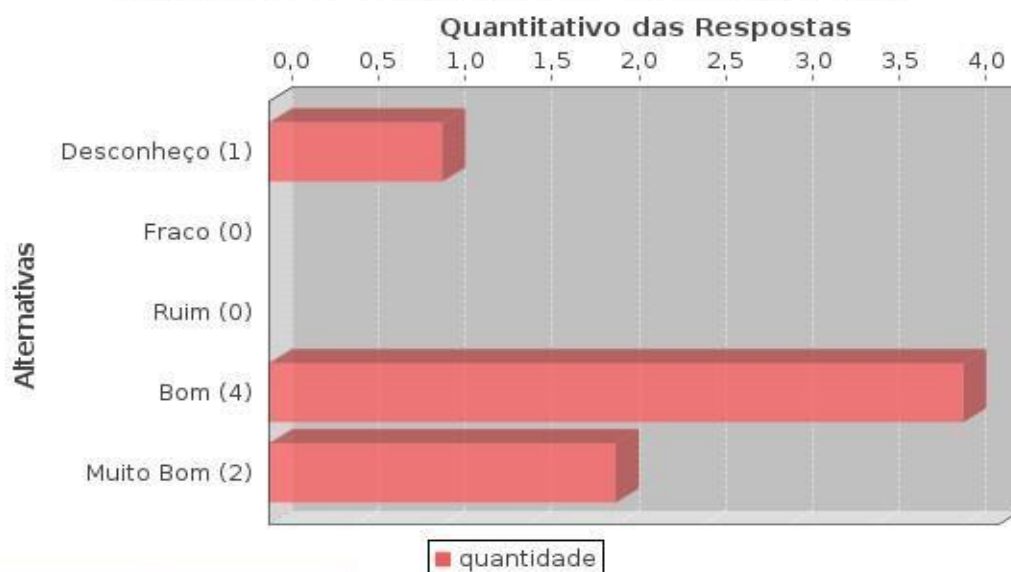
## Acervo de periódicos



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,86
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,35
Coefficiente de Variação:	0,35
Moda(s):	Bom

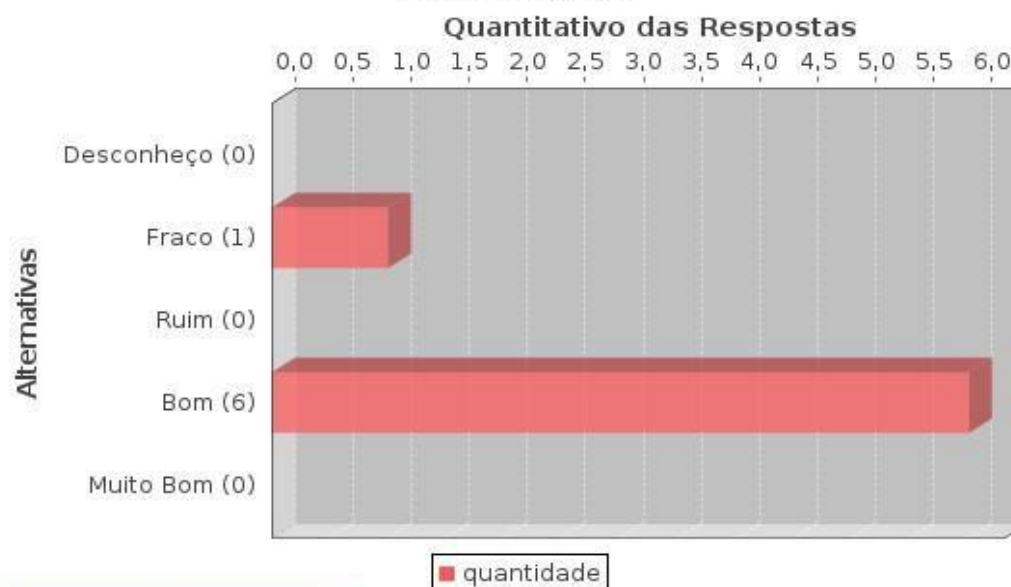
## Limpeza e manutenção do ambiente



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,86
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,35
Coefficiente de Variação:	0,35
Moda(s):	Bom

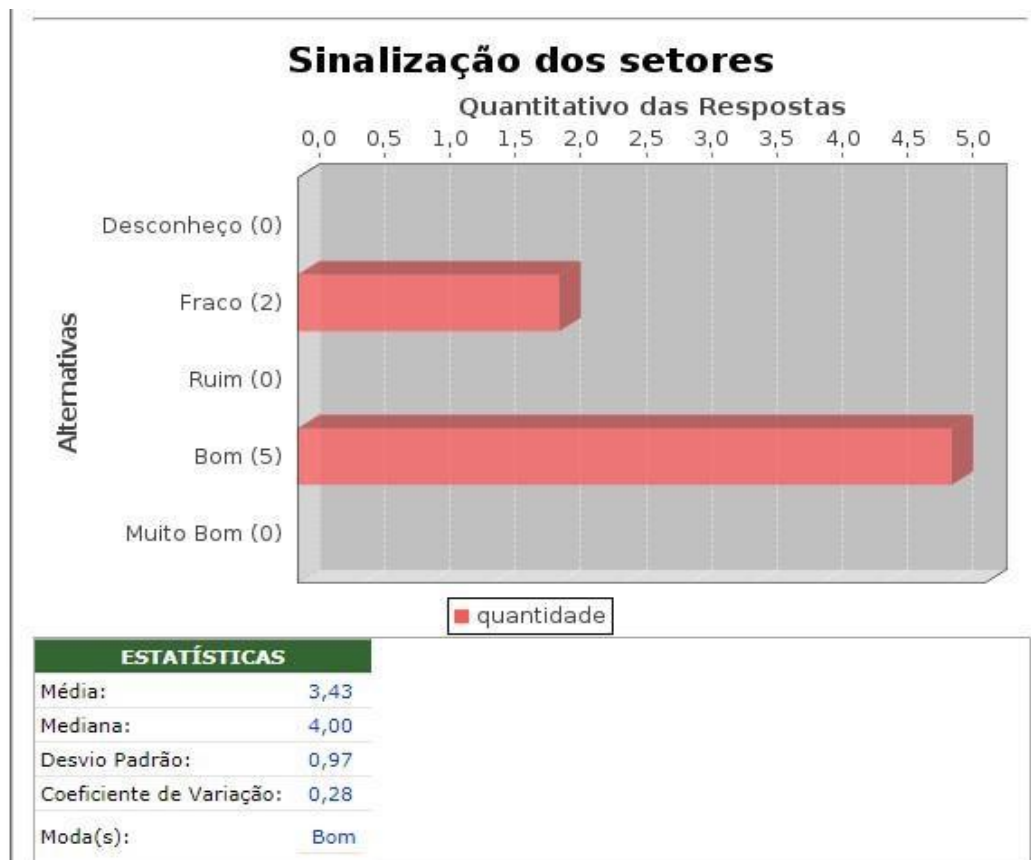
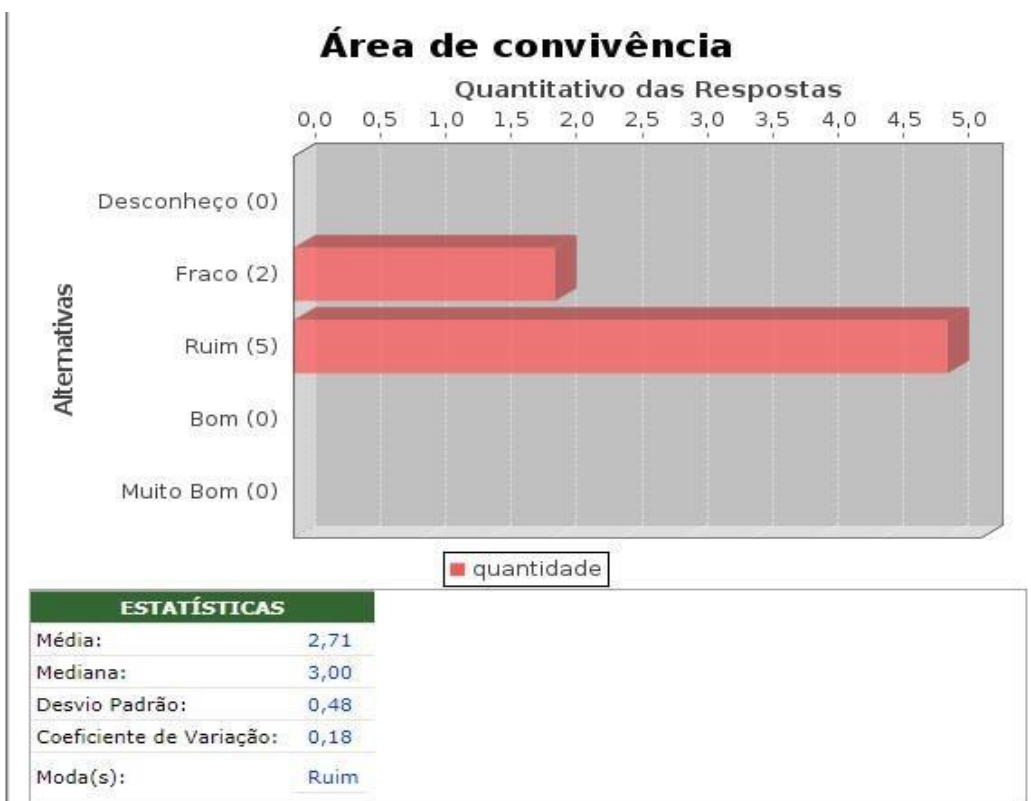
## Iluminação



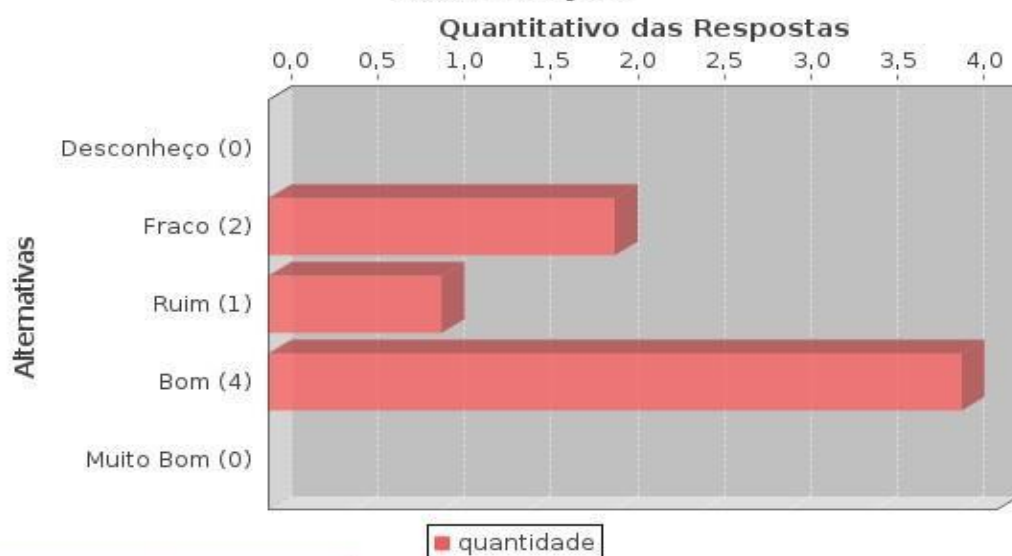
### ESTATÍSTICAS

Média:	3,71
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,75
Coefficiente de Variação:	0,20
Moda(s):	Bom

## Avaliações do ambiente interno do IFS



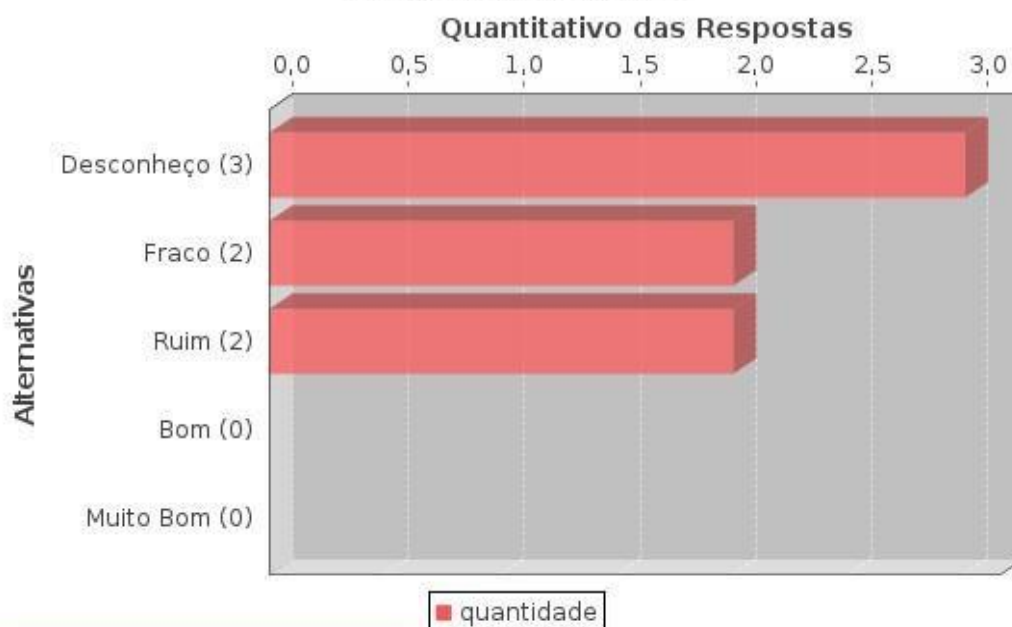
## Iluminação



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,29
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,95
Coeficiente de Variação:	0,29
Moda(s):	Bom

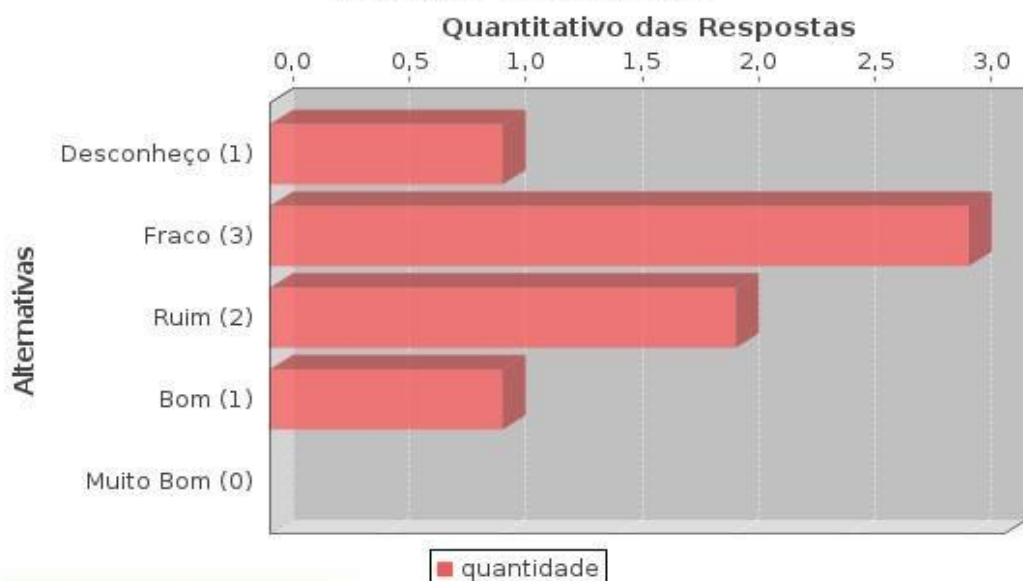
## Estacionamento



### ESTATÍSTICAS

Média:	1,86
Mediana:	2,00
Desvio Padrão:	0,90
Coeficiente de Variação:	0,48
Moda(s):	Desconheço

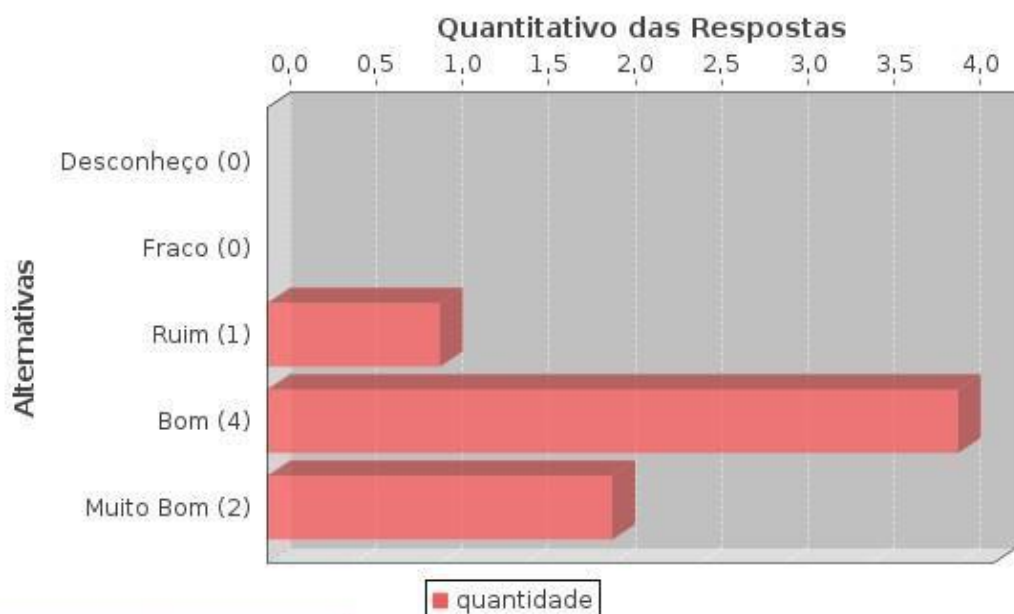
## Espaço esportivo



### ESTATÍSTICAS

Média:	2,43
Mediana:	2,00
Desvio Padrão:	0,97
Coeficiente de Variação:	0,40
Moda(s):	Fraco

## Segurança

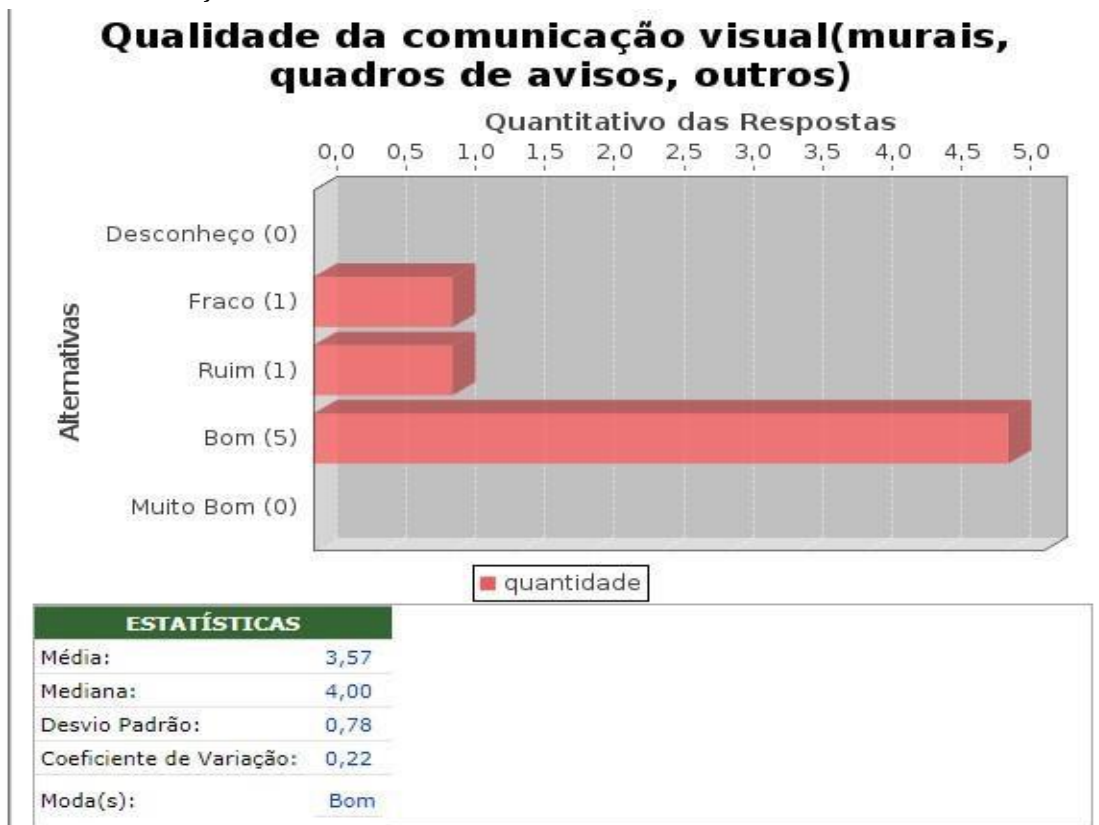


### ESTATÍSTICAS

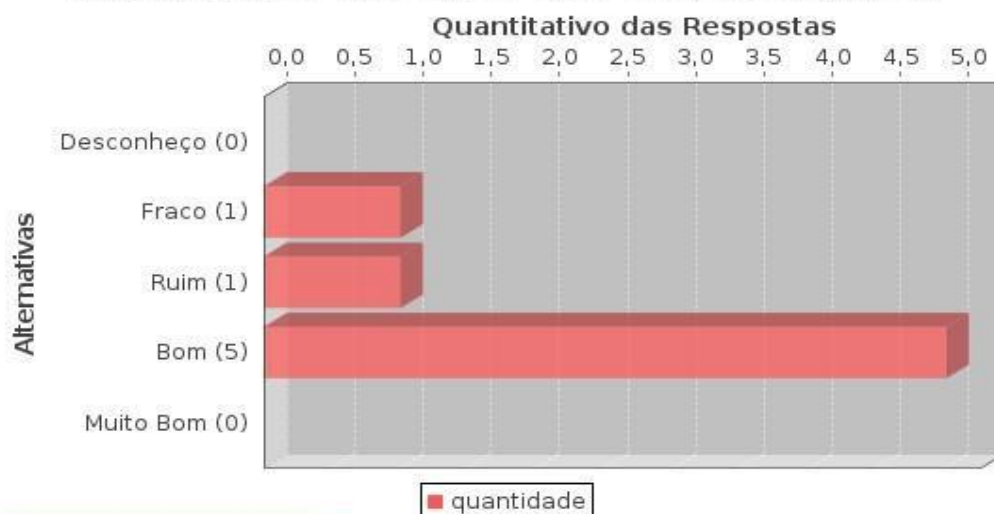
Média:	4,14
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,69
Coeficiente de Variação:	0,17
Moda(s):	Bom



## COMUNICAÇÃO NO IFS



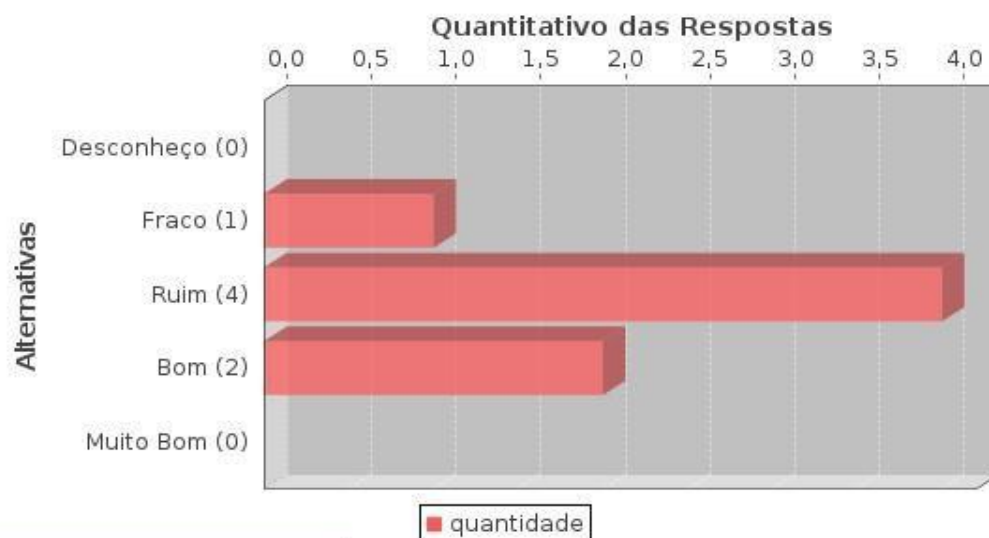
## Qualidade da informação prestada pelos integrantes do curso aos seus usuários?



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,57
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,78
Coefficiente de Variação:	0,22
Moda(s):	Bom

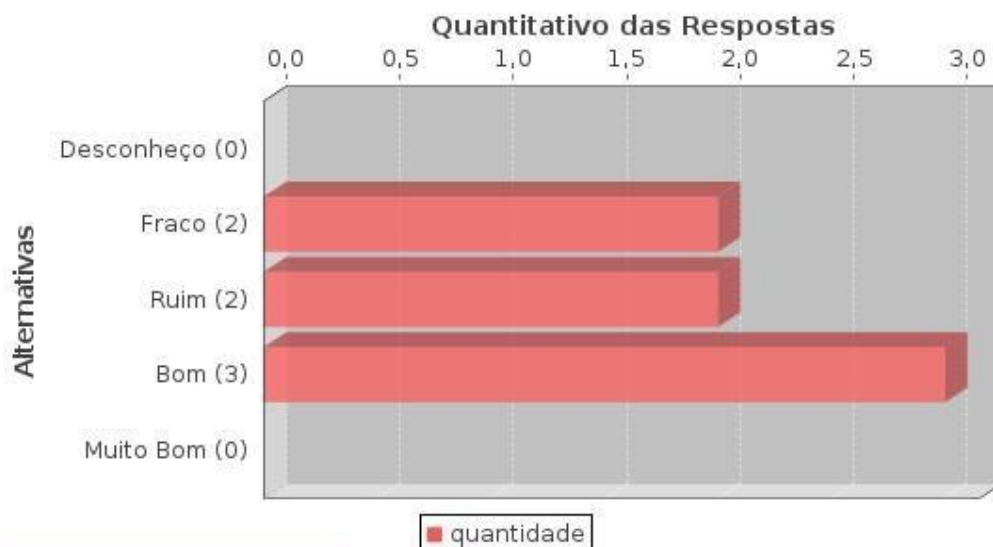
## Comunicação e informações sobre eventos internos do IFS?



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,14
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	0,69
Coefficiente de Variação:	0,22
Moda(s):	Ruim

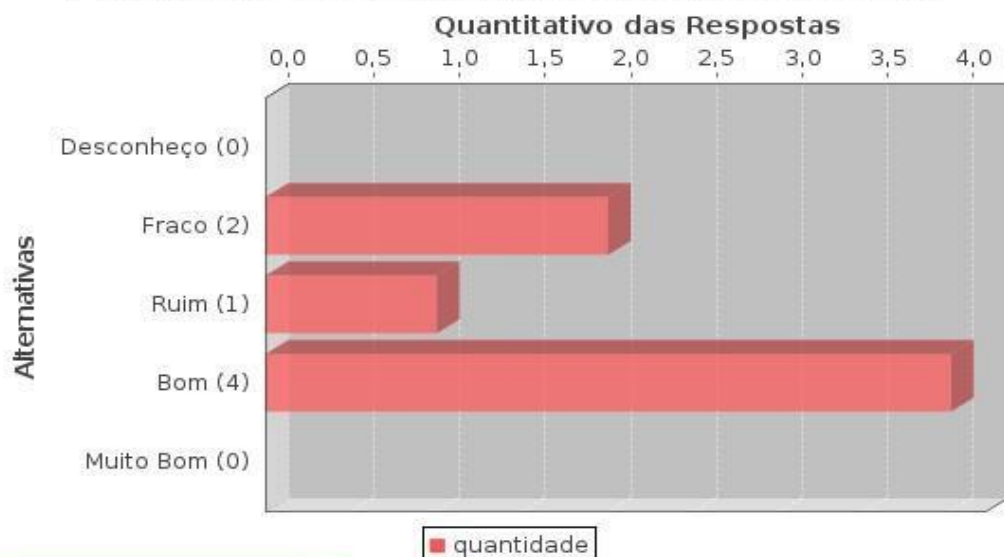
## Acesso a equipamentos de informática e internet?



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,14
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	0,90
Coefficiente de Variação:	0,29
Moda(s):	Bom

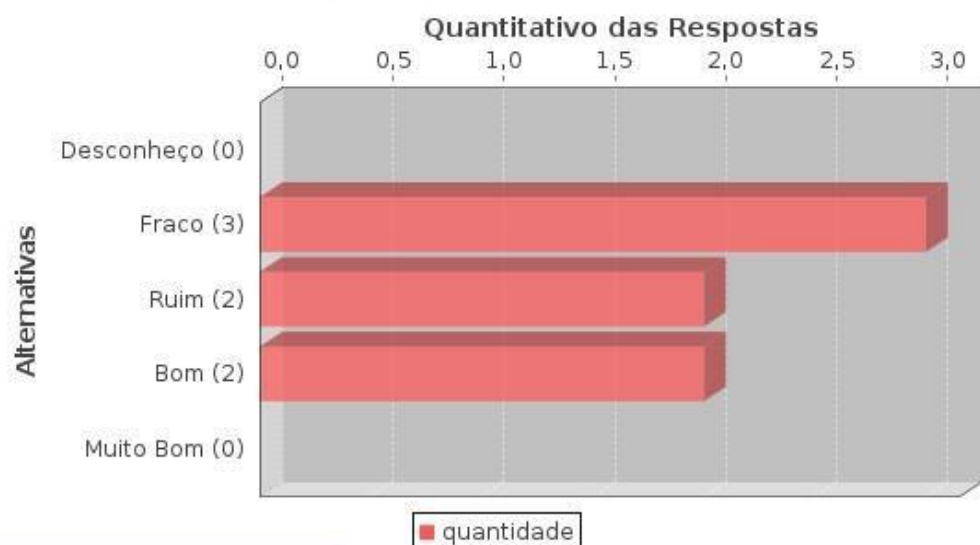
## Protocolo e distribuição de documentos?



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,29
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,95
Coefficiente de Variação:	0,29
Moda(s):	Bom

### Comunicação e informações sobre eventos externos ao IFS?

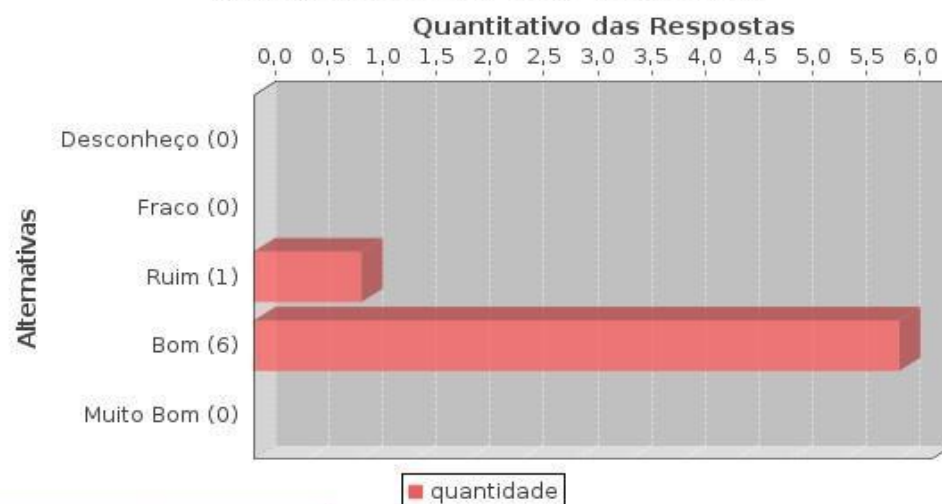


#### ESTATÍSTICAS

Média:	2,86
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	0,90
Coeficiente de Variação:	0,31
Moda(s):	Fraco

## ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

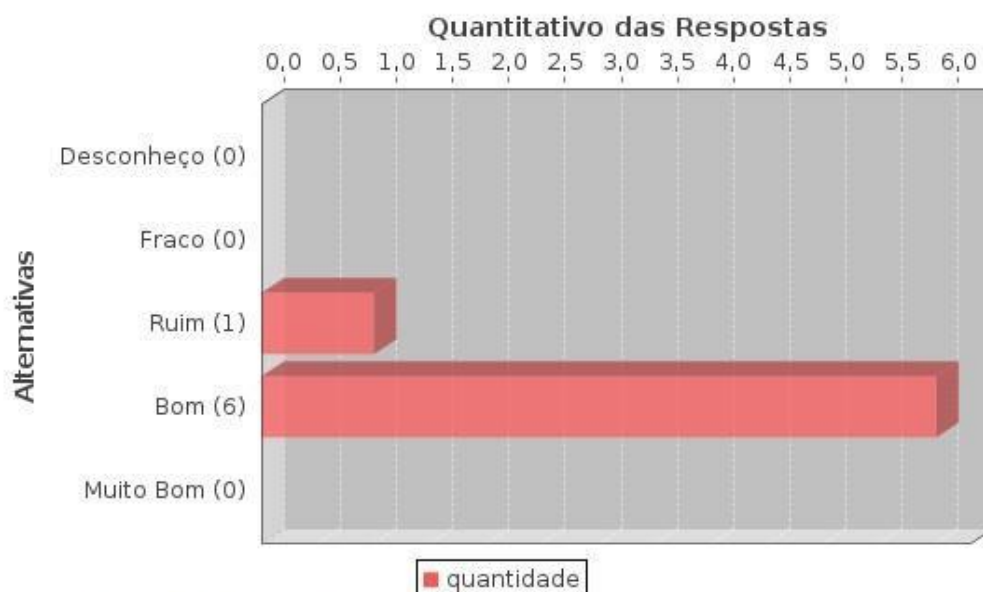
### Estrutura curricular do (s) curso (s) de graduação em que leciona?



#### ESTATÍSTICAS

Média:	3,86
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,38
Coeficiente de Variação:	0,10
Moda(s):	Bom

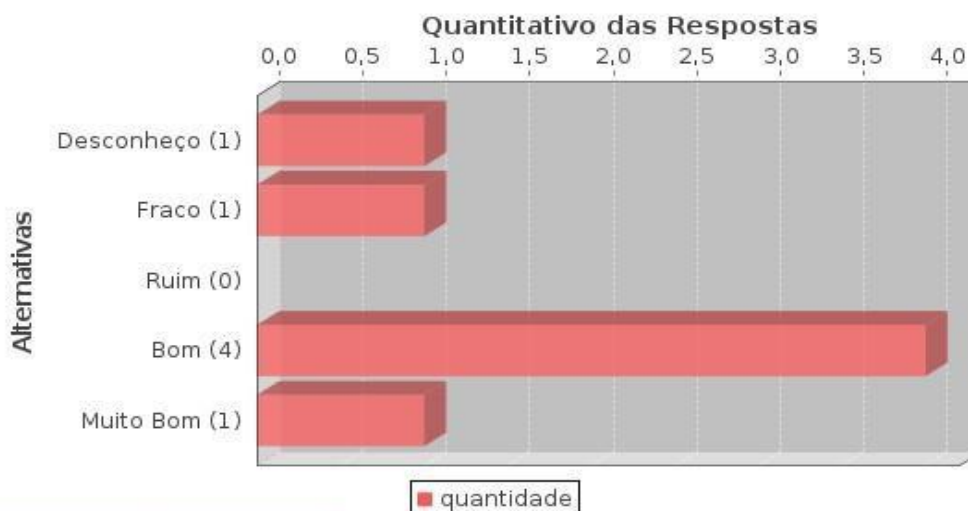
## Projeto pedagógico do (s) curso (s)?



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,86
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,38
Coefficiente de Variação:	0,10
Moda(s):	Bom

## Importância das atividades de extensão do IFS para a sociedade?



### ESTATÍSTICAS

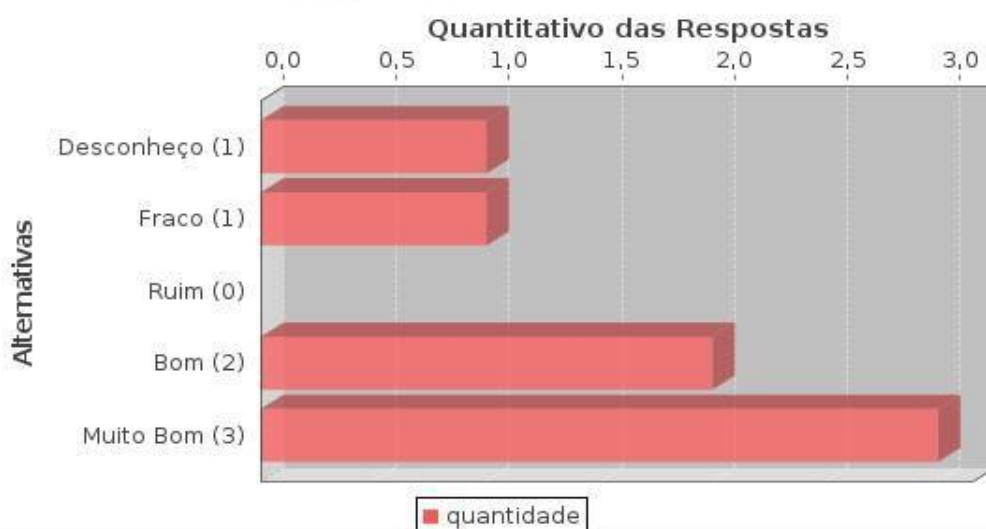
Média:	3,43
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,40
Coefficiente de Variação:	0,41
Moda(s):	Bom

### Participação dos docentes em atividades de iniciação científica ou em prática de investigação?



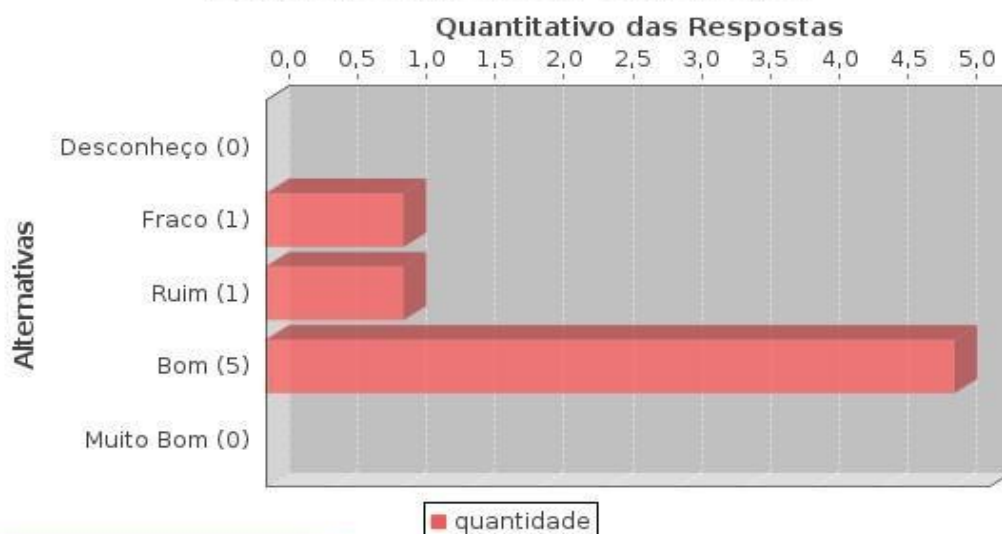
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,29
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	1,11
Coefficiente de Variação:	0,34
Moda(s):	Fraco Ruim Bom

### Atendimento às exigências do mercado de trabalho pelo curso?



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,71
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,60
Coefficiente de Variação:	0,43
Moda(s):	Muito Bom Bom

### Existência de cooperação entre os docentes para desenvolver extensão?



#### ESTATÍSTICAS

Média:	3,57
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,78
Coefficiente de Variação:	0,22
Moda(s):	Bom

### Participação dos discentes em atividades de iniciação científica ou em prática de investigação?



#### ESTATÍSTICAS

Média:	2,86
Mediana:	2,00
Desvio Padrão:	1,22
Coefficiente de Variação:	0,43
Moda(s):	Fraco

### Publicações de trabalhos do IFS?

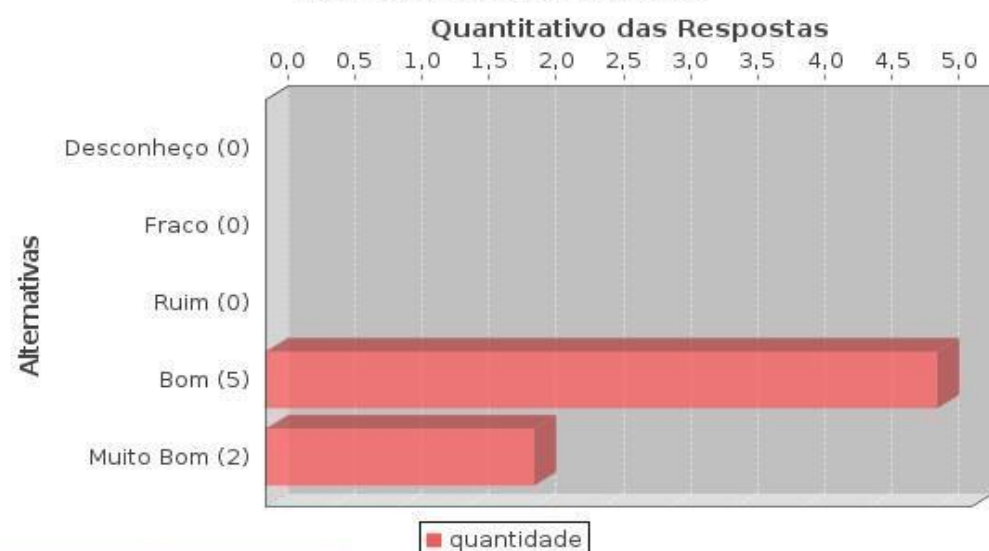


#### ESTATÍSTICAS

Média:	2,29
Mediana:	2,00
Desvio Padrão:	0,95
Coefficiente de Variação:	0,41
Moda(s):	Fraco

### AValiação DOS SETORES TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

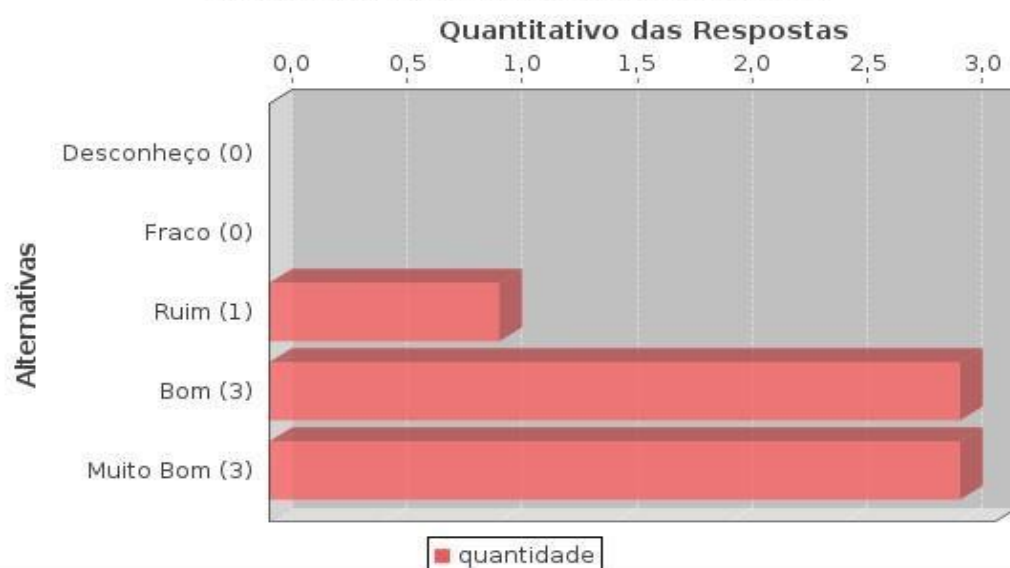
#### Diretoria de Ensino



#### ESTATÍSTICAS

Média:	4,29
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,48
Coefficiente de Variação:	0,11
Moda(s):	Bom

### Coordenadoria do seu curso

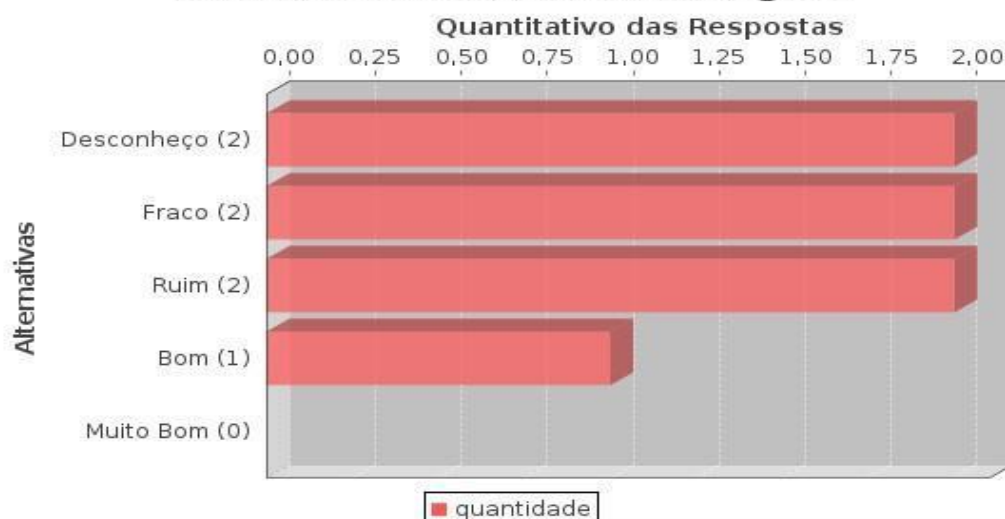


#### ESTATÍSTICAS

Média:	4,29
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,75
Coefficiente de Variação:	0,17

Moda(s):	Bom
	Muito Bom
	Bom

### Gabinete Médico-Odontológico

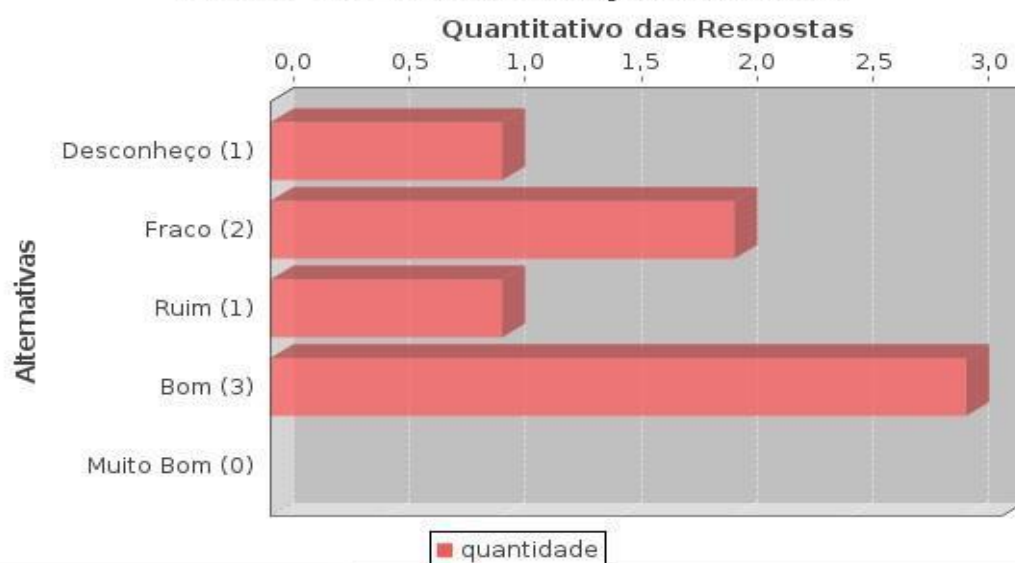


#### ESTATÍSTICAS

Média:	2,29
Mediana:	2,00
Desvio Padrão:	1,11
Coefficiente de Variação:	0,48

Moda(s):	Desconheço
	Fraco
	Ruim

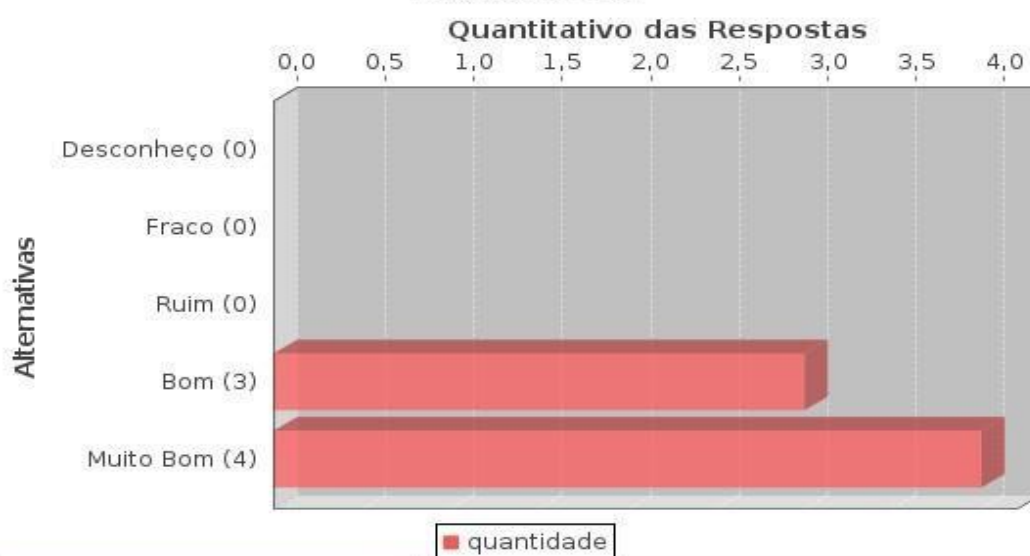
## Setor de Comunicação (CCOM)



### ESTATÍSTICAS

Média:	2,86
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	1,22
Coefficiente de Variação:	0,43
Moda(s):	Bom

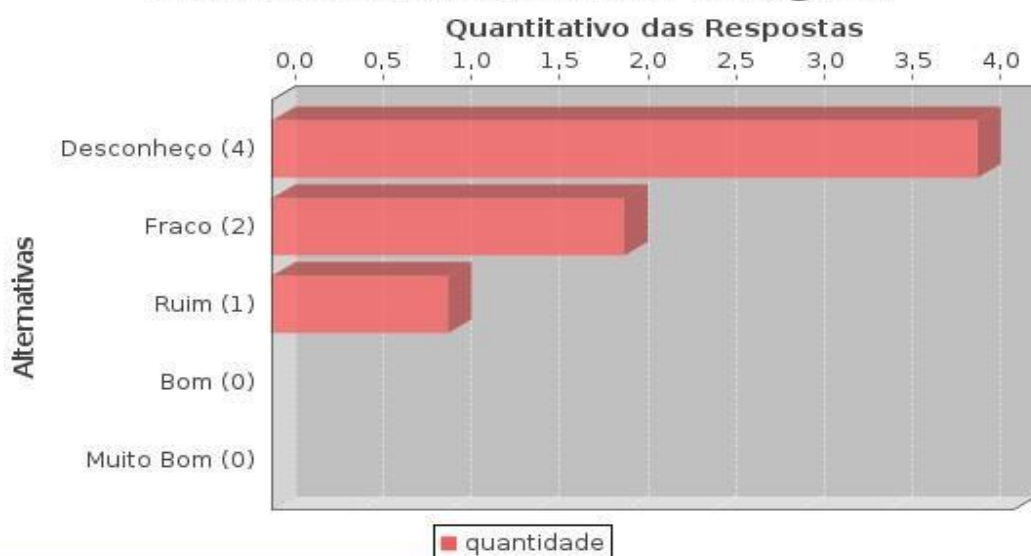
## Biblioteca



### ESTATÍSTICAS

Média:	4,57
Mediana:	5,00
Desvio Padrão:	0,53
Coefficiente de Variação:	0,12
Moda(s):	Muito Bom

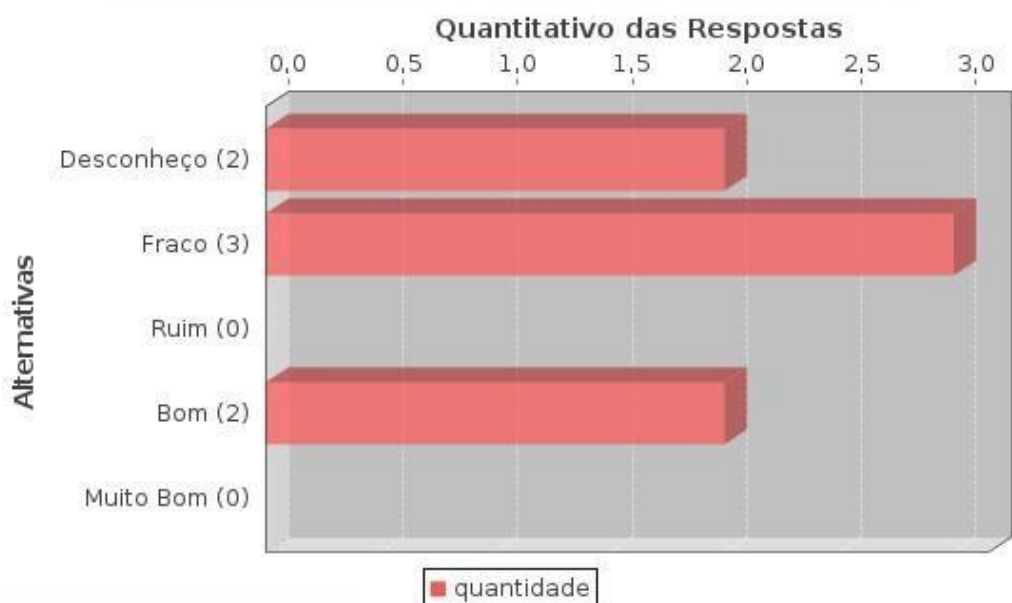
## CIEE (Coordenadoria de Estágios)



### ESTATÍSTICAS

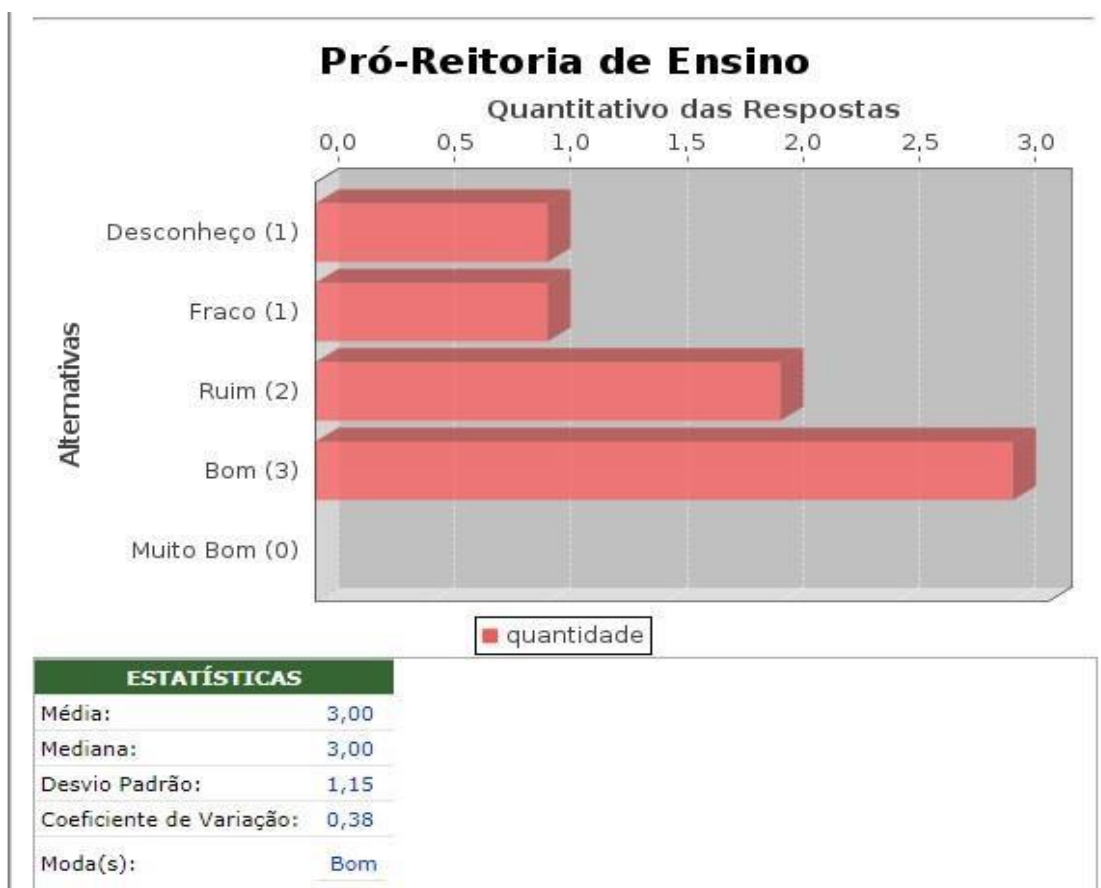
Média:	1,57
Mediana:	1,00
Desvio Padrão:	0,78
Coefficiente de Variação:	0,50
Moda(s):	Desconheço

## Pró-Reitoria de Pesquisa e Extensão

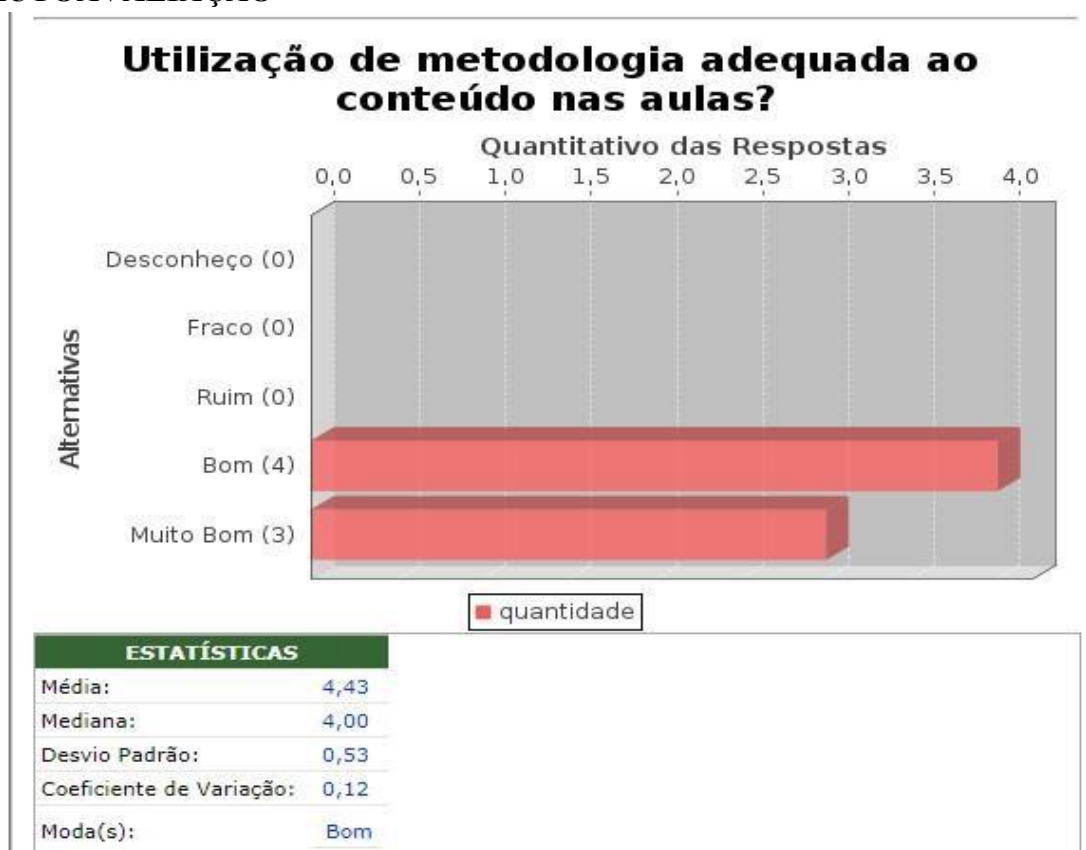


### ESTATÍSTICAS

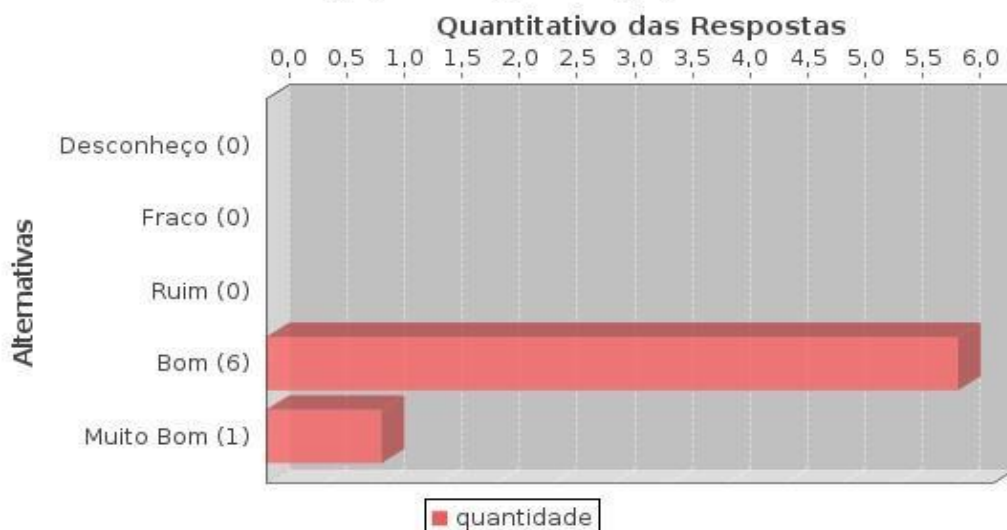
Média:	2,29
Mediana:	2,00
Desvio Padrão:	1,25
Coefficiente de Variação:	0,55
Moda(s):	Fraco



## AUTOAVALIAÇÃO



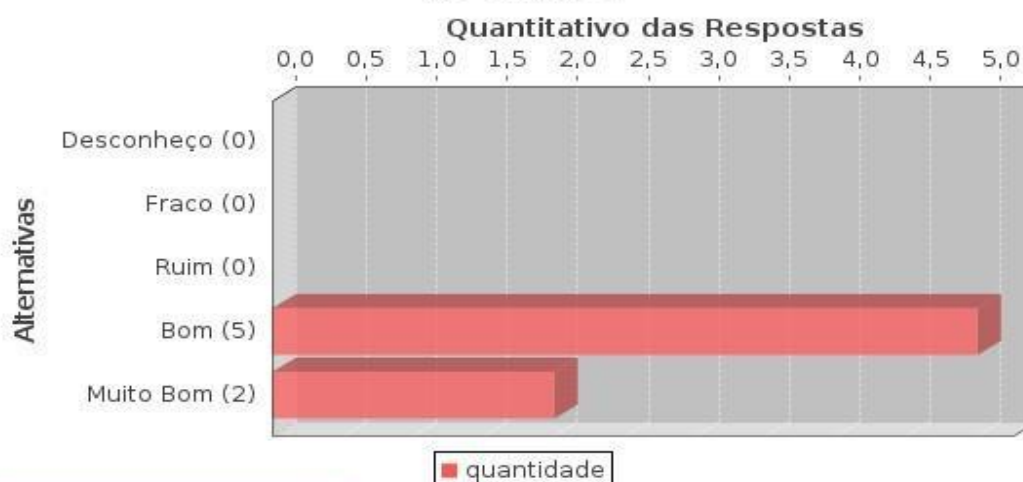
## Estabelecimento de relação teoria/prática na(s) disciplina(s)?



### ESTATÍSTICAS

Média:	4,14
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,38
Coefficiente de Variação:	0,09
Moda(s):	Bom

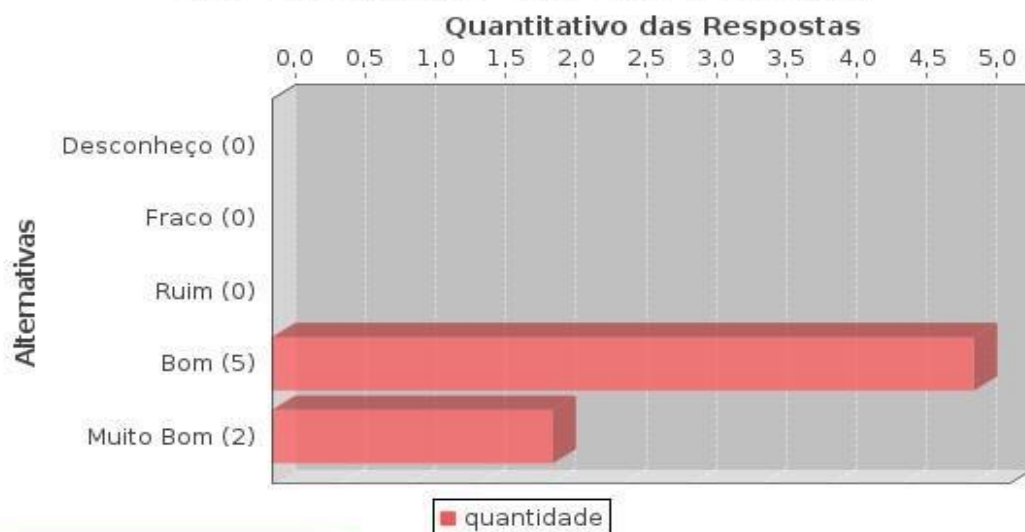
## Redefinição dos conteúdos e métodos de ensino com base nos resultados da avaliação do aluno?



### ESTATÍSTICAS

Média:	4,29
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,48
Coefficiente de Variação:	0,11
Moda(s):	Bom

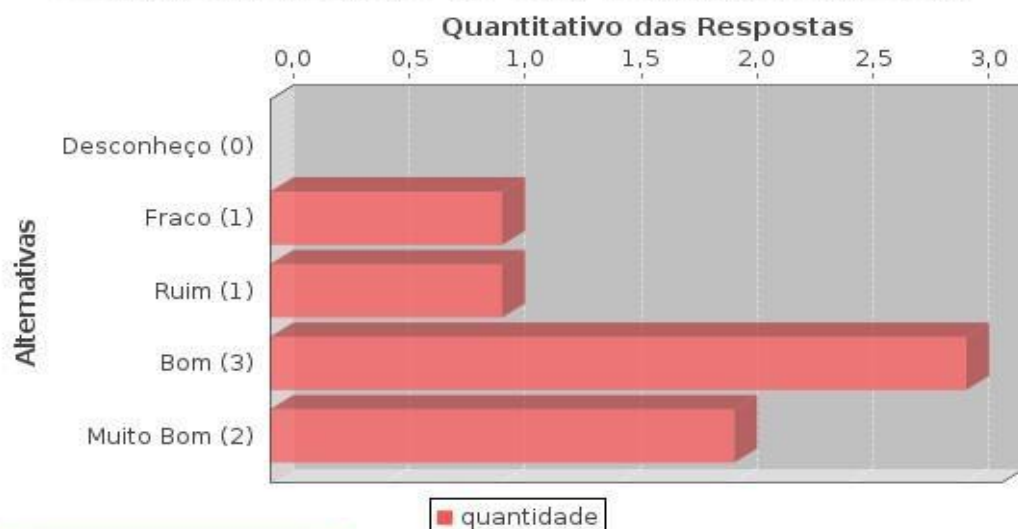
### Inovação a cada ano para o desenvolvimento das disciplinas em que leciona?



#### ESTATÍSTICAS

Média:	4,29
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,48
Coeficiente de Variação:	0,11
Moda(s):	Bom

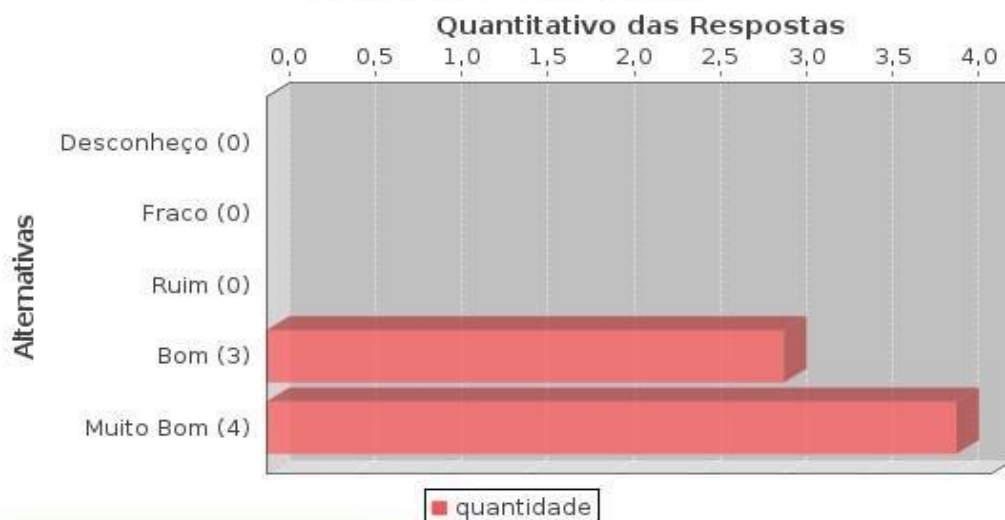
### Oferta de alternativas aos alunos para complementação de sua formação global?



#### ESTATÍSTICAS

Média:	3,86
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,07
Coeficiente de Variação:	0,28
Moda(s):	Bom

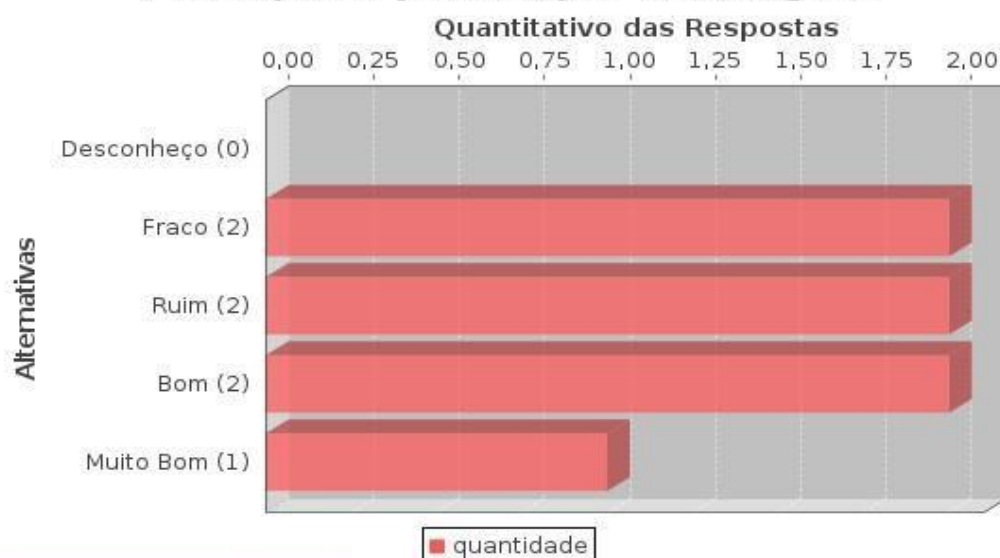
### Adoção de livros e artigos técnico-científicos para uso em aula?



#### ESTATÍSTICAS

Média:	4,57
Mediana:	5,00
Desvio Padrão:	0,53
Coeficiente de Variação:	0,12
Moda(s):	Muito Bom

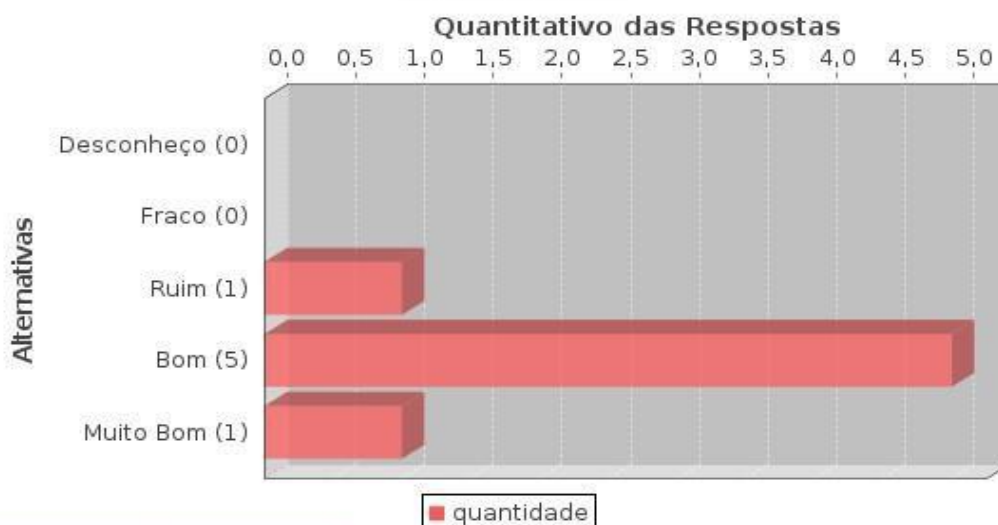
### Produção e publicação de artigos?



#### ESTATÍSTICAS

Média:	3,29
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	1,11
Coeficiente de Variação:	0,34
Moda(s):	Fraco
	Ruim
	Bom

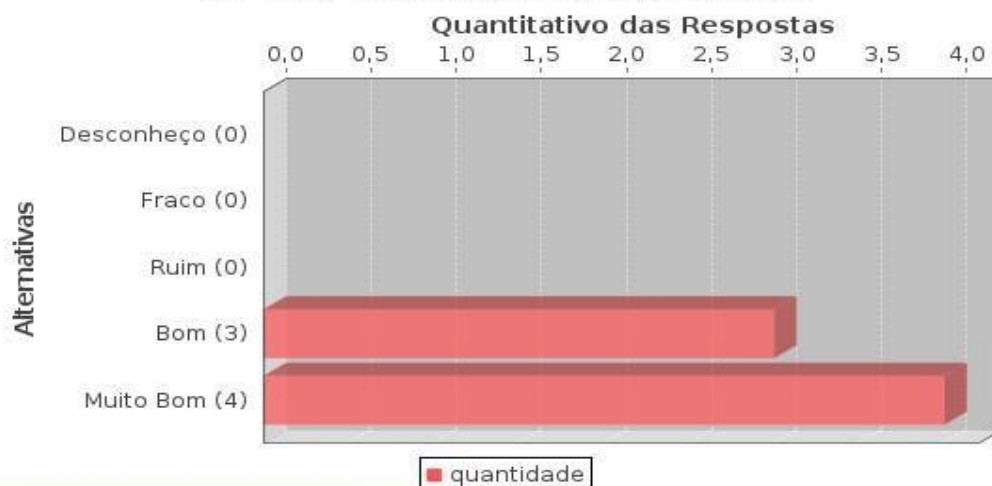
## Participação em cursos, seminários e palestras?



### ESTATÍSTICAS

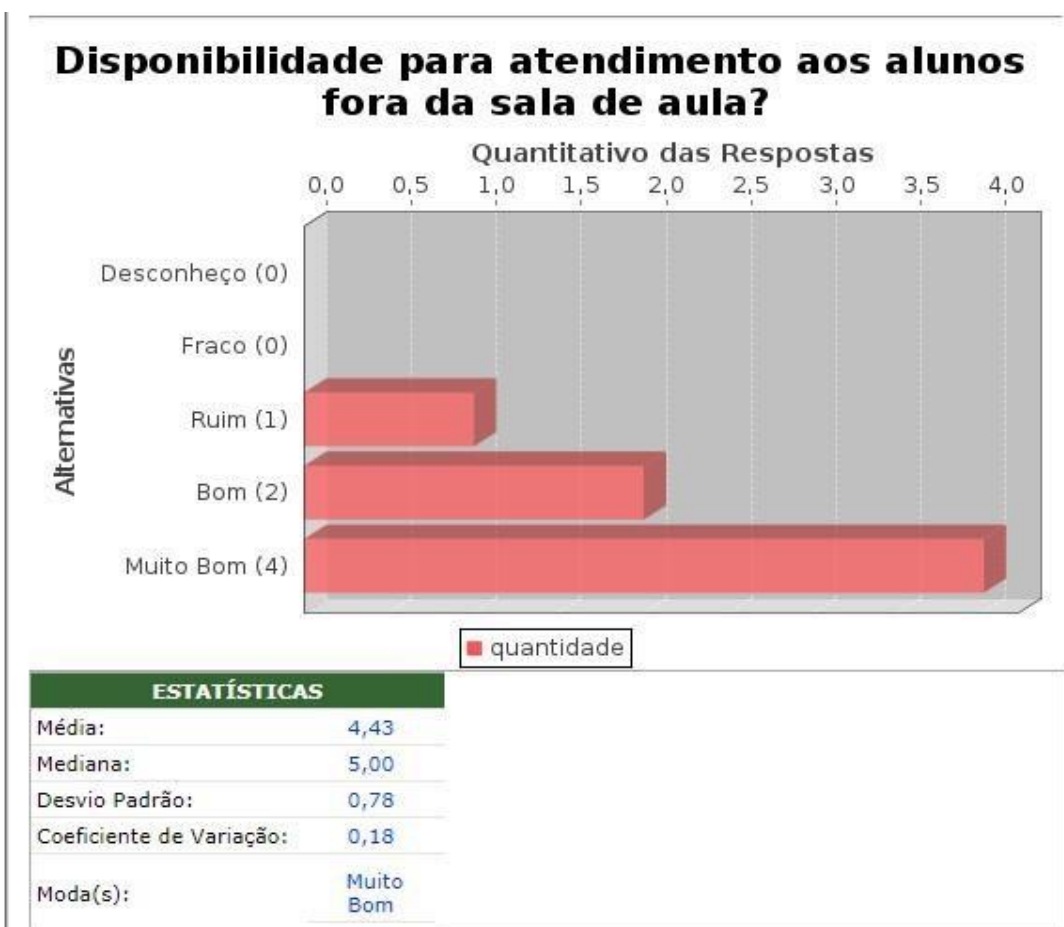
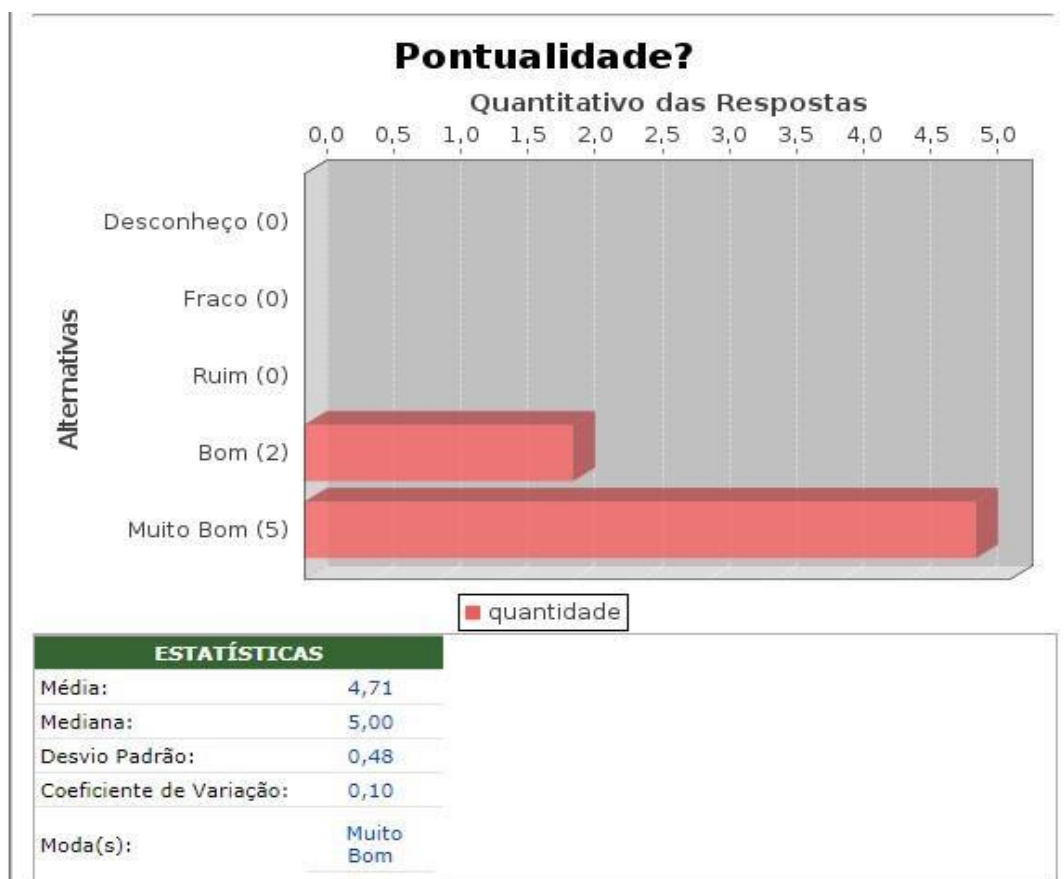
Média:	4,00
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,58
Coeficiente de Variação:	0,14
Moda(s):	Bom

## Incentivo aos alunos para a complementação de sua formação acadêmica?

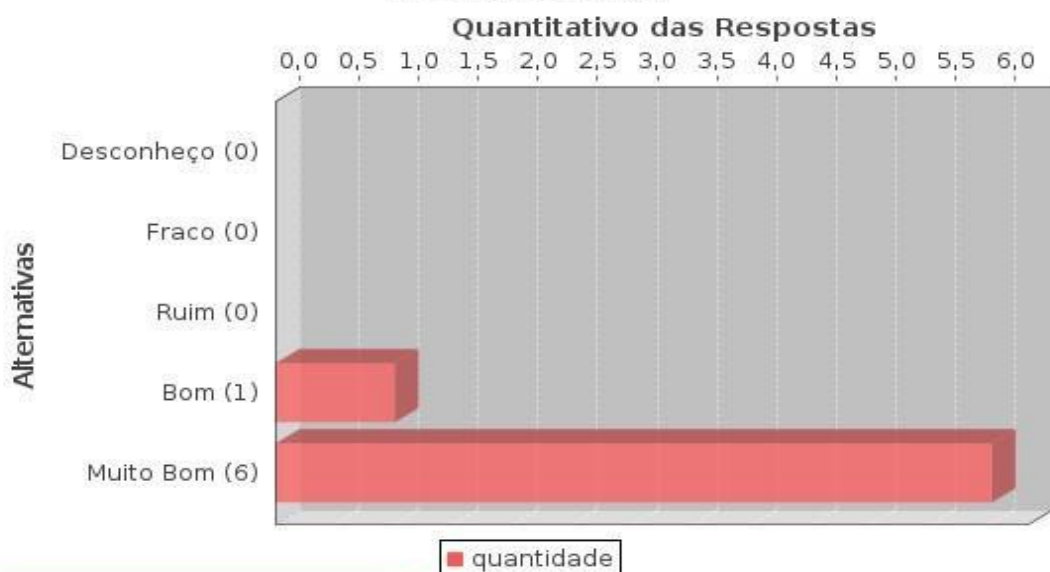


### ESTATÍSTICAS

Média:	4,57
Mediana:	5,00
Desvio Padrão:	0,53
Coeficiente de Variação:	0,12
Moda(s):	Muito Bom



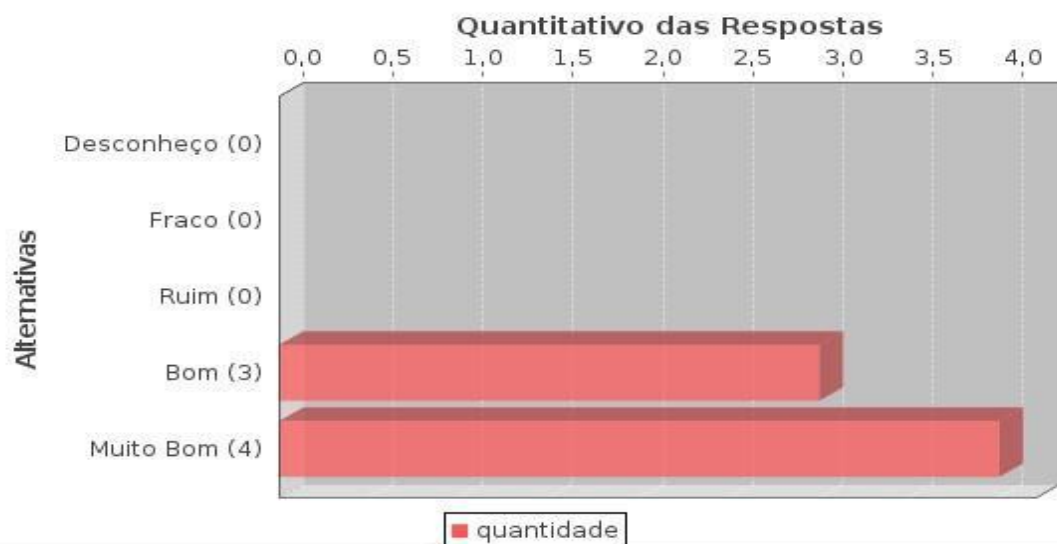
## Assiduidade?



### ESTATÍSTICAS

Média:	4,86
Mediana:	5,00
Desvio Padrão:	0,38
Coeficiente de Variação:	0,08
Moda(s):	Muito Bom

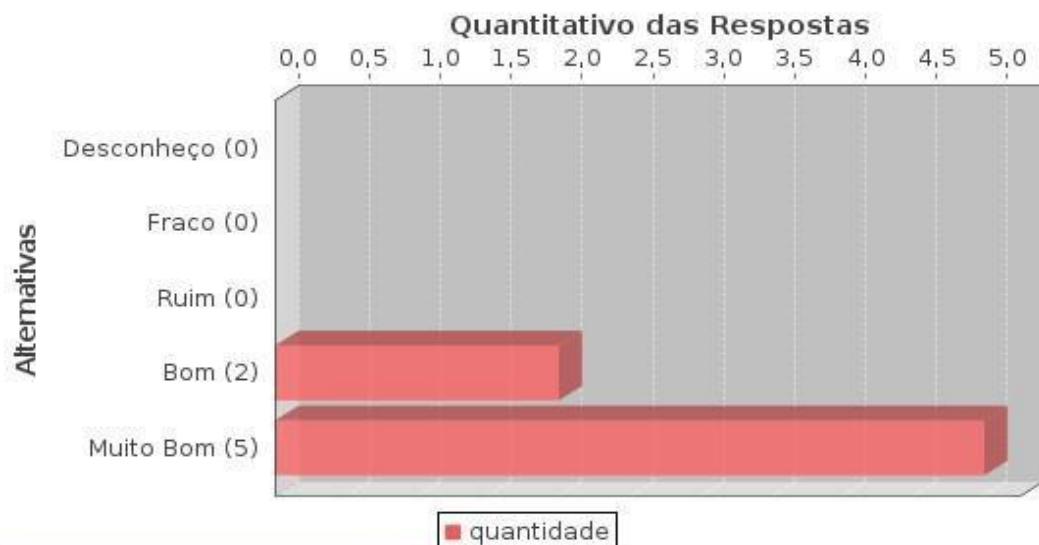
## Seu desempenho geral no curso?



### ESTATÍSTICAS

Média:	4,57
Mediana:	5,00
Desvio Padrão:	0,53
Coeficiente de Variação:	0,12
Moda(s):	Muito Bom

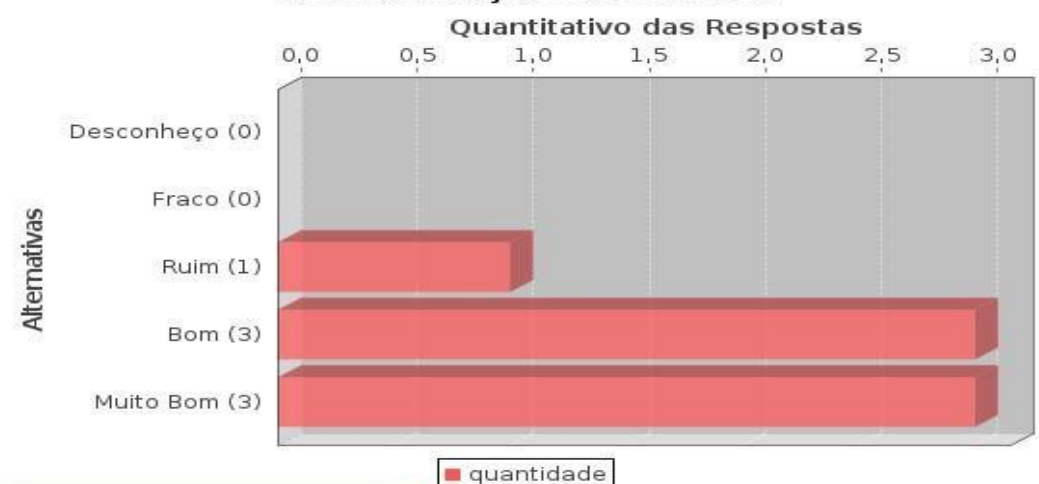
## Planejamento e avaliação constantemente do andamento da (s) disciplina (s) que ministra?



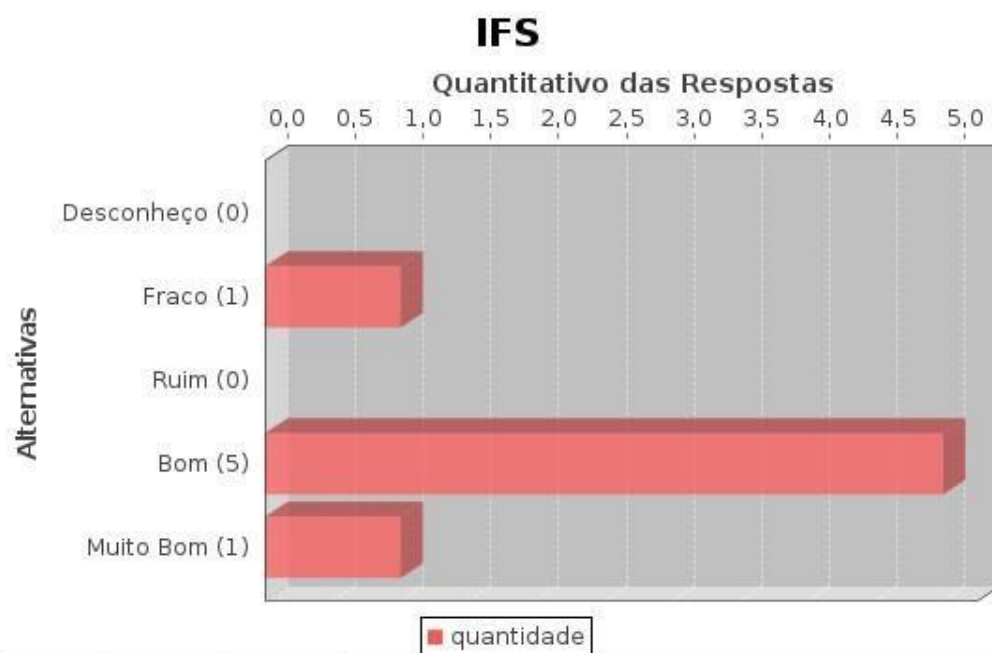
ESTATÍSTICAS	
Média:	4,71
Mediana:	5,00
Desvio Padrão:	0,48
Coefficiente de Variação:	0,10
Moda(s):	Muito Bom

## AValiação GERAL

### Coordenação do curso?



ESTATÍSTICAS	
Média:	4,29
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,75
Coefficiente de Variação:	0,17
Moda(s):	Bom



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,86
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,90
Coefficiente de Variação:	0,23
Moda(s):	Bom

## 4.1 PONTOS A MELHORAR

### Aspectos acadêmicos e administrativos:

- PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional);
- Funcionamento do Colégio de Dirigentes.

### Avaliação da infraestrutura:

- ✓ Sala de Aula:
  - Dimensões de espaço físico;
  - Acústica;
  - Ventilação / conforto térmico.
- ✓ Laboratório:
  - Manutenção de equipamentos.
- ✓ Biblioteca:
  - Espaço físico.
- ✓ Ambiente Interno:
  - Espaço esportivo;
  - Área de convivência;
  - Estacionamento;
  - Instalações sanitárias.

### Comunicação no IFS:

- Comunicação e informação sobre eventos internos do IFS;
- Acesso a equipamentos de informática e internet;
- Comunicação e Informação sobre eventos externos ao IFS.

### Ensino, pesquisa e extensão:

- Publicações de trabalhos do IFS;
- Participação dos discentes em atividades de iniciação científica ou prática de investigação.

### Avaliação dos setores técnicos administrativos:

- Gabinete médico-odontológico;
- Setor de comunicação (CCOM);
- Pró- reitoria de pesquisa e extensão;
- Pró- reitoria de ensino;
- CIEE (Coordenadoria de Estágios).

## **5. AÇÕES DOS GESTORES PARA NEUTRALIZAR FRAGILIDADES DETECTADAS NA AUTOAVALIAÇÃO DO IFS**

A análise foi baseada nos instrumentos da avaliação interna, e as considerações foram focadas apenas nas avaliações que obtiveram conceito/média próximo ou abaixo de 3,0 (três) e/ou que a moda foi: “regular”, “fraco” e “desconheço”.

### **5.1. DISCENTE AVALIANDO A INSTITUIÇÃO**

#### **5.1.1. AVALIAÇÃO DO CURSO**

##### **5.1.1.1. Central de Estágios**

Até o ano de 2016 o campus não possuía uma atuação constante relacionada a estágio, uma vez que os cursos ofertados não possuem a disciplina de estágio obrigatório. No entanto, no ano de 2017 iniciaram-se ações coordenadas pelo Núcleo de Apoio ao Estágio (NAE), no qual mediante as ações já adotadas pelo NAE, atualmente existem 03 alunos do curso de Logística realizando estágio. Atualmente existe um servidor lotado na coordenação supracitada, onde ele faz a interface entre a instituição, campus Itabaiana, central de estágio (DIAE), empresas, alunos e outros.

##### **5.1.1.2. Promoção de atividades de extensão (seminários, palestras e etc.)**

O Campus reconhece que essa atividade poderia e pode ser explorada de uma maneira mais intensa, assim a Gerência de Ensino, juntamente com as coordenações (Pesquisa e Extensão - COPEX; Curso de Logística) farão orientações aos docentes no próximo encontro pedagógico além das reuniões do curso, motivando-os a participar de maneira mais ativa nas atividades de pesquisa e extensão.

##### **5.1.1.3. Envolvimento de professores em projetos de pesquisa: Idem 5.1.1.2.**

##### **5.1.1.4. Envolvimento de alunos em projetos de pesquisa: Idem 5.1.1.2.**

##### **5.1.1.5. Aulas práticas de campo (visitas técnicas e microestágios)**

Quanto a visitas técnicas, salientamos que mesmo frente as dificuldades de recursos financeiros enfrentados ultimamente, além do Campus não possuir um meio de

transporte que atenda mais de 15 alunos ao mesmo tempo, destacamos que houve diversas visitas técnicas nos semestres anteriores. Quanto aos microestágios, ver 5.1.

#### **5.1.1.6. Laboratório de atividades específicas do curso**

Até o momento, o Campus Itabaiana não possui um laboratório específico para atividades voltadas à prática da Logística, porém, dentro de algumas disciplinas, os docentes utilizam softwares voltados ao desempenho logístico, otimização e etc em laboratórios de informática.

### **5.1.2. AVALIAÇÃO DA INFRAESTRUTURA**

#### **5.1.2.1. SALAS DE AULA**

##### **5.1.2.1.1. Dimensões do espaço físico**

Até 2017/2 o Campus estava em uma sede provisória e em 2018/1 o curso será executado na sede definitiva que proporcionará melhores condições em todos os aspectos do curso, tais como espaço físico, setores administrativos, salas de aula, laboratórios, biblioteca, espaços de vivência e etc.

##### **5.1.2.1.2. Ventilação e conforto térmico**

Idem 5.1.2.1. Já está no projeto do Campus, para que em breve além dos laboratórios todas as salas de aula serem climatizadas.

##### **5.1.2.1.3. Mobiliário: Idem 5.1.2.1.**

##### **5.1.2.1.4. Acústica: Idem 5.1.2.1.**

#### **5.1.2.2. LABORATÓRIOS UTILIZADOS NO CURSO**

##### **5.1.2.2.1. Manutenção de equipamentos**

Além de possuir equipe na CTI (Coordenadoria de Tecnologia da Informação), temos colaboradores terceirizados na instituição que atendem prontamente os chamados/solicitações.

### **5.1.2.3. BIBLIOTECA**

**5.1.2.3.1. Instalações físicas:** Idem 5.1.2.1.1.

**5.1.2.3.2. Espaço físico:** Idem 5.1.2.1.1.

### **5.1.2.4. AMBIENTE INTERNO**

**5.1.2.4.1. Área de convivência:** Idem 5.1.2.1.1.

#### **5.1.2.4.2. Estacionamento**

O Campus não possuía estacionamento, embora a quadra de esporte era utilizada no turno da noite como estacionamento para motos e bicicletas. A sede definitiva possui amplo estacionamento interno para motos e carros, além de ter vagas destinadas a idosos e pessoas com dificuldades de locomoção.

#### **5.1.2.4.3. Espaço esportivo**

O Curso Superior de Tecnologia em Logística não possui componente curricular específico de atividades físicas, mesmo assim anualmente são realizados jogos interclasse onde tanto os alunos dos cursos técnicos (integrado e subsequente) quanto os alunos dos cursos superiores participam deste evento que é realizado na quadra de esporte do Campus (sede provisória).

**5.1.2.4.4. Instalações sanitárias:** Idem 5.1.2.1.1.

## **5.1.3. ASPECTOS ACADÊMICOS E ADMINISTRATIVOS**

### **5.1.3.1. Políticas do IFS para a pesquisa**

A instituição vem trabalhando na ampliação da divulgação dos diversos setores e coordenadorias, sendo mais específico na Coordenadoria de Pesquisa e Extensão (COPEX), responsável de fomentar (mediante aos editais) tais ações no Campus.

**5.1.3.2. Políticas do IFS para a extensão:** Idem 5.1.3.1.

#### **5.1.3.3. Objetivos e metas da coordenadoria**

Desde o semestre anterior o coordenador vem trabalhando com maior proximidade aos alunos, através dos representantes (líderes de turma), visando maior comunicação e acesso às informações pertinentes a coordenadoria e do curso. Além disso, o atual coordenador (prof. Janisson Fernandes) tem disponibilizado duas noites no Campus para atendimento dos alunos.

**5.1.3.4. Comissão Própria de Avaliação (CPA):** É necessária uma presença mais constante desta comissão no Campus.

### **5.1.4. AVALIAÇÃO DOS SETORES TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS**

#### **5.1.4.1. Gabinete médico-odontológico**

A Gerência de Ensino, notificará o setor, aguardará e acompanhará as propostas de ações indicadas pelo setor.

**5.1.4.2. Setor de Comunicação (CCOM):** Idem 5.1.4.1.

**5.1.4.3. Direção Geral:** Idem 5.1.4.1.

**5.1.4.4. Central de Estágio:** Idem 5.1.1.1.

**5.1.4.5. Pró-reitoria de pesquisa e extensão:** Idem 5.1.4.1.

## **5.2. DISCENTES AVALIANDO DOCENTES**

### **5.2.1. DESEMPENHO ACADÊMICO**

**5.2.1.1. Desenvolvimento de atividades com a comunidade (extensão):** Idem 5.1.1.2.

#### **5.2.1.2. Incentivo à atividade de pesquisa na disciplina**

O tema será levado pelo coordenador na próxima reunião de docentes convocada pela coordenação, a fim de discutir sugestões de metodologias entre os pares.

**5.2.1.3. Incentivo à participação em projetos de iniciação científica:** Idem 5.1.1.2.

### **5.3. DOCENTE AVALIANDO IFS**

#### **5.3.1. AVALIAÇÃO DA INFRAESTRUTURA E DAS CONDIÇÕES DE TRABALHO**

##### **5.3.1.1. SALAS DE AULA**

**5.3.1.1.1. Dimensões do espaço físico:** Idem 5.1.2.1.1.

**5.3.1.1.2. Ventilação/conforto térmico:** Idem 5.1.2.1.1.

##### **5.3.1.2. LABORATÓRIOS**

**5.3.1.2.1. Manutenção dos equipamentos:** Idem 5.1.2.2.1.

##### **5.3.1.3. BIBLIOTECA**

**5.3.1.3.1. Espaço físico:** Idem 5.1.2.1.1.

##### **5.3.1.4. AMBIENTE INTERNO**

###### **5.3.1.4.1. Área de Convivência**

Idem 5.7. A sala dos professores na sede definitiva possui mais espaço, copa e banheiros privativos, climatização e sala de reunião.

**5.3.1.4.2. Estacionamento:** Idem 5.1.2.4.2.

**5.3.1.4.3. Espaço esportivo:** Idem 5.1.2.4.2.

**5.3.1.4.4. Instalações sanitárias:** Idem 5.3.1.4.1.

### **5.3.2. COMUNICAÇÃO**

**5.3.2.1. Comunicação e informações sobre eventos internos do IFS:** Será solicitado para o setor de comunicação (CCOM) identificar o processo de comunicação interna.

**5.3.2.2. Acesso a equipamentos de informática e internet**

Para o novo Campus foi adquirido mais 40 novos computadores específicos para a área do ensino, ampliando assim o quantitativo de laboratórios e o acesso aos mesmos, além da melhoria na largura de banda contratada para os serviços de internet.

**5.3.2.3. Comunicação e informações sobre eventos externos do IFS:** Idem 5.3.2.1.

### **5.3.3. ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**

**5.3.3.1. Participação dos discentes em atividades de iniciação científica ou em prática de investigação**

A coordenações de Pesquisa e Extensão juntamente com os docentes está trabalhando em conjunto no intuito de divulgar e incentivar os discentes do curso na importância e na participação dos mesmos nos projetos de pesquisas.

**5.3.3.2. Publicações de trabalhos do IFS:** Idem 5.3.2.1.

### **5.3.4. AVALIAÇÃO DOS SETORES TÉCNICO ADMINISTRATIVO**

**5.3.4.1. Gabinete médico-odontológico:** Idem 5.1.4.1.

**5.3.4.2. Setor de Comunicação (CCOM):** Idem 5.1.4.1.

**5.3.4.3. CIEE (Coordenadoria de Estágios)**

CIEE é coordenado por uma diretoria sistêmica (DIAE), mas no Campus possuiu um Núcleo de Apoio ao Estágio (NAE).

**5.3.4.4. Pró-reitoria de pesquisa e extensão:** Idem 5.1.4.1.